

Cursos de formación para el/la estudiante del programa

Datos generales de la actividad formativa

Título	Tareas de aprendizaje profesional como instrumento para desarrollar el pensamiento algebraico en profesores que enseñan matemática en la escuela primaria
Coordinador	Apellidos, Nombre: Moreno Verdejo, Antonio Línea de investigación: Pensamiento Numérico Email amverdejo@ugr.es Teléfono 637233684
Características de la actividad	Tipología de la acción formativa (conferencia, curso, seminario, taller ¹): seminario Carácter (Acción transversal o Acción metodológica) Fechas de celebración Bloque 1 (13 Enero 2020-13 Marzo 2020)

Profesor/a Ponente de la Actividad:

Alessandro Jacques Ribeiro

Breve CV relacionado con su experiencia en la temática y en la formación en posgrado:

Doutor em Educação Matemática pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo (2007), tendo realizado dois estágios de Pós-Doutoramento: na Rutgers, The State University of New Jersey, Estados Unidos (2015); no Instituto de Educação da Universidade de Lisboa, Portugal (2017). Atualmente é Professor Associado no Centro de Matemática, Computação e Cognição da Universidade Federal do ABC.

Atua como Docente Permanente no Programa de Pós-Graduação em Ensino e História das Ciências e da Matemática da UFABC, possuindo experiência em orientação de mestrados e doutorados na área de Educação Matemática, atuando principalmente nos temas: Educação Algébrica e Formação de Professores que Ensinam Matemática. Atuou como docente na Educação Básica por 10 anos e tem participado de programas de formação (inicial e continuada) de professores desde 2001. Foi Presidente da Sociedade Brasileira de Educação Matemática (SBEM) no período de 07/2013 a 07/2016.

Resumen

Tenemos como objetivo en este seminario, invitar a los participantes a participar en tareas de aprendizaje profesional (TAP), con el fin de movilizar y (re)construir conocimientos matemáticos y didácticos para enseñar y desarrollar el pensamiento algebraico en aulas de matemática en la escuela primaria. Las TAP tienen como finalidad posibilitar aprendizajes profesionales a los profesores y, además, contribuir para que ellos, en su práctica lectiva, puedan apoyar el aprendizaje de los estudiantes con respecto a los elementos del pensamiento algebraico, por medio de la creación de ambientes que promuevan comunicación, cuestionamientos e investigaciones en sala de clase de matemática. Para que las TAP puedan cumplir lo que proponemos, estas son elaboradas a partir de “registros de práctica” e son desarrolladas en un ambiente de enseñanza exploratorio. Tomamos como pautas principales al diseñar el enfoque de enseñanza que proponemos: (i) qué conocimiento necesitan los maestros movilizar sobre matemáticas para trabajar álgebra en la escuela primaria; (ii) qué prácticas de enseñanza brindan oportunidades para la interacción de los estudiantes y el desarrollo del conocimiento; (iii) las potencialidades de comprender las resoluciones de los estudiantes y darles retroalimentación; (iv) qué tipos de tareas matemáticas y enfoques de enseñanza favorecen el trabajo de investigación que involucra números desconocidos que hacen verdadera la igualdad, trabajando así las operaciones fundamentales con números naturales.

Objetivos y contenidos

Tenemos como objetivo en este taller, invitar a los participantes a participar en tareas de aprendizaje profesional (TAP), con el fin de movilizar e (re)construir conocimientos matemáticos y didácticos para enseñar y desarrollar el pensamiento algebraico en aulas de matemática en la escuela primaria.

Evaluación

Resultados de aprendizaje esperados en los asistentes

Los inscritos deberán asistir a las sesiones como mínimo en un 80% de toda la actividad para ser certificada.

Para los asistentes online se requiere entreguen evidencia de la formación recibida a modo de una práctica indicada por el/la coordinador/a de la acción formativa en el momento de la inscripción.