

## Cursos de formación para el/la estudiante del programa

Datos generales de la actividad formativa	
<b>Título</b>	Algunas comparaciones importantes entre las estadísticas y las matemáticas, y por qué los maestros deberían preocuparse
<b>Coordinador</b>	Apellidos, Nombre: José Miguel Contreras García Línea de investigación: Educación Matemática Email: <a href="mailto:jmcontreras@ugr.es">jmcontreras@ugr.es</a> Teléfono: +34 958 249622
<b>Características de la actividad</b>	Tipología de la acción formativa <sup>1</sup> : Conferencia Carácter: Acción Metodológica Fechas de celebración: Bloque 2 (15 Marzo 2020-17 Julio 2020)
<b>Profesor/a Ponente de la Actividad:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elsa Medina (emedina@calpoly.edu, 805 756-2244)</li> </ul>	
<b>Breve CV relacionado con su experiencia en la temática y en la formación en posgrado:</b>	
<p>Elsa Medina es profesora del Departamento de Matemáticas de la Universidad Politécnica Estatal de California (Cal Poly). Doctora en Educación Matemática por la Universidad de Colorado del Norte (USA), tiene un máster y licenciatura en Matemáticas por Cal Poly. Su área de interés es la formación y desarrollo profesional de profesores de matemáticas.</p>	
<b>Resumen</b>	
<p>Esta conferencia examinará algunas de las diferencias entre estadística y matemática, y sugerimos algunas implicaciones de estas diferencias para maestros y estudiantes. Nos damos cuenta de que estas distinciones pueden no ser universales, pero esperamos que nuestros trazos amplios puedan ayudar a resaltar algunas distinciones fundamentales entre ambas disciplinas. Nuestro objetivo no es proporcionar una discusión filosófica de estos temas, sino más bien presentar ideas que informarán la práctica en el aula. Con este fin, motivamos e ilustramos nuestros puntos con ejemplos concretos en la educación secundaria.</p>	
<b>Objetivos y contenidos</b>	
<p>El objetivo de esta conferencia es discutir en torno a las principales diferencias didáctico epistemológicas entre la estadística y las matemáticas, concluyendo en aspectos a considerar para la enseñanza de esta materia en la escuela secundaria.</p>	
<b>Evaluación</b>	Para que la conferencia sea certificada será necesario asistir de manera presencial u on-line al menos al 80% de la sesión.
Resultados de aprendizaje esperados en los asistentes	