

PROGRAMA DE DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Cursos de formación para el/la estudiante del programa

Datos generales de la actividad formativa	
Título	"Diseños de investigación en ámbitos socioeducativos. Diseños mixtos"
Coordinador	Apellidos, Nombre Olmedo Moreno, Eva María
	Línea de investigación Todas las líneas
	Email emolmedo@ugr.es
	Teléfono 958249729
Características de la actividad	Tipología de la acción formativa (conferencia, curso, simposium, seminario) Actividad (curso) de formación para programa de doctorado
	Presencialidad (presencial, online, presencial/online) Presencial/online
	Fechas de celebración Bloque 3 (Septiembre-Noviembre) (Jueves 9 de Octubre-11 de Octubre) (9 a 13 horas)
Resumen	<p>El método está vinculado a la realidad que se trata de conocer. Y puede hablarse de métodos más generales y de métodos más específicos. Los métodos más generales son métodos como el análisis, la síntesis, la deducción, la inducción, etc. Los métodos más específicos son sobre todo métodos determinados por el tipo de objeto a investigar o la clase de proposiciones que se propone descubrir. En esta pluralidad de métodos, encontramos que el enfoque denominado empírico analítico es metodológicamente hipotético-deductivo, y el enfoque interpretativo-crítico hace suya una metodología fundamentalmente analítico-inductiva, dando lugar a la controversia entre lo cuantitativo versus lo cualitativo. Desde esta perspectiva métodos cuantitativos y métodos cualitativos son diferentes procedimientos de investigación, siendo el momento, como dice Dendaluce (1988, p.22), "de aceptar abiertamente la legitimidad de las distintas metodologías de investigación". En este sentido Cronbach (1980, p.123) afirma: "Estaría bien que el investigador no se fiara ni de la metodología cuantitativa, ni de la cualitativa, sino que se apoyara más, en una u otra, según las necesidades del momento". Ambos enfoques pueden beneficiarse mutuamente y el esfuerzo debe estar encaminado en dar explicaciones, las más posibles, al fenómeno observado. En definitiva de lo que se trata es de hacer las cosas tan bien como se pueda según la naturaleza del problema y el nivel concreto del conocimiento y de la tecnología. Desde esta posición, este curso se centra en la necesidad que tiene el/la investigador/a novel de conocer la diversidad de métodos y diseños de investigación socioeducativa, incluyendo los métodos mixtos.</p>
Objetivos y contenidos	<ul style="list-style-type: none"> - Ofrecer una visión panorámica de las tendencias y enfoques actuales de la investigación socioeducativa: Diseños mixtos. - Conocer la terminología adecuada para describir y comprender los distintos diseños de investigación socioeducativa. - Adquirir las habilidades y conocimientos específicos para presentar el diseño adecuado al plan de investigación previsto. - Garantizar la calidad del diseño: control de amenazas a la validez interna y externa.
Evaluación	
Resultados de aprendizaje esperados en los asistentes	- Los inscritos deberán asistir a las sesiones como mínimo en un 80% de toda la actividad para ser certificada.