Cursos de formación para el/la estudiante del programa

Datos generales de la actividad formativa	
Título	Resolución de problemas de matemáticas por estudiantes con discapacidad intelectual
Coordinador	Apellidos, Nombre: Cañadas Santiago, María C. Línea de investigación: Didáctica de la Matemática Email: mconsu@ugr.es Teléfono: 958249621
Características de la actividad	Tipología de la acción formativa (conferencia, curso, seminario, taller[1]): Seminario Carácter (Acción transversal o Acción metodológica): Transversal Fechas de celebración: Bloque 2: 06/02/2020 Bloque 1 (13 Enero 2020-13 Marzo 2020) Bloque 2 (15 Marzo 2020-17 Julio 2020) Bloque 3 (14 Septiembre 2020-18 Diciembre 2020)

Profesor/a Ponente de la Actividad: María José González López

Breve CV relacionado con su experiencia en la temática y en la formación en posgrado:

Desde el punto de vista docente, tiene más de 30 años de experiencia universitaria. Ha impartido diferentes asignaturas de las Licenciaturas o Grados de Física, Matemáticas, Magisterio en Educación Primaria y Magisterio en Educación Infantil en la Universidad de Cantabria desde 1987 hasta la actualidad. En el ámbito del posgrado, ha impartido docencia en el Magister en Ciencias de la Computación de la Universidad de Cantabria desde 1989 hasta 1998, en el programa de Doctorado del Departamento de Matemáticas, Estadística y Computación de la Universidad de Cantabria desde 1994 hasta 1998, en el módulo de Didáctica de la Matemática del CAP de la Universidad de Cantabria, desde 2002 hasta 2008, y en el Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria desde 2010, ámbito en el que ha dirigido una quincena de trabajos Fin de Máster. También ha participado en el Programa de Postgrado de la Universidad Internacional de Andalucía y en la Concentración en Educación Matemática de la Maestría en Educación del Centro de Investigación y Formación en Educación de la Universidad de los Andes (Colombia).

En relación con la temática de la conferencia que se plantea, en los últimos años ha llevado a cabo distintos estudios relacionados con la enseñanza de la resolución de problemas a estudiantes con dificultades de aprendizaje, en particular, a estudiantes con discapacidad intelectual diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista. Cabe destacar los resultados que se muestran en los trabajos siguientes:

- Polo-Blanco, I., González, M.J. & Bruno, A., (2019) An exploratory study on strategies and errors of a student with autism spectrum disorder when solving partitive division problems. Brazilian Journal of Special Education 25(2), 247-264.

- Blanco, I. P., Castañeda, A. B., González, M. J., & Olivera, B. (2018). Estrategias y representaciones en la resolución de problemas aritméticos de división en estudiantes con trastorno del espectro autista: un estudio de caso. Revista de Educación Inclusiva, 11(2), 79-90.

- Polo-Blanco, I., Bruno, A., & González, M.J. (2019) Using schema-based instruction to teach a student with Autism Spectrum Disorder to solve addition problems. Autism Europe International Congress, Abstract book, FRI02-52, Niza, Francia.

- Polo-Blanco, I., González, M.J., Olivera, B., & Bruno, A. (2017). Estrategias informales en problemas de división de un estudiante con autismo. En Muñoz, José María; Arnal-Bailera, Alberto; Beltrán-Pellicer, Pablo; Callejo, María Luz; Carrillo, José (Eds.), Investigación en Educación Matemática XXI (p. 571). Zaragoza, España: Universidad de Zaragoza.

Dirección de los trabajos fin de grado sobre el tema:

O Propuesta de enseñanza de la resta con llevadas a estudiantes con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), 2018, Elena Pacheco Agudo, https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/15189

O Influencia del área de interés en la resolución de problemas aritméticos en estudiantes con trastorno del espectro autista: un estudio de caso, 2019, Estela Puente Gómez, https://repositorio.unican.es/xmlui/handle/10902/17356

En el ámbito de la temática de la conferencia, ha disfrutado recientemente del siguiente proyecto de innovación docente:

- Diversidad y enseñanza de las matemáticas en el Grado de Maestro en Educación Primaria, Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Cantabria, desarrollado durante el curso 2018-19 en el Grado en Magisterio en Educación primaria, en el que se han diseñado 54 propuestas docentes orientadas a atender a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo en el aprendizaje de distintos conceptos matemáticos.

Resumen

En este seminario se presentará una línea de investigación en Didáctica de la Matemática que aborda la resolución de problemas en el ámbito de las matemáticas por estudiantes con discapacidad intelectual. Se abordarán elementos teóricos y metodológicos así como resultados e implicaciones de una línea de investigación en la que la ponente es experta.

Objetivos y contenidos

CONTENIDOS:

- Marcos teóricos desde los que se aborda la resolución de problemas por estudiantes con discapacidad intelectual.
- Marcos metodológicos desde los que se aborda la investigación sobre resolución de problemas por estudiantes con discapacidad intelectual.
- Algunas investigaciones, con resultados y conclusiones sobre dicha investigación.

OBJETIVOS:

- Introducir una línea de investigación que aborda aspectos de la resolución de problemas por estudiantes con discapacidad intelectual..
- Presentar elementos teóricos y metodológicos empleados en esta línea de investigación.
- Dar a conocer el estado del arte de esta línea de investigación, a rasgos generales.

Evaluación

Resultados de aprendizaje esperados en los asistentes	Los inscritos deberán asistir a las sesiones como mínimo en un 80% de toda la actividad para ser certificada. Para los asistentes online se requiere entreguen evidencia de la formación recibida a modo de una práctica indicada por el/la coordinador/a de la acción formativa en el momento de la inscripción.