

Cursos de formación para el/la estudiante del programa

Datos generales de la actividad formativa

Título	¿Qué dice la evidencia sobre la desigualdad económica desde una perspectiva educativa?	
Coordinador	Apellidos, Nombre:	José Miguel Contreras García
	Línea de investigación:	Educación Matemática
	Email	jmcontreras@ugr.es
	Teléfono	+34 958 249622
Características de la actividad	Tipología de la acción formativa ¹ :	Taller
	Carácter	Acción Metodológica
	Fechas de celebración	Bloque 2 (15 Marzo 2020-17 Julio 2020)

Profesor/a Ponente de la Actividad:

- Beth Chance (bchance@calpoly.edu, 805 756-2961)
- Elsa Medina (emedina@calpoly.edu, 805 756-2244)
- Felipe Ruz (felipe.ruz.angel@gmail.com, 958249622)

Breve CV relacionado con su experiencia en la temática y en la formación en posgrado:

Beth Chance es profesora del Departamento de Estadística de la Universidad Politécnica Estatal de California (CalPoly por su acrónimo en inglés). Doctora y máster en Investigación Operativa por la Universidad de Cornell (New York, USA). Además, es licenciada en Ciencias en Matemáticas Aplicadas por la Universidad de Harvey Mudd (California, USA). Su área de interés es el desarrollo de currículos y evaluaciones en el marco de la educación estadística.

Elsa Medina es profesora del Departamento de Matemáticas de la Universidad Politécnica Estatal de California (USA). Doctora en Educación Matemática por la Universidad de Colorado del Norte (USA), tiene un máster y licenciatura en Matemáticas por CalPoly. Su área de interés es la formación y desarrollo profesional de profesores de matemáticas.

Felipe Ruz es doctorando del Dpto. de Didáctica de la Matemática de la Universidad de Granada. Posee una Lic. en Matemáticas y otra en Estadísticas, tiene un Máster en Estadística por la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (Chile). Su área de interés es la educación estadística y la formación de profesores.

Resumen

Las investigaciones en cualquier ámbito, ya sea en educación u otras disciplinas, utilizan datos obtenidos mediante distintos procedimientos de investigación, como encuestas, entrevistas o algún otro diseño experimental. Por tal motivo, y concretamente, dentro de la investigación empírica, la estadística es considerada como una herramienta fundamental para llevar a cabo el proceso relacionado con la investigación científica.

En este taller, abordamos un problema de relevancia social como es la desigualdad económica en España, con el interés de reflexionar y cuestionar las distintas etapas que estructuran el ciclo de investigación científica. De esta forma, proponemos una metodología basada en diversas recomendaciones de carácter local e internacional, donde integramos el uso de herramientas tecnológicas para abordar el análisis de datos reales, cuyo contexto motiva y compromete la discusión en torno a la idea de justicia social.

Con esta actividad pretendemos que el estudiante del programa de doctorado de ciencias de la educación, de la Universidad de Granada, sea capaz implementar y evaluar críticamente las distintas etapas del proceso de investigación con datos. Por tanto, aun cuando la fase práctica de este taller aborda específicamente el fenómeno de la desigualdad económica en España, la metodología utilizada puede implementarse para analizar cualquier problemática donde puedan recogerse datos, como por ejemplo la tesis doctoral.

Objetivos y contenidos

El objetivo principal de este taller es evidenciar y cuestionar el uso de la estadística como herramienta para afrontar fenómenos de interés social como la desigualdad económica. De esta forma, se promueve un razonamiento global sobre el ciclo de investigación empírico, que motive el uso de argumentos y conclusiones basadas en la evidencia real.

Contenidos:

- Ciclo de Investigación con datos: Hacer preguntas, recoger datos, analizarlos y establecer conclusiones.
- Análisis exploratorio de datos e inferencia estadística.
- Desigualdad económica.
- Índices de desigualdad.

- Censo
- Software CODAP

Evaluación

Resultados de aprendizaje esperados en los asistentes

Para que el taller sea certificado será necesario asistir al menos al 80% de todas las sesiones que se lleven a cabo y realizar un breve informe con las respuestas obtenidas en las distintas actividades planificadas. Los alumnos On-line han de realizar una práctica en relación con las actividades desarrolladas en el taller.