

**LIBRO DE RESÚMENES**

**Jornadas Doctorales  
Ciencias de la  
Educación**

**2023-2024**

**Olga Hortas Aliaga  
Jennifer Serrano García  
Fátima Zahra Rakdani Arif Billah  
Eva María Olmedo Moreno**



*ugr*

**Universidad  
de Granada**

## Presentación

---

En una época definida por cambios rápidos y profundos en cada sector de la sociedad, la educación resurge como un pilar esencial para la construcción de un futuro sostenible y justo. Desde su acreditación inicial en 2013, el Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación, de la Universidad de Granada, ha demostrado un compromiso inquebrantable con la investigación educativa. Este libro encapsula los resultados iniciales y finales de los planes de investigación en las nueve líneas de investigación de este:

1. Currículum, Organización y Formación para la Equidad en la Sociedad del Conocimiento
2. Diagnóstico, Evaluación e Intervención Psicoeducativa
3. Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación para la Sostenibilidad
4. Didáctica de las Lenguas y sus Literaturas
5. Educación Matemática
6. Investigación en Educación: Aspectos Teóricos, Históricos y de Educación Social
7. Investigación en Educación Física y Deportiva
8. Investigación en Educación Musical y en Artes Plásticas
9. Psicología, Educación y Desarrollo

A través de sus páginas, los lectores encontrarán un espectro de enfoques metodológicos y temáticos que reflejan los esfuerzos de una comunidad académica dedicada al desarrollo de las competencias investigadoras de los estudiantes de doctorado, en consonancia con las propuestas del documento ResearchComp de la UE.

Las XI Jornadas de Doctorado en Ciencias de la Educación, es un evento anual que no solo facilita la comprensión de complejas temáticas educativas a través de formatos innovadores de presentación, sino que también prepara a los doctorandos para la divulgación efectiva de sus investigaciones en contextos globales. Con espacios para la Tesis en 3 minutos para los ya egresados y por tanto, doctores/as, y los Monólogos para los que aún se encuentran en el desarrollo de sus Tesis Doctorales.

La diversidad de su alumnado y la variedad de investigaciones destacan la riqueza de diálogo académico que trasciende fronteras nacionales, haciendo de este programa un líder en la formación de investigadores con un elevado nivel de internacionalización, desde el que se destaca el hermanamiento con otros programa de doctorado internacionales, la celebración anual de Internacional Doctoral Summer School, la participación de estudiantes internacionales en actividades formativas, la participación de directores de Tesis Doctoral en el programa de doctorado, el número elevado de Tesis con Mención Internacional y el número de estudiantes internacionales matriculados en el propio Programa

de Doctorado (38%). El enfoque del programa en la internacionalización ha fortalecido su perfil global a través de convenios de cotutela y movilidad. Esta integración internacional enriquece el tejido académico del programa y propicia un intercambio cultural que beneficia a todos los estudiantes matriculados en el mismo.

Además, el programa aborda directamente las demandas del mercado laboral y los desafíos sociales contemporáneos a través de su compromiso con la empleabilidad y el emprendimiento, evidenciado por conferencias y actividades que promueven competencias digitales y preparación para el empleo. Este enfoque asegura que los egresados no solo sean académicamente competentes, sino también capaces de contribuir de manera significativa en diversos entornos profesionales y comunitarios.

Este libro sirve como testamento y espejo de la calidad y el impacto del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación. En definitiva, este libro no solo documenta la evolución y los logros del programa, sino que también actúa como una fuente de inspiración para futuros estudiantes e investigadores noveles.

En nombre de todos los participantes y colaboradores que han contribuido a estas jornadas y a este volumen, extendemos nuestro agradecimiento. Especial reconocimiento merecen los coordinadores y directores y tutores de Tesis Doctorales, cuyo esfuerzo diario asegura la excelencia y la relevancia continua del programa. Agradecemos también el apoyo institucional que contribuye a la robustez y proyección de nuestro programa.

**Eva María Olmedo Moreno**

Coordinadora del PD de Ciencias de la Educación

Universidad de Granada

# ÍNDICE

---

2023

## X Jornadas Doctorales: “Valorización de los PD en el EEES” ..... 17

### **Currículum, organización y formación para la equidad en la sociedad del conocimiento ..... 18**

Análisis y percepciones del profesorado respecto a la integración TIC y conformación de entornos personales de aprendizaje para alumnos TEA de Educación Infantil. *Dulcenombre de M<sup>a</sup> Fernández Montoro*..... 19

Análisis del liderazgo en contextos multiculturales. Un estudio de los equipos directivos de Ceuta. *María del Carmen Reales Expósito*..... 20

Ética profesional y desarrollo personal en la formación inicial docente. *Juan Miguel Salazar Partida* ..... 21

Análisis del abandono de los estudios en Educación Superior. Predicción del riesgo de abandono y desarrollo de medidas preventivas. *Daniel Álvarez Ferrándiz*..... 22

Influencia del uso de dispositivos móviles en el bienestar personal y académico de los estudiantes de enseñanza secundaria. *María Carlota Arán Hernández-Carrillo* ..... 23

Diseño, implementación y evaluación de una aplicación móvil para mejorar la lectoescritura del alumnado migrante de Andalucía. *Blanca Berral Ortiz* ..... 24

Influencia de las habilidades blandas en el modelo pedagógico del profesorado universitario en los grados de educación. *Cristina Borja Tomás* ..... 25

Perspectiva de género en la formación inicial docente de estudiantes de Educación Primaria de universidades chilenas. *Stefany Cordero Aliaga* ..... 26

Formación en competencia digital docente para el desarrollo profesional de profesorado universitario de Ciencias de la Salud. *Carolina Figueroa San Martín* ..... 27

Resignificando el rol de los líderes escolares en Educación Parvularia en Chile: percepciones y experiencias de sus protagonistas durante el proceso de institucionalización del Nivel. *Claudia Godoy Orellana* ..... 28

The effectiveness of sensory rooms in reducing sensory breakdowns resulting from sensory processing disorders (SPD) of children with (ASD). *Abdallah H. K. Teeti* ..... 29

Redes sociales para la mejora del aprendizaje y la competencia digital docente en comunicación y colaboración en maestros en formación. <i>José Antonio Martínez Domingo</i> .....	30
Educación inclusiva en perspectiva internacional: estudio comparado de Paraguay y España. <i>Mario Rodolfo Meza Rodríguez</i> .....	31
Liderazgo del nivel intermedio y redes de colaboración en Educación Pública: su influencia en el desarrollo de capacidades de equipos directivos de educación secundaria técnico profesional en Chile. <i>Jennifer Ly Obregón Reyes</i> .....	32
Rol de la alfabetización de datos para la toma de decisiones en educación: una revisión sistemática. <i>Fabián Sandoval Ríos</i> .....	33
El desarrollo de las emociones en la infancia: diseño y pilotaje de un programa de desarrollo emocional basado en el establecimiento de vínculos afectivos y validación de emociones para la educación preescolar en España y Costa Rica. <i>Carolina Vargas Pana</i> .....	34
Liderazgo de la dirección escolar y el desarrollo profesional docente. <i>Raúl Venegas Vilches</i> .....	35

## **Diagnóstico, Evaluación e Intervención Psicoeducativa .....** 36

Estudio de factores influyentes en la adultez emergente: análisis según rendimiento académico. <i>María Alejandra Gamarra Vengoechea</i> .....	37
Uso de metodologías activas en el Grado de Enfermería para el aprendizaje del cuidado de personas portadoras de una ostomía. <i>Karima Abselam Ali</i> .....	38
Adaptación y validación del cuestionario de habilidades sociales para estudiantes de educación primaria en contextos interculturales. <i>Eva María Aranda Vega</i> .....	39
La salud mental en estudiantes universitarios: una revisión sistemática. <i>Angélica Aranza-Carrillo</i> .....	40
El viaje de un Menor Extranjero No Acompañado. En otra parte. La voz del silencio (monólogo). <i>Catia Fierli</i> .....	41
Aprendizaje de competencias en primeros auxilios del alumnado de Educación Primaria. <i>Itziar Galindo García</i> .....	42
El Knowledge Building para desarrollar habilidades en investigación secundaria. <i>Mónica Márquez Pinedo</i> .....	43
Factores que influyen en la participación para la potenciación del voluntariado de jóvenes, en contextos multiculturales. <i>Raquel Portillo Sánchez</i> .....	44
Proceso de Tesis Doctoral “Espacio Educativo”, 2023. <i>Marta M. Poyato Núñez</i> ..	45
Comunidades interactivas y ambientes híbridos de aprendizaje que facilitan la Orientación y Acción Tutorial para jóvenes vulnerables en zonas ERACIS andaluzas. <i>Fátima Zahra Rakdani Arif Billah</i> .....	46

Análisis de la formación de profesores, tutores y centros escolares en Double Loop Learning y Smart Learning Environments que facilitan la orientación y acción tutorial para colectivos en riesgo de exclusión social. *Jennifer Serrano García* ..... 47

**Didáctica CC. Experimentales y Educación para la Sostenibilidad ..... 48**

Laboratorios Virtuales para la enseñanza de las Ciencias Experimentales. Diseño, aplicación y evaluación de un programa de capacitación de docentes ecuatorianos de bachillerato. *Gabriela Campos* ..... 49

El huerto escolar como contexto interdisciplinar en la enseñanza aprendizaje de las ciencias. Análisis de su situación actual e implicaciones educativas. *Ignacio García Álvarez*..... 50

El docente bilingüe del área de “Ciencias de la Naturaleza” en la etapa de ESO en España: análisis de dificultades y estrategias de resolución. *Sergio Marco Castaña* ... ..... 51

Desarrollo de la argumentación en estudiantes de Física de Educación Secundaria a través del trabajo con simuladores. *Javier F. Romero A.* ..... 52

Educación científica desde una perspectiva de género: un estudio con profesorado de ciencias en formación inicial. *Verónica Torres Blanco* ..... 53

**Didáctica de las Lenguas y sus Literaturas ..... 54**

La educación literaria desde el cotidiano escolar: prácticas de lectura en educación primaria. *Oscar Manuel Araya*..... 55

Aprendizaje de lenguas y creatividad transpersonal en las redes sociales. *María del Carmen Carilla Pérez*..... 56

Perfil de escritores de los estudiantes de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción – Chile según el feedback que reciben y las acciones que emprenden. *Débora D. Cuevas Solar*..... 57

Desarrollo de las competencias académico-profesionales y prosociales de los futuros docentes de inglés en un programa de aprendizaje-servicio (APS): “Evolución y actualidad del trabajo de campo”. *E. M. Hooli, S. Corral Robles, y J. L. Ortega Martín*..... 58

Aproximación a la contribución de la motivación del profesorado de secundaria como factor significativo en la calidad de la enseñanza de ELE en Costa de Marfil. *Jean Roch Donald ABI* ..... 59

Oficinas Estudiantiles: experiencia vivida, trayectorias académicas y expectativas en los estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile. *Andrés Lagos Gaete*... 60

Propuesta pragmática del audiovisual en los manuales *¡Ya estamos!* De Costa de Marfil: caso de *Collège Sainte Camille* de Cocody y de *Lycée Moderne 1 d’Abobo*. *Mimi Laphin Innocent*..... 61

The role of affective variables in the acquisition of Spanish as a foreign language and their impact on the learning process of Spanish students. *Rosa A. Morey Rodríguez* ..... 62

Del español como lengua materna al inglés como lengua extranjera. *Rocío del Pilar Velasco Beltrán* ..... 63

## **Educación Matemática ..... 64**

Sentido espacial en las evaluaciones escritas de Uruguay. *María Isabel Elvas Fernández*..... 65

Concepciones y representaciones de inequaciones por estudiantes de Educación Primaria. *Estefanía Pacheco*..... 66

Avances de investigación sobre el razonamiento probabilístico de futuros profesores de Educación Secundaria frente a noticias de los medios de comunicación. *Rocío Álvarez-Arroyo* ..... 67

Análisis de tareas de patrones de los libros de texto de primaria en el contexto costarricense (Avance de investigación). *Helen Bolaños González* ..... 68

Sentido numérico. Componentes y relaciones en los números naturales. *Luz Dary Jiménez Rubiano* ..... 69

Desarrollo de la competencia STEM en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía mediante aprendizaje basado en proyectos. *Gladys Osorio* ..... 70

Análisis del uso de las representaciones para justificar la generalización de estudiantes de primaria en el contexto del pensamiento funcional. *María del Carmen Pérez Mantos*..... 71

Razonamiento Algebraico Elemental desde la perspectiva del Enfoque Ontosemiótico. Implicaciones para la formación de profesores. *Nicolás Tizón-Escamilla* ..... 72

## **Investigación de Educación Física y Deportiva..... 73**

Claves para comprender el impacto social y transformador del aprendizaje-servicio en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte. *Johan Rivas Valenzuela* ..... 74

Impacto de un programa de Aprendizaje-Servicio (ApS) intergeneracional sobre la percepción de la educación física y competencia prosocial de alumnado de Educación Primaria. *Encarnación E. Ruiz Montero* ..... 76

La salud mental y sus consecuencias psicológicas en relación con la actividad física post pandemia COVID-19. *Javier Ventaja Cruz*..... 77

Fuerza, autoconcepto físico y composición corporal en adolescentes canarios de Bachillerato. <i>Guillermo Álamo Martínez y Mercedes Verneeta</i> .....	78
Healthy behavior related to physical activity and school stress outcome before the onset of covid-19: a systematic review. <i>Josivaldo de Souza Lima y Pedro Ángel Valdivia Moral</i> .....	79
El papel de la Educación Física en la formación ciudadana escolar en Chile desde la mirada del docente. Un estudio de caso. <i>Mario Fuentes Rubio</i> .....	80
Efecto del autoconcepto, inteligencia emocional y actividad física en las conductas violentas. <i>Samuel Galdón López</i> .....	81
Avance de investigación: estudio de la influencia de la actividad física sobre la resiliencia y sus constructos psicosociales en la Educación Superior a nivel internacional europeo. <i>Laura García Pérez</i> .....	82
Actividad física en el medio natural: investigación en el profesorado de Educación Secundaria en España e intervención y programación de modelos pedagógicos en Educación Física en etapa universitaria. <i>José J. Horno Tomé</i> .....	83
Influencia de un programa Aprendizaje-Servicio (ApS) sobre la motivación, clima prosocial e importancia de la asignatura de Educación Física en alumnado de Educación Secundaria. <i>Augusto Hoyo Guillot</i> .....	84
Motivación, adherencia y hábitos de vida saludables en deportistas federadas de la categoría máster de atletismo en Andalucía, con perspectiva de género. <i>Carmen Mingorance García</i> .....	85
Diseño e implementación de un programa de intervención para la prevención de la obesidad, mediante la práctica de actividad física y la alimentación con el uso de una App, en escolares de Educación Primaria. <i>Lorenzo Navidad Cobo</i> .....	86
Lesiones en los Conservatorios de Danza de Andalucía: epidemiología, prevención y protocolos de actuación pedagógica. <i>Elena Plaza Morillas</i> .....	87
El análisis de los eventos deportivos desde una perspectiva social y educativa. Un nuevo modelo integral para la evaluación de su impacto y legado. <i>María Quirante Mañas</i> .....	88
Asociación entre las variables motivacionales y las necesidades psicológicas básicas de los escolares con el entorno familiar para el desplazamiento activo. <i>Ana Ruiz-Alarcón</i> .....	89
Efecto del diseño e implementación de una App activa sobre la capacidad aeróbica, composición corporal y adherencia a la dieta mediterránea y su relación con el estrés, el rendimiento académico y con determinadas estructuras y procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje eficiente en estudiantes preadolescentes. <i>Gracia Cristina Villodres Bravo</i> .....	90

**Investigación en Educación Musical y Artes Plásticas ..... 91**

Fortalezas y debilidades de los planes de estudio de formación del profesorado de Música en México. *Raúl W. Capistrán Gracia* ..... 92

Estudio sobre la aplicación de notas agudas para instrumentistas principiantes en violonchelo mediante ejercicios básicos del Método Suzuki en la escuela de música de Brasilia. *Danilo Martins de Castro Chaib* ..... 93

Educación musical en Educación Primaria en Wuhan (China). Análisis desde la perspectiva de los maestros de música. *Zhu Qi*..... 94

Creatividad e innovación desde la educación musical. Evaluación de un proyecto cooperativo, transversal e interdisciplinar. *Nelson Javier Rivadulla Horrillo*..... 95

**Investigación en Educación: aspectos teóricos, históricos y de educación social ..... 96**

La universidad en la época de la gubernamentalidad neoliberal: estudio sobre las racionalidades, mecanismos y tecnologías presentes en la subjetivación en una facultad estatal del área salud chilena. *Juan Pablo Hormazábal*..... 97

Radio de cerca. De la soledad a la voz que acompaña. *Luis Cotarelo Álvarez* ..... 98

Excelencia docente y profesionalización en Educación Superior. Perspectiva comparada, políticas y agendas de cambio. *F. Borja Fernández García-Valdecasas Medina*..... 99

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB): estudio de caso en Pichari, Perú. *Gisela Herreras Gutiérrez* ..... 100

Liderazgo en instituciones educativas de Estación Central. Estudio de casos. *Luis Lacourt Suárez*..... 101

Exclusión como problema, inclusión como oportunidad. Desafíos de la educación de personas jóvenes y adultos en el Chile actual. *Felipe Medina Rubilar*..... 102

Educación intergeneracional. Su papel en el envejecimiento activo y en la reeducación de menores infractores. *Esther Sánchez Sánchez*..... 103

**Psicología, Educación y Desarrollo..... 104**

El perdón y la salud mental en población de mujeres inmigrantes. *Glenda Gordillo Palacios* ..... 105

Atención a colectivos vulnerables en la Educación Superior de América Latina y el Caribe. *Ana Lendínez Turón* ..... 106

Variables de homofobia en alumnado ESO de zonas rurales y estudiantado universitario MAES en Andalucía. *José Pablo Rodríguez Gobiet* ..... 107

**Otras universidades ..... 108**

Comprensión de las medidas de tendencia central por futuros profesores de Educación Primaria en Chile. *José Hernán Parra-Fica*..... 109

Razonamiento proporcional y probabilístico en Educación Secundaria en Chile: análisis de libros de texto e indagación del conocimiento de futuros profesores. *Bárbara Inostraza Retamal* ..... 110

Liderazgo pedagógico y complejidad organizacional: un estudio en escuelas de Sao Paulo, Brasil. *Alex Moreira Roberto* ..... 111

**Másteres ..... 112**

Conocer el desarrollo de la identidad profesional del profesorado universitario y su relación con el Burnout. Revisión sistemática. *Marina García Valdecasas Prieto* ..... 113

**2024**

**XI Jornadas Doctorales: “Outsite academia: emprendimiento” .....114**

**Currículum, organización y formación para la equidad en la sociedad del conocimiento ..... 115**

The effectiveness of sensory rooms in reducing the sensory problems. Resulting (SPD) from sensory processing disorders in children with autism spectrum disorder (ASD). *Abdallah H. K. Teeti*..... 116

Resignificando el rol de los líderes escolares en Educación Parvularia en Chile: percepciones y experiencias de sus protagonistas durante el proceso de institucionalización del Nivel. *Claudia Godoy Orellana* ..... 117

Liderazgo de nivel intermedio en red: su influencia en el desarrollo de capacidades para la justicia educacional en directivos de centros de formación secundaria técnico-profesional. *Jennifer Ly Obregón Reyes* ..... 118

Minecraft Education para la mejora del rendimiento académico y la motivación. *Juan Carlos Piñero Lardín* ..... 119

Ética y actitudes en la formación inicial docente. *Juan Miguel Salazar Partida* .. 120

La trata con fines de explotación sexual desde una perspectiva interdisciplinar. Análisis de las actitudes y de la formación de los agentes implicados. *Lucía Valverde Velasco* ..... 121

Una escuela con enfoque entipatriarcal. *Macarena Planas Elgarrista* ..... 122

Elaboración de Estructuras Intersubjetivas de Sentido, entre coordinadores de Nuevos Servicios Locales de Educación y directivos de escuelas públicas, en el

marco de Planes de Mejoramiento Educativo, adscritos a la Ley SEP. <i>Manuel Pineda Torres</i> .....	123
La percepción de la diversidad familiar en los contextos educativos. <i>Paula Peregrina Nieves</i> .....	124
Las direcciones escolares en entornos vulnerables de Chile y su influencia en el desarrollo profesional docente: eficacia e inclusión. <i>Raúl E. Venegas Vilches</i> ...	125
Avances de la investigación: perspectiva de género en la formación inicial docente de estudiantes de educación primaria de universidades chilenas. <i>Stefany Cordero-Aliaga</i> .....	126
La brecha de género en la promoción profesional del profesorado universitario en el contexto andaluz. <i>Susana de las Nieves Stoner</i> .....	127

**Diagnóstico, Evaluación e Intervención Psicoeducativa ..... 128**

Comunidades interactivas y ambientes híbridos que facilitan la Orientación y Acción Tutorial en jóvenes en riesgo de exclusión social, con énfasis en el colectivo NNAMNA. <i>Fátima Zahra Rakdani Arif Billah</i> .....	129
Resultados preliminares: conocimiento y experiencia del profesorado en la atención educativa del alumnado vulnerable en zonas ERACIS. <i>Jennifer Serrano García</i> .....	130
Investigación de los Temas Transversales en el Módulo de FOL: diseño de buenas prácticas para su inclusión curricular. <i>Jerai Blanco Fernández</i> .....	131
Análisis de los Recursos Educativos Abiertos (REA) en alumnos de Educación Primaria con enfoque en Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA). <i>José Giovanni Maldonado Rodríguez</i> .....	132
Análisis del perfil competencial, motivacional, psicosocial y emocional en la integración social de futuros docentes. Un análisis de mediación serial múltiple. <i>Lindsay Michelle Vázquez</i> .....	133
Pensamiento para la empleabilidad en adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social atendiendo a sus trayectorias de aprendizaje. <i>Olga Hortas Aliaga</i> .....	134
Análisis del perfil psicosocioemocional del alumnado de Formación Profesional para su tránsito a la vida activa. <i>Sergio Escalante González</i> .....	135
Los procesos de ambientalización curricular en la formación profesional inicial. <i>Susana Ripoll Martín</i> .....	136
La Educación inclusiva intercultural en el ámbito de la Educación Musical. <i>Verónica Bravo Yebra</i> .....	137

**Didáctica CC. Experimentales y Educación para la Sostenibilidad ..... 138**

Laboratorios Virtuales para la enseñanza de las Ciencias Experimentales. Diseño, aplicación y evaluación de un programa de capacitación de docentes ecuatorianos de bachillerato. *Gabriela Campos* ..... 139

**Didáctica de las Lenguas y sus Literaturas ..... 140**

Arcadia Gamer: educación literaria a través de los videojuegos. *Adriana Navas Cepero* ..... 141

Desarrollo de una metodología innovadora y lúdica para el aprendizaje de lenguas adicionales y sus culturas a través de la localización y el doblaje de productos audiovisuales. *Álvaro López Enríquez* ..... 142

La conciencia poética. *Ángel Herrera Cervera* ..... 143

Factores que afectan a la motivación lectora en el tercer ciclo de Educación Primaria: corpus textual y estrategias eficaces para fomentar la lectura literaria. *Cecilia Aguilar Arias* ..... 144

Eficacia y potencial de escalabilidad del enfoque AICLE en la enseñanza de español para turismo en universidades tailandesas: un estudio de diseño mixto. *Chadchavan Sritong* ..... 145

Propuesta didáctica basada en la música de cantautor y las figuras literarias en el aula de ELE. *Ismael Cano Arjona* ..... 146

Creación literaria y producción artística mediante la sublimación en las aulas de bachillerato: un estudio de caso en torno a Mariluz Escribano. *José María Sánchez Aranda* ..... 147

Propuesta pragmática del audiovisual en los manuales ¡Ya estamos! de Costa de Marfil: caso de Collège Sainte Camille de Cocody y de Lycée Moderne 1 Lucien Yebarth de San Pedro. *Mimi Laphin Innocent* ..... 148

Situación bilingüe y perfil docente del profesorado de y en lengua extranjera (inglés) en la ciudad autónoma de Melilla. *Verónica Carrero Segura* ..... 149

La comunicación no verbal cultural española: diseño de una herramienta digital didáctica. *Nuria Martínez Álvarez* ..... 150

Estado del proceso del Bilingüismo en dos colegios públicos de la localidad de Bosa de Bogotá, Colombia. *Patricia Bermúdez Baracaldo* ..... 151

The role of affective variables in the acquisition of Spanish as a foreign language and their impact on the learning process of Spanish students ..... 152

Redefinición de modelos para la enseñanza de la lengua española y extranjera en Educación Secundaria: evaluación y comparación internacional. *Sarah Hansen* ..... 153

El libro álbum y el desarrollo de las competencias lectora y literaria en la universidad: una historia que recién comienza.....	154
El uso de las series de televisión para desarrollar el componente sociocultural en el aula de ELE. <i>Xandro Hernández Moreno</i> .....	155
Análisis de contenidos culturales en los manuales de ELE para alumnos sinohablantes de Educación Secundaria. Propuesta didáctica intercultural. <i>Zhongyi Zhao</i> .....	156

## **Educación Matemática ..... 157**

Evaluación y desarrollo del conocimiento y competencias didáctico-matemáticas sobre muestreo de futuros maestros de Educación Primaria. <i>Alondra Stuardo</i> .....	158
Una mirada desde el Enfoque ontosemiótico a la demostración matemática en educación universitaria. <i>Bettina Aylén Milanesio</i> .....	159
La formación del profesorado de matemáticas de secundaria: la construcción de su identidad profesional. <i>Jesús Garrido Rojas</i> .....	160
Tratamiento curricular de la probabilidad en la Educación Secundaria Obligatoria de dos periodos de legislación educativa. <i>Macarena Elgueta Ibarra</i> .....	161
Análisis del uso de las representaciones para justificar la generalización de estudiantes de primaria en el contexto del pensamiento funcional. <i>María del Carmen Pérez Martos</i> .....	162
Avances en el Razonamiento Algebraico Elemental desde la perspectiva del Enfoque Ontosemiótico. Implicaciones para la formación de profesores. <i>Nicolás Tizón Escamilla</i> .....	163
Ciencia de datos en Colombia. <i>Zuly Mayerly Restrepo Patiño</i> .....	164

## **Investigación de Educación Física y Deportiva..... 165**

Baloncesto femenino. Evaluación de variables de juego para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje de las jugadoras y entrenadores de formación. <i>Alejandro Cotta Ortega</i> .....	166
Impacto de dos modelos pedagógicos de aventura en las habilidades del futuro y rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria. <i>Anabel Caballero Villalta</i> .....	167
Efectos de un programa de intervención basado en una hibridación de modelos pedagógicos como estrategia para el desarrollo de los factores psicosociales, académicos y físico-saludables en el alumnado de Educación Primaria. <i>Ángel Castro García</i> .....	168

Implementación de un programa de expresión corporal a través de una hibridación de modelos y su incidencia sobre los factores psicosociales del alumnado de Educación Primaria. <i>Clara Ibáñez Velilla</i> .....	169
Análisis de las variables de eficacia del bloqueo directo en baloncesto de alto nivel para la mejora de la formación de entrenadores de categorías inferiores. <i>David García Sánchez</i> .....	170
Efectos del modelo Teaching Games for Understanding sobre el desempeño de juego y variables psicosociales en Educación Física: un enfoque de aprendizaje no lineal en Colombia, Chile y España. <i>Dilan Alberto Galeano Rojas</i> .....	171
Influencia de la música en la condición física-salud en los adolescentes de 16 a 18 años. <i>Guillermo Álamo Martínez</i> .....	172
Effects of a physical education program based on resistance training and high intensity interval training on physical fitness and executive functions in adolescents. <i>José Antonio Pérez Ramírez</i> .....	173
Aplicación de modelos pedagógicos en Educación Superior y su influencia sobre el estilo de vida físico-saludable, aspectos psicosociales y académicos. <i>José Manuel Alonso Vargas</i> .....	174
¿Podría una unidad didáctica intermitente gamificada en Educación Física mejorar la actividad física regular de los niños de primaria utilizando pulseras de actividad? Estudio Fit-Person. <i>Juan Antonio Berdonces Sola</i> .....	175
Diseño, implementación y evaluación de un programa de educación física adaptada con el uso de realidad virtual, para la mejora de la función física y la calidad de vida en una superviviente de condrosarcoma mesenquimal. Creación de un protocolo de intervención de educación física adaptada para adultos. <i>Lucía Guerrero Romero</i> .....	176

## **Investigación en Educación Musical y Artes Plásticas ..... 177**

Educación musical crítica en secundaria: análisis de experiencias que incorporan las preferencias musicales del alumnado. <i>José Alberto Amador Fernández</i> .....	178
El aprendizaje técnico de las herramientas para la creación visual y audiovisual. Análisis de las dificultades de aprendizaje y propuesta de trabajo para el CFGB. <i>José Antonio Serrano García</i> .....	179

## **Investigación en Educación: aspectos teóricos, históricos y de educación social ..... 180**

Violencias ligadas al género: trayectorias de vida y programas socioeducativos en prisión. <i>Alina Daiana Corpodean</i> .....	181
Prevención de adicciones comportamentales en el ámbito del deporte: análisis y orientaciones desde los entornos deportivos. <i>Juan Carlos Armenteros Mayoral</i> .....	182

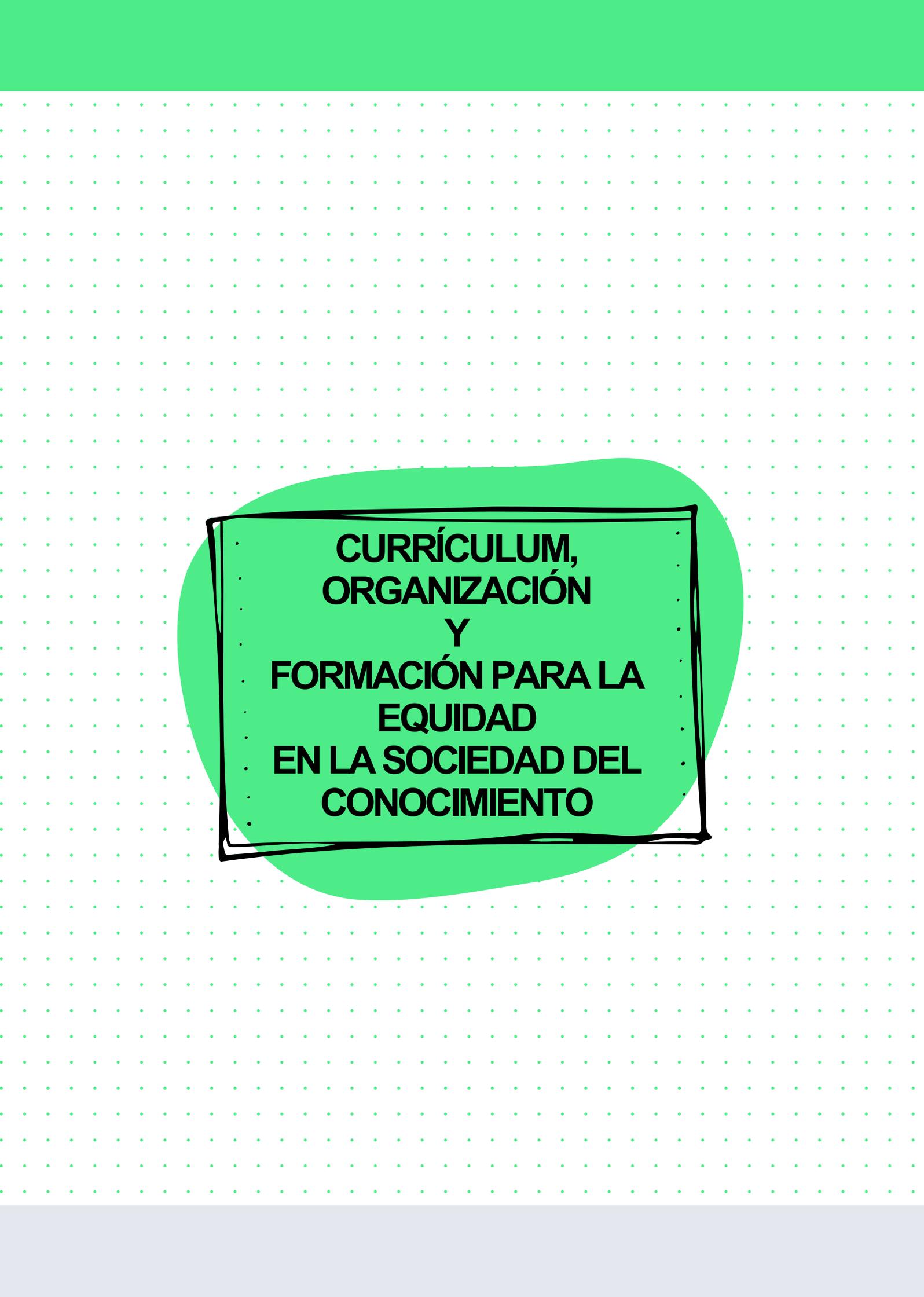
Liderazgo en instituciones educativas de estación central (Chile), Estudio de casos. <i>Luis Lacourt Suárez</i> .....	183
Despatriarcalizar y descolonizar la academia: narrativas interseccionales de académicas feministas decoloniales, indígenas y afrodescendientes que trabajan en torno a temas de género y feminismos en el espacio universitario. <i>María Maldonado Mamani</i> .....	184
Determinantes sociales de la violencia sexual en jóvenes de la Universidad de Granada. Propuesta socioeducativa para la prevención. <i>Natalia lañez García</i> .....	185
Violencias en jóvenes universitarios de Cartagena de Indias, Colombia. Estudio y propuestas socioeducativas para la prevención. <i>Norma Yasmith Martínez Vargas</i> .....	186
Estudio y análisis de la violencia en las relaciones de pareja en estudiantes de educación secundaria y bachillerato en la provincia de Granada. <i>Patricia Reyes Álvarez</i> .....	187
Estudio de la aplicación de la metodología Aprendizaje-Servicio en el alumnado de compensación educativa. Prevención del absentismo escolar. <i>Rocío Plazas Naranjo</i> .....	188
<b>Psicología, Educación y Desarrollo</b> .....	<b>189</b>
Estimulación de las habilidades prosódicas para impulsar el aprendizaje lector: un estudio de intervención. <i>Alba María Martínez López</i> .....	190
Formación inicial LGTBI en profesorado de Educación Primaria. <i>Jesús Esteban Mora</i> .....	191
Variables de homofobia en alumnado ESO en zonas rurales y estudiantado universitario MAES en Andalucía. <i>José Pablo Rodríguez Gobiet</i> .....	192
Evaluación del impacto del uso de tecnologías del aprendizaje y el conocimiento en las funciones ejecutivas en alumnado de Educación Infantil. Análisis de las competencias y percepciones sobre el uso de estas metodologías tanto de maestros en activo como de futuros maestros. <i>Manuel García Ibáñez</i> .....	193
<b>Otras universidades</b> .....	<b>194</b>
Enseñanza física clásica usando el teatro: una apuesta por la cognición corporizada. <i>Carolina Cárdenas Roa</i> .....	195
Prácticas, identidad profesional y patrimonio cultural en futuros docentes. <i>Eddy Paloma Arceo Arceo</i> .....	196
Percepciones acerca de la formación de docentes en las Escuelas Normales en México. <i>Hugo Salvador Flores Castro</i> .....	197

Ciudadanía digital en estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán. <i>Maríel Luna Villanueva</i> .....	198
La participación estudiantil en la universidad: una oportunidad para la transformación de las políticas universitarias. <i>David Álvarez Caneda</i> .....	199
Bullying y malestar psicológico: su impacto mediador en la salud bucal. <i>Julio Isaac Vega Cauich</i> .....	200
Revisión Sistemática de la investigación formativa en el Tercer Sector. Fase I: análisis bibliométrico. <i>María Gómez Castro</i> .....	201
El desarrollo de competencias digitales y su incidencia en la empleabilidad del alumnado de FP Superior en Galicia. <i>Nicolás Avendaño Carballo</i> .....	202
Retos y posibilidades socioeducativas del aprendizaje-servicio en los programas de preservación familiar. <i>Tania Ramos-García</i> .....	203
La formación del profesor de ciencias naturales a partir de la composición mimética del relato y el acto ético. <i>Nixon Alirio Medina Talero</i> .....	204
<b>Másteres</b> .....	<b>205</b>
Abordaje neuroeducativo del trauma migratorio en Menores Extranjeros No Acompañados. Una propuesta de intervención. <i>Sara Arenas Carranza</i> .....	206

**2023**

X Jornadas Doctorales  
**Valorización de los  
PD en el EEES**





**CURRÍCULUM,  
ORGANIZACIÓN  
Y  
FORMACIÓN PARA LA  
EQUIDAD  
EN LA SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO**



# ANÁLISIS Y PERCEPCIONES DEL PROFESORADO RESPECTO A LA INTEGRACIÓN TIC Y CONFORMACIÓN DE ENTORNOS PERSONALES DE APRENDIZAJE PARA ALUMNOS TEA DE EDUCACIÓN INFANTIL.

Línea de investigación: **Currículum, Organización y Formación para la Equidad en la Sociedad del Conocimiento.**

Autora: **Dulcnombre de M<sup>a</sup> Fernández Montoro.**

Institución: **Universidad de Granada.**

## INTRODUCCIÓN:

El campo de la educación ha experimentado un cambio existencial en el uso de las herramientas tecnológicas y de alguna forma ha repercutido en el proceso de enseñanza-aprendizaje, y en concreto, en el alumnado de Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE). (Álvarez Baragaño, 2021).

La ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE), que modifica la (LOE). Orden de 29 de marzo de 2021, Transformación Digital Educativa (TDE), compensar las desigualdades en el aula, asegurando así la igualdad de oportunidades y una atención a la diversidad para la calidad educativa, que nos lleve a la inclusión educativa.

La competencia digital se adquiere tras el desarrollo de la alfabetización digital que supone la preparación para desenvolverse en un entorno digital. (Trujillo Torres et al., 2011). Hemos tenido que aprender a manejar, controlar y descubrir los aparatos y sus sistemas operativos. (Rodríguez-García et al., 2019).

La integración TIC está vinculado al ámbito metodológico y es enriquecedor para el alumnado del Trastorno de Espectro Autista (TEA), conformándose, para la mejora del desarrollo competencial. (Mazza, 2021).

## PROBLEMA:

Analizar las percepciones que el profesorado tiene sobre el uso e integración de las TIC y cómo conforman sus entornos personales de aprendizaje con alumnado TEA en Educación Infantil, para un mejor desarrollo

- . Analizar las **perspectivas de los docentes** sobre la incorporación de las TIC.
- . Detectar el punto de partida de los docentes para el desarrollo de la competencia digital en el alumnado TEA.
- . Estudiar la disposición de los contextos personales de aprendizaje.
- . Evaluar la mejora de los aprendizajes del alumnado TEA de Educación Infantil.

## ANTECEDENTES:

La integración de las TIC en el ámbito metodológico, ayuda al alumnado TEA y mejora el desarrollo competencial (Durán Cuartero, 2021).

Kanner (1943), no permitía una relación normal y fluida; afectaba a la adquisición y uso del lenguaje y debe mantener su entorno sin variaciones.

DSM-IV, Trastorno Generalizado del Desarrollo, (trastorno autista, síndrome de Rett, síndrome de Asperger, trastorno desintegrado infantil o síndrome de Heller, trastorno generalizado del desarrollo no especificado).

APA (2014), TEA, perturbación grave, persistente y generalizada que afecta a la interacción social y la comunicación interpersonal y presenta conductas repetitivas, estereotipadas y restrictivas. Ocurre en la infancia temprana y se producen alteraciones en tres ámbitos: comunicativo, social y afectivo-emocional (Dominguez Barquero, 2019).

Las alteraciones que se producen en el desarrollo del niño se pueden concretar en tres entornos: el ámbito comunicativo, el social y el afectivo-emocional (conductual) (Durán Cuartero, 2021).

Buena percepción y formación de los profesores, y ser buenos críticos con las herramientas a utilizar y seleccionar las más idóneas para dar respuesta a dicho alumnado, nos permite conocer y elegir las herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje y autonomía (Gallardo Montes y Capperucci, 2021).

## MÉTODO:

### Población y muestra:

Profesorado que imparte docencia a alumnado TEA en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Andalucía. Muestreo no probabilístico, incidental por accesibilidad. Utilizando la técnica de bola de nieve (snowball sampling).

### Instrumentos de recogida de datos:

CUESTIONARIO "Demandas y potencialidades de las TIC y las apps para la atención a personas con autismo (DPTIC-AUT-Q)". (Rodríguez Fuentes et al., 2021).

Procesamiento de datos: Programa estadístico SPSS

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES:

Se encuentran en periodo de recolección de los datos.

## REFERENCIAS

- Álvarez Baragaño, E. (2021). El uso de las nuevas tecnologías en la Educación Especial [Trabajo fin de máster, Universidad Politécnica de Valencia, Universidad de Oviedo, Universidad de Salamanca]. Máster Interuniversitario en Estudios de la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (ECTI). [https://dialibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/59881/TFM\\_EstefaniaAlvarezBaraga%C3%81o.pdf?sequence=4&isAllowed=y](https://dialibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/handle/10651/59881/TFM_EstefaniaAlvarezBaraga%C3%81o.pdf?sequence=4&isAllowed=y)
- Dominguez Barquero, D. (2019). El trastorno del espectro autista (TEA) y el uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC). *INE:International Journal of New Education*, 4, 1-11. <https://doi.org/10.24310/INE2.2.2019.7447>
- Durán Cuartero, S. (2021). Tecnologías para la enseñanza y el aprendizaje del alumnado con Trastorno del Espectro Autista: una revisión sistemática. *Innoeduca. International Journal of Technology and Educational Innovation*, 7(1), 107-121. <https://doi.org/10.24310/innoeduca.2021.v7i1.9771>
- Gallardo-Montes, C.P. y Capperucci, D. (2021). Formación y utilización de TIC por parte de docentes en aulas con alumnado con autismo. *RETOS XXI*, 5
- Kanner, L. (1943). Autistic disturbances of affective contact. *Nervous child*, 2, 217-250. Recuperado de <http://psycnet.apa.org/record/1943-03624-001>
- Mazza, F. P. (2021). Las herramientas digitales y su utilización en la educación de niños con TEA [Trabajo fin de grado, Universidad de Buenos Aires]. *UniversidadSigo XXI*. <https://repositorio.uesiglo21.edu.ar/bitstream/handle/ues21/20752/TFG%20-%20Fernando%20Mazza.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Rodríguez Fuentes, A.; Caurcel Cara, M.J.; Gallardo-Montes, C.P. y Crisol Moya, E. (2021). Psychometric Properties of the Questionnaire "Demands and Potentials of ICT and Apps for Assisting People with Autism" (DPTIC-AUT-Q). *Educ. Sci.* 11 (10), 586. <https://doi.org/10.3390/educsci11100586>
- Rodríguez-García, A. M., Trujillo Torres, J. M. y Sánchez Rodríguez, J. (2019). Impacto de la productividad científica sobre competencia digital de los futuros docentes: aproximación bibliométrica en Scopus y Web of Science. *Revista Complutense de Educación*, 30(2), 623-646. <https://doi.org/10.5209/RCEd.58862>
- Sánchez-Prieto, J., Trujillo-Torres, J.M., Gómez-García, M. y Gómez-García, G. (2021). Incident Factors in the Sustainable Development of Digital Teaching Competence in Dual Vocational Education and Training Teachers. *Eur. J. Investig. Health Psychol. Educ.* 11 (3), 758-769. <https://doi.org/10.3390/ei11030054>
- Trujillo Torres, J. M., López Nuñez, J. A. y Pérez Navío, E. (2011). Caracterización de la alfabetización digital desde la perspectiva del profesorado: la competencia docente digital. *Revista Iberoamericana De Educación*, 55(4), 1-16. <https://doi.org/10.35362/rie5541579>

## INTRODUCCIÓN

La multiculturalidad supone un reto constante para la cuestión del liderazgo pues siempre está ligado al contexto. Esto hace que sea necesario cuestionarse las practicas realizadas por los equipos directivos de una ciudad como Ceuta, donde el contexto ejerce una gran influencia.

En un marco multicultural como Ceuta debe proliferar un estilo de liderazgo definido, capaz de adaptarse a la realidad educativa de la ciudad.

## PROBLEMA

El ejercicio del liderazgo requiere de un conjunto de competencias que deben adaptarse a la realidad del entorno en el que van a ser desarrolladas. Ceuta merece un exhaustivo análisis del liderazgo que se desempeña en la ciudad, pues se considera un laboratorio social debido fundamentalmente a estos cuatro factores:

- Alta densidad de población.
- Diversidad cultural.
- Diversidad lingüística.
- Fluctuación de la población escolar.



## OBJETIVOS

### Objetivo general:

- Analizar el liderazgo en los entornos multiculturales pertenecientes al contexto educativo de Ceuta.

### Objetivos específicos:

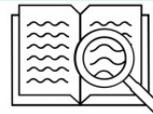
- Estudiar el liderazgo desempeñado por los equipos directivos a través de la percepción que poseen profesores de la ciudad de Ceuta.
- Determinar el efecto que el género puede producir sobre el estilo de liderazgo en un marco multicultural.
- Establecer los rasgos de un perfil de dirección multicultural, tras identificar roles profesionales y buenas practicas de liderazgo compatibles.

## ANTECEDENTES

López, Fuentes y Moreno (2018)

3 Colegios Concertados  
60 profesores

26% consideraba poco o nada auténticos líderes



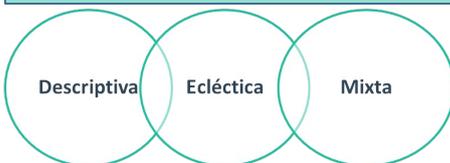
Cuevas, Díaz y Hidalgo (2008)

31 centros (25 públicos y 6 concertados)  
525 sujetos

Solo el director de un centro daba prioridad a la atención a la multiculturalidad

Los directores peores valorados eran los de Secundaria y Bachillerato.

## MÉTODO



### Fase cuantitativa

- Cuestionarios



### Fase cualitativa

- Entrevistas semi-estructuradas
- Grupos de discusión



### Muestra

- Profesorado y equipos directivos

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

Según la planificación temporal de nuestro estudio, nos encontramos en un paso previo al inicio de las fases cuantitativas y cualitativas. Por ello, en este punto de la investigación, no estamos en disposición de ofrecer resultados y conclusiones.

Este segundo año de trabajo se ha dedicado al análisis de la literatura y al análisis de los instrumentos para su posterior selección y adaptación a las variables de nuestro estudio. Además, hemos iniciado el contacto con la Dirección Provincial de Ceuta para que colabore con la selección de la muestra, dada la relevancia que va a suponer para la ciudad los datos que aporte nuestra investigación una vez que esté finalizada.

## REFERENCIAS

- Barrero Fernández, B., Domingo Segovia, J., y Fernández Gálvez, J. D. (2020). Liderazgo intermedio y desarrollo de comunidades de práctica profesional: Lecciones emergentes de un estudio de caso. *Psicoperspectivas*, 19 (1), 1-13.
- Bolívar, A. (2019). Marco español para la dirección escolar e identidad profesional: Contexto, desarrollo e implicaciones. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27 (114).
- CEE (Consejo Escolar del Estado), (2021). Informe 2021 sobre el estado del sistema educativo. Ceuta y Melilla. Curso 2019-2020.
- Cuevas López, M., Díaz Rosas, F. y Hidalgo Hernández, V. (2008). Liderazgo de los directores y calidad de la educación: un estudio del perfil de directivos en un contexto pluricultural. *Revista curriculum y formación del profesorado*, 12, (2).
- Domingo Segovia, J. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24 (82), 897-911.
- LOMLOE (2020). Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953.
- López Belmonte, J., Fuentes Cabrera, A., y Moreno Guerrero, A.J. (2018). El liderazgo efectivo en los centros concertados de naturaleza cooperativa: Percepciones de sus docentes. *Actualidades Investigativas en Educación*, 18 (3), 318-339.
- Madrigal Torres, B. E., Luna Ruiz, R. G., y Vargas Hernández, J. G. (2017). Liderazgo multicultural: estudio comparativo India-México. *Revista Facultad De Ciencias Económicas*, 25 (2), 123- 137.
- MEBD (2017). Un Marco Español para la Buena Dirección. Madrid: FEDADI, FEDEIP y FEAE.
- Ritacco, M. y Bolívar, A. (2016). Impacto del modelo español de dirección escolar en la identidad profesional los líderes escolares. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 24 (119), 1-28.



**La literatura menciona que los docentes son la clave para el éxito del ODS 4-Agenda Educación 2030**  
Queda mucho por avanzar en cuanto a mejorar en la formación inicial y a la profesión, la concepción social que hay, la carrera docente como motivación y desarrollo profesional y personal, y sus consideraciones laborales.



## Antecedentes

**Formación Inicial Docente**



**Desarrollo Personal**

## Justificación

OCDE

UNESCO

ONU

La importancia y preocupación de la formación inicial ha sido una constante para diversas instancias internacionales

McKinsey

UNESCO,  
OIT, UNICEF

TALIS

Averiguar el perfil de los estudiantes que acceden a los estudios de maestro

Conocer el perfil del profesorado que imparte docencia en los estudios de maestro

Valorar la viabilidad si la ética profesional y el desarrollo personal son conceptos útiles en la formación de futuros maestros



## Objetivos

Diagnosticar la formación inicial docente en términos de ética profesional y desarrollo personal que poseen los futuros docentes



## Metodología

## Enfoque Mixto

## Instrumentos

## Análisis de datos

**Diseño metodológico**

**Participantes**

Escala de Actitud Docente

Software JASP  
Análisis de cluster  
k-means



**Estudio de Caso**



**Docentes Actores Clave**



**Cuestionario de Ética Profesional**



**Entrevistas y Fuentes Documentales**

MASQDA 2020  
Análisis vertical, horizontal y temático



## Avances de resultados

De manera general, los futuros docentes que participan del estudio:

**Mujer--Hombre**  
121 39  
76 % 24 %



Presentan actitudes positivas hacia su profesión y su desarrollo profesional y personal.



Y muestran actitudes favorables hacia la calidad de la enseñanza recibida durante su formación inicial



Manifiestan estar de acuerdo en los ítems asociados a: disposición hacia el perfeccionamiento, actualización y a mejorar su práctica docente



## Conclusiones

La formación inicial docente es un punto primordial en las agendas educativas. Y la ética docente debe ser uno de los tópicos educativos de interés y relevancia.

Hablar de ética docente no es una tarea sencilla, pues se precisa de una formación en: actitudes, aptitudes, competencias, conocimientos y voluntad (Torquemada, 2021)

El desarrollo personal es un aspecto crítico para mejorar la calidad de la educación, donde el bienestar docente provoca experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas (Imbernón, 2020).

La generación de política acerca de formación y ética docente es el resultado de una de las metas de los ODS/2030 propuesta por la UNESCO y para avanzar en esta meta, los docentes son actores centrales, desempeñando un rol clave (UNESCO, 2016).

- Albert, M.J. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cuenca, R. & Portocarrero, C. (2003). Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión. Lima: Plancad / GTZ / KfW / Ministerio de Educación
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute
- Espinoza Freire, E., Morochó Vargas, M. & Guzhñay Vélez, K. (2021). La formación de profesionales de la educación. Revista de Ciencias Aplicadas, 4(3), 196-204.
- Esteve-Mon, F. M., Llopis-Nebot, M. A., & Adell-Segura, J. (2020). Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. Revista Iberoamericana, 15(4), 399-406.
- Imbernón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. Revista Curriculum, 33, junio, 49-67.
- McMillan, J. y Schumacher, S (2014). Research in education. Evidence-Based Inquiry. Seventh edition. United States of América. Pearson Educación Limited.
- OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volumen I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing, Paris. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Torquemada, A. D. y Loredó, J. (2021). Validación de un cuestionario de evaluación de la ética profesional docente universitaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14(1), 101-114.

## Antecedentes y problema

1

El abandono universitario se define como: el hecho que un alumno deje de cursar sus estudios de educación superior, de manera definitiva o transitoria y no se vuelve a matricular en dos años consecutivos (ANECA,2021)

3

INE (2020) afirma que el 20% de la población española abandona sus estudios universitarios.

Toda institución universitaria debe lidiar con este fenómeno. Este hecho, conlleva efectos negativos en una doble vertiente: en los alumnos afectados alcanzando un impacto social y en la estructura organizativa de la institución provocando al final graves consecuencias económicas (Ortas Fredes et al. 2020).

## 2 Método

En esta Tesis Doctoral se opta por un diseño metodológico de carácter descriptivo, exploratorio y predictivo. En la realización del estudio se plantean las siguientes fases:

Fase 1: revisión teórica. Delimitación del problema desde una perspectiva actualizada, multicausal y multidimensional; y contextualización en el Sistema Universitario de Andalucía a través de las cifras y el impacto.

Fase 2: Aplicación a una cohorte de estudiantes de primer curso de las universidades andaluzas.

Fase 3: Redacción de productos finales y difusión

### Objetivos

4

1. Contextualizar el problema en el Sistema Universitario de Andalucía.

2. Describir las percepciones de estudiantes que abandonan los estudios superiores.

3. Conocer en profundidad y comparar perfiles personales de estudiantes que abandonan los estudios superiores y ejemplifican el problema.

4. Aplicar un instrumento de cribado del riesgo del abandono universitario que pueda ser generalizado a la población de estudiantes de primer curso de universidades públicas de Andalucía

## Población, muestra e instrumento de predicción y recogida de datos

5

Población: 284,391 estudiantes de las 9 universidades públicas andaluzas

Muestra: 1064 estudiantes

Tipo de muestra: probabilístico estratificado proporcional.

6

Instrumento: Velázquez Narváez y González Medina (2017). Compuesto por datos sociodemográficos: sexo, edad, Facultad, titulación y Universidad.

Y 71 ítems sobre percepciones de los estudiantes.

8

## PUBLICACIONES

1. Fernández Cruz, M. Álvarez Ferrándiz, D. Fernández García-Valdecasas, B. (2023) Approaching Academic Abandonment in Andalusian Universities: Prediction and Prevention. *Frontiers in Education* (en prensa)
2. Álvarez Ferrándiz, D. (2021). Análisis del abandono universitario en España: un estudio bibliométrico. *PUBLICACIONES*, 51(2), 241-261.
3. Álvarez Ferrándiz, D. Corona, M. A., Castellón, E. G., & Cruz, M. F. (2022). Neurodidactic factors in the prediction of academic dropout in Andalusian university students: preventive actions based on ICT. *Texto Livre*, 15.

## 7 AVANCES

1. Revisión sistemática con método PRISMA con el fin de conocer, contextualizar y describir los factores más comunes y decisivos del abandono universitario.
2. Aplicación del cuestionario N=977.
3. Caracterización de grupo de riesgo.
4. Establecimiento de línea base del abandono en Andalucía.
5. Recolección de 29 historias personales de abandono para comprender el fenómeno desde la perspectiva de sus protagonistas.

FINANCIACIÓN: Esta tesis doctoral se inscribe y se financia con un proyecto FEDER B-SEJ-516-UGR18

9

El abandono universitario es un problema que afecta a todo el sistema Universitario. Es de naturaleza multicausal y tiene efectos negativos de doble vertiente: en los alumnos y en el sistema universitario. Se puede prevenir, mediante estrategias de diagnóstico

## Referencias

ANECA (2021). *Guía de apoyo para la elaboración de la Memoria de verificación de Títulos Universitarios*

Ortas Fredes, E., Casaló, L. V., Abella Garcés, S., Rodríguez-Sánchez, C., Sancho-Esper, F., Barlés Arizón, M. J. & Utrillas Acerete, A. M. (2020). Análisis de las causas de abandono de la titulación en Administración y Dirección de Empresas en la Facultad de Empresa y Gestión Pública de Huesca. En: Roig-Vila, Rosabel (ed.). *La docencia en la Enseñanza Superior. Nuevas aportaciones desde la investigación e innovación educativas*. pp. 1074-1083. Octaedro

Velázquez Narváez, Y., & González Medina, M. A. (2017). Factores asociados a la permanencia de estudiantes universitarios: caso UAMM-UAT. *Revista de la educación superior*, 46(184), 117-138.

## INTRODUCCIÓN

Los cambios en la sociedad actual, donde el uso de dispositivos móviles se hace cada vez más extensivo sobre todo en edades tempranas, presenta una serie de oportunidades y de riesgos que han de ser considerados para conseguir implementar estrategias de uso responsable.

Los riesgos del uso abusivo de dispositivos móviles son un tema candente en la actualidad que preocupa tanto a padres y madres como a docentes de educación secundaria.

## ANTECEDENTES



## OBJETIVOS

**O.G. Analizar la influencia del uso de dispositivos móviles en los estudiantes de enseñanza secundaria.**

**O.E.1. Identificar los efectos** que tiene el uso de dispositivos móviles en el **bienestar personal** del alumnado.

**O.E.2. Determinar el impacto** del uso de dispositivos móviles en el **desempeño académico** del alumnado.

**O.E.3. Conocer la opinión del profesorado** acerca de la influencia que tiene en el alumnado el uso de dispositivos móviles.

## REFERENCIAS

## HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

La investigación propuesta pretende determinar los efectos, tanto positivos como negativos, que el uso de dispositivos móviles puede tener en los adolescentes, tratándose esta una edad de desarrollo con unas características específicas que los hacen un colectivo vulnerable.

Nos encontramos ante un problema social ya que la determinación de los efectos que tiene el empleo de estas tecnologías en los adolescentes puede ayudar a establecer medidas de mejora. Además también se pretende conocer la opinión de docentes de educación secundaria sobre cómo la utilización de estas tecnologías afecta a su alumnado, desde el punto de vista no solo académico sino también desde el punto de vista del bienestar personal.

Las hipótesis de las que parte el presente proyecto de tesis son:

- ❑ El empleo de **dispositivos móviles** implica **efectos** en el bienestar personal y académico de los **estudiantes de enseñanza secundaria**.
- ❑ El **profesorado** aún tiene **reticencias** en la adopción de herramientas **TIC** en sus labores docentes.

## METODOLOGÍA

El trabajo de investigación se encuadra en el método **deductivo-experimental**, pues a partir de la **indagación del marco teórico y los antecedentes** se formalizan las acciones a realizar para el cumplimiento de los objetivos. Para la recogida de información se emplearán dos **cuestionarios**, un cuestionario dirigido al estudiantado de educación secundaria y otro cuestionario dirigido al profesorado.

### Población y muestra

La población objeto de estudio se focalizará en estudiantado de educación secundaria obligatoria de diferentes centros, así como su profesorado. Se pretende conseguir una muestra amplia y variada de educación secundaria con la recogida de información de diferentes institutos y colegios en los que se imparte este tipo de docencia, ubicados en diferentes entornos, pues se aspira a contar con la colaboración de centros ubicados en Granada, Ceuta y Melilla.

### Instrumentos de recogida de datos

Para la recogida de información se emplearán dos cuestionarios. En el caso de los estudiantes se pretende conocer los usos que hacen de los dispositivos móviles y la percepción que tienen de los efectos que conlleva su uso. En el caso de los docentes se pretende conocer su opinión del uso de los dispositivos móviles tanto en el aula como fuera de ella y su opinión, como expertos de educación, de los riesgos y oportunidades que entrañan estos dispositivos para los adolescentes.

### Análisis y Procesamiento de datos

Para el análisis de los datos cuantitativos obtenidos de los cuestionarios planteados se va a emplear software estadístico que facilite el análisis de los datos.

### Posibles Aplicaciones prácticas

Teniendo en cuenta la hipótesis, los objetivos, la población objeto de evaluación y la metodología empleada podemos obtener valiosa información sobre el uso de los dispositivos móviles en los alumnos de secundaria de Granada, Ceuta y Melilla, comparar los resultados con poblaciones del mismo perfil o entorno y realizar recomendaciones para orientar el uso de los dispositivos móviles de forma saludable en nuestra población.

1. Besolí, G., Palomas, N., y Chamorro, A. (2018). Uso del móvil en padres, niños y adolescentes: Creencias acerca de sus riesgos y beneficios. *Aloma: Revista de Psicología, Ciències de l'Educació i de l'Esport*, 36(1), 29-39.

2. Catalina-García, B., López de Ayala-López, M.C., y Martínez-Pastor, E. (2019). Usos comunicativos de las nuevas tecnologías entre los menores. Percepción de sus profesores sobre oportunidades y riesgos digitales. *Mediaciones Sociales*, 18, 43-57.

3. García-Jiménez, A., López de Ayala-López, M. C., y Montes-Vozmediano, M. (2020). Características y percepciones sobre el uso de las plataformas de redes sociales y dispositivos tecnológicos por parte de los adolescentes. *ZER: Revista De Estudios De Comunicación = Komunizazio Ikasketen Aldizkaria*, 25(48).

4. Gil-Espinosa, F.J., Merino-Marbán, R. y Mayorga-Vega, D. (2020). Aplicación móvil Endomondo para promocionar la actividad física en estudiantes de educación secundaria. *Cultura, Ciencia y Deporte*, 15(46), 465-473.

5. Rodado, Z., Jurado, L., y Giraldo, S. (2021). Uso excesivo de las redes sociales en adolescentes de 10 a 14 años un riesgo latente de la nueva era. *Revista Estudios Psicológicos*, 1(1), 33-49.

6. Sánchez-Romero, C., y Álvarez-González, E. (2018). Actitudes nocivas y riesgos para los menores a través de los dispositivos móviles. *REXE: Revista de estudios y experiencias en educación*, 2(3), 147-161.

# DISEÑO, IMPLEMENTACIÓN Y EVALUACIÓN DE UNA APLICACIÓN MÓVIL PARA MEJORAR LA LECTOESCRITURA DEL ALUMNADO MIGRANTE DE ANDALUCÍA

DOCTORANDA: Blanca Berral Ortiz  
 DIRECTORA: M<sup>o</sup> Pilar Cáceres Reche/  
 CODIRECTOR: José María Romero Rodríguez

Universidad de Granada

## Introducción

El fenómeno migratorio -> Avances tecnológicos y culturales. Nacionalidades -> Colombiana, marroquí y venezolana (INE, 2021) Población ucraniana (2022). **Riesgo de abandono educativo temprano** (Comisión Europea, 2013) Lenguaje -> Primera dificultad y desventaja sociocultural. **Recursos tecnológicos** (Aznar-Díaz et al., 2020)

## Metodología

- Metodología mixta:
  - Métodos cuantitativos
    - Diseño cuasiexperimental
    - Grupo experimental y grupo control
  - Métodos cualitativos
- Cuestionarios (EMLE/TALE// SPSS)
- Entrevistas semiestructuradas (ATLAS.ti o Nvivo)
- Estudiantes migrantes de colegios de E. Primaria de Granada provincia.

## Justificación y problema

Leer y escribir, comprender el entorno, motor de aprendizajes futuros y el pensamiento y relaciones interpersonales y la comunicación e inclusión  
 Tasa de abandono escolar = 13,3% en 2021 => **competencias lectoescritoras**

**Necesidad acuciante de investigar y de innovar en las metodologías**

Las dificultades presentes en las habilidades lectoescritoras del alumnado extranjero, por el riesgo de abandono escolar y de exclusión social, al que se le dará respuesta mediante el diseño, desarrollo y evaluación de una aplicación (app) móvil que mejore el aprendizaje del español.

## Objetivos

"Diseñar, implementar y evaluar una app para mejorar la lectoescritura, para evitar el abandono y exclusión social ..."

## Medios y financiación

- Referencia: PREDOC\_01432.
  - Proyecto de I+D+i
- AppRende: Inclusión y Mejora de la Competencia Lectoescritora del Alumnado Inmigrante en Andalucía.

## Avances

- Año 1**
- Elaboración marco teórico
  - Revisión sistemática y meta-análisis de competencias lectoescritoras
- Año 2**
- Diseño de la aplicación móvil
  - Realización del pretest y recopilación de respuestas
  - Actualmente, implementando la app

## Planificación

Publicación científica

- Año 1**
- Elaboración marco teórico
  - Revisión sistemática y meta-análisis de competencias lectoescritoras
- Año 2 y 3**
- Diseño de la aplicación móvil
  - Establecimiento, aplicación y recopilación de respuestas
- Año 4**
- Conclusiones y correcciones finales

## Referencias

- Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, F. J., Cáceres-Reche, M. P. y Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. *Computers & Education*, 159, (104007), 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007>
- Comisión Europea (2013). Reducing Early School Leaving in Europe. Bruselas, Bélgica: Comisión Europea. <https://bit.ly/3FTX3uF>
- Toro, J. y Cervera, M. (2015). TALE: Test de análisis de lectoescritura (Vol. 5). Antonio Machado Libros.
- Toro, J., Cervera, M. y Urío, C. (2002). Escalas Magallanes de Lectura y Escritura: EMLE, TALE-2000. ALBOR-COHS.
- Instituto Nacional de Estadística (2021). Cifras de Población (CP) a 1 de enero de 2021 Estadística de Migraciones (EM). Año 2020. Notas de prensa. [https://www.ine.es/prensa/cp\\_e2021\\_p.pdf](https://www.ine.es/prensa/cp_e2021_p.pdf)



## Introducción

El sector laboral, hoy en día, obliga al futuro docente a entrenar unas habilidades adecuadas para funcionar en los puestos de trabajo. Esto significa que los futuros empleados deben demostrar, para distinguirse de otros, no solo unas habilidades académicas y técnicas adaptadas a la sociedad del momento (Mailool et al., 2020). Según Tito y Serrano (2016), las competencias más demandadas en el mercado laboral actual se vinculan más con las destrezas mentales y personales que con las mecánicas o prácticas. Olivos et al., (2021) mencionan como ejemplo de habilidades blandas la empatía, la comunicación asertiva, la escucha activa y muchas otras que con el transcurso de los años irán surgiendo.



## Antecedentes

Los profesores universitarios necesitan habilidades blandas para ser profesionales de calidad. Según Mailool et al. (2020), los docentes en formación deben desarrollar habilidades blandas además de conocimientos pedagógicos. El dominio de habilidades blandas tiene un impacto positivo en la calidad educativa y el desarrollo profesional de los estudiantes. Por lo tanto, es crucial incluirlas en el currículo de las carreras de maestro.

Al mismo tiempo, se recomienda utilizar enfoques pedagógicos constructivistas y diseñar entornos educativos que fomenten el desarrollo de estas habilidades. Los métodos de enseñanza de habilidades blandas varían según el propósito del aprendizaje y el modelo pedagógico adoptado. Antes esta situación resulta relevante considerar la relación entre el modelo pedagógico y las habilidades blandas de los profesores, ya que esto puede influir en sus estudiantes.

## Problema

Las investigaciones indican que los docentes universitarios tienen habilidades blandas deficientes, lo cual afecta a estudiantes, profesores, calidad educativa y aprendizaje. La falta de habilidades blandas en futuros docentes puede ser culpa de un sistema educativo ineficiente en su entrenamiento. Se requiere enseñar habilidades del siglo XXI en la Educación Superior para formar profesores de calidad, ya que es difícil enseñar destrezas que no se dominan.

## Método

### Técnicas de recolección de datos

- Índice de Reactividad Interpersonal (IRI)
- Cuestionario de Evaluación de Intervención Docente.
- Escala de Actitudes hacia la Docencia Universitaria.
- Entrevista bibliográfica-narrativa
- Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales (ADCA-pr).

### Utilización muestra intencional

Profesorado universitario de los grados de maestro de las facultades de Educación del territorio de la Comunitat Valenciana.

### Análisis y producción de datos

La presente investigación recurrirá a:

- Análisis estadísticos descriptivos e inferenciales con SPSS v.23.
- Análisis verticales y horizontales con el programa MAXQDA v.2020.

## Resultados

Tras las revisiones de la literatura se pudo comprobar lo siguiente

### Modelos pedagógicos:

- Se encuentran dos modelos, uno centrado en el aprendizaje y otro centrado en la enseñanza, y otros modelos intermedios.
- Los docentes no emplean un único modelo pedagógico.
- El modelo constructivista requiere de mayores habilidades docentes que el otro.

### Habilidades blandas

- Las habilidades blandas más investigadas en la profesión de docente fueron la empatía, la asertividad y la resolución de problemas.

## Conclusiones

Hasta el momento se puede concluir que:

- Si el profesorado universitario posee unas habilidades blandas inadecuadas, creará un impacto negativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Se destaca la importancia que tiene la implementación de las habilidades blandas en la formación universitaria

## Referencias

- Bolívar, A. & Domingo, J. (2019). *La investigación (auto)biográfica en educación*. Barcelona: Octaedro.
- García, M. & Magaz, A. (2000). *ADCAs. Autoinformes de Actitudes y Valores en las Interacciones Sociales*. Bizkaia: ALBOR-COAHs.
- Hernández, J.P. & Martínez, F. (2021). La importancia de la actitud del docente universitario: validación de una escala para su consideración. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 59-71.
- Mailool, J., Retnawati, H., Arifin, S., Kesuma, A. & Putranta, H. (2020) Lecturers' Experiences in Teaching Soft Skills in Teacher Profession Education Program (TPEP) in Indonesia. *Problems of Education in the 21st Century*, 78(2), 215-234.
- Mestre, V., Frías, M. & Samper, P. (2004) La medida de la empatía: análisis del Interpersonal Reactivity Index. *Psicothema*, 16(2), 255-26.

- Moreno-Murcia, J. A., Silveira, Y. & Belando, N. (2015). Cuestionario de evaluación de las competencias docentes en el ámbito universitario. Evaluación de las competencias docentes en la Universidad. *New Approaches in Educational Research*, 4(1), 60-66.
- Musocco, G (2018) Soft skills & coaching: motor de la Universidad en Europa. *Revista Universitaria Europea* (29), 115-132.
- Olivos, P., Vera, S., Gómez, I. & Fonara, F. (2021) El diseño físico de los ambientes de aprendizaje. En P. Páramo & A. Burbano (Ed.) *El tercer maestro: la dimensión espacial del ambiente educativo y su influencia sobre el aprendizaje*. (45-72). Bogotá: Universidad Pedagógica Nacional.
- Tito, M. & Serrano, B. (2016) Desarrollo de soft skills una alternativa a la escasez de talento humano. *INNOVA Research Journal*, 1(12), 59-76.
- Villena Martínez, M.D., Justicia Justicia, F. & Fernández de Haro, E. (2016) El papel de la asertividad docente en el desarrollo de la competencia social de su alumnado. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 14(2), 310-332.

## ANTECEDENTES



- Los conceptos relativos a igualdad no están siendo incorporados de manera significativa en los programas (Aravena y Belmar, 2018).
- El estudiantado reproduce estereotipos de género (Mendoza y Sanhueza, 2018).

## JUSTIFICACIÓN



- Movimiento feminista
- Objetivos de desarrollo sostenible (ONU, 2015)
- Estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025 (UNESCO, 2019).
- La normativa nacional exige la inclusión de la perspectiva de género en el sistema educativo.



## MARCO TEÓRICO

- Igualdad
- Equidad
- Doing gender (West y Zimmerman, 1987)
- Perspectiva interseccional (García-Calvente et al. 2016)



## OBJETIVO

Analizar la presencia de la perspectiva de género en la formación inicial docente de estudiantes de Educación Primaria de las Universidades Chilenas y generar una propuesta pedagógica aplicable al plan común de carreras universitarias en educación.



## PROCESO DE INVESTIGACIÓN



Examinar el estado actual del conocimiento.



Revisión sistemática. PRISMA 2020 (Page et al., 2021).



Analizar la presencia de la perspectiva de género en los documentos institucionales.



Análisis documental de contenido (Pinto, Gálvez, y Dijk, 1996).



Determinar las percepciones que tiene la comunidad educativa en relación a la inclusión de la perspectiva de género en la formación inicial docente.



Aplicación de encuesta "Escala de Evaluación Sensible a la Formación en Igualdad de Género" (ESFIG) (Miralles-Cardona et al., 2018).



Diseñar una propuesta pedagógica que guíe la incorporación de la perspectiva de género en el plan común de carreras universitarias conducentes al título de profesor/a.



- Guía con orientaciones para la creación una asignatura especializada.
- Guía con orientaciones para la inclusión de la perspectiva de género de manera transversal.
- Estándares docentes para la aplicación de la perspectiva de género.
- Rúbrica para la evaluación de la aplicación de la perspectiva de género en la práctica docente.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Aravena, L., y Belmar, M. (2018). Formación Inicial Docente en igualdad de género, evidencias desde los programas de estudio. Revista entorno, (66), 42-50 DOI: <http://doi.org/10.5377/entorno.voi66.6725>
- García-Calvente, M., Marcos-Marcos, J., Bolívar, J., Rubio, A., y Mitge, Y. (2016). Guía para incorporar el enfoque de género en la planificación de políticas sociales. Escuela Andaluza de Salud Pública y Consejería de Igualdad y Políticas Sociales.
- Mendoza, I. y Sanhueza, S. (2018). Percepciones de equidad de género en las/os futuras /os profesoras/es. Ex aequo, 37, 129-142. DOI:10.22355/exaequo.2018.37.09
- Miralles-Cardona, C., Cardona Moltó, M. C., y Chiner, E. (2018). Valoración psicométrica de un cuestionario para medir la formación en igualdad de género de docentes en preservicio. En R. Roig-Vila (Ed.), El compromiso académico y social a través de la investigación e innovación educativas en la Enseñanza Superior. Ediciones Octaedro, 705-715. <http://hdl.handle.net/10045/87807>
- Organización de las Naciones Unidas, ONU (2015). Objetivos de Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencias y la Cultura, UNESCO (2019). Del acceso al empoderamiento: estrategia de la UNESCO para la igualdad de género en y a través de la educación 2019-2025. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371127>
- Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron I., Hoffmann T., Mulrow C., Shamseer, L., Tetzlaff, J., Akl, E., Brennan, S., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J., Hrobjartsson, A., Lalu, M. Li, T., Loder, E., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L., Stewart, L., Thomas, J., Tricco, A., Welch, V., Whiting, P., Moher, D., Yepes-Núñez, J., Urrutia, G., Romero-García, M., Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Revista Española de Cardiología, 74 (9), 790-799.
- Pinto, M., Gálvez, C. y Dijk, T. V. (1996). Análisis documental de contenido: procesamiento de información. Síntesis.
- West, C., y Zimmerman, D.H. (1987). Doing Gender (Hacer género). Gender & Society, 1(2), 125-151

### INTRODUCCIÓN

Las TIC han cobrado gran importancia en todos los niveles educativos planteando grandes desafíos a docentes y estudiantes, quienes han debido adaptarse a su uso e impacto tan cambiante. Esta incorporación ha provocado que la competencia digital sea considerada en la definición de políticas educativas y para el desarrollo de marcos competenciales e instrumentos que permitan identificar su incorporación en el ámbito educativo (Pozos y Tejada, 2018; Padilla-Hernández et al., 2020; Riquelme-Plaza et al., 2022).

### ANTECEDENTES

- ❖ COMPETENCIAS DIGITALES DOCENTES
- ❖ DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
- ❖ EDUCACIÓN EN CIENCIAS DE LA SALUD
- ❖ FORMACIÓN DOCENTE

### PROBLEMA

- ❖ Para la transformación digital de la Educación Superior chilena, es crucial abordar el desafío de formar a los profesionales de la salud en competencias digitales. De esta manera, se garantiza que estén preparados para enfrentar los requerimientos del mundo actual, donde la tecnología es una herramienta esencial en la formación para la salud,
- ❖ En general, las carreras de Ciencias de la Salud en las universidades chilenas no cuentan con formación en competencias digitales.
- ❖ La competencia digital de los docentes que forman estudiantes en carreras de salud es escasa para afrontar los retos de transformación digital.

### OBJETIVO GENERAL

Establecer el nivel de competencias digitales de docentes universitarios de Ciencias de la Salud, para elaborar, desde una perspectiva didáctico - pedagógica una propuesta de formación sobre competencias digitales docentes que fomenten la educación digital para la salud.

### OBJETIVO ESPECÍFICOS

1. Identificar las competencias digitales autopercebidas de los docentes universitarios para fomentar la educación en salud digital.
2. Identificar la percepción que tienen los estudiantes respecto a las competencias digitales de sus docentes.
3. Elaborar una propuesta didáctico-pedagógica para la formación de los docentes universitarios en CDD a partir de las percepciones de docentes y estudiantes para fomentar la educación en salud digital.

## METODOLOGÍA

Tipo de investigación	Instrumento	Participantes	Análisis
Enfoque cuantitativo No experimental de corte transversal De tipo exploratorio y descriptivo.	Cuestionario «DigCompEdu Check-In», adaptado a la realidad latinoamericana (METARED)	<b>POBLACIÓN:</b> 2425 docentes y 5.639 estudiantes, todos los niveles de grado de la salud de la Universidad de Chile  <b>MUESTRA</b> probabilística estratificada, representativa de la población	Análisis descriptivo  Se complementará con análisis correlacional  Software estadístico SPSS v24

#### REFERENCIA

Barragán Sánchez, R., Llorente Cejudo, C., Aguilera Gavira, S., y Benítez Gavira, R. (2021). Autopercepción inicial e nivel de competencia digital de profesores universitarios. *Texto Livre*, 15, e 36032. <https://doi.org/10.35699/1983-3652.2022.36032>

Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna A., y Palacios-Rodríguez, A. (2021). Estudio de la competencia digital docente en Ciencias de la Salud. Su relación con algunas variables. *Educación Médica*, 22(2), 94-98. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2020.11.014>

Gallego-Arrufat, M., Torres-Hernández, N., y Pessoa, T. (2019). Competence of future teachers in the digital security area. [Competencia de futuros docentes en el área de seguridad digital]. *Comunicar*, 61, 57-67. <https://doi.org/10.3916/C61-2019-05>

Guillén-Gómez, F.D., Cabero-Almenara, J., Llorente-Cejudo, C., y Palacios-Rodríguez, A. (2022) Differential Analysis of the Years of Experience of Higher Education Teachers, their Digital Competence and use of Digital Resources: Comparative Research Methods. *Tech Know Learn* 27, 1193-1213. <https://doi.org/10.1007/s10758-021-09531-4>

Padilla-Hernández, A.L., Gámiz-Sánchez, V.M. y Romero-López, M.A. (2018). Selección de categorías para el estudio de la evolución de la competencia digital docente del profesorado en Educación Superior. *RIITE. Revista Interuniversitaria de Investigación en Tecnología Educativa*, 4, 55-67. <http://dx.doi.org/10.6018/riite/2018/327881>

Padilla-Hernández, A., Gámiz-Sánchez, V., y Romero-López M. (2020) Evolución de la competencia digital docente del profesorado universitario: incidentes críticos a partir de relatos de vida. *Educar*, 56(1), 109-127. [https://doi.org/10.5565/rev/educar.10888\\_8](https://doi.org/10.5565/rev/educar.10888_8)

Pozos Pérez, K. V., y Tejada Fernández, J. (2018). Competencias Digitales en Docentes de Educación Superior: Niveles de Dominio y Necesidades Formativas. *Revista Digital De Investigación En Docencia Universitaria*, 12(2), 59-87. <https://doi.org/10.19083/ridu.2018.712>

Resolución de 4 de mayo de 2022, de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. *Boletín Oficial del Estado*, 116, de 16 de mayo de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/res/2022/05/04/51>

Riquelme-Plaza, I., Cabero-Almenara, J., y Marín-Díaz, V. (2022). Validation of the Digital Teaching Competence Questionnaire in Chilean University Teachers. *Revista Electrónica Educare*, 26(1), 1-15. <https://doi.org/10.15359/ree.26-1.9>

Solis de Ovando Calderón, J. y Jara Jara, V. (2019). Competencia digital de docentes de Ciencias de la Salud de una universidad chilena. *Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación*, 56, 193-211. <https://doi.org/10.12795/pixelbit.2019.i56.10>

*Durante los últimos años en Chile, las políticas educativas que han apuntado a institucionalizar la Educación Parvularia, consideran el liderazgo escolar como crítico para fortalecer los procesos pedagógicos e institucionales propios del Nivel. Cómo los líderes y lideresas han vivido este proceso es la interrogante que guía este proyecto de investigación.*

## Antecedentes

En los últimos siete años se han implementado una serie de procesos e instrumentos que han contribuido a institucionalizar la Educación Parvularia en Chile (Subsecretaría de Educación Parvularia [Subsec EP], 2021):

- **2021: Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar de Educación Parvularia**
- **2020: Estándares Indicativos de Desempeño para la Educación Parvularia y sus Sostenedores**
- **2019: Marco para la Buena Enseñanza en Educación Parvularia**
- **2018: Bases Curriculares para la Educación Parvularia**
- **2016: Ingreso de las educadoras de párvulo a la carrera docente Creación de la Intendencia de Educación Parvularia**
- **2015: Subsecretaría de Educación Parvularia**

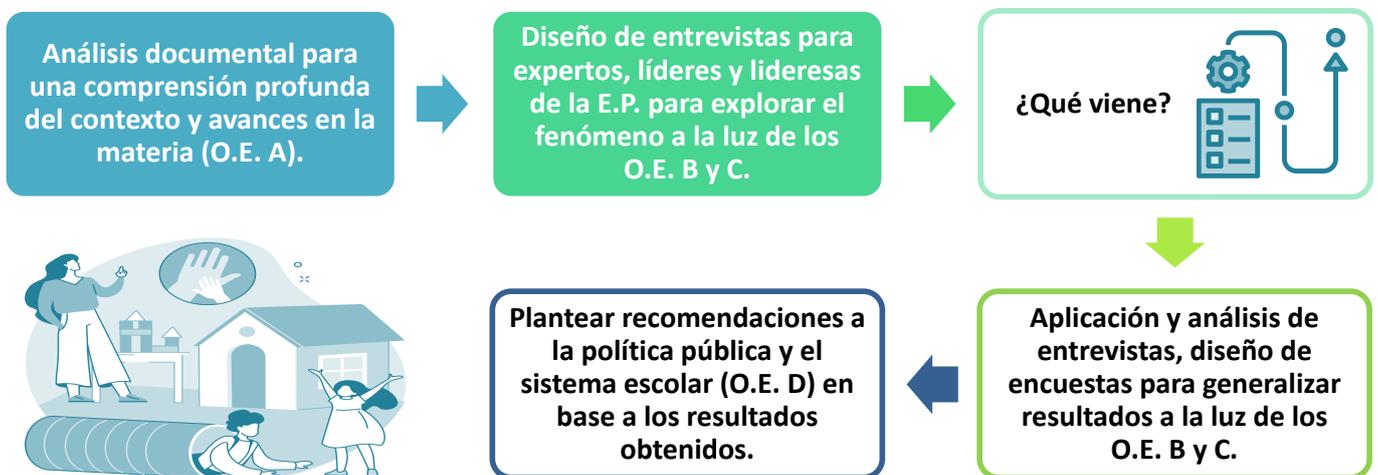


## Problema

Esto impacta sobre las funciones, atribuciones y responsabilidades de los líderes y lideresas del Nivel. No conocemos aún cómo estos actores, que ya evidencian ciertas dificultades desde un rol fuertemente restringido por las tareas administrativas y burocráticas (CIAE, 2018; de la Fuente, Opazo, Valenzuela y Vanni, 2022), han vivido este proceso de institucionalización y la resignificación de su rol, así como los desafíos que identifican en su práctica diaria a partir de ello.

Objetivo general	Objetivos específicos (O.E.)
Describir y explicar cómo los líderes y lideresas de la Educación Parvularia en Chile perciben que la resignificación de su rol ha impactado sobre la labor diaria que desempeñan y qué desafíos enfrentan en esta materia, a la luz de los cambios institucionales y las políticas educativas implementadas en el sistema escolar en los últimos años, especialmente tras la publicación del Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo de Educación Parvularia (MBDLE EP).	<p>A. Contextualizar el MBDLE EP en el proceso de institucionalización del nivel en Chile y los estudios de caracterización de prácticas nacionales, a la luz de los avances y referentes internacionales en la materia.</p> <p>B. Conocer y describir cómo los líderes y lideresas de la Educación Parvularia han vivido la institucionalización del nivel y la resignificación de su rol en el nuevo marco de política educativa.</p> <p>C. Establecer los facilitadores y obstaculizadores para la reconfiguración del rol, a partir de las necesidades, nudos críticos y desafíos identificados por los líderes y lideresas consultados.</p> <p>D. Plantear recomendaciones al sistema escolar y a la política pública, a la luz de los resultados obtenidos, orientadas a promover y facilitar una reconfiguración del rol efectiva y acorde a las conceptualizaciones y avances nacionales e internacionales en la materia.</p>

## Ruta metodológica Mixta: avances



## Referencias

CIAE (2018). Caracterización del liderazgo y el rol de los/as directores/as en establecimientos de educación para la primera infancia.  
Opazo, M., de la Fuente, L., Valenzuela, J. y Vanni, X. (2022). You are stuck here, at the office: Chilean ECEC principals' pedagogical leadership In JUNJI and Integra Foundation, European Early Childhood Education Research Journal. DOI: 10.1080/1350293X.2022.2031247

Subsecretaría de Educación Parvularia (2021). Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar de Educación Parvularia. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/18606/Marco%20EP.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

# The effectiveness of sensory rooms in reducing sensory breakdowns resulting from sensory processing disorders (SPD) of children with (ASD)

**Autor** Abdallah H.K. Teeti

**Línea:** Currículum, Organización y Formación para la Equidad en la Sociedad del Conocimiento

## Introduction

This study aims to test the effectiveness of sensory rooms in reducing sensory breakdowns resulting from sensory integration disorders (SPD) of children with autism spectrum disorder (ASD). These sensory breakdowns resulting from sensory integration disorder will be identified Which expresses abnormal behavioral responses to sensory input that cause significant disruption in daily performance in children with (ASD), that is, sensory processing disorders may reflect a failure of the nervous system to appropriately modify.

## Problem study

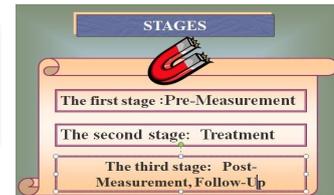
The study problem is revealed in answering the question: How effective is using sensory rooms in limiting intensity of sensory breakdowns resulted from sensory disorders, using a program based on sensory integration strategies,

## Background

A review of previous research shows that the effectiveness of sensory integration therapy is easy-to-apply, and safe strategy and more comfortable in the treatment of sensory problems in children with (ASD).The current study is consistent with the findings of previous studies and focuses on the effectiveness of sensory integration therapy and the development of skills and various aspects in children with (ASD) .

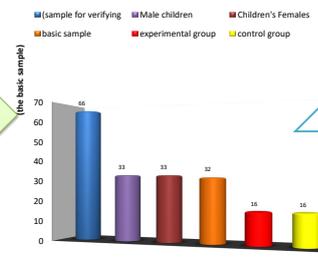
## Methodology

The present study depends on the Experimental methodology design based On the Applied Behavior Analysis (ABA) method to suite the study objectives.



## Primary Results

Childhood Autism Rating Scale™, Second Edition (CARS-2-ST) by Eric Schöbler, 2013 (rationing) was applied on (116) children with (ASD), (35) children with (ASD) obtained low or high degree with (ASD). were excluded. The sample became (81) children who obtained average degree with (ASD),the results of applying "Sensory Processing Measure Pre-School (SPM-P) - Diagnostic scale (School Form)" on the (81) children excluded (15) children, and the sample became (66) ASD children.



.Figure No. 1 Shows the distribution of initial samples numbers according to gender (sample for verifying and the basic sample )

## conclusions

We expect that the results of the post- and follow-up application of the program will be in favor of the experimental group, which confirms the effectiveness of the program, and therefore it can be applied to other sample future.

## REFERENCIAS

American Psychiatric Association, D., & American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5 (Vol. 5, No. 5)*. Washington, DC: American psychiatric association.

Guo, B. Q., Li, H. B., Zhai, D. S., & Yang, L. Q. (2022). Prevalence of autism spectrum disorder diagnosis by birth weight, gestational age, and size for gestational age: a systematic review, meta-analysis, and meta-regression. *European Child & Adolescent Psychiatry, 1-15*. <https://doi.org/10.1007/s00787-022-02078-4>

Norris, M., & Lecavalier, L. (2010). Screening accuracy of level 2 autism spectrum disorder rating scales: A review of selected instruments. *Autism, 14(4)*, 263-284.<https://doi.org/10.1177/1362361309348071>

Ohara, R., Kanejima, Y., Kitamura, M., & P. Izawa, K.(2019).Association between social skills and motor skills in individuals with autism spectrum disorder: a systematic review. *European Journal of Investigation in Health, Psychology and Education, 10(1)*, 276-296. <https://doi.org/10.3390/ejihpe10010022>

Pan, P. Y., Bölte, S., Kaur, P., Jamil, S., & Jonsson, U. (2021). Neurological disorders in autism: A systematic review and meta-analysis. *Autism, 25(3)*, 812-830.

Salice, A., & Henriksen, M. G. (2021). Disturbances of shared intentionality in schizophrenia and autism. *Frontiers in psychiatry, 11*, 570-597. <https://doi.org/10.3389/fpsy.2020.570597>

Salari, N., Rasoulpoor, S., Rasoulpoor, S., Shohaimi, S., Jafarpour, S., Abdoli, N., ... & Mohammadi, M. (2022). The global prevalence of autism spectrum disorder: a comprehensive systematic review and meta-analysis. *Italian Journal of Pediatrics, 48(1)*, 1-16.

Tordjman, S., Celume, M. P., Denis, L., Motillon, T., & Keromnes, G. (2019). Reframing schizophrenia and autism as bodily self-consciousness disorders leading to a deficit of theory of mind and empathy with social communication impairments. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews, 103*, 401-413. <https://doi.org/10.1016/j.neubiorev.2019.04.007>



UNIVERSIDAD DE GRANADA



# REDES SOCIALES PARA LA MEJORA DEL APRENDIZAJE Y LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE EN COMUNICACIÓN Y COLABORACIÓN

José Antonio Martínez Domingo  
Universidad de Granada

## ANTECEDENTES

TIC muy presentes en el acceso a la información que está en la red (Sargent y Casey, 2020).

Nativos digitales y sostenibilidad (Gil-Quintana et al., 2020).

Ciudadanos alfabetizados digitalmente. Las redes sociales como recurso para mejora del aprendizaje (Hinojo-Lucena et al., 2020).

Las redes sociales son empleadas por multitud de personas (Martínez-Domingo et al., 2021).



Área 2 de competencia digital de DigComp centrada en la comunicación y colaboración a través de tecnologías digitales (Vuorikari et al., 2022).

## JUSTIFICACIÓN Y PROBLEMA

Educación Superior uso de redes sociales (Kumar y Raman, 2020).

Las redes sociales tienen ventajas: carácter colaborativo, aprender de forma active (Aznar-Díaz et al., 2020).

Dificultades de aprendizaje en materias complejas, para comprender el contenido explicado en clase, puede recurrir a las redes sociales (Martínez-Domingo et al., 2021)

Bajo nivel competencia digital docente que presentan tanto docentes como maestros en formación.

Solución: competencia digital de docentes en formación (redes sociales)

- Área 2 de competencia digital "comunicación y colaboración" del DigComp.
- Área 6.2 "comunicación, colaboración y ciudadanía digital" del Marco de Referencia de la Competencia Digital Docente (2022).

## HIPÓTESIS



## OBJETIVOS

OG Analizar la competencia en comunicación y colaboración a través de redes sociales en maestros en formación para la mejora del aprendizaje.

OE1

Determinar las redes sociales más utilizadas para el aprendizaje.

OE2

Identificar los factores que influyen en el uso educativo de redes sociales.

OE3

Evaluar el nivel de competencia en comunicación y colaboración de los maestros en formación antes y después del uso de redes sociales en el aula.

OE4

Conocer la opinión de los estudiantes acerca del empleo de las redes sociales con carácter educativo.

## METODOLOGÍA

Método diseño cuasiexperimental:

Grupos control y experimental (usar las redes sociales)

CUANTITATIVA

Cuestionario  
Adaptación de cuestionarios  
• Área 2 del DigComp.  
• Área 6.2 Marco de Referencia de la Competencia digital Docente.  
Similar al cuestionario:  
Competencia Digital del Alumnado de Educación Superior (CDAES) de Gutiérrez-Castillo et al. (2017).

CUALITATIVA

Entrevista semiestructurada  
Comprender las percepciones de los estudiantes acerca del uso de redes sociales para el aprendizaje.

Nvivo  
Atlas.ti

SPSS

## POBLACIÓN Y MUESTRA

Grados:  
Educación Primaria  
Educación Infantil

Muestreo de conveniencia

- Disponibilidad de los participantes
- Grupos a los que se tenga acceso

## PLANIFICACIÓN TEMPORAL

AÑO 1

- Publicación científica
- Revisión de literature y marco teórico
- Revisión sistemática y meta-análisis

AÑO 2/ 3

- Publicación científica
- Adaptación del cuestionario y aplicación pre-test
- Ejecución de la intervención en grupos experimentales y pos-test
- Compilación de respuestas
- Análisis y discusión de resultados

AÑO 4

- Publicación científica
- Establecimiento de las principales conclusiones
- Correcciones finales de la tesis doctoral

## AVANCES

AÑO 1

- Revisión de literature y marco teórico
- Revisión sistemática y meta-análisis (Pendiente de publicación)

AÑO 2/ 3

- Adaptación del cuestionario y aplicación pre-test
- Prueba de ejecución de la intervención en grupos experimentales y pos-test

## REFERENCIAS

- Aznar-Díaz, I., Hinojo-Lucena, F., Cáceres-Reche, M., y Romero-Rodríguez, J. (2020). Analysis of the determining factors of good teaching practices of mobile learning at the Spanish University. An explanatory model. *Computers & Education*, 159, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.compedu.2020.104007>
- Gil-Quintana, J., Malvasi, V., Castillo-Abdul, B., y Romero-Rodríguez, L. M. (2020). Learning Leaders: Teachers or Youtubers? Participatory Culture and STEM Competencies in Italian Secondary School Students. *Sustainability*, 12(18). <https://doi.org/10.3390/su12187466>
- Gutiérrez-Castillo, J. J., Cabero-Almenara, J., y Estrada Vidal, L. I. (2017). Diseño y validación de un instrumento de evaluación de la competencia digital del estudiante universitario. *Revista Espacios*, 38 (10). <http://hdl.handle.net/11441/54725>
- Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Romero-Rodríguez, J. M., y Marín-Marín, J. A. (2019). Influencia del aula invertida en el rendimiento académico. Una revisión sistemática. *Campus Virtuales*, 8(1), 9-18. <http://uajournals.com/ojs/index.php/campusvirtuales/article/view/384/300>
- Hinojo-Lucena, F. J., Aznar-Díaz, I., Cáceres-Reche, M. P., y Romero-Rodríguez, J. M. (2020). Use of social networks for international collaboration among medical students. *Educación Médica*, 21(2), 137-141. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.009>
- Kumar, V., y Raman, R. (2020). Social media by indian universities-does it convince or confuse international students in university choice? *International Journal of Higher Education*, 9(5), 167-180. <https://doi.org/10.5430/ijhe.v9n5p167>
- Martínez-Domingo, J.A., Trujillo-Torres, J.M., Rodríguez-Jiménez, C., Berral-Ortiz, B., y Romero-Rodríguez, J.M. (2021). Análisis de los canales de YouTube como influencers del aprendizaje en Educación Primaria. *Revista Espacios*, 42(3), 130-145. <https://doi.org/10.48082/espacios-a21v42v03p10>
- Resolución de 4 de mayo (2022) de la Dirección General de Evaluación y Cooperación Territorial, por la que se publica el Acuerdo de la Conferencia Sectorial de Educación, sobre la actualización del marco de referencia de la competencia digital docente. BOE n.116 de 16 de mayo de 2022.
- Sargent, J., y Casey, A. (2020). Flipped learning, pedagogy and digital technology: Establishing consistent practice to optimise lesson time. *European Physical Education Review*, 26(1), 70-84
- Vuorikari, R., Kluzer, S., y Punie, Y. DigComp 2.2: The Digital Competence Framework for Citizens – With new examples of knowledge, skills and attitudes. Publications Office of the European Union. <https://doi.org/10.2760/490274>



## INTRODUCCIÓN

Con el trabajo de investigación se pretende describir cómo se produce la inclusión en el sistema educativo en España y Paraguay, fortalezas, debilidades y el grado de cumplimiento de la legislación vigente.

Responde al Objetivo 4 de la ODS "Educación de Calidad



## PROBLEMA

Instituciones educativas con dificultades en evaluación y administración de alumnos con NEA-NEAE, abordando la inclusión con un enfoque integrador para determinar el grado de superación de las formas de discriminación y exclusión.



## ANTECEDENTES

En Paraguay, se plantea a partir del 2000 con apoyo de la UNESCO, tomando los lineamientos de la Conferencia Mundial de Salamanca (1994) con escuelas piloto y algunos avances en políticas de inclusión.

En España, a partir de la LOGSE (1990) y la Declaración de Salamanca, ha habido avances y retrocesos con algunas dificultades.



## MÉTODO

Cuantitativo y Cualitativo de diseño no experimental y los métodos de educación comparada, además de respetar el anonimato, no tratamiento de los datos personales (ética).



## REFERENCIAS

Angela Caballero, Jesús Manso, María Matarranz y Javier M. Valle (2016). Investigación en Educación Comparada: Pistas para investigadores noveles. Comparative Education Research: A way for new researchers Angela Caballero.

Booth, Tony y Ainscow, Mel. (2015). Guía para la Educación Inclusiva. (Adaptación de la 3ª edición revisada del Index for Inclusión). Madrid: Editorial Grafilia. Elena Castro Martínez e Ignacio Fernández de Lucio (2013). El significado de innovar.

F. Javier Murillo T., Gabriela Krichesky, Adriana M. Castro Z., Reyes Hernández C. (2010). Liderazgo para la inclusión escolar y la justicia social. Ministerio de Educación y Cultura. (2013). Ley N.º 5.136/13 «de Educación Inclusiva». Ministerio de Educación y Cultura (2014) Decreto Reglamentario N.º 2.837/14 que Reglamenta la Ley N.º 5.136 «de Educación Inclusiva».

# Liderazgo del nivel intermedio y redes de colaboración en Educación Pública: su influencia en el desarrollo de capacidades de equipos directivos de educación secundaria técnico profesional en Chile

Jennifer Ly Obregón Reyes  
Universidad de Granada

Actualmente en Chile se está implementando una reforma que transforma de forma progresiva la educación pública escolar. Desde su promulgación como ley el 2017 busca mejorar la calidad educativa del sistema. La Ley 21.040 que crea la Nueva Educación Pública (NEP) traspasa las escuelas desde 365 municipios a la administración del Estado a través de un nuevo nivel de liderazgo intermedio conformado por 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), cuyo fin es gestionar las escuelas con foco en lo pedagógico, el desarrollo de capacidades y la colaboración en red con especial énfasis en la educación inicial, técnica y carcelaria.

## Antecedentes

### Formación Media Técnico Profesional y sus desafíos en el contexto de reforma de la Educación Pública

La articulación con el medio y la vinculación con el entorno social-productivo son claves para la inserción laboral y continuidad de trayectorias educativas en la FT y para el trabajo de los líderes de los centros. Estas variables complejas requieren de un liderazgo conectado con el sistema mediante la colaboración con otros centros. Lo anterior es una necesidad característica de la educación técnica y a la vez un requerimiento de la ley 21.040/2017, conocida como la Nueva Educación Pública en Chile (NEP).

El supuesto de esta investigación es que los centros que imparten formación secundaria TP, tienen un diagnóstico preocupante, cuya gestión podría verse fortalecida con una adecuada gestión de redes maximizando sus fortalezas y acortando brechas: 4 de cada 10 estudiantes matriculados estos liceos, 37% en los últimos dos años de secundaria, el 64% pertenecientes a las familias de más bajos ingresos, y el 66,4 % de los liceos se encuentran entre los de mayor vulnerabilidad. A este diagnóstico se suman docentes de especialidad sin formación pedagógica y la inexistencia de una formación consolidada y pertinente para sus directivos, que requieren desarrollar capacidades para gestionar redes de colaboración con empresas e instituciones y vincularse con el medio al servicio del aprendizaje de sus estudiantes (Obregón & Traslaviña, 2021).

Chapman et. al (2016) señalan que las asociaciones de escuela a escuela pueden traspasar fronteras extendiendo la colaboración entre éstas. Esto puede traer múltiples beneficios incluyendo el cese de creencias profundamente arraigadas en las comunidades educativas, mayor disposición en sus participantes al intercambio de conocimientos nuevos e innovadores y a tomar riesgos o manifestar debilidades o necesidades para las cuales requieren apoyo, así como a movilizar una gama más amplia de recursos y conocimientos a los que una sola escuela podría acceder, reduciendo con esto la competencia entre escuelas e incrementando la colaboración.

En este contexto, el liderazgo en el sistema se inserta en relaciones que se establecen entre redes educativas con foco en la mejora y en la construcción de comunidades de aprendizaje. Esto es importante para lograr una coherencia entre todos los actores (Ahumada et al, 2016) y para la construcción de las capacidades necesarias para lograrlo.

## Problema

### CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO

[Sociedad del conocimiento/Habilidades para el Siglo XXI]  
Formación técnica para el desarrollo del país

### SISTEMA EDUCATIVO

[Alta segmentación/Problemas estructurales de la educación técnica]  
Doble finalidad: inserción laboral y continuidad de estudios  
Tensión entre cultura escolar y cultura juvenil

### REALIDAD EDUCATIVA LOCAL

[Aspecto sociocultural y geográfico]  
Sistema social y productivo  
[Sostenedores]  
Municipales, Servicios Locales, otros.

### CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL SECUNDARIA

[LICEO EMTP]

[Historia institucional e identidad]  
Condición institucional interna  
Vinculación con el entorno

Resultados educativos y oportunidades para todos sus estudiantes

## Objetivos general y específicos

### Objetivo General

Describir las redes implementadas por el nivel de liderazgo intermedio y conocer la percepción de líderes de centros de formación profesional secundaria sobre su influencia en el desarrollo de sus capacidades en la Nueva Educación Pública en Chile.

1 Describir características, conformación y funcionamiento de las redes de colaboración que implementa el liderazgo de nivel intermedio en el marco de la Nueva Educación Pública chilena.

2 Indagar en los líderes de centros formación profesional secundaria su percepción sobre la influencia del trabajo en red en el desarrollo de sus capacidades.

3 Identificar facilitadores y obstaculizadores de las actuales redes para funcionar como espacios efectivos de desarrollo profesional para los equipos directivos de liceos TP.

4 Proponer recomendaciones y estrategias al sistema escolar y a la política educativa a partir de los resultados de la investigación, que permitan orientar la mejora de las redes en función del desarrollo de capacidades de los líderes educativos de los centros de formación profesional secundaria.

## Metodología y avances

Método mixto:  
Diseño exploratorio secuencial (DEXPLOS)  
Cuali- CUANTI  
(Morse, 2009).



## Referencias

AHUMADA, L., GONZÁLEZ, A., PINO, M. Y GALDAMES, S. (2016). Marco para el Liderazgo Sistémico y el aprendizaje en Red: los desafíos de la colaboración en contextos de competencia. Informe técnico N.º 2. Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS.  
CHAPMAN, C., CHESTNUTT, H., FRIEL, N., HALL, S. AND LOWDEN, K. (2016) Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement? Journal of Professional Capital and Community, 1(3), pp. 178-197. (doi: 10.1108/JPC-03-2016-0007)3

MORSE, J.M., & NIEHAUS, L. (2009). *Mixed method design: Principles and procedures*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.  
OBREGÓN-REYES, J., & TRASLAVIÑA-ARANCIBIA, P. (2021). Formación en liderazgo para la Educación Media Técnico Profesional en Chile: aportes y desafíos. Revista Saberes Educativos, (7), 131-156. doi:10.5354/2452-5014.2021.64101



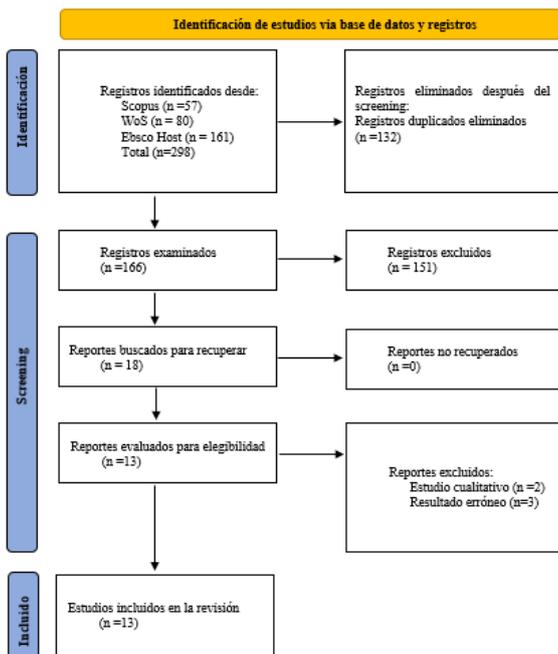
## INTRODUCCIÓN

Hoy en día, uno de los grandes desafíos de las instituciones educacionales es la transformación de los datos educativos en información útil para la mejora del propio sistema, que beneficie tanto a estudiantes, profesores y líderes (Romero y Ventura, 2020)<sup>1</sup>. Los educadores por su parte son invitados a aplicar diferentes técnicas que les permitan generar espacios de aprendizaje efectivos y sustentables, por lo que el uso de datos se vuelve una estrategia fundamental, sobre todo si se considera el avance tecnológico y su impacto en el desarrollo de este campo en las últimas décadas.

## MÉTODO

Para la realización de esta revisión sistemática, el protocolo fue registrado en el International Platform of Registered Systematic Review and Meta-Analysis Protocols (INPLASY) en febrero de 2023 y para la búsqueda se siguieron los pasos planteados por el protocolo PRISMA. El diagrama de flujo que muestra el proceso de búsqueda se presenta en la siguiente figura:

Diagrama de Flujo PRISMA



Se consideró como criterios de inclusión artículos que contemplen a docentes y futuros docentes de cualquier nivel educativo, que indaguen sobre el efecto de una intervención en alfabetización de datos para la toma de decisiones, cuente con algún instrumento para medir cuantitativamente el efecto de la intervención y correspondan a estudios de origen cuantitativo o mixto. La estrategia de búsqueda fue realizada en septiembre de 2022 y se basó en tres bases de datos: Web of Science, Scopus y EBSCOhost, utilizando operadores booleanos y truncamientos. El proceso de cribado fue ejecutado utilizando los términos de búsqueda con el apoyo de la plataforma Rayyan. Finalmente 13 artículos fueron seleccionados para el análisis de esta revisión.

## RESULTADOS

Los trece estudios analizados se publicaron entre los años 2014 y 2022. El 62% tiene como procedencia a USA y 38 % Europa. Se evidenció una amplia variedad de metodologías de intervención, pasando de una intervención de 2 horas (Miller-Bains et al., 2022)<sup>2</sup> hasta intervenciones que contemplan 2 años (Bolhuis, 2019<sup>3</sup>; Van Geel et al., 2017<sup>4</sup>). Las principales actividades didácticas fueron trabajo colaborativo, diseño de actividades y análisis de datos. El instrumento de medición más utilizado fue el Data-Driven Decision-Making Efficacy and Anxiety Inventory/Amended (3D-MEA) y los mayores efectos de las intervenciones se dan en contextos auténticos, mostrando mayores efectos en la autoeficacia y el conocimiento del uso de datos.

Tabla Estudios y calidad metodológica

Authors, year	Type of Quantitative Study Components	Qual Score (Total)
Abrams et al., 2020	Quantitative descriptive	4
Bolhuis, 2019	Quantitative descriptive	2
Ebbeler et al., 2017	Quantitative non-randomized	1
Kippers et al., 2018	Quantitative descriptive	4
Merk et al., 2020	Quantitative randomized controlled trials	4
Miller-Bains et al., 2022	Quantitative randomized controlled trials	4
Neugebauer et al., 2020	Quantitative descriptive	3
Piro & Hutchinson, 2014	Quantitative descriptive	1
Piro et al., 2014	Quantitative descriptive	2
Reeves & Chiang, 2018	Quantitative descriptive	3
Reeves & Chiang, 2019	Quantitative non-randomized	4
Reeves & Honig, 2015	Quantitative descriptive	3
van Geel et al., 2017	Quantitative descriptive	5

## DISCUSIÓN

Los estudios que muestran los mayores efectos son los de Merk et al. (2020)<sup>5</sup> y Neugebauer et al. (2020)<sup>6</sup> que tienen en común haber trabajado con docentes en formación, usando contextos auténticos y trabajo colaborativo, lo que es relevante al considerar programas de formación en alfabetización de datos. También destaca la efectividad de los equipos de datos, señalado previamente por Schildkamp et al. (2019)<sup>7</sup>. Es relevante destacar que algunos estudios utilizan solo datos de evaluación, y no preparan a los docentes en el uso de otros datos como la observación en aula o la percepción de estudiantes, lo que debería ser considerado. Así también faltan estudios que midan los efectos a largo plazo.

Se sugiere continuar investigando la efectividad de las intervenciones en la ansiedad y actitud asociada al uso de datos, ya que los resultados fueron inconsistentes para estos componentes.

## CONCLUSIONES Y PROYECCIONES



## REFERENCIAS

- Romero, C. & Ventura, S. (2020) Educational data mining and learning analytics: An updated survey. *Wiley Interdisciplinary Reviews: Data Mining and Knowledge Discovery*, 10(3).
- Miller-Bains, K., Cohen, J. & Wong, V. (2022). Developing data literacy: Investigating the effects of a pre-service data use intervention. *Teaching and Teacher Education*, 109.
- Bolhuis, E. (2019). The development of data use, data skills, and positive attitude towards data use in a data team intervention for teacher educators. *Studies in Educational Evaluation*, 60, 99–108.
- Van Geel, M., Keuning, T., Visscher, A., & Fox, J. (2017). Changes in educators' data literacy during a data-based decision making intervention. *Teaching and Teacher Education*, 64, 187–198.
- Merk, S., Poindl, S., Wurster, S., & Bohl, T. (2020). Fostering aspects of pre-service teachers' data literacy: Results of a randomized controlled trial. *Teaching and Teacher Education*, 91.
- Neugebauer, S. R., Morrison, D., Karahalios, V., Harper, E., Jones, H., Lenihan, S., Oosterbaan, F., & Tindall, C. (2020). A Collaborative Model to Support K-12 Pre-Service Teachers' Data-Based Decision Making in Schools: Integrating Data Discussions across Stakeholders, Spaces, and Subjects. *Action in Teacher Education*, 43(1), 85–101.
- Schildkamp, K., Smit, M., & Blossing, U. (2019). Professional Development in the Use of Data: From Data to Knowledge in Data Teams. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 63(3), 393–411

## INTRODUCCIÓN

El área emocional es parte esencial del desarrollo integral del individuo y se plantea su estimulación desde la infancia.

Países como Costa Rica y España apuestan por una escolarización temprana:

**Costa Rica:** Es obligatoria desde año 1997 para la niñez entre 6 y 7 años y desde el año 2018 para los 5 años de edad.

**España:** La administración educativa ofrece plazas gratuitas para niñez entre 3 y 6 años a quienes las solicitan.

En los currículos de educación infantil se establece en mayor o menor grado el desarrollo de competencias emocionales por lo tanto, una mediación pedagógica que promueva el desarrollo emocional de las personas menores se considera esencial.

## PROBLEMA

Las políticas educativas a nivel internacional han dado, en la última década, un fuerte impulso al desarrollo de las emociones desde edades tempranas.

- El abordaje de este tipo de propuestas se plantea con un problema no resuelto en la investigación educativa.
- El papel docente en el logro de un desarrollo emocional adecuado para la niñez es un elemento clave, no obstante, son escasos los programas y propuestas orientadas a su formación en esta área.

## ANTECEDENTES

El desarrollo emocional en la educación infantil es una temática de reconocida importancia en la actualidad, recogida en las políticas educativas de la Unión Europea, con acciones como la creación de la competencia LifeComp o la macroencuesta de la OCDE "SSES" (Social & Emotional Skills).

La inclusión en el estudio del establecimiento de vínculos afectivos entre docentes y niñez y la validación de emociones ofrece la posibilidad de hacer un aporte novedoso al campo educativo dado que son aspectos poco abordados en esta área.



Figura 1. Modelo Lifecomp de la Unión Europea.

Figura 2. Modelo SEL de la OCDE.

## PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

1. ¿Cómo se desarrolla la mediación pedagógica para el trabajo con niñas y los niños de educación infantil en función de los elementos curriculares que avalan actualmente la inclusión de contenidos para el desarrollo emocional?
2. ¿Qué diferencias existen en el desarrollo de habilidades para la vida y desempeño académico de las niñas y niños que cursan educación infantil con personas docentes formadas para el fortalecimiento del desarrollo emocional, medido a través de pruebas estandarizadas?
3. ¿Cuál es la percepción que tienen las personas docentes sobre la aplicación de programas formativos para el desarrollo emocional en la educación infantil?

## METODOLOGÍA

### Método mixto cuantitativo - cualitativo

TRABAJO DE CAMPO EN COSTA RICA		
Fecha	Acción	Producto / Instrumento
Marzo	Asuntos administrativos para la aplicación	Permisos en los centros infantiles. Reuniones con el equipo docente. Firma de consentimientos informados.
Abril	Aplicación de pretest en grupos de aplicación Aplicación de pretest en grupos de control	Vínculo afectivo: - Instrumento estandarizado "Student-Teacher Relationship Scale (STRS)". Validación emocional: - Tabla de frecuencias. - Rúbrica global - Rúbrica analítica
Mayo	Aplicación del programa de formación "Desarrollo de emociones en la infancia" a 4 docentes.	- Curso en modalidad alto virtual para docentes de educación infantil.
Mayo - junio	Ejecución de las orientaciones pedagógicas para el trabajo con niños y niñas.	- Bitácora o diario de campo.
Junio	Aplicación de encuesta de satisfacción a docentes de grupos de aplicación. Aplicación de postest en grupos de aplicación Aplicación de postest en grupos de control	- Cuestionario autoadministrado. Vínculo afectivo: - Instrumento estandarizado "Student-Teacher Relationship Scale (STRS)". Validación emocional: - Tabla de frecuencias. - Rúbrica global - Rúbrica analítica
	Aplicación de grupo focal.	- Guión de grupo focal (grabación de la sesión)

## PRODUCTOS ELABORADOS

### Programa formativo para docentes de educación infantil

#### Desarrollo de emociones en la infancia: programa de formación docente

Área personal / Mis cursos / form\_docente / Organización del curso

Consultas

Unidad 1: Emociones y sentimientos, ¿yo mismo o diferente?

Organización del curso



#### ¿Te has preguntado por qué es importante el desarrollo emocional para el ser humano?

El área emocional es parte esencial del desarrollo integral de todo ser humano. La competencia social y emocional de los niños pequeños es un factor crítico que afecta sus trayectorias de desarrollo de muchas maneras, por ejemplo: su éxito académico temprano en la escuela, la motivación para aprender y las relaciones con sus compañeros. (Denham, 2006 y Raver y Knitzer, 2002, citados por Lang et al, 2017).

Las emociones han evolucionado para ayudarnos a lidiar con las tareas fundamentales de la vida.  
Paul Ekman, 2008.

#### Beneficios del establecimiento de vínculos afectivos

Cuando enseñes que tu alumno se siente querido y comprendido ya has puesto los mejores cimientos para empoderar el proceso de enseñanza.

Información tomada de Buitrago-Martínez & Bernal-Ballén (2021) y Martínez & González, C (2008).

### Orientaciones para el trabajo con niñas y niños

Desarrollo de emociones en la infancia

Estimar la mente sin educar el corazón, no es educación en absoluto.

Artísticas

#### Presentación

Dentro de las áreas del desarrollo integral de un individuo, la emocional es parte esencial. Para Soriano y Franco (2010), una adecuada competencia emocional está asociada con niveles más altos de felicidad actual, mayor porcentaje de felicidad previa, niveles más elevados de afecto positivo, mayor satisfacción vital, mayor autoestima (Segura-Martín et al., 2015). Por su parte, (Lang et al,

#### Parte 2. Lo que te sucede, importa.

#### ¿Qué debo hacer para validar emociones en el aula de preescolar?

La validación emocional se ha estudiado y definido desde el campo de la psicología, en ese contexto se proponen 7 acciones de validación que se utilizan en la atención clínica. A continuación, se detallan las acciones de validación propuestas para el trabajo con niñas y niños preescolares en un contexto educativo:

1. Prestar atención plena

Llamada también escucha activa, se enfatiza en el uso de la atención plena para escuchar y comprender intentando ser imparcial y evitando emitir juicios ante lo que el niño o la niña comunica tanto con sus palabras como con su lenguaje corporal.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Buitrago-Martínez, I.-M., & Bernal-Ballén, A. (2021). Fortalecimiento de vínculos afectivos en primera infancia a través de experiencias teatrales. EDU REVIEW. Revista Internacional de Educación y Aprendizaje, 9(2), 99-116. <https://doi.org/10.37467/gka-revedu.v9.2903>
- Damasio, A. (2005). El error de descartes. Penguin book.
- Damasio, A. (2018). El extraño orden de las cosas. La vida, los sentimientos y las creaciones de las culturas. Editorial Planeta, S. A.
- Ekman, E. & Ekman P. (10 de octubre de 2022). Atlas de las emociones. <https://atlasofemotions.org/>
- Fros, F. (2018). La ciencia de las emociones: el cerebro y sus sentimientos (1st ed.). Ediciones B.
- González Santana, S. (2022). Antecedentes del apego, tipos y modelos operativos internos. Revista de Psiquiatría Infanto-Juvenil, 39(2), 2-15. <https://doi.org/10.31766/revpsij.v39n2a2>
- Horno Goicoechea P. Desarrollo del vínculo afectivo. En: AEPap ed. Curso de Actualización Pediatría 2008. Madrid: Exlibris Ediciones; 2008. p. 303-10.
- OECD (2021). Beyond Academic Learning: First Results from the Survey of Social and Emotional Skills. OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/92a11084-en>

## INTRODUCCION - ANTECEDENTES

El liderazgo escolar es un tema de gran relevancia en el ámbito educativo, ya que se ha demostrado que tiene un impacto significativo en la implementación de políticas educativas y en la mejora de la calidad de la enseñanza, alineándose con los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (ONU, 2016; Vaillant, 2015)

Un liderazgo efectivo en la educación va más allá de ocupar un puesto de autoridad. Requiere habilidades y cualidades específicas, como la capacidad de inspirar, motivar y guiar a un equipo hacia el éxito. Los líderes escolares también deben aplicar conocimientos pedagógicos relevantes y tener la capacidad de resolver problemas complejos que puedan surgir en el entorno escolar (Bolívar, 2014; Leithwood, 2009)

El impacto del liderazgo escolar no se limita solo al cuerpo docente, sino que también influye en las emociones y cogniciones de los profesores. Esta influencia a su vez tiene un impacto significativo en las prácticas educativas y en los estudiantes. Los líderes escolares desempeñan un papel crucial al establecer una conexión emocional con el profesorado, lo cual mejora su práctica docente y contribuye a un ambiente de trabajo más favorable (Hallinger et al., 2010; Horn & Marfán, 2010; Leithwood et al., 2006)

El liderazgo pedagógico ha surgido como una forma efectiva de mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Los líderes escolares que adoptan un enfoque pedagógico efectivo promueven una cultura de participación y colaboración en el entorno educativo. Además, son modelos a seguir para el cuerpo docente, ya que su liderazgo es esencial para garantizar que el aprendizaje de los estudiantes sea el objetivo central de la escuela (Brown, 2004; Murillo & Hernández-Castilla, 2014)

Para lograr una eficacia escolar, es fundamental que los líderes escolares promuevan el desarrollo profesional docente y se centren en mejorar el desempeño pedagógico. Este desarrollo profesional va más allá de mejorar las condiciones laborales de los docentes, ya que también busca establecer vínculos emocionales y afectivos que propicien cambios positivos tanto en los docentes como en los propios líderes escolares (Day et al., 2020; Harris et al., 2019; Harris & Jones, 2017; Murphy et al., 2006)

Aunque se reconoce la importancia del liderazgo escolar, en América Latina la investigación sobre este tema aún se encuentra en etapas tempranas en comparación con otros contextos. Es necesario fomentar más estudios en la región para comprender mejor el impacto del liderazgo escolar y promover su desarrollo efectivo (Castillo & Hallinger, 2018; Flessa, 2014; Weinstein, Muñoz, & Flessa, 2019; Weinstein, Muñoz, Sembler, et al., 2019).

## OBJETIVOS

- 1) Determinar los focos de interés en que se han centrado las investigaciones que estudian el nexo entre el liderazgo de las direcciones escolares y el desarrollo profesional docente en América y España.
- 2) Identificar los líderes educativos que están implicados en el desarrollo profesional docente.
- 3) Identificar los países que están investigando sobre liderazgo y desarrollo profesional docente, titularidad y ubicación de los centros educativos

## MÉTODOS DE REVISION

Revisión sistemática aplicando protocolo PRISMA

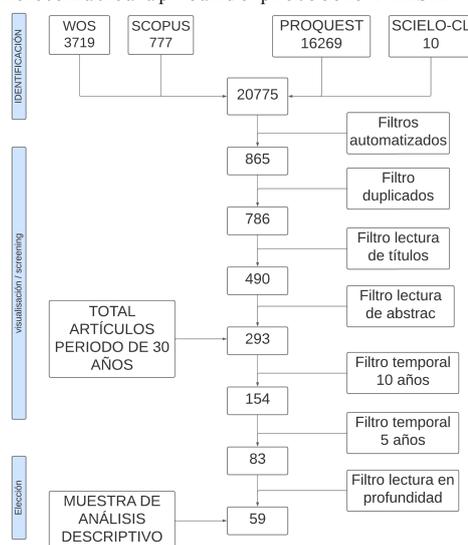


Figura 1. Descripción del proceso de búsqueda y exclusión de artículos de la revisión sistemática.

## REFERENCIAS

Bolívar, A. (2014). Liderazgo educativo y desarrollo profesional docente: una revisión internacional. In J. Ulloa & S. Rodríguez (Eds.), *Liderazgo escolar y desarrollo profesional de docentes/ Aportes para la mejora de la escuela* (pp. 61–103). RIL editores..

Weinstein, J., Muñoz, G., Sembler, M., & Marfán, J. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad En La Educación*, 51, 15–52.

## RESULTADOS



Figura 2. Foco de las investigaciones que estudian el desarrollo profesional docente en América y España.

Tabla 1. Líderes educativos involucrados en el desarrollo profesional docente por foco de las investigaciones

	Conocimiento disciplinar	Mejora escolar	Diseño curricular	Implementación curricular	Desempeño académico
ADM	1	3		2	2
ASE		2		3	1
INV	4	1			
PRF	2	1		3	

Nota. ADM administrador distrital y direcciones escolares; ASE asesores externos; INV investigador participativo; PRF profesores líderes.



Figura 2. Frecuencia de especialidad docente descrita en las publicaciones analizadas

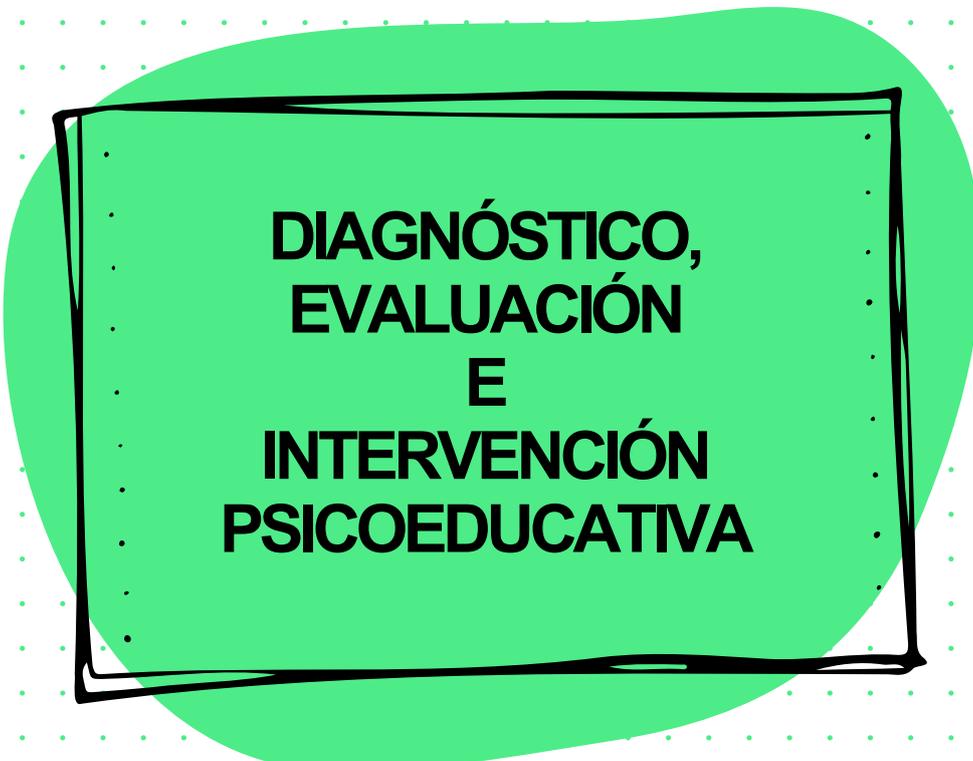
Tabla 2. Titularidad y ubicación del centro educativo por país

País	Titularidad del centro educativo				Ubicación del centro educativo		
	Publico	Concertado	privado mixto	otro	Urbano	rural	urbano y rural
Argentina	2						1
Brasil	3				2		
Canadá	4				2	1	2
Chile	3	1					
EE. UU.	15			3	2	14	2
España	4			1		1	1
México	1						
Total	32	1		4	2	19	4
n=59	% 54,2%	1,7%		6,8%	3,4%	32,2%	6,8%
							5,1%

Nota. Elaboración propia

## CONCLUSIONES

Se encontró una escasez de investigaciones en este campo, con un enfoque disperso y poca atención al diseño curricular en el total de las publicaciones, más aún cuando observamos los focos desde los líderes educativos. Por otro lado, los docentes que mayormente participan en acciones de desarrollo profesional es en STEM, mientras que los que menos participan son los docentes de español, música y educación física, por tanto se plantea la preocupación por la falta de igualdad de acceso a oportunidades de desarrollo profesional para ciertos grupos de docentes, por ultimo, gran parte de la investigación se concentra por titularidad o zona geográfica de ubicación del centro. Finalmente es necesario ampliar y mejorar la investigación, tanto en volumen de publicaciones, foco de la investigación participantes, titularidad y ubicación del centro



**DIAGNÓSTICO,  
EVALUACIÓN  
E  
INTERVENCIÓN  
PSICOEDUCATIVA**

# ESTUDIO DE FACTORES INFLUYENTES EN LA ADULTEZ EMERGENTE: ANÁLISIS SEGÚN RENDIMIENTO ACADÉMICO

María Alejandra Gamarra Vengoechea  
Universidad de Granada

## Adulthood Emergent

Etapa del ciclo vital, ubicada entre los 20 y 30 años (Arnett, 2015)

Caracterizada por fuertes cambios socio-culturales y sociales



- Motivación** Deci y Ryan (2017)
- Autoconcepto** Rodríguez et al. (2020)
- I. Emocional** Martínez (2020)
- Resiliencia** Gómez y Rivas (2017)

## Problema de investigación

El problema de investigación se basa en que muchos jóvenes abandonan sus estudios, lo cual se puede asociar directamente con la baja capacidad de gestión emocional, una mala percepción de sí mismos, dificultades en el afrontamiento, resolución y superación de conflictos, además de baja motivación.

## Hipótesis

- El autoconcepto global estará más desarrollado en el género masculino.
- Los estudiantes que no posean recursos para la modalidad virtual tendrán mayores niveles de amotivación.
- El alumnado que se encuentre trabajando tendrá niveles de control elevados.
- Los estudiantes de modalidad virtual tendrán índices altos en la regulación de emociones.
- Existirá una relación negativa entre resiliencia y motivación.
- Existirá una relación positiva entre motivación y autoconcepto.

## UNIVERSITY DROPOUT

## Método y Material

**Diseño** → No experimental, cuantitativo, expo-facto, descriptivo exploratorio, de corte transversal.

**Muestra** → Estudiantes de la comunidad autónoma andaluza, curso 2020/2021, 2021/2022.

EME-S, AP5, REIS, CD-RISC

**Instrumentos**

- Consentimiento informado
- Aplicación de instrumentos
- Análisis de datos mediante el programa SPSS 22.0.

**Procedimiento**

## Planificación temporal

PRIMERA FASE – CONCEPTUALIZACIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN	
Diciembre 2021	PASO 1. Revisión bibliográfica PASO 2. Definición del problema de investigación
SEGUNDA FASE – TRABAJO DE CAMPO	
Enero 2022- marzo 2022	PASO 3. Selección de las técnicas para la recogida de información
	PASO 4. Solicitud comité de ética
	PASO 5. Selección de la muestra y aplicación de técnicas
	PASO 6. Transcripción de la base de datos
TERCERA FASE – REALIZACIÓN DE ARTÍCULOS	
Abril 2022 – agosto 2023	PASO 7. Organización de los diferentes artículos que conforman la tesis
	PASO 8. Realización de los mismo y publicación en revistas
CUARTA FASE – ESTANCIA EN EL EXTRANJERO	
Noviembre 2023 – febrero 2024	PASO 9. Publicaciones en el extranjero
QUINTA FASE - ESCRITURA Y ELABORACIÓN DEL INFORME	
Junio 2024	PASO 10- Presentación de la tesis doctoral

## Objetivos

### O. General

Determinar y describir los niveles y tipos de motivación educativa, resiliencia, inteligencia emocional y autoconcepto en estudiantes de posgrado de la universidad de Granada, así como su relación con factores psicosociales y académicos

### O. Específicos

1. Determinar los tipos de motivación educativa existentes
2. Definir los tipos de resiliencia existentes
3. Concretar los tipos de inteligencia emocional
4. Analizar los tipos autoconcepto existentes
5. Concluir la relación existente entre la resiliencia, la motivación educativa, la inteligencia emocional y el autoconcepto
6. Determinar qué factores psicosociales influyen de manera directamente proporcional con el rendimiento académico



Número de encuestados actualmente: **964 estudiantes**

Se prevé para el mes de Junio se comience con el análisis de los datos.

## Referencias

Arnett, J. J. (2015). *Emerging adulthood: The winding road from the late teens through the twenties* (2nd ed.). OxfordUniversity: London. Doi: 10.1093/oxfordhb/9780199795574.013.9

Castelló, A. y Cano, M. (2017). Inteligencia interpersonal: conceptos clave. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 14 (3), 23-35.

Deci, E y Ryan, R. (2017). Self-determination theory: A macrotheory of human motivation, development and health. *Canadian Psychology*, 49(3), 183-185. DOI: 10.1037/a0012801.

García, M., Hurtado, P.A., Quintero, D.A., Rivera,D.A., y Ureña,Y.C. (2018). La gestión de las emociones, una necesidad en el contexto educativo y en la formación profesional. *Revistas espacios*, 39(49), 8-25.

Gómez, G, y Rivas, M. (2017). Resiliencia académica, nuevas perspectivas de interpretación del aprendizaje en contextos de vulnerabilidad social. *Calidad en la educación* 4(47), 215- 233. .

Iglesias-Vidal, E., González Patiño, J., Lalueza, J.L, Esteban- Guitart, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 9(3). 181-198.

Martínez, M.R. (2020). La Inteligencia Intrapersonal en el aula de E/LE. *Foro de profesores de E/LE*, 16(3), 155-158.

Rodríguez Fernandez, L., Losa, J., Paniagua, F. (2020). Comunicación gubernamental y emociones en la crisis del Covid-19 en España. *Dialnet*, 78, 23-40.

Sevilla, D., Martín, M., Sunza, S., Druet, N. (2021). Autoconcepto, expectativas y sentido de vida: Sinergia que determina el aprendizaje. *Revista electrónica Educare*, 25(1), 2-23.

Vaquero-Solís, M., Amado, D., Sánchez-Oliva, D., Sánchez, A. y Iglesias-Gallego, D. (2020). Emotional Intelligence in Adolescence: Motivation and PhysicalActivity. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 20 (77) 119-131. DOI:10.15366/rimcafd2020.77.008

INTRODUCCIÓN

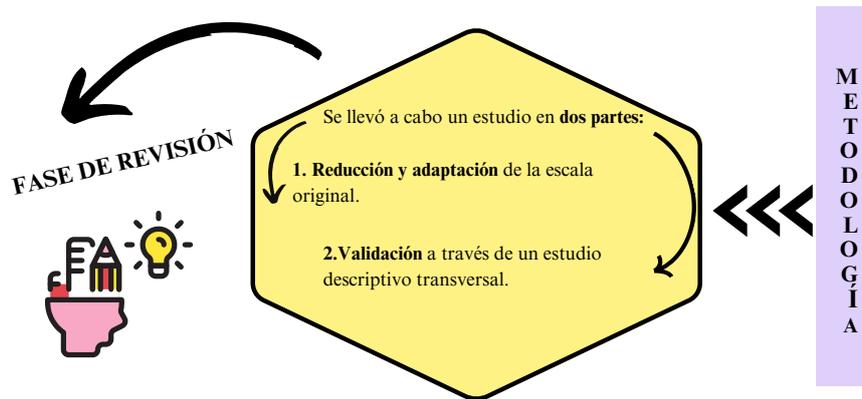
La enseñanza tradicional ha ido evolucionando en los últimos años hacia enfoques más dinámicos e interactivos. Las **metodologías activas (MMAA)** se presentan como una alternativa que promueve la participación activa de los estudiantes en su proceso de aprendizaje (Cabral Melo et al., 2022; Männistö et al., 2020; Parra-González et al., 2020). En este trabajo se abordaron aspectos relacionados con las MMAA en la educación en enfermería a través de **tres estudios** (Comisión de Ética en Investigación de la Universidad de Granada-UGR con n° de registro: 2110/CEIH/2021).



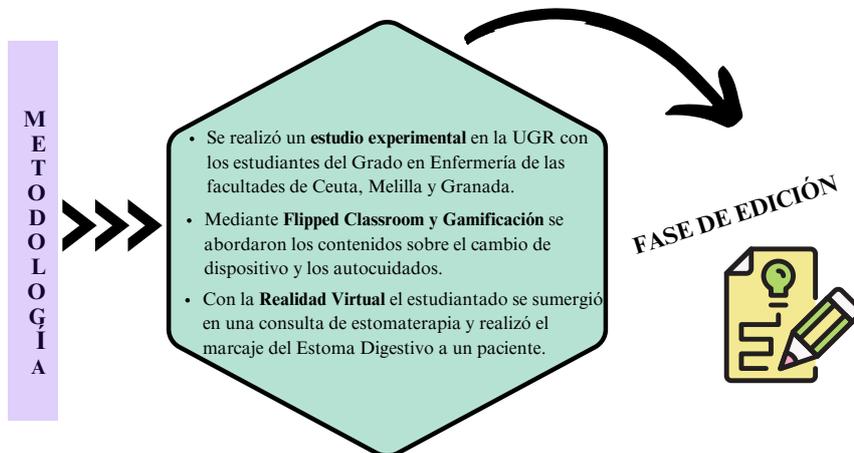
1 UN ESTUDIO DE TEORÍA FUNDAMENTADA PARA EXPLORAR LA ADAPTACIÓN DE LAS MMAA EN EL GRADO DE ENFERMERÍA.



2 DESARROLLO Y VALIDACIÓN DE UN CUESTIONARIO PARA MEDIR LA PERCEPCIÓN DE LOS DOCENTES DEL GRADO EN ENFERMERÍA SOBRE EL USO DE MMAA EN LA UNIVERSIDAD.



3 EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE A TRAVÉS DEL USO DE MMAA PARA LA FORMACIÓN DE LOS ALUMNOS DE ENFERMERÍA PARA EL APRENDIZAJE DEL CUIDADO DE PERSONAS PORTADORAS DE UNA OSTOMÍA.



BIBLIOGRAFÍA

- Cabral Melo, P. de O., Marques Gomes Mendes, R. C., Pereira Linhares, F. M., & Guedes, T. G. (2022). Production and use of educational technologies in nursing post-graduation. *Revista Brasileira De Enfermagem*, 75(5), 1-5. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2021-0510>
- Männistö, M., Mikkonen, K., Kuivila, H.-M., Virtanen, M., Kyngäs, H., & Kääriäinen, M. (2020). Digital collaborative learning in nursing education: A systematic review. *Scandinavian Journal of Caring Sciences*, 34(2), 280-292. Scopus. <https://doi.org/10.1111/scs.12743>
- Parra-González, M. E., López Belmonte, J., Segura-Robles, A., & Fuentes Cabrera, A. (2020). Active and Emerging Methodologies for Ubiquitous Education: Potentials of Flipped Learning and Gamification. *Sustainability*, 12(2), Article 2. <https://doi.org/10.3390/su12020602>
- Strauss, A., & Corbin, J. (2015). *Basics of qualitative research. Techniques and procedures for developing grounded theory*. SAGE.

## **INTRODUCCIÓN**

El trabajo abordado en este segundo año de doctorado ha consistido en desarrollar un instrumento que permita medir las habilidades sociales de estudiantes de Educación Primaria en contextos educativos caracterizados por su diversidad cultural. El objetivo es detectar las deficiencias en esta área y mejorar las intervenciones educativas futuras (Korpershoek et al., 2016; Taylor et al., 2017; Corcoran et al., 2018).

## **ANTECEDENTES**

Una de las limitaciones que se observan en el uso de los instrumentos existentes para autoevaluar las habilidades sociales es que se encuentran desactualizados. Además, resulta difícil encontrar instrumentos culturalmente apropiados y enfocados en el nivel educativo que se pretende abordar (Pareja de Vicente et al., 2021). Esto dificulta una intervención adecuada por parte de los docentes, ya que el diagnóstico obtenido no permite identificar las dificultades principales que se presentan en estos contextos educativos (Civitillo, Göbel y Preusche, 2021).

## **MÉTODOS**

Todos los datos recopilados del test diseñado para valorar las Habilidades Sociales que se cumplimentó por 807 alumnos de toda Andalucía, se importaron al software IBM SPSS versión 28 (Wanna, 2022) con el objetivo de llevar a cabo un análisis descriptivo preliminar y examinar la normalidad de los datos. Siguiendo esto, se realizó un análisis factorial exploratorio (AFE), %, utilizando el paquete IBM AMOS última versión. En él se tomaron en cuenta los Criterios de bondad de ajuste establecidos por Kock (2014) y Hu y Bentler (1999)

## **PROBLEMA**

**Carencia de un instrumento para evaluar las habilidades sociales de alumnos de primaria en contextos interculturales.**



## **RESULTADOS**

Se realizó un análisis factorial exploratorio de la escala de los 33 ítems que lo componía, para ello se utilizó el método del eje principal de extracción de factores, utilizando la rotación Oblimin, puesto que los factores están correlacionados (Yong & Percé, 2013).

El estadístico de Bartlett producido en relación con esto reveló un ajuste aceptable, ya que este análisis factorial se validó mediante el KMO con un valor de .831 con una esfericidad de Bartlett de 3477.120 (0.000).

Después de realizar el AFE, se lleva a cabo el AFC para corroborar la idoneidad de los indicadores para evaluar las variables latentes (Anderson-Butcher et al., 2016) completado el AFC y confirmada la estructura del instrumento de 33 ítems, la prueba de consistencia interna (alfa de Cronbach), obteniéndose un factor de fiabilidad de  $\alpha = 0.667$  para la primera dimensión,  $\alpha = 0.613$  para la segunda dimensión,  $\alpha = 0.663$  para la tercera dimensión,  $\alpha = 0.638$  para la cuarta dimensión y, finalmente,  $\alpha = 0.668$  para la última dimensión. Esto indica una buena fiabilidad de la escala (Laurencelle, 2021).

## **CONCLUSIONES**

El estudio realizado se enfoca en la adaptación de un cuestionario que evalúa las actitudes relacionadas con las habilidades sociales en estudiantes de primaria de contextos diversos de todas las provincias de la comunidad andaluza. El cuestionario ha demostrado una buena adaptación tanto a nivel exploratorio como confirmatorio. La escala final resultante consta de 33 ítems, y ha obtenido valores aceptables en cuanto a coeficientes de CFI, TLI, RMSE y Alfa de Cronbach

## **REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

- Civitillo, S., Göbel, K., Preusche, Z., & Jugert, P. (2021). Disentangling the effects of perceived personal and group ethnic discrimination among secondary school students: The protective role of teacher-student relationship quality and school climate. *New Directions for Child and Adolescent Development*, 2021(177), 77-99.
- Corcoran, R. P., Cheung, A. C., Kim, E., & Xie, C. (2018). Effective universal school-based social and emotional learning programs for improving academic achievement: A systematic review and meta-analysis of 50 years of research. *Educational Research Review*, 25, 56-72
- Hu, L. T., & Bentler, P. M. (1999). Cutoff criteria for fit indexes in covariance structure analysis: Conventional criteria versus new alternatives. *Structural equation modeling: a multidisciplinary journal*, 6(1), 1-55
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M., & Doolaard, S. (2016). A meta-analysis of the effects of classroom management strategies and classroom management programs on students' academic, behavioral, emotional, and motivational outcomes. *Review of Educational Research*, 86(3), 643-680
- Kock, N. (2014). Advanced mediating effects tests, multi-group analyses, and measurement model assessments in PLS-based SEM. *International Journal of e-Collaboration (IJeC)*, 10(1), 1-13
- Laurencelle, L. (2021). L'alpha de Cronbach, ses émules, la consistance interne, la délitité: une mise au point. *The Quantitative Methods for Psychology*, 17, 46-50.
- Pareja de Vicente, D., Santos Villalba, M. J., Alcalá del Olmo Fernández, M. J., & Leiva Olivencia, J. J. (2021). Conciencia educativa intercultural del profesorado universitario a través de fondos de conocimiento en tiempos de pandemia. *Cuestiones pedagógicas: revista de ciencias de la educación*
- Taylor, R. D., Oberle, E., Durlak, J. A., & Weissberg, R. P. (2017). Promoting positive youth development through school-based social and emotional learning interventions: A meta-analysis of follow-up effects. *Child development*, 88(4), 1156-1171.
- Wanna, W. (2022) The interface between unitary hypothesis and componential approach to testing reading skills: do subjects show similar levels of performance with respect to specific reading sub-skills in tests representing both theories? *Descriptive correlational study. Asian. J. Second. Foreign. Lang. Educ.* 7, 22.
- Yong, A. G., & Pearce, S. (2013) A Beginner's guide to factor analysis: Focusing on exploratory factor analysis. *Tutorials in Quantitative Methods for Psychology*, 9(2), 79-94.

# La salud mental en estudiantes universitarios: una revisión sistemática

Aranza-Carrillo, Angélica, González-González Daniel  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

La salud mental de los estudiantes universitarios figura como un tema de interés para la comunidad educativa y científica a nivel internacional por ello, se despliegan una serie de acciones para promover proyectos, programas, e investigaciones con el fin de mejorar la calidad de esta.

El objetivo de esta investigación es analizar la literatura sobre la salud mental en estudiantes universitarios y su impacto en la reducción de la sintomatología.

Actualmente la Organización Mundial de la Salud (OMS) señala que "una de cada ocho personas en el mundo sufre de algún trastorno mental", siendo la ansiedad y depresión los más comunes (2022, p.3)

## PROBLEMA

La salud mental es un asunto de salud pública en el que los estudiantes son una población que se ve afectada de manera directa, y se ha demostrado que la etapa universitaria es condicionante para que se presente sintomatología relacionada principalmente a estrés, ansiedad y depresión, entre otras, lo que conlleva a su vez a quien lo padece, consecuencias que afectan de manera negativa a su desempeño académico, psicológico y social.

Muñoz-Albarraicín y otros (2023), afirman que, los estudiantes que puntúan más alto en problemas de salud mental tienen una menor autoestima y presentan una menor satisfacción en la vida, así mismo, las mujeres presentan mayor prevalencia que los hombres en problemas de salud mental. (p.1)

## ANTECEDENTES

### Revisión sistemática Suyo-Vega y otros (2022)

- Metodología PRISMA
- Bases de búsqueda: SCOPUS, Alicia y Liliacs
- NI= 740,203 artículos; N Final= 13 artículos
- Brasil como gran productor de estudios relacionados al tema
- Variables que más se miden en estos estudios: calidad de vida, uso de alcohol y otras sustancias

### Revisión y metaanálisis Harrer y otros (2019)

- Intervenciones de salud mental vía internet en estudiantes de universidad
- Bases de búsqueda: CENTRAL, Medline, PsycInfo
- Análisis de ensayos aleatorizados que abordaran: depresión ansiedad, estrés, problemas de sueño alimentación
- Conclusión: es necesaria más información para determinar el efecto de las intervenciones vía internet

## MÉTODO

Se ha realizado una revisión sistemática de los trabajos, investigaciones y programas sobre salud mental en los estudiantes universitarios, la metodología se ha seguido desde los principios de PRISMA, se escogió esta metodología ya que permite "proporcionar una síntesis del estado del conocimiento en un área determinada" (Page, M; et. al., 2021, p. 791).

- 1) Selección de la temática, scoping search y redacción de la pregunta de investigación y objetivos.
- 2) Diseño del protocolo mediante la definición de los criterios de elegibilidad (inclusión y exclusión), selección de las bases de datos para la búsqueda, identificación de la metodología para la selección de artículos, la evaluación crítica y el análisis de los resultados, y por último su publicación.

## REFERENCIAS

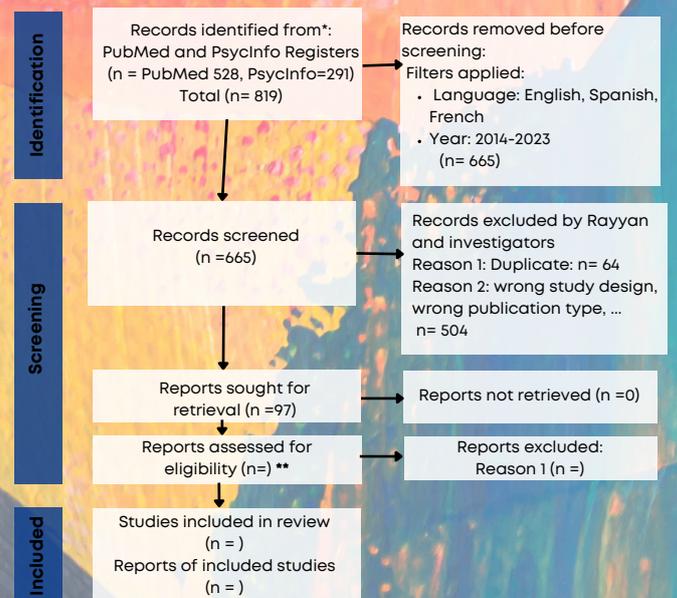
Harrer, M., Adam, H., Baumeister, H., Cuijpers, P., Karyotaki, E., Auerbach, P., Kessler, C., Bruffaerts, R., Berking, M., y Ebert, D. (2019). Internet interventions for mental health in university students: A systematic review and meta-analysis. *International Journal of Methods in Psychiatric Research*, 28(2), e1759. <https://doi.org/10.1002/mpr.1759>

Muñoz-Albarraicín, M., Mayorga- Muñoz, C., y Jiménez-Figueroa, A. (2023). Salud mental, autoestima y satisfacción vital en universitarios del sur de Chile. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 21(2), 1-27. <https://dx.doi.org/10.11600/rlcsnj.21.2.5428>

- 3) Búsqueda en las bases de datos "mental health" AND "program" OR "literacy" AND "university students" en PubMed y "mental health" AND "program" AND "university students" en PsycInfo.
- 4) Cribado por medio de los filtros de: año (2014 al 2023) y de idioma (español, inglés y francés).
- 5) Extracción en Rayyan, y, aplicación de otro cribado mediante la identificación de duplicados, inclusión y exclusión de artículos con base en los criterios previamente definidos.
- 6) Exportación de los resultados a Excel, donde se hace el análisis de cada uno de los artículos previamente seleccionados, mediante la lectura y síntesis de cada apartado que contenga el documento.
- 7) Evaluación de la calidad metodológica y el riesgo de sesgo de los estudios finales.
- 8) Análisis e interpretación de los resultados de la revisión
- 9) Redacción del protocolo y el artículo para su publicación.

## RESULTADOS

### Identification of studies via databases and registers



\*\*Etapa en proceso

## CONCLUSIONES

La revisión sistemática es una excelente herramienta para consultar de manera sintetizada los diversos estudios que tratan de nuestra temática, y es posible compendiar una gran cantidad de investigaciones para su análisis. Encontramos que la mayoría de las intervenciones:

- Son administradas vía internet o app
- Son estudios aleatorizados
- Los programas que llevan a cabo son mindfulness
- Los países de mayor producción son Australia, China y Alemania
- Utilizan más de un instrumento para medir variables
- Todos reportan cambios post-intervención a favor de los estudiantes

Organización Mundial de la Salud. Informe mundial sobre salud mental: Transformar la salud mental para todos. (16 de junio de 2022). Who.int; World Health Organization. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240050860>

Page, J., McKenzie, E., Bossuyt, M., Boutron, I., Hoffmann, C., Mulrow, D., Shamseer, L., Tetzlaff, M., Aki, A., Brennan, E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, M., Hrobjartsson, A., Lalin, M., Li, T., Loder, W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., Alonso-Fernández, S. (2021). Declaración Prisma 2020: Una Guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

Suyo-Vega, A., Meneses-La-Riva E., Fernández-Bedoya H., Polonia C., Miotto I., Alvarado-Suyo A., Ocupa-Cabrera G. and Alarcón-Martínez M. (2022). Mental Health Projects for University Students: A Systematic Review of the Scientific Literature Available in Portuguese, English, and Spanish. *Frontiers in Sociology*. 7. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2022.922017>

**“Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”**

**Paulo Freire (1)**

## INTRODUCCIÓN

El presente docufilm realizado por Giovanni La Rosa, Ludwig-Maximilians-Universität München (DE) e interpretado por el actor Sandro Stefanini, es el resultado del monólogo escrito por Catia Fierli.

## PROBLEMA

El viaje como tema central en el complejo fenómeno de la migración al hermoso País (Italia) representa la distinción, el umbral, temporal y espacial, entre la e-migración y la im-migración.

La investigación, además del estudio de experiencias y buenas prácticas realizadas para la inclusión de MENAs, quiere partir del documental introductorio **en otro lado. La voz del silencio**, para realizar inicialmente un análisis social y literario sobre el tema de los viajes hacia y desde Italia.



<https://www.pexels.com/it>

## ANTECEDENTES

Análisis de los viajes de menores no acompañados, entre e-migración e i-mmigración

## MÉTODO

Enfoques cualitativos, investigación con métodos mixtos, a través de la experimentación de la educación no formal y la representación de ideas, verificación de hipótesis comparando la sintaxis de la prosa, en relación a la poesía como metáfora del viaje. De este modo hemos realizado el docufilm basado en hechos reales fusionados con ficción. La literatura (Alberto Moravia, Umberto Galimberti, Alessandro Barbero, Erri de Luca), el arte figurativo y el teatro son los lenguajes utilizados.

## RESULTADOS

El monólogo de Catia Fierli nació durante la asistencia a un curso de escritura teatral inspirado en el lienzo artístico (2) **L'Attesa** di Fontana de 1965, en comparación con el estudio sobre el tema del Teatro degli Oppressi de Freire vinculado a los eventos de menores no acompañados que llegan a Europa a través de Italia.

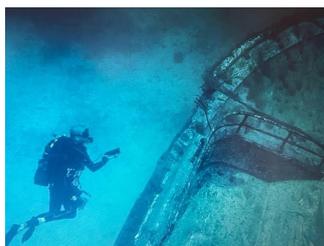
Por otra parte, el documental tiene como objetivo mostrar y sensibilizar al público sobre el respeto y cumplimiento de los derechos humanos y el deber de inclusión y acogida de las poblaciones obligadas a huir de sus países de origen.

Se han incluido en el docufilm para centrar la atención en el texto multisensorial algunas frases de la literatura del siglo XX: aquellas que han tenido un mayor control sobre nuestra sociedad.

## CONCLUSIONES

El monólogo pretende provocar una toma de conciencia y dejar muchas preguntas abiertas a la reflexión. La investigación revela el estado de ánimo de los menores no acompañados antes y después de su terrible viaje ya que permanecen en un estado traumático de tristeza, duda y desarraigo. Finalmente se deja la puerta abierta a la esperanza.

Photo by Catia Fierli



## REFERENCIAS

1. FREIRE PAULO. (1987). PEDAGOGIA DEL OPRIMIDO (36a. ed.). MEXICO: SIGLO XXI.A
2. CONCETTO SPAZIALE, ATTESA DI LUCIO FONTANA DEL 1965.  
[HTTPS://WWW.GUGGENHEIM-VENICE.IT/IT/ARTE/SERVIZIO-IMMAGINI/](https://www.guggenheim-venice.it/it/arte/servizio-immagini/)

# APRENDIZAJE DE COMPETENCIAS EN PRIMEROS AUXILIOS DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Galindo García, Itziar  
Universidad de Granada

## Introducción

Primeros Auxilios (PA)

Conjunto de Primeras Técnicas o actuaciones que se realiza ante una situación de emergencias para reducir las secuelas de un paciente hasta la llegada del personal sanitario especializado

OMS

LOMLOE

ODS

GESTIÓN EMOCIONAL

DERECHO HUMANOS

## Antecedentes

Edad Idónea

Etapa Escolar

Impartir la Formación

Docente Personal Sanitario

Dificultad para su Implementación

Falta de Material  
Carencia Formativa de los Docentes

## Hipótesis

Si el alumnado de Educación Primaria (EP) recibe formación teórica-práctica en PA por parte de su profesorado y el personal sanitario, el discente desarrollará las competencias necesarias para dominar un conjunto de actuaciones y técnicas necesarias en el caso de tener que intervenir ante una situación de emergencia

## Objetivos

### General

Corroborar que el alumnado de educación primaria adquiere competencias en primeros auxilios con la formación educativa recibida por el profesorado del centro y personal sanitario

### Específicos

- Conocer las necesidades diarias que presentan los centros educativos sobre primeros auxilios, así como las condiciones para implementar una iniciativa educativa en el centro para formar al alumnado en competencias en primeros auxilios
- Comprobar que el alumnado mejora sus conocimientos y actitudes hacia el auxilio de situaciones de emergencia en primeros auxilios, así como su competencia emocional en situaciones de emergencia

## Metodología

Diseño de la investigación

Cuasi-Experimental

Grupo Control

No Equivalente

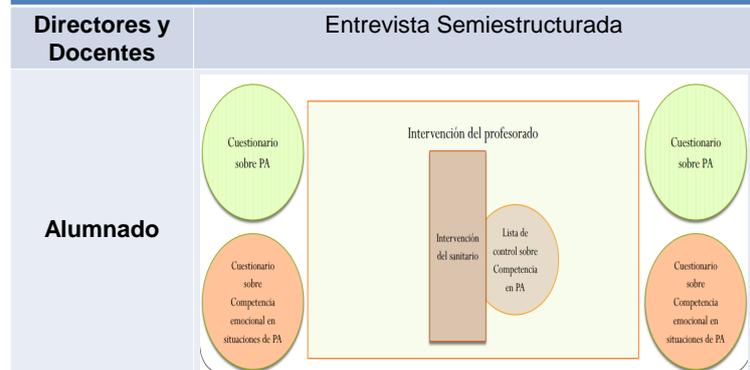
GE: O<sub>1</sub> X O<sub>2</sub>  
GC: O<sub>3</sub> X O<sub>4</sub>

Muestra

Centros Educativos	Directores	Docentes			Alumnos		
		5º	6º	Total	5º	6º	Total
CEIP Real	1	4	3	7	120	90	210
CEIP Juan Caro	1	4	4	8	120	120	240
CEIP Pintor Eduardo Morilla	1	5	5	10	125	125	250
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>13</b>	<b>12</b>	<b>25</b>	<b>365</b>	<b>335</b>	<b>700</b>

Instrumentos

## Entrevista Semiestructurada 2 Cuestionarios de Respuesta Cerrada Lista de Control



## Conclusiones

Se espera que el alumnado de EP desarrolle las competencias en PA después de la intervención educativa recibida por el profesorado y el personal sanitario desde la teoría y la práctica, para que sean capaces de dominar un conjunto de actuaciones y técnicas necesaria en el caso de tener que intervenir ante una situación de emergencia

## REFERENCIAS

- Aguaded-Ramírez, E.M. (2014). Procesos de planificación y desarrollo de la Acción Tutorial. En J. Expósito-López (Eds.), *La acción tutorial en la educación actual* (pp. 95-116). Editorial Síntesis.
- Bakke, H. K., & Schwets, R. (2017). First-aid training in school: amount, content and hindrances. *Acta Anaesthesiologica Scandinavica*, 61(10), 1361-1370. <https://doi.org/10.1111/aas.12958>
- Cárdenas-Cruz, A., Peregrina-Caño, E., Cárdenas-Cruz, D., Santiago-Suárez, I., Martín-Piedra, M. A., y Parrilla-Ruiz, F. M. (2021). Análisis comparativo del nivel de adquisición de habilidades en Soporte Vital Avanzado y Soporte Vital Inmediato. *Revista Española de Educación Médica*, 2(2), 9-20. <https://doi.org/10.6018/edumed.471781>
- Cons-Ferreiro, M., Kawahata, T., Romo-Pérez, V., & Patón, R. N. (2022). The Effects of an Intervention Based on the Flipped Classroom on the Learning of Basic Life Support in Schoolchildren Aged 10-13 Years: A Quasi-Experimental Study. *Children (Basel)*, 9(9), 1373. <https://doi.org/10.3390/children9091373>
- García-Sanz, A. (2017). *Primeros Auxilios*. Real Federación Española de Salvamento y Socorrismo (RFESS).

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.
- Olmos Gómez, M. C., Pais Roldán, P., y Tierno Antón, A. (2020). Situación de la formación Universitaria en primeros auxilios de los futuros docentes en España. *Index de Enfermería*, 29(1-2), 91-95.
- Pedrazas-López, D., De Pablo-Márquez, B., Cumillera-Paérolas, O., & Almeda-Ortega, J. (2023). RCP/Parvulari training: A basic life support training methodology applied to 5-year-old students: Effectiveness in a cluster-randomized clinical trial. *Anales de Pediatría (english Edition)*, 98(2), 99-108. <https://doi.org/10.1016/j.anpede.2023.01.006>
- Pérez-Bailón, A. M., Parrilla-Ruiz, F. M., Gómez-Moreno, G., Herrera-Mingorance, J. D., & Cárdenas-Cruz, A. (2023). Estudio comparativo sobre la función del profesor de educación secundaria como base para la enseñanza del soporte vital: Modelo Cervantes. *Educación Médica*, 24(1), 100789. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2022.100789>
- Shaukat, N., Mansoor-Ali, D., Jaffer, M., Jarrar, Z., Ashraf, N., Hassan, S., Azim-Daudpota, A., Abdul-Qadir, M., Hamza-Khowaja, A., & Razzak, J. (2023). Lifesaving skills training in schools - A qualitative study to explore students, teachers, and parent's perceived opportunities and challenges. *BMC Public Health*, 23(1), 400. <https://doi.org/10.1186/s12889-023-15284-9>

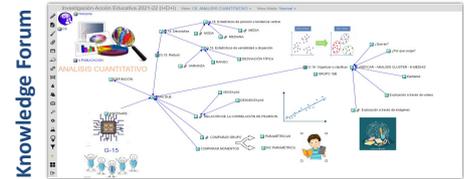
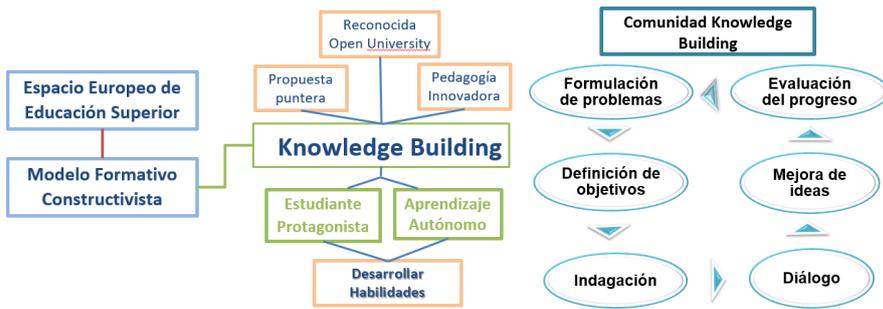
## INTRODUCCIÓN



## PROBLEMA

La pedagogía de la Construcción del Conocimiento se ha usado para facilitar el desarrollo de conocimiento y habilidades de investigación educativa desde estudios primarios. Estos estudios muestran evidencias de cómo el alumnado aprende a establecer objetivos comunes de aprendizaje en materia de investigación educativa. Y en particular, no hemos encontrado estudios para desarrollar habilidades para conducir estudios secundarios. En esta tesis nos planteamos implementar la pedagogía de Construcción de Conocimiento y estudiar los efectos sobre el aprendizaje de competencias para conducir estudios secundarios.

## ANTECEDENTES



### ¿Investigación secundaria?

Proceso de revisión de la literatura científica basada en criterios fundamentalmente metodológicos y experimentales que selecciona estudios cuantitativos –aunque también cualitativos–, para dar respuesta a un problema, a modo de síntesis, previamente abordado desde la investigación primaria. (Aquino, 2022) Objetivo: intenta identificar qué se conoce del tema, qué se ha investigado y qué aspectos permanecen desconocidos.

## MÉTODO

### Investigación mixto anidado concurrente (Creswell, 2003)

#### Estudio Principal:

- O1: Analizar el discurso sobre investigaciones secundarias.
- O2: Conocer el desarrollo de la responsabilidad cognitiva colectiva.
- O3: Conocer el nivel de logro para conducir investigaciones secundarias educativas.

Se aplicará una prueba y un inventario sobre sus conocimientos previos a la asignatura y el análisis de contenido de las notas registradas en la plataforma *Knowledge Forum* mediante un sistema de categorías (ver Gutierrez-Braojos et al., 2021). Para lograr el O3 se aplicará un diseño cuasi-experimental (Campbell y Stanley, 2011) pretest-posttest con grupo control y un análisis de contenido de la calidad de los trabajos de investigación secundaria finales del alumnado.

#### Estudio Secundario:

- O4: Conocer la percepción sobre su experiencia con la pedagogía del KB.
- O5: Conocer la percepción sobre el valor de la plataforma *KB* para facilitar la implementación de la pedagogía KB.

Se aplicará una entrevista para hacer un análisis cualitativo bien inductivo (Grounded Theory, Corbin y Strauss, 1993), bien basado en conceptos, es decir, mediante un sistema de categorías prefijado (Gibbs, 2012) pero abierto a modificaciones (incorporaciones o eliminación de los códigos de partida). Este diseño se replica un segundo año. (Gutierrez-Braojos et al., en prensa).

## RESULTADOS

- ✓ Se tienen avances de la revisión del marco conceptual, la caracterización del contexto de estudio y análisis de contenido para el marco teórico.
- ✓ Se elaboró y aplicó cuestionario para su validación, y con ello se pretende identificar las habilidades de investigaciones secundarias en alumnos de posgrado.
- ✓ Se hizo la aplicación de cuestionarios para obtener datos del estudio secundario, además se realizaron entrevistas a estudiantes de posgrado, que de momento nos encontramos en la categorización de estas, es decir, nos encontramos en el análisis cualitativo.

## REFERENCIAS

1. Aquino Vasquez, K. (2022). Revisión crítica: uso del catéter venoso central para transfusión sanguínea.
2. Clarke, S. P., & Cossette, S. (2000). Secondary analysis: Theoretical, methodological, and practical considerations. *Canadian Journal of Nursing Research Archive*.
3. Colás Bravo, P., & Hernández de la Rosa, M. Á. (2021). Las competencias investigadoras en la formación universitaria. *Revista Universidad y Sociedad*, 13(1), 17-25.
4. Corbin, J. M., & Strauss, A. L. (1993). The articulation of work through interaction. *The sociological quarterly*, 34(1), 71-83.
5. Creswell, J. W. (2013). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches*. Sage Publications, Incorporated.
6. Gibbs, H. (2012). *Optical bistability: controlling light with light*. Elsevier.
7. Gutiérrez-Braojos, C., Rodríguez-Domínguez, C., Carranza-García, F., & Navarro-Garulo, G. (2021). Computer-supported knowledge building community: A new learning analytics tool. In *Remote Learning in Times of Pandemic* (pp. 35-50). Routledge.

# Factores que influyen en la participación para la potenciación del voluntariado de jóvenes, en contextos multiculturales

Institución: Universidad de Granada

## ANTECEDENTES

En el siglo XXI se caracteriza por el gran cambio social que lucha por conseguir sociedades más justas y democráticas, capaces fomentar el desarrollo personal, social y cultural, a través de actividades como el voluntariado



## PROBLEMA

Sensibilidad Social, para abordar preocupaciones sociales

Egoísmo o altruismo

EGOISTIC ALTRUISM



Empatía



GENERAR UNA HERRAMIENTA DE RESPONSABILIDAD SOCIAL Y MENTALIDAD ÉTICA

## HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

- Los aspectos socioculturales que influyen la participación en voluntariado
- Los aspectos psicopedagógicos influyen en la participación en actividades voluntarias en contextos multiculturales



## OBJETIVOS

Conocer los factores que influyen en los jóvenes que participan en actividades voluntarias

Determinar los aspectos culturales, personales y sociales que influyen en los jóvenes voluntarios

Sensibilizar a la población a participar en diferentes entidades, que llevan a cabo prácticas saludables en actividades voluntarias, atendiendo a los aspectos psicosociales

## METODOLOGÍA

### ASPECTOS CLAVE

- Nivel Socioeconómico
- Cultura
- Religión
- Jóvenes
- Factores Multiculturales

### REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA



### INVESTIGACIÓN

Cuasi-Experimental  
Descriptiva inferencial  
Jóvenes

## PLANIFICACIÓN TEMPORAL

2022  
Marco Teórico

2023  
Metodología Instrumentalización Estudio de Campo

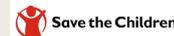
2024  
Resultados Contrastaciones Propuestas y Conclusiones

## MEDIOS Y FINANCIACIÓN



HUMANO

### INSTITUCIONAL



### MATERIAL



## RESULTADOS Y CONCLUSIÓN

Resultados esperados poder comprobar que se cumplen las hipótesis y los objetivos planteados para llevar a unas conclusiones definitivas

## REFERENCIAS

Benjamin H. N. (2022): Promoción de la ciudadanía global y el multiculturalismo en la educación superior: el voluntariado global de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea en la región de Asia Pacífico (Promoviendo el multiculturalismo y la ciudadanía global en la educación superior: el voluntariado global de la Agencia de Cooperación Internacional de Corea en la región de Asia Pacífico). *Cultura y Educación. Culture and Education*, 1-40. <https://doi.org/10.1080/11356405.2022.2133284>

Chawłowska, E., Staszewski, R., Lipiak, A., Giernas, B., Karasiewicz, M., Bazán, D., Nowosadko, M., Cofta, M., & Wysocki, J. (2021). Student volunteering as a solution for undergraduate health professions education: lessons from the covid-19 pandemic. *Frontiers Public Health*, 8. <https://doi.org/10.3389/fpubh.2020.633888>

Díaz-Iso, A., Eizaguirre, A., & García-Olalla, A. (2020). Understanding the Role of Social Interactions in the Development of an Extracurricular University Volunteer Activity in a Developing Country. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(12). <https://doi.org/10.3390/ijerph17124422>

English, A., Yang, Y., Marshall, RC y Nam, BH (2022). Apoyo social para internacional estudiantes que enfrentaron desafíos emocionales en medio del cierre de 76 días de Wuhan durante la etapa inicial de la pandemia de COVID-19. *Revista Internacional de Relaciones Interculturales*, 87, 1– 12. <https://doi.org/10.1016/j.ijintrel.2022.01.003>

Kislyakov, P., Shmeleva, E., & Gowin, O. (2019). Contemporary volunteering in the formation of prosocial behaviour of a person. *Obrozovanie y Nauka*, 21(6), 122-145. <https://doi.org/10.17853/1994-5639-2019-6-122-145>

Lilley, K., Barker, M. y Harris, N. (2017). El ciudadano global conceptualizado: Complaciente ambigüedad. *Revista de Estudios en Educación Internacional*, 21(1), 6–21. <https://doi.org/10.1177/1028315316637354>

Malin, R.M., Blomqvist, K., & Edberg, A. K. (2020). Ser voluntario encontrando la soledad de las personas mayores y la soledad existencial: aliviar la soledad de los demás y de uno mismo. *Revista escandinava de ciencias del cuidado*, 2(35), 538-547. <https://doi.org/10.1111/scs.12869>

Nam, BH, Marshall, RC, Love, A., Graham, J. y Lim, S. (2022). Fomentando el deporte mundial Liderazgo: una asociación entre una organización deportiva coreana y una universidad estadounidense. *Revista de Gestión Deportiva Global*, 7(1), 199 225. <https://doi.org/10.1080/24704067.2018.1520608> OCDE. (2021).

Rodina, O.N., Prudkov, P.N., & Materialy, V. (2018). Nauchno-prakticheskoi konferentsii "Recursos de Lichnostnyi sub"ekta truda v izmenyayushcheysya Rossii" [Actas de la Quinta Conferencia Científica y Práctica "El recurso personal del sujeto del trabajo en la Rusia cambiante]. *Ivánovo: Publ. Nauchnyi*, 2, 204-211.

Vorobieva, A. E. (2021). Características psicológicas de los voluntarios de varias direcciones de actividad. *Psicología social y sociedad*, 12(3), 205-218. <https://doi.org/10.17759/sps.2021120313>

## 1. INTRODUCCIÓN

El trabajo que aquí se expone explica de forma esquemática, el proceso de realización de mi tesis doctoral que tiene al “Espacio Educativo” como objeto principal de investigación.

La arquitectura escolar es un campo de gran interés para numerosos profesionales que se plantean las implicaciones del diseño de los espacios educativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Así, para que el alumnado se convierta en impulsor de su propia educación:

Los centros educativos tendrán que ofrecer ambientes que favorezcan las relaciones sociales, el clima de trabajo y la participación, fomentándose así el aprovechamiento académico. Será por tanto necesario promover la creación de espacios educativos que brinden a los docentes la oportunidad de llevar a cabo una opción metodológica renovada, ajustada en cada momento al logro de los objetivos y la realización de las actividades. (Poyato-Núñez y Parra-González, 2021, 256).

Además, esta renovación de los espacios educativos actuales debe llevarse a cabo de forma inminente, adaptando el ambiente a las actividades diseñadas para favorecer las necesidades de la sociedad actual, promover la conceptualización del aprendizaje y la motivación del alumnado (Poyato-Núñez y Parra-González, 2023).

El equipo docente apostará por la ejecución de estrategias novedosas para alcanzar la consecución de los objetivos de aprendizaje (López-Belmonte et al., 2020); adaptándose a un nuevo papel en el aula. El alumnado, al convertirse en un agente activo en su proceso educativo, tendrá que formar parte del proceso de evaluación; pudiendo evaluar su trabajo y el de sus compañeros y compañeras (Luelmo del Castillo, 2018) y, de esa forma, consolidar su participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje y promover mejoras para el futuro.

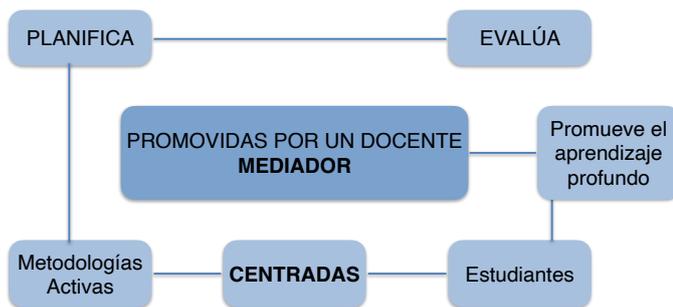


Figura 1. Esquema de funcionamiento de las metodologías activas. Silva y Maturana, 2017.

Así, tras la realización de un análisis de referencia y la realización previa de diversos estudios; se concluyó que era determinante ampliar la investigación en un contexto determinado lo que dio lugar al planteamiento que dio origen a mi tesis doctoral. Un trabajo de investigación que comenzó en noviembre de 2021 y que sigue su recorrido siguiendo cada

paso que se propuso en la calendarización del plan de investigación aprobado.

### OBJETIVO GENERAL

Realizar del diseño y validación de un cuestionario que permita determinar si el diseño de los espacios educativos influye de forma significativa en el aprovechamiento académico y en las metodologías docentes que se llevan a cabo en ellos.

### PALABRAS CLAVE

cuestionario, espacio educativo, metodologías activas, renovación metodológica

## 2. PROCESO DE TESIS DOCTORAL

Durante el segundo curso de doctorado, en el cual me encuentro inmersa actualmente, he llevado a cabo diferentes actividades formativas con el fin de lograr una formación más completa:

- ASISTENCIA A CONGRESOS Y CURSOS.
- REALIZACIÓN DE PONENCIAS Y PUBLICACIONES.

Además, he avanzado en mi calendario de tesis; cumpliendo el proceso a seguir para alcanzar los objetivos propuestos que me llevarán a lograr mi objetivo final.

### IX JORNADAS DOCTORALES

- Asistencia a cursos y seminarios.
- Asistencia a congresos.
- Realización de publicaciones.

### JUNIO 2022-SEPTIEMBRE 2022

- Construcción de instrumentos para la recogida de información.
- Proceso de validación del cuestionario.

### SEPTIEMBRE 2022-JUNIO 2023

- Selección de la muestra y aplicación de las técnicas para la recogida de información.
- Análisis de procesamiento de la información.

...continuará.

### X JORNADAS DOCTORALES

La muestra seleccionada, para la aplicación de las técnicas de recogida de información, han sido los centros educativos de la Ciudad Autónoma de Ceuta. Dicha muestra está constituida por 17 centros de carácter público y 6 concertados. De dichos centros, a los cuales se les ha explicado el trabajo de investigación de forma personal y se les ha invitado a participar, 1 de carácter público y dos concertados no han aceptado la participación.

- Cuestionarios para los docentes: tutores y especialistas que imparten clase entre los cursos 3º y 6º de primaria.
- Cuestionarios para el alumnado que se encuentran realizando sus estudios entre los cursos 3º y 6º de primaria.
- Entrevista semi-estructurada realizada en persona al equipo directivo.

En estos momentos se está llevando a cabo el análisis de los datos recogidos mediante el apoyo del programa estadístico SPSS; así como la transcripción de las diferentes entrevistas.

## REFERENCIAS

López-Belmonte, J., Segura-Robles, A., Fuentes-Cabrera, A., & Parra-González, M.E. (2020). Evaluating Activation and Absence of Negative Effect: Gamification and Escape Rooms for Learning. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 1-12. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072224>

Luelmo del Castillo, M.J. (2018). Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español. *Encuentro* 27, 4-2

Poyato-Núñez, MM, & Parra-González, ME (2021). El cambio de clase después del COVID-19. *REVISIÓN EDU. International Education and Learning Review / Revista Internacional De Educación Y Aprendizaje*, 9 (3), 255-267. <https://doi.org/10.37467/gkarevedu.v9.2990>

Poyato-Núñez, M. M., & Parra-González, M. E. (2023). The Importance of the Educational Space for the Use of Active Methodologies. *International Journal of Childhood Education*, 4(1), 1-11. <https://doi.org/10.33422/ijce.v4i1.338>

1

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación pretende realizar una revisión en la literatura de las comunidades interactivas y ambientes híbridos de aprendizaje que facilitan la Orientación y Acción Tutorial para jóvenes vulnerables en zonas ERACIS andaluzas, así como el análisis y comparación de los programas vinculados a la estrategia ERACIS destinados al colectivo NNAMNA para contextualizar las intervenciones psicoeducativas.

3

## ANTECEDENTES

Gran parte de la población migrante procede del Magreb y África Subsahariana, siendo menores de edad. Durante el proceso migratorio se enfrentan a experiencias traumáticas. Uno de sus destinos en Andalucía, concretamente zonas que están en riesgo de exclusión social (servicios deficientes, desempleo, vivienda inadecuada...). La estrategia ERACIS pretende mejorar la calidad de vida. Concretamente, en el ámbito educativo, las intervenciones no se adaptan a las necesidades de los menores, por lo que se deben diseñar iniciativas que permitan a estos superar los objetivos de la transición a la vida adulta, teniendo en consideración la importancia de los programas de Orientación y Acción Tutorial.

5

## REFERENCIAS

Alivernini, F., Cavicchiolo, E., Girelli, L., Lucidi, F., Biasi, V., Leone, L., Cozzolino, M., y Manganelli, S. (2019). Relationships between sociocultural factors (gender, immigrant and socioeconomic background), peer relatedness and positive affect in adolescents. *Journal of Adolescence*, 76(1), 99-108. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.08.011>

Alonso-Bello, E., Santana-Vega, L. E., y García Feliciano, L. (2020). Employability Skills of Unaccompanied Immigrant Minors in Canary Islands. *Journal of New Approaches in Educational Research*, 9(1). <https://doi.org/10.7821/naer.2020.1.433>

Bausela Herreras, E. (2003). Metodología de la Investigación Evaluativa: Modelo CIPP. *Revista Complutense de Educación*, 14(2), 361-376.

Bayona-i-Carrasco, J., y Àvila-Tàpies, R. (2019). Latin Americans and Caribbeans in Europe: A Cross-Country Analysis. *International Migration*, 58(1), 198-218. <https://doi.org/10.1111/imig.12565>

Beine, M., Bourgeon, P., y Bricongne, J. C. (2019). Aggregate fluctuations and international migration. *Scandinavian Journal of Economics*, 121, 117-152. <https://doi.org/10.1111/sjoe.12258>

De Haas, H., Czaika, M., Flahaux, M. L., Mahendra, E., Natter, K., Vezzoli, S., y Villares Varela, M. (2019). International Migration: Trends, Determinants, and Policy Effects. *Population and Development Review*, 45(4), 885-922. <https://doi.org/10.1111/padr.12291>

Delgado-Baena, J., García-Serrano, J. D., Toro Peña, O., y Vela-Jiménez. (2022). The Influence of the Organizational Culture of Andalusian Local Governments on the Localization of Sustainable Development Goals. *Land*, 11(1), 214-237. <https://doi.org/10.3390/land11020214>

Fernández-Simo, D., Cid-Fernández, X., y Carrera-Fernández, M. V. (2022). Estrategias socioeducativas para la inclusión en estudios post obligatorios con alumnado tutelado por el Sistema de Protección en Galicia (España). *Revista Electrónica Educare*, 26(2), 609-626. <https://doi.org/10.15359/ree.26-2.32>

Pérez Juste, R. (2000). La evaluación de programas educativos: conceptos básicos, planteamientos generales y problemática. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 261-288.

Vela-Jiménez, R., Sianes, A., López-Montero, R., y Delgado-Baena, A. (2022). The Incorporation of the 2030 Agenda in the Design of Local Policies for Social Transformation in Disadvantaged Urban Areas. *Land*, 11(2), 1-25.

2

## PROBLEMA

Las transformaciones sociales son cruciales para la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Concretamente, la pobreza en Andalucía es un problema mucho más acuciante, donde el 35% de la población está en riesgo de exclusión social. No obstante, pese a recibir numerosas iniciativas orientadas a la inclusión social, la vulnerabilidad social persiste. Considerando al territorio español, los estudios son escasos y ponen de manifiesto los déficits de intervención con los jóvenes en exclusión social durante su emancipación.

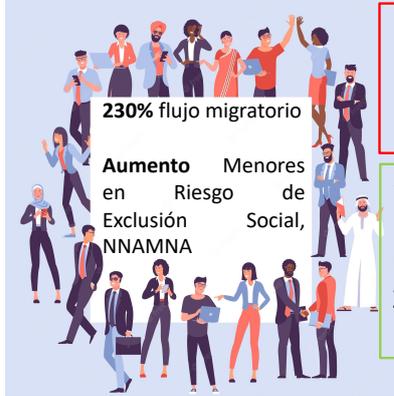
4

## MÉTODO

Evaluación de programas: Modelo CIPP (Contexto; Entrada; Proceso; Producto) de Stufflebeam.

Instrumentos: Cuestionario construido ad hoc que incluye variables sociodemográficas y las dimensiones a evaluar.

## INTRODUCCIÓN



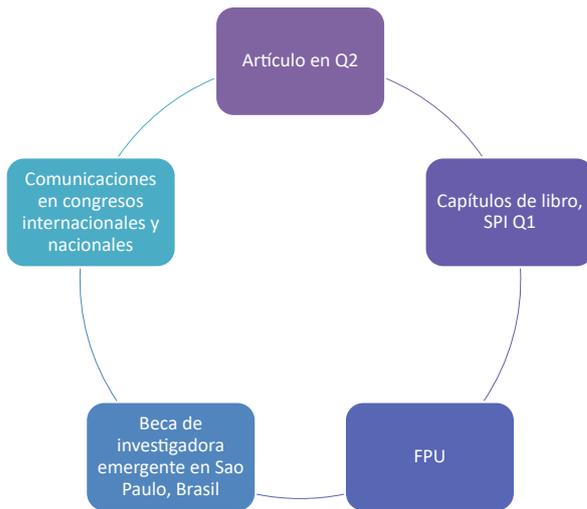
Nuevas **formas** de desigualdad social  
Nuevas **necesidades** sociales S. XXI

1. Necesidad de dotar al profesorado de formación oportuna en DLL y SLE
2. Prácticas de Orientación y Acción Tutorial

## OBJETIVOS



## RESULTADOS



## PROBLEMA



¿Qué necesidades de **orientación** y **acción tutorial** reales tienen los jóvenes vulnerables (incluidos NNAMNA), que facilite su desarrollo personal, educativo y de su inserción social y cultural?

## MÉTODO

Método mixto, con una estrategia de incorporación secuencial

### Población y muestra

65 municipios, 99 ERACIS y 107 centros

Centros docentes

Muestreo por voluntarios



### Materiales e instrumentos

- Creación de instrumento Trayectorias de Aprendizaje
- Escalas descriptivas sobre DLL y SLE
- Índice de Experiencia de Diversidad
- Entrevista semiestructurada
- Técnica de grupo nominal (TGN)

### Cronograma

Actividades/Temporalidad (fecha)	Año 1 (18/11/21;17/11/22)				Año 2 (18/11/22;17/11/23)				Año 3 (18/11/23;17/11/24)			
	T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	T11	T12
Reunión de coordinación	x			x	x			x	x			x
Revisión/actualización bibliográfica/documental	x	x			x	x		x	x			x
Preparación de los instrumentos			x	x	x							
Contacto con centros de enseñanza, administración de los instrumentos				x	x			x	x			
Programa de intervención: modelo pedagógico DLL y SLE					x	x	x	x				

## REFERENCIAS

Aguaded-Ramírez, E. M., Pistón-Rodríguez, M. D., Pegalajar-Moral, M. & Olmedo-Moreno, E. M. (2020). El Sistema de Categorías como herramienta para comprender las Historias de Vida de los menores extranjeros no acompañados. *Revista Espacios*, 41(41), 173-183. <https://doi.org/10.17103/reei.41.17>.

Argyris, C. (1993). *Knowledge for Action. A guide to overcoming barriers to organizational change*. Jossey Bass.

Beckman, P. (2018). *Measuring Workforce Diversity at the Individual Employee Level*. thesocialsciences.com/2018-conference

Börjesson, U. & Söderqvist Forkby, Å. (2020). The concept of home—unaccompanied youths voices and experiences. *European Journal of Social Work*, 23(3), 475-485. <https://doi.org/10.1080/13691457.2019.1709159>

Conde-Lacárcel, A., Parejo-Jiménez, N., Maroto-Aguilera, E. y Parra-González, M. E. (2020). Necesidades de los educadores para la atención socioeducativa del menor extranjero no acompañado en los centros de acogida. *Información tecnológica*, 31(4), 113-124. <https://doi.org/10.4067/s0718-07642020000400113>.

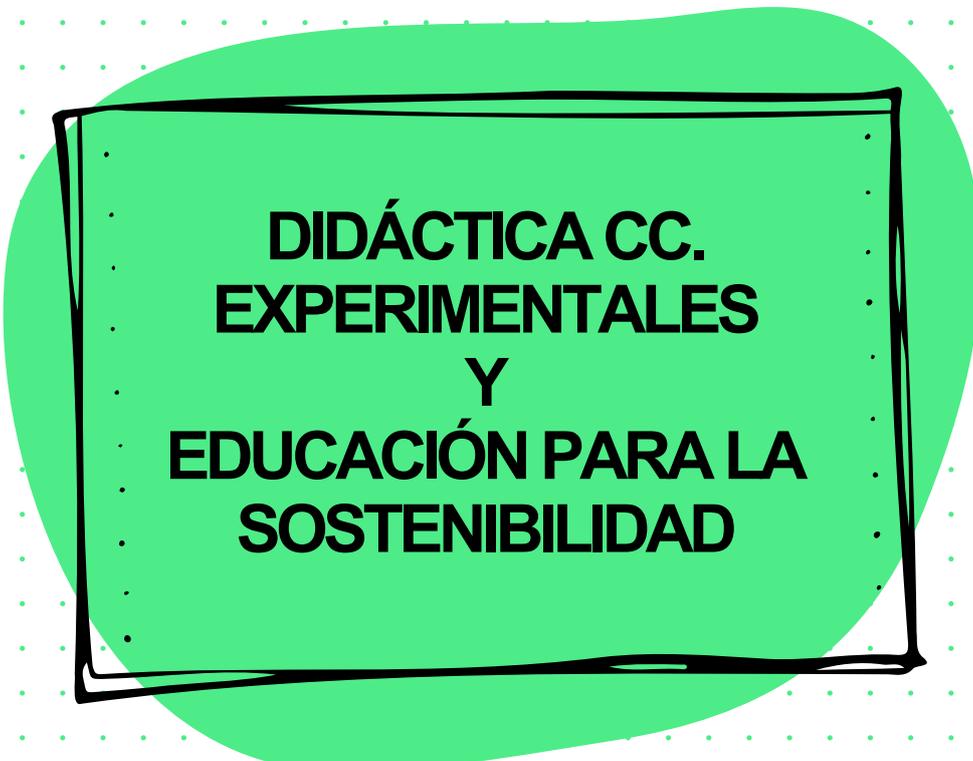
Martínez-Martínez, A., Tomé-Fernández, M., García-Garnica, M. & Olmedo-Moreno, E. M. (2021). Explanatory Model of the Relationships Between Self-Efficacy and Personal Learning Environments in Immigrant Minors Without a Legal Guardian. *Journal of Refugee Studies*, 34(4), 4225-4241. <https://doi.org/10.1093/jrs/feab002>.

Martínez-Usaralde, M. J. (2021). Inclusión educativa comparada en UNESCO y OCDE desde la cartografía social. *Educación XX1*, 24(1), 93-115. <https://doi.org/10.5944/educxx1.26444>.

Olmos-Gómez, M., Tomé-Fernández, M. & Olmedo-Moreno, E. M. (2020). Personal Learning Environments that Facilitate Socio-Educational Integration of Unaccompanied Foreign Minors. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(14), 5012. <https://doi.org/10.3390/ijerph17145012>.

Olmedo-Moreno, E. M., Expósito López, J., Romero-Díaz de la Guardia, J. J., Olmos-Gómez, M., Sánchez-Martín, M. & Chacón-Cuberos, R. (2021). Academic self-efficacy and future work skills in unaccompanied foreign minors: structural equation analysis according to residence time. *European Journal of Social Work*, 24, 1-15. <https://doi.org/10.1080/13691457.2021.1882394>.

Parejo-Jiménez, N., Expósito-López, J., García-Garnica, M., Parra-González, M. E. & Olmedo-Moreno, E. M. (2020). Construcción y validación de un instrumento para la evaluación de la competencia docente en la atención educativa del alumnado menor extranjero no acompañado. *Revista ESPACIOS*, 41(20), 115-129. <https://doi.org/10.36443/10259/174>.



**DIDÁCTICA CC.  
EXPERIMENTALES  
Y  
EDUCACIÓN PARA LA  
SOSTENIBILIDAD**

## INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2000) se define un laboratorio virtual como un “espacio electrónico de trabajo concebido para la colaboración y la experimentación a distancia cuyo objetivo es investigar o ejecutar otras actividades creativas, y elaborar y difundir resultados mediante las tecnologías de información y comunicación” (p. 3).



## ANTECEDENTES

- Topalsan (2020) diseñó una capacitación para 100 docentes de ciencias con el fin de que estén aptos para realizar indagaciones científicas en entornos de laboratorio virtual a través de actividades experimentales basadas en la argumentación.
- Bose y Humphreys (2022) llevaron a cabo un programa de formación utilizando seis laboratorios virtuales en Ciencias para 101 docentes de instituciones de educación superior.
- Alshaikh (2022) realizó un estudio para identificar la realidad del uso de los laboratorios virtuales en la enseñanza de Biología.



## OBJETIVOS



1. Diagnosticar el grado de conocimiento de laboratorios virtuales en los docentes de Ciencias Experimentales en las Unidades Educativas correspondientes al distrito educativo ecuatoriano 06D01.
2. Describir el grado de uso de laboratorios virtuales por los docentes de Ciencias Experimentales en las Unidades Educativas correspondientes al distrito educativo ecuatoriano 06D01.
3. Diseñar una capacitación para el uso de los laboratorios virtuales dirigida a los docentes de Ciencias Experimentales en las Unidades Educativas correspondientes al distrito educativo ecuatoriano 06D01.
4. Determinar el impacto de la capacitación sobre laboratorios virtuales en los docentes de Ciencias Experimentales en las Unidades Educativas correspondientes al distrito educativo ecuatoriano 06D01.
5. Difundir la capacitación para el uso de los laboratorios virtuales a través de internet y las redes sociales, además de los medios habituales usados para la difusión de la investigación, como son los artículos en revistas de impacto.

## REFERENCIAS

1. Alshaikh, A.A.N. (2022). The Reality of Using Virtual Labs in Teaching Advanced Biology Curricula in Developing Higher-Order Thinking Skills (HOTS) among Female Teachers at Secondary Level in Al-Kharj. Education Research International. Article ID 8605202. 12 pages. <https://doi.org/10.1155/2022/8605202>

2. Bose, L.S., Humphreys, S. (2022). The 5I's of Virtual Technologies in Laboratory Teaching for Faculties of Higher Education in Kerala. J Sci Educ Technol 31, 795–809. <https://doi.org/10.1007/s10956-022-09995-8>

## JUSTIFICACIÓN

- En las Ciencias Experimentales, la práctica de laboratorio es esencial.
- Los laboratorios virtuales son opciones seguras, baratas y accesibles para realizar prácticas de laboratorios.
- Para que los docentes de ciencias incorporen los laboratorios virtuales en sus clases necesitan capacitarse en el uso pedagógico de estas herramientas.
- Para crear capacitaciones adecuadas al contexto y las necesidades de los docentes, es necesario diagnosticar el grado de conocimiento que tienen sobre laboratorios virtuales así como conocer su actitud hacia ellos y el grado en que los están utilizando.



## METODOLOGÍA

OBJETIVOS 1 y 2: se realizará una investigación descriptiva con enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, se utilizará como técnica de recogida de datos una encuesta online. Tras la aplicación del cuestionario se utilizará una entrevista para profundizar en los resultados obtenidos en el cuestionario.

OBJETIVO 3: se diseñará una capacitación sobre laboratorios virtuales utilizando la metodología de diseño instruccional ADDIE.

OBJETIVO 4: se desarrollará una investigación de diseño cuasi experimental de único grupo pretest- postest para conocer el impacto de la capacitación sobre laboratorios virtuales.

OBJETIVO 5: se diseñará una campaña publicitaria de difusión de la capacitación sobre el uso de laboratorios virtuales en las redes sociales Facebook e Instagram. Adicionalmente, se elaborarán tres artículos científicos correspondientes a los resultados de la investigación.

3. Topalsan, A.K. (2020). Development of scientific inquiry skills of science teaching through argument-focused virtual laboratory applications. Journal of Baltic Science Education, 19 (4). DOI: 10.33225/jbse/20.19.628

4. UNESCO (2000). Informe de la reunión de expertos sobre laboratorios virtuales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119102\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119102_spa)

## INTRODUCCIÓN

El huerto escolar es una herramienta didáctica que engloba varias temáticas tanto educativas como sociales con el fin de concienciar al alumnado, en este caso de educación primaria (6-12 años) para que con su implementación práctica, sean capaces de buscar soluciones medioambientales, educativas en el presente (Botella Nicolás, Hurtado Soler, & Cantó Doménech, 2017).

Hoy en día, vemos que en el currículum de Andalucía ya viene el huerto escolar como recurso o herramienta educativa pero, ¿de verdad se utiliza el huerto escolar en los colegios? ¿los estudiantes aprenden de manera interdisciplinar gracias al recurso? ¿es necesario implementar una metodología única para el uso del huerto escolar?

## PROBLEMA

La investigación a realizar busca responder a la pregunta de que **si el uso de huertos escolares como recurso educativo en la provincia de Granada, en relación con el enfoque educativo STEM, mejora significativamente la competencia STEM de los estudiantes de educación primaria, y esta mejora está influenciada tanto por la infraestructura del huerto como por la ubicación geográfica.**



## ANTECEDENTES

Realizamos una búsqueda exhaustiva en la plataforma *Web of Science* utilizando los descriptores "school gardens", la cual nos ha arrojado 718 artículos relevantes, de diferentes temáticas, siendo las más frecuentes la **construcción de huertos escolares, incluyendo su estructura, materiales y organización;** y los **beneficios educativos significativos que surgen del uso didáctico** de los huertos escolares en estudiantes (Maldonado, Ospino, Martínez Carbonell, Salgado De León, Salcedo Lengua, & Ospino Santana, 2018).



Además, en la actualidad, hemos observado que existen diversos documentos que se centran en la investigación de los huertos escolares; únicamente tenemos dos tesis doctorales: la primera pretende explorar la evolución de la agroecología escolar y llevarla a la práctica a través del educador agroambiental, quien actúa como intermediario entre la escuela y la comunidad, así como la naturaleza (Llerena del Castillo, 2015), y la segunda, por su parte, busca transformar la metodología docente, especialmente la actitud y aptitud de los estudiantes y la comunidad, mediante el uso de los huertos escolares; para ello, se analizan centros adscritos a la Red de Huertos de la Universidad de Salamanca (Caballero Franco, 2021).

## OBJETIVOS

1. Conocer el estado de la cuestión sobre el potencial didáctico de los huertos escolares y la promoción que hace la Administración de este recurso educativo en general y, más concretamente, en Andalucía.
2. Analizar la infraestructura del huerto escolar y los usos educativos que hacen colegios de Andalucía, atendiendo a su ubicación (rural, semiurbana y urbana).
3. Desarrollar, a través de la investigación basada en el diseño, situaciones de aprendizaje (SA), basadas en el enfoque educativo STEM y contextualizadas en el huerto escolar, efectivas para desarrollar la competencia STEM de alumnado de Educación Primaria.

## MÉTODO

Se llevará a cabo una **revisión bibliográfica sistemática**, utilizando la Declaración PRISMA como punto de partida de referencia; documentando así, de manera detallada todo el proceso de revisión (Urrútia & Bonfill, 2010). A continuación, se analizará el impulso de la Administración a los huertos escolares mediante la metodología de **evaluación de programas** (Tejedor, 2000), evaluando los programas en curso a nivel europeo y nacional, la cual proporcionará datos e información para profundizar en el análisis posterior.



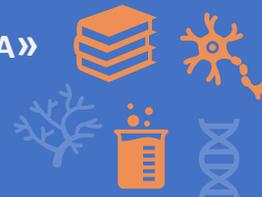
Seguidamente, la investigación empleará una **metodología cualitativa, a través de un estudio de casos**, con un enfoque longitudinal, lo que permite observar y analizar el uso didáctico de los huertos escolares en los colegios de Andalucía. Para ello, se utilizará un **cuestionario**, sintetizando los aspectos más relevantes y puntos clave en cada centro educativo. Además, se realizarán grupos de discusión y/o entrevistas semiestructuradas con actores de la comunidad educativa.

Posteriormente, se realizará una **investigación basada en el diseño**, considerándose como un estudio de estrategias didácticas y herramientas educativas mediante un enfoque sistemático de diseño (Guisasola et al., 2021 y Tena & Couso, 2023). Se plantean dos iteraciones: la primera de ellas replicará las situaciones de aprendizaje en tres centros educativos (uno rural, uno semiurbano y otro urbano, esta clasificación se hará bajo los criterios del índice de ruralidad (López Ratón & Santiago Pérez, 2005)), analizando los resultados y aplicando las mejoras adecuadas a la **situación de aprendizaje**, mediante el uso del enfoque STEM para que mejoren su competencia en pensamiento computacional y su conciencia ambiental (Aguilera & Garcia-Yeguas, 2021).

Finalmente, se implementará la nueva versión de las situaciones de aprendizaje en los otros tres centros colaboradores, siguiendo la misma categoría (uno rural, uno semiurbano y otro urbano), y se definirán las mejoras necesarias.

## REFERENCIAS

1. Aguilera Morales, D., & Garcia-Yeguas, A. (2021). Una experiencia piloto de capacitación en educación STEM: Implicaciones en la dimensión afectiva. XI Congreso Internacional en Investigación en Didáctica de las Ciencias, 4.
2. Botella Nicolás, A. M., Hurtado Soler, A., & Cantó Doménech, J. (2017). The school garden as an innovative tool that contributes to the skills development of the college. *Vivat Academia. Revista de Comunicación*, 19–31. <https://doi.org/10.15178/va.2017.139.19-31>
3. Caballero Franco, D. (2021). Evaluación del Programa HECOUSAL. Red de huertos escolares comunitarios de la Universidad de Salamanca. Universidad de Salamanca.
4. Guisasola, J., Ametller, J., & Zuza, K. (2021). Designing Teaching Learning Sequences with Design Based Research: an emerging research line in science education. *Revista Eureka*, 18(1). [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2021.v18.i1.1801](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2021.v18.i1.1801)
5. Llerena del Castillo, G. (2015). Fundamentación teórica y estudio de casos sobre el desarrollo de los huertos escolares con el referente de la agroecología.
6. López Ratón, M., & Santiago Pérez, M. I. (2005). Construcción de un Índice de Ruralidad y Clasificación de los Municipios Gallegos. I Congreso de Estadística e Investigación Operacional da Galiza e Norte de Portugal, 1–11.
7. Maldonado, S. L., Ospino, L., Martínez Carbonell, J., Salgado De León, G., Salcedo Lengua, L., & Ospino Santana, D. (2018). Implementation of a school garden as a strategic tool to promote investigation. *Cultura Educación y Sociedad*, 9(3), 335–342.
8. Tejedor, F. J. (2000). El diseño y los diseños en la evaluación de programas. *Revista de Investigación Educativa*, 18(2), 319–339.
9. Tena, É., & Couso, D. (2023). ¿Cómo sé que mi secuencia didáctica es de calidad? Propuesta de un marco de evaluación desde la perspectiva de Investigación Basada en Diseño. *Revista Eureka Sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias*, 20(2). [https://doi.org/10.25267/rev\\_eureka\\_ensen\\_divulg\\_cienc.2023.v20.i2.2801](https://doi.org/10.25267/rev_eureka_ensen_divulg_cienc.2023.v20.i2.2801)
10. Urrútia, G., & Bonfill, X. (2010). Declaración PRISMA: una propuesta para mejorar la publicación de revisiones sistemáticas y metaanálisis. *Medicina Clínica (Barc)*, 135(11), 507–511. <https://doi.org/https://dx.doi.org/10.1016/i.medcli.2010.01.015>



## ANTECEDENTES Y MARCO TEÓRICO

El auge de la educación bilingüe español-inglés en ESO en España afecta a materias no idiomáticas, como Biología y Geología (BG) y Física y Química (FQ). **¿Qué repercusiones derivan de esta circunstancia?**

### PARA LOS DOCENTES



- Durán (2017): Flexibilización de los criterios de acceso, proximidad al domicilio y grupos poco conflictivos. Interinos que comienzan a trabajar antes.
- Murillo y Martínez-Garrido (2021): Alta especialización y más carga de trabajo.
- Pérez-Cañado (2014, 2016): Poca formación metodológica e idiomática. Recursos insuficientes y currículos extensos.

### PARA EL ALUMNADO Y LAS FAMILIAS



- Murillo y Martínez-Garrido (2021): Falta de apoyo en casa.
- Pires y Gallego (2022), Lorenzo y Granados (2020): Segregación.
- Ruiz (2021): Supresión de actividades instrumentales y reducción de contenidos curriculares.
- Gortázar y Taberner (2020), Pires y Gallego (2022): Menor aprendizaje tanto de Ciencias de la Naturaleza como de inglés.

### PARA LAS ADMINISTRACIONES



- Izquierdo (2017): Modelos bilingües dispares.
- Durán (2017): Heterogeneidad en las contraprestaciones que obtiene el profesorado bilingüe.
- Pérez-Cañado (2016): Limitación de recursos y formación.
- Sesgos en salarios, horarios, recursos, etc.

## METODOLOGÍA

Se siguen las recomendaciones, entre otros autores, de Coe *et al.* (2017) para aproximaciones de tipo mixto. Se cuenta con apoyo de software como SPSS y otros QDAs.

### ANÁLISIS DE CONTENIDO COMPARADO

- Documentos institucionales que estructuran los programas bilingües de las diferentes CC.AA. y de países como EE.UU. y Canadá.
- Planes de estudios universitarios.

### ENTREVISTAS EXPLORATORIAS SEMIESTRUCTURADAS



- Tantas como CC.AA.
- Validación por panel de tres perfiles expertos: docentes de secundaria especialistas en FQ y BG; especialistas en didáctica de las ciencias experimentales y en didáctica de la lengua inglesa.

### CUESTIONARIOS ONLINE

- Preguntas cerradas y semicerradas.
- Muestra: docentes de todas las CC.AA. de BG y FQ bilingües de centros públicos, concertados y privados.
- Difusión masiva: bases de datos de colegios profesionales, sindicatos, asociaciones y método bola de nieve.

### ENTREVISTAS SEMIESTRUCTURADAS Y EN PROFUNDIDAD

- Profundización en detalles de interés y aspectos emergentes.

### DISEÑO DE RÚBRICAS

- Análisis de libros de texto de BG y FQ bilingües de editoriales de uso frecuente en España.

## RESULTADOS CURRICULARES PREVISTOS



## HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

La visión del profesorado del área de CC.NN. de Educación Secundaria sobre las repercusiones de los programas bilingües en España no ha sido explorada de forma metódica. Se indican a continuación algunas hipótesis.



### NIVEL ADMINISTRATIVO

- Los requisitos de acceso y las contraprestaciones percibidas no son homogéneas entre CC.AA.
- Hay diferencias en el tratamiento de las Ciencias de la Naturaleza en los programas bilingües y en los recursos destinados a los programas español-inglés.
- Contraste entre CC.AA. y entre modelos educativos público, concertado y privado.



### NIVEL FORMATIVO Y DE RECURSOS

- El nivel de formación en lengua inglesa es alto, pero hay escaso uso del lenguaje en la interacción cotidiana y poca formación continua en habilidades comunicativas.
- Escaso uso y formación de metodología (AICLE).
- Los recursos disponibles son poco adecuados. Se invierte mucho esfuerzo en recopilar, adaptar y crear nuevos.



### NIVEL DE AUTOPERCEPCIÓN DOCENTE

- El profesorado bilingüe no es vocacional.
- Hay insatisfacción entre el profesorado bilingüe.
- Necesidades formativas no cubiertas.



## OBJETIVOS

### VERTIENTE ADMINISTRATIVA (CCAA Y ÁMBITO EDUCATIVO)

- Comparar el tratamiento de las CC.NN. en los diferentes programas bilingües. Identificar requisitos, condiciones y contraprestaciones.
- Comparar los programas de enseñanza en secundaria bilingües de España con los de otros países.

### VERTIENTE FORMATIVA DEL PROFESORADO Y DE RECURSOS

- Conocer la formación lingüística, manejo práctico del inglés en las clases bilingües y cuál es su acceso a la formación continua del idioma.
- Describir la metodología aplicada y cómo y cuánto emplean la metodología AICLE.
- Identificar los recursos utilizados, criterios de selección, y esfuerzo desarrollado en buscar, adaptar y elaborar materiales. Crear una rúbrica que facilite la selección de los libros de texto.

### VERTIENTE AUTOPERCEPTIVA DEL PROFESORADO DE CC.NN.

- Identificar las motivaciones y grado de satisfacción en relación con la disponibilidad de recursos, formación y contenidos curriculares.
- Describir el efecto de factores como la comunidad autónoma, programa bilingüe, centro, entorno socioeconómico y ámbito educativo en la valoración de su práctica profesional, la calidad de las enseñanzas y los resultados obtenidos.
- Detectar las necesidades formativas y comprobar si son cubiertas en las diferentes CC.AA. y en los distintos ámbitos educativos. Confeccionar una lista prioritaria de estas necesidades formativas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

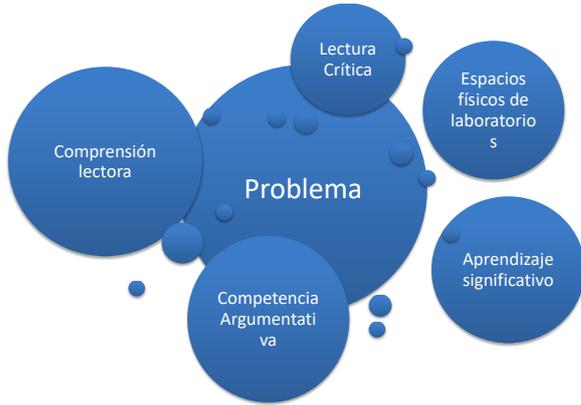
- Coe, R., Waring, M., Hedges, L. V. y Arthur, J. (2017). *Research methods & methodologies in Education*. SAGE Publications.
- Durán, R. (2017). Análisis comparativo de la percepción de los docentes sobre los programas bilingües en la educación primaria y secundaria. *Revista Complutense de Educación*, 29(3), 35-52.
- Gortázar, L. y Taberner, P. A. (2020). La Incidencia del Programa Bilingüe en la Segregación Escolar por Origen Socioeconómico en la Comunidad Autónoma de Madrid: Evidencia a partir de PISA. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 18(4), 219-239.
- Izquierdo, E. (2017). *Origen, causas y evolución de la educación bilingüe: el caso de Estados Unidos, Canadá y España* [tesis doctoral, Universidad Rey Juan Carlos, Madrid]. Repositorio Institucional BURJC. <http://hdl.handle.net/10115/14661>
- Lorenzo, F. y Granados, A. (2020). Una generación de enseñanza bilingüe: resultados de un estudio a gran escala de profesores AICLE. *ELIA: Estudios de Lingüística Inglesa Aplicada*, 20(1), 77-111.
- Murillo, F. J. y Martínez-Garrido, C. (2021). Profundizando en la segregación social de los centros de secundaria en la Comunidad de Madrid. *Revista de Sociología de la Educación- RASE*, 14(3), 348-369.
- Pérez-Cañado, M. L. (2014). Teacher training needs for bilingual education: in-service teacher perceptions. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 19(3), 1-30.
- Pérez-Cañado, M. L. (2016). From the CLIL craze to the CLIL conundrum: addressing the current CLIL controversy. *Bellaterra Journal of Teaching Language and Literature*, 9(1), 9-31.
- Pires, L. y Gallego, M. J. (2022). The bilingual program in Madrid and its effects on learning. *Revista de Educación*, 397, 333-362.
- Ruiz, B. (2021). Nivel de satisfacción del alumnado sobre los programas de enseñanza bilingüe en Castilla-La Mancha. *Tejuelo*, 33, 129-160.

# “Desarrollo de la argumentación en estudiantes de Física de educación secundaria a través del trabajo con simuladores”

JAVIER F. ROMERO A.  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

En este trabajo se centra la atención en el desarrollo de la competencia argumentativa en estudiantes de secundaria, al interactuar en una Unidad Didáctica que incorpora el uso de simuladores en el contexto de la enseñanza de la física. En los antecedentes se parte del concepto de competencia de diferentes autores hasta llegar específicamente al de competencia argumentativa. Posteriormente se resaltan algunas propuestas para la evaluación de la argumentación, y finalmente se expone la importancia del uso de simuladores en el aula.



## ANTECEDENTES

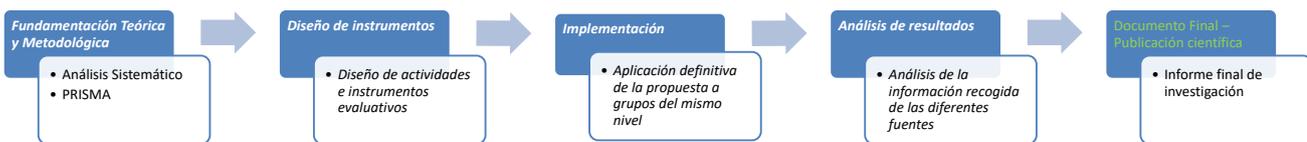
### Competencia

- La de desempeño comprensivo planteada por Gardner y Perkins en el trabajo del Proyecto Zero de Harvard.
- La de acción mediada, a partir de la Formulación de Vygotsky y Feuerstein.
- La de conocimiento de carácter abstracto universal, pero afectada por el contexto en el que se desenvuelve el sujeto, de Torrado
- La de un “saber hacer en contexto” proveniente de Hymes.

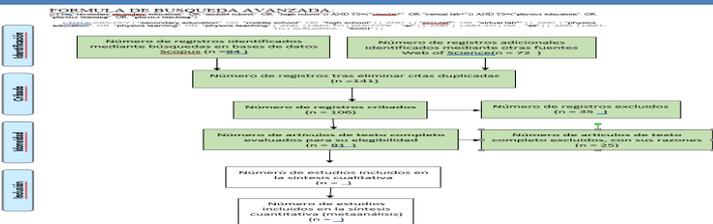
### Simulador

- (Della costa y Ocelli, 2020)
- Aspectos Técnicos
- Aspectos Conceptuales
- Aspectos didácticos
- (Rodríguez et al. 2021)

## MÉTODO



## Resultados



## Avances

Bases de datos: Scopus y WOS  
 Criterios de selección: Laboratorio virtual, enseñanza de la física, educación secundaria, competencia argumentativa  
 Artículos de revista.  
 Nivel de selección (PRISMA): Idoneidad  
 Número de artículos: 81

## REFERENCIAS

Amadeu, R., y Leal, J. (2013). Ventajas del uso de simulaciones por ordenador en el aprendizaje de Física. *Enseñanza de las ciencias: revista de investigación y experiencias didácticas*, 31(3), 177-188.

ICFES (Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación). (2021). *Marco de referencia de la prueba de Lectura Crítica Saber 11.º*. Bogotá: Dirección de Evaluación, Icfes.

Larain, A., Freire, P. y Olivos, T. (2014). *Habilidades de argumentación escrita: Una propuesta de medición para estudiantes de quinto básico*. *Psicoperspectivas*, 13(1), 94-107.

López, V. (2013). *Les dificultats dels estudiants de secundària en la lectura d'imatges científiques representades en simulacions de física*. Tesis Doctoral. Departament de Didàctica de la Matemàtica i de Ciències Experimentals, Universitat Autònoma de Barcelona.

Rodríguez Abril, P. L., Rodríguez-Hernández, A. A., y Avella-Forero, F. (2021). Evaluación de simuladores como estrategia para el aprendizaje de la electricidad en la asignatura de física en la educación media. *Revista Boletín Redipe*, 10(8), 219-237. <https://doi.org/10.36260/rbr.v10i8.1401>

Romero Nava, V. A. (2021). Evaluación del uso de simuladores para la comprensión de contenidos teóricos en física. *Revista Iberoamericana Puebla*. Repositorio institucional. <http://repositorio.iberopuebla.mx>

Sánchez Mejía, L., González Abril, J. y García Martínez, A. (2013). La argumentación en la enseñanza de las ciencias. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 1(9). 11-28.

Zubiria Samper, J. de (2006). *Competencias Argumentativas: la visión desde la educación*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

## INTRODUCCIÓN, PROBLEMA Y ANTECEDENTES

### Imagen de las ciencias (I)

Sistema de categorización conformado por tres categorías (imagen de las ciencias, conocimiento de referentes femeninos y emociones), con sus correspondientes indicadores, y una serie de niveles excluyentes dentro de estos (Fernández-Oliveras et al., 2021).

- *Importancia en la sociedad (IIS)*
- *Imagen como actividad colaborativa (IAC)*
- *Imagen de la ciencia fuera de académico (IFA)*
- *Imagen profesional amplia de las ciencias, tecnología y matemáticas (IPA)*
- *Imagen de las ciencias, tecnología y matemáticas conectadas con el arte y la creatividad (ICAC)*
- *Imagen estereotipada de las ciencias y tecnología (IE)*
- *Imagen de la ciencia más allá de lo empírico (IME)*
- *Imagen no elitista de las ciencias (INE)*

### Conocimiento de referentes femeninos (RF)

- *Visibilidad del contexto social en el que se crearon las aportaciones científicas (RFVC)*
- *Visibilidad de aportaciones de mujeres (RFVA)*
- *Visibilidad de mujeres científicas (RFVM)*

### Emociones (E)

- *Positivas activadoras (PA)*
- *Negativas activadoras (NA)*
- *Positivas desactivadoras (PD)*
- *Negativas desactivadoras (ND)*

## OBJETIVO GENERAL

Contribuir a la **incorporación de la perspectiva de género en la enseñanza de las ciencias y la tecnología** a través de la formación inicial del profesorado

## METODOLOGÍA

### Primera fase

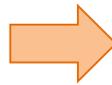
#### Revisión sistemática

- Hacer visible la necesidad de la mejora de la didáctica de las ciencias desde la perspectiva de género para reducir la desigualdad existente en ámbitos científico-tecnológicos.

### Segunda fase

#### Diseño de un cuestionario pre-post

- Conocer la situación de partida de los participantes
- Validar el cuestionario.



### Tercera fase

#### Diseño e implementación de una propuesta formativa

- MAES. Especialidades de Física y Química y TIPI
- Evolucionar los intereses y el conocimiento didáctico.



### Cuarta fase

#### Análisis del impacto de la propuesta formativa

- Proponer mejoras y líneas futuras de trabajo.

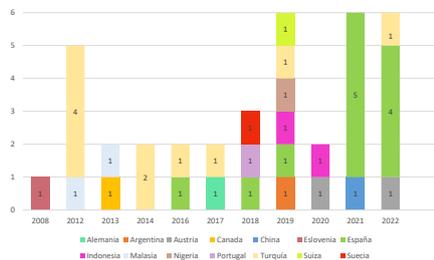
## RESULTADOS

Artículo: Educación científica desde una perspectiva de género y formación inicial del profesorado. Una revisión sistemática. (Torres-Blanco, et al.)

37 publicaciones incluidas en la revisión.

Retos:

- El conocimiento sobre género y un marco teórico al respecto es crucial para iniciar el proceso de enseñanza con conciencia de género.
- Intervenciones que estimulen las emociones activadoras del aprendizaje científico.



### Categorías

- Actitudes y percepciones
- Emociones
- Autoeficacia
- Análisis de reflexiones. Pensamiento crítico
- Opiniones sobre la educación científica y el género
- Autorreflexión
- Creación de recursos didácticos

AGRADECIMIENTOS. Estos estudios forman parte del proyecto "Análisis didáctico de unidades de enseñanza y aprendizaje en libros de texto de matemáticas y ciencias desde una perspectiva de género" (PGC2018-094114-A-I00) financiado por Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades del Gobierno de España.

## REFERENCIAS

Archer, L., DeWitt J., Willis, B. (2014). Adolescent boys' science aspirations: Masculinity, capital, and power. *Journal of research in science teaching*, 51, 1-30.

Cadaret, M. C., Hartung, P. J., Subich, L. M., y Weigold, I. K. (2017). Stereotype threat as a barrier to women entering engineering careers. *Journal of Vocational Behavior*, 99, 40-51. <https://doi.org/10.1016/j.jvb.2016.12.002>

Fernández-Oliveras, A., Martín-Gámez, C., y García-Pardo, F. (2021, marzo). Instrument for the educational analysis of science textbooks of secondary educational from a gender perspective. En *INTED2021 Proceedings, International Technology, Education and Development Conference (1882-1887)*. <https://doi.org/10.21125/inted.2021.0421>

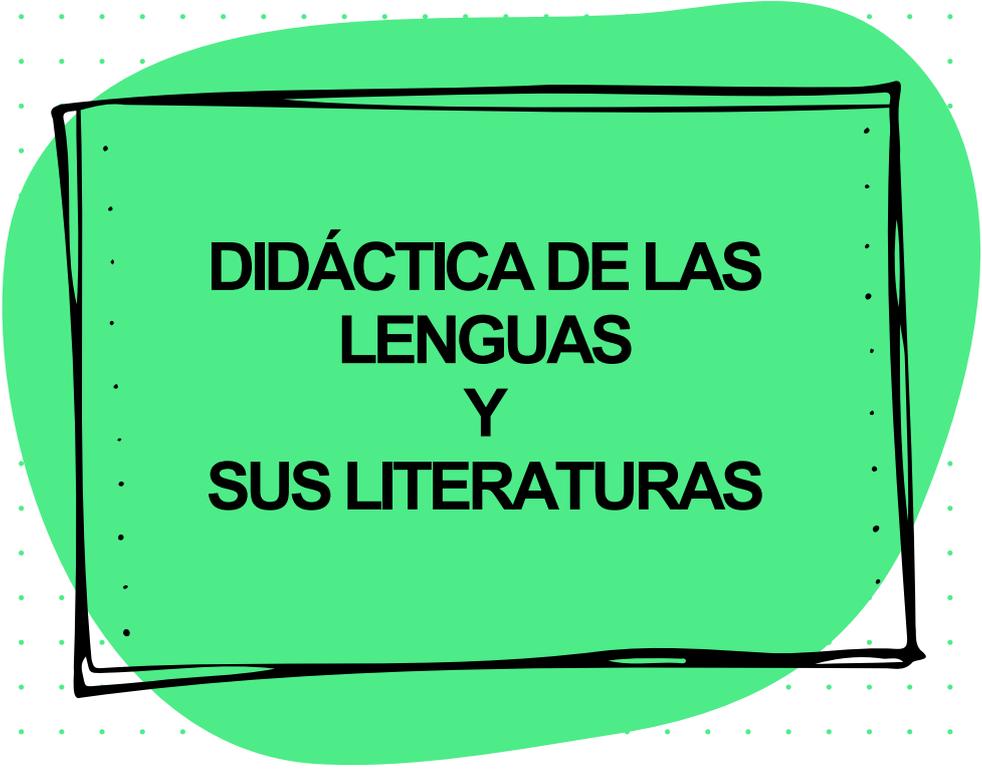
Holmegaard, H. T., Madsen, L. M. y Ulriksen, L. (2012). To choose or not to choose science: constructions of desirable identities among young people considering a STEM higher education programme. *International Journal of Science Education*, 36(2), 186-215. <https://doi.org/10.1080/09500693.2012.749362>

Martín-Gámez, C., Fernández-Oliveras, A., García-Pardo, F., Torres-Blanco, V., y García-Durán, D. (2021). Aplicación de un instrumento de análisis de libros de texto de ciencia y tecnología desde una perspectiva de género. En F. Cañada y P. Reis (coord./ed.), *Aportaciones de la educación científica para un mundo sostenible*, Actas electrónicas del XI Congreso Internacional sobre Investigación en la Didáctica de las Ciencias 2021, pp. 1693-1696.

Rossi, A. y Barajas, M. (2015). Elección de estudios CTIM1 y desequilibrios de género. *Enseñanza de las Ciencias*, 33.3, 59-76. <http://dx.doi.org/10.5565/rev/ensciencias.1481>

Sáinz, M. (2017). ¿Por qué no hay más mujeres STEM? Se buscan ingenieras, físicas y tecnólogas. Ariel, S. A.

Torres-Blanco, V., García-Durán, D., Martín-Gámez, C. y Fernández-Oliveras, A. (2020). Imagen de las ciencias de futuras maestras de Educación Infantil desde una perspectiva de género. *Boletín ENCIC, Revista del Grupo de Investigación HUM-974, Volumen 4(2)*, pp. 59-66.



**DIDÁCTICA DE LAS  
LENGUAS  
Y  
SUS LITERATURAS**

## PROBLEMÁTICA Y ANTECEDENTES



Panorama tradicional y escaso nivel de intervenciones pedagógicas (López Rodríguez & Núñez Delgado, 2022; Lomas, 2023)

El eclecticismo didáctico en la educación literaria (Ballester, 2020)

Prácticas de lectura literaria circunstanciadas en el cotidiano escolar (Cuesta, 2019)

La educación literaria como un ecosistema (Munita, 2022)



### Objetivo general de investigación

Comprender las **cualidades** que definen las **prácticas** de educación literaria en distintos centros de educación primaria

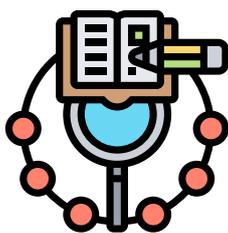
### Método

Investigación cualitativa de tipo **etnográfico** en tres **centros escolares** ubicados en la **zona norte de Granada**



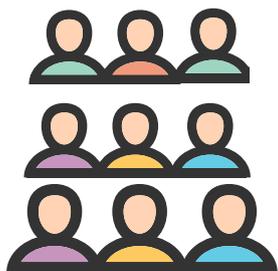
### Técnicas de obtención de información

**observación participante** de una clase semanal con cada maestro/a. **Entrevistas semiestructuradas** a maestros y bibliotecarios. **Análisis** de distintos **documentos** del centro.



### Participantes

Siete maestros/as de tercer grado de primaria y dos bibliotecarios/as



### Principales avances

**Diseño, validación por juicio de expertos e implementación** de instrumentos de investigación en el campo.

**Trabajo de campo** durante **seis meses** (de diciembre a junio)

**Comunicación** en seminario internacional de investigación sobre educación literaria: situación actual y retos del futuro, Universidad de Granada.

**Envío de comunicación** VII Congreso Internacional de Educación Lectora (CIVEL). Universidad de Cádiz.



### Resultados preliminares



**La literatura** como evasión y el aprendizaje de determinados valores, según el discurso del profesorado

**Dificultades** para diversificar las estrategias de mediación lectora

**Relevancia** de un plan de lectura de centro en la formación de lectores



Fuerte **influencia** del acompañamiento docente en las interacciones estudiante/texto

La falta de **compromiso** familiar, el **sobreestímulo** y la **inmediatez** como principales dificultades en los procesos de lectura

### REFERENCIAS

Ballester, J., Ibarra, N. (2020). Entre la lectura, la escritura y la educación. Madrid: Narcea.

Cuesta, C. (2019). Didáctica de la lengua y la literatura, políticas educativas y trabajo docente. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Lomas, C. (2023). ¿Por qué y para qué enseñar literatura? *Revista Enunciación*, vol. 28, número especial, en prensa. DOI: <https://doi.org/10.14483/22486798.2029>

López Rodríguez, R. M., & Núñez Delgado, M. P. (2022). La educación literaria desde el paradigma del pensamiento del profesorado: aportaciones de un estudio de caso colectivo en Secundaria. *Alabe Revista de Investigación Sobre Lectura y Escritura*, 27, 135-153. <https://doi.org/10.25115/alabe27.8626>

Munita, F. (2021). Yo, mediador. Barcelona: Octaedro.

## INTRODUCCIÓN

“In relation to critical, creative, and culturally responsive multimodal pedagogies in the English classroom’ research can explore if teachers can use novel multimodal text types to enhance students critical thinking, creativity, and intercultural awareness”. Lim et al (2022)

Pedagogía transpersonal: La educación como interacción que construye lo humano (Medina, 2021)

### PROBLEMA

Adquisición léxica en una nueva era digital dominada por la continua creación de contenido diaria a través de las redes sociales.

Cada vez más problemas de salud mental.



### ANTECEDENTES

- Alumnado de 3º de la ESO con un gran potencial de aprendizaje que se conforma con un aprendizaje básico que le permita la superación de la materia.
- Interés en el uso diario de las redes sociales y desconocimiento de los beneficios que pueden acarrear para su aprendizaje.
- Era post-pandemia.

### METODOLOGÍA



### MÉTODO



### TÉCNICAS DE RECOGIDA DE DATOS

1. Técnicas cuantitativas:
  - Pre-post test
2. Técnicas cualitativas:
  - Cuestionarios
  - Entrevista semi-estructurada
  - Técnicas de observación participante
  - Técnicas de observación de análisis de tareas.

### PARTICIPANTES

Dos grupos de 4º de ESO (unos 60 alumnos) del IES PADRE MANJÓN de Granada durante el curso académico 2023-2024.

### HIPÓTESIS

“La creatividad desde un punto de vista transpersonal y multimodal asociada a la interacción en redes sociales favorece la adquisición léxica en una segunda lengua a largo plazo”

### OBJETIVOS

#### Generales:

- a) Mejorar la adquisición léxica del alumnado fomentando la creatividad desde una pedagogía transpersonal.
- b) Mejorar la competencia digital del alumnado a través de la creación de artefactos educativos multimodales y la interacción en redes sociales.

### REFERENCIAS

Lim, F. V., Toh, W., & Nguyen, T. T. H. (2022). Multimodality in the English language classroom: A systematic review of literature. *Linguistics and Education*, 69, 101048.

Medina, M. V. (2021). Una perspectiva transpersonal para la educación: modelo educativo etievan, de la escuela para el desarrollo armónico del hombre, "cuarto camino". Programa "ADSI" (Doctoral dissertation, Universidad de Granada).

## Introducción

La escritura académica entendida como un escrito que se desarrolla en las diferentes disciplinas y que permite la transmisión de un conocimiento específico, requiere de un seguimiento y proceso en el que el estudiante sea guiado hacia la meta de aprendizaje propuesta por el docente. Es por ello, que la evaluación formativa y la retroalimentación que se otorgue a las tareas de escritura de los estudiantes, les proporcionarán pistas respecto a qué mejorar y qué aspectos del texto funcionan correctamente y en relación a esto los estudiantes emprenden acciones que los sitúa como escritores en el área disciplinar.

## Antecedentes

Arancibia Gutiérrez et al. (2019) la retroalimentación contribuye a que los estudiantes se inserten en el proceso de actualización y en una comunidad disciplinar, debido a que los aproxima a las prácticas, conceptos y relaciones propias de la comunidad en la que se produce dicho género, es decir, en el saber disciplinar.

Corcelles, Oliva, Castelló & Milian (2015) “escribir, leer y razonar en el ámbito de una disciplina se conciben como formas especializadas de conocimiento y, al mismo tiempo, como procesos y formas de uso situados de dicho conocimiento” (p. 550).

Hattie y Timperley (2007), para que la retroalimentación sea eficaz debe responder a tres preguntas que tanto el docente como estudiante deben saber y responder. Estas interrogantes son: ¿A dónde voy? - ¿Cuáles son las metas?, ¿Cómo voy? - ¿Qué progreso se está logrando hacia la meta? Y ¿Hacia dónde continuar? - ¿Es necesario emprender acciones para progresar mejor?

## Problema



## Método

### Tipos de comentarios

- Cuantitativa – descriptivo – no experimental

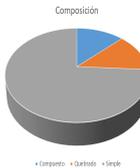
### Perfil de escritores

- Cuantitativa – descriptivo – no experimental

### Percepciones y expectativas: Estudiantes y profesores

- Cualitativa – fenomenológico

### Tipos de comentarios



Kappa .697  
El 74% corresponde a comentarios simples, el 13% a comentarios compuestos y el 13% restantes a los quebrados

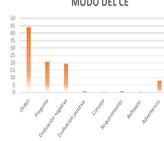
### Perfil de escritores

**Perfil escritura y diseño**  
Los estudiantes abordan frecuentemente temas cotidianos al leer con el fin de aumentar su interés, recibir ideas y obtener información que no cubren significativamente a la calidad final y los casos de mejorar la información de acuerdo a criterios de coherencia y cohesión, gramática o de contenido técnico de la disciplina.

**Perfil escritura y diseño**  
Los estudiantes se centran predominantemente al leer información nueva o bien modificar la información existente con el fin de hacer más comprensible el texto, analizar la forma actual de la organización o estructura del texto, sus cambios en proceso y cómo los cambios se relacionan con el contenido.

En desarrollo

### Tipos de comentarios



Kappa .748  
El 44,10% corresponden a orden, el 20,67% a preguntas, mientras que en una menor medida hay consejos y reflexiones con un 0,48%.

### Perfil de escritores

**Perfil de escritura y proceso**  
Los estudiantes se centran en el diseño del contenido, recibir ideas y obtener información que no cubren significativamente a la calidad final y los casos de mejorar la información de acuerdo a criterios de coherencia y cohesión, gramática o de contenido técnico de la disciplina.

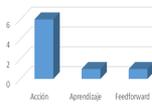
**Perfil de escritura y proceso**  
Los estudiantes se centran predominantemente al leer información nueva o bien modificar la información existente con el fin de hacer más comprensible el texto, analizar la forma actual de la organización o estructura del texto, sus cambios en proceso y cómo los cambios se relacionan con el contenido.

En desarrollo

## Resultados

### Percepciones y expectativas

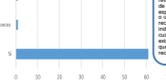
¿Qué espera que los estudiantes realicen con los comentarios o retroalimentación que les proporcionan?



Respecto a lo que esperan los estudiantes de la retroalimentación que les proporcionan, el 60% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su escritura, el 40% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su comprensión de los temas, el 20% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su organización de ideas y el 10% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su gramática.

### Percepciones y expectativas

¿Existen diferencias entre los trabajos que son retroalimentados y los que no lo son? ¿Cuáles son?



Respecto a las percepciones y expectativas de los estudiantes en cuanto a la retroalimentación que les proporcionan, el 50% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su escritura, el 40% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su comprensión de los temas, el 20% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su organización de ideas y el 10% de los estudiantes esperan que los comentarios les ayuden a mejorar su gramática.

## Conclusiones

En su mayoría los comentarios proporcionados son ordenes, sin embargo, teóricos del aprendizaje como John Dewey y Jean Piaget, postulan que los estudiantes aprenden mejor cuando se involucran en su aprendizaje mediante la reflexión, la construcción de significados mediado por la exploración y el descubrimiento, por ende, comentarios como preguntas, requerimientos y advertencias que alertan al estudiante y pretenden hacer que estos revisen su escrito y vean qué no está funcionando en él para poder mejorar contribuirían de forma más significativa. Los estudiantes, en general, poseen una buena valoración de la retroalimentación que reciben y declaran evidenciar las diferencias entre el resultado a nivel de calificación y aprendizaje entre aquellos textos que son retroalimentados y los que no lo son. Los docentes perciben las diferencias entre aquellos estudiantes que acogen los comentarios y trabajan en las observaciones, en paridad con quienes no los consideran o los abordan a profundidad.

Arancibia Gutiérrez, B., Tapia-Ladino, M., & Correa Pérez, R. (2019). La retroalimentación durante el proceso de escritura de la tesis en carreras de pedagogía: Descripción de los comentarios escritos de los profesores guías. *Revista signos*, 52(100), 242-264. DOI: 10.4067/S0718-09342019000200242

Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. W.H. Freeman and Company.

Berliner, C., & Scarmiala, M. (1992). Dos modelos explicativos de los procesos de composición escrita. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, (58), 43-64. DOI: 10.1080/02103702.1992.10822332

Duijnhouwer, H. (2010). *Feedback effects on students' writing motivation, process, and performance*. Utrecht University.

Hayes, J. & Flower, L. (1980). Identifying the Organization of Writing Processes, en L.W. Gregg y W. R. Sanmartín Puig, N. (2020). *Evaluar y aprender: un único proceso*. Editorial Graó.

Pardo, M., & Castelló, M. (2016). Teaching writing for learning at university: a proposal based on collaborative review/Enseñar a escribir para aprender en la universidad: una propuesta basada en la revisión colaborativa. *Journal for the Study of Education and Development, Infancia y Aprendizaje*, 39(3), 574-589. DOI: 10.1080/02103702.2016.1196914

Rotter, J. B. (1966). Generalized expectancies for internal versus external control of reinforcement. *Psychological Monographs: General and Applied*, 80(1), 1-28.

Straub, R., & Lunsford, R. F. (1995). *Twelve readers reading: Responding to college student writing*. Hampton Press.

Steineberg (eds.), *Cognitive Processes in Writing*, 3-30. Hillsdale, N. J.: Lawrence Erlbaum Associates. [https://www.researchgate.net/publication/200772468\\_Identifying\\_the\\_organization\\_of\\_writing\\_processes](https://www.researchgate.net/publication/200772468_Identifying_the_organization_of_writing_processes)

Vygotsky, L. S. (1978). *Mind in society: The development of higher psychological processes*. Harvard University Press. (Original publicado en 1930). [https://books.google.es/books?id=RxjiUefze\\_oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg\\_summary\\_r&cad=0#v=onepage&q&f=false](https://books.google.es/books?id=RxjiUefze_oC&printsec=frontcover&hl=es&source=gbg_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false)



# DESARROLLO DE LAS COMPETENCIAS ACADÉMICO-PROFESIONALES Y PROSOCIALES DE LOS FUTUROS DOCENTES DE INGLÉS EN UN PROGRAMA DE APRENDIZAJE-SERVICIO (APS): “EVOLUCIÓN Y ACTUALIDAD DEL TRABAJO DE CAMPO”

Hooli, E.-M.<sup>1</sup>; Corral-Robles, S.<sup>1</sup>; Ortega-Martín, J.L.<sup>1</sup>

1. Departamento de Didáctica de la Lengua y la Literatura

## INTRODUCCIÓN

La metodología ApS es un enfoque educativo que fomenta la construcción de un aprendizaje reflexivo y significativo en el alumnado, ofreciendo a la vez un servicio a un colectivo vulnerable o causa. El desarrollo de actitudes prosociales debe de ser uno de los pilares fundamentales de la formación del alumnado universitario (Ruiz-Montero et al., 2021). El desarrollo de un programa de ApS en el que se suma una práctica dinámica y física (ADF) a través de la metodología de Respuesta Física Total (en inglés Total Physical Response, TPR), permite que la adquisición de una lengua extranjera sea más efectiva y natural.

## EVOLUCIÓN

2022, *Refos*, 45, 821-832

© Copyright: Federación Española de Asociaciones de Docentes de Educación Física (FEADEF) ISSN: Edición impresa: 1579-1726. Edición Web: 1988-2041 (<https://recyt.fecyt.es/index.php/revista/index>)

Competencias y Aprendizaje-Servicio mediante actividad física en futuros docentes de inglés

Competences and Physical Activity -based Service-Learning of future Primary School English teachers

Silvia Corral-Robles, Eva-María Hooli, José Luis Ortega-Martín, Pedro Jesús Ruiz-Montero  
Universidad de Granada (España)

SJR

Scimago Journal & Country Rank

Q3



Article  
The Impact of Service Learning on Academic, Professional and Physical Wellbeing Competences of EFL Teacher Education Students

Eva-María Hooli <sup>1</sup>, Silvia Corral-Robles <sup>1,\*</sup>, José Luis Ortega-Martín <sup>1</sup>, Antonio Baena-Extremera <sup>2</sup> and Pedro Jesús Ruiz-Montero <sup>3</sup>

SJR

Scimago Journal & Country Rank

Q2

## MÉTODO

### Muestra

a) Alumnado del Grado de Primaria: mención en Lengua Extranjera Inglés en la Facultad de Ciencias de la Educación y del Deporte, Campus de Melilla de la UGR. b) Colectivo MENA

### Intervención

8 sesiones durante 4 semanas. Cada sesión 45-50 minutos.

### Las técnicas e instrumento

Diarios reflexivos semanales e individuales, a modo de entrevistas, registradas mediante google drive.

## OBJETIVO PRINCIPAL DE LA TESIS

Analizar los efectos socioeducativos que el ApS produce en los futuros docentes de inglés, **especialmente** en las competencias académico-profesionales aplicadas a la didáctica del inglés.

## CONCLUSIONES

- 1.-No estudios previos similares.
- 2.-Favorecimiento de un desarrollo de competencias académicas-ILE, sociales y pedagógicas en el alumnado participante.
- 3.- Servicio y ayuda al colectivo de menores extranjeros no acompañados.

## REFERENCIAS

Ruiz-Montero et al. (2021). *Physical Education and Sport Pedagogy*, DOI: 10.1080/17408989.2021.1976740



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



# Título: Aproximación a la contribución de la motivación del profesorado de secundaria como factor significativo en la calidad de la enseñanza de ELE en Costa de Marfil

Alumno: Jean-Roch-Donald ABI  
UNIVERSIDAD DE GRANADA – FACULTAD DE  
CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

## Introducción

Esta investigación se inscribe en el ámbito de la didáctica de las lenguas extranjeras. Abre una reflexión crítica sobre el tema de la motivación del profesorado de secundaria en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español en Costa de Marfil. Pretende ser una importante contribución a la calidad del sistema educativo, que no puede lograrse sin la participación activa de los docentes. Cabe mencionar que durante la última década, las nociones de calidad de la enseñanza y compromiso docente han estado en el centro de las preocupaciones de las autoridades educativas.

## Antecedentes

El español en Costa de Marfil goza de la condición de lengua extranjera, que fue incorporada en la enseñanza secundaria a mediados del siglo XX, durante el periodo colonial por los colonizadores franceses. En 1947, los distintos pueblos indígenas pidieron al colonizador que modificara los sistemas educativos para adoptar lo que se enseña en Francia. Actualmente, el español se enseña en el país a partir del tercer curso de la enseñanza secundaria como asignatura optativa en competencia con el alemán, tras la enseñanza obligatoria del inglés en el primer curso de secundaria. Desde la década de los 70, dos estructuras se encargan de la formación del profesorado de ELE: la Escuela Normal Superior para la enseñanza pública y la Dirección Encargada de las Escuelas Privadas.



## Problema

La motivación es parte integrante del bienestar moral y social y de la autoeficacia de los individuos, ya que cuanto más motivados están, mejor muestran su eficacia en una tarea. La cuestión de la motivación sigue siendo el eje central de las demandas del profesorado marfileño, en manos de quien está la enseñanza y este, ahora, está alzando voces por la mejora de sus condiciones laborales. En este estudio se abordarán los dos tipos de factores de motivación docente (motivación extrínseca e intrínseca) e intentaremos dar respuestas a esta pregunta que nos parece fundamental: en qué la motivación del profesorado de secundaria puede participar en la calidad de la enseñanza de ELE en Costa de Marfil.

## Métodos

Hemos optado en el presente estudio por los métodos cuantitativo y cualitativo para analizar nuestros datos. El primero permitirá analizar los factores de la motivación docente basándonos en cifras o en datos numerales. El segundo estará centrado en la descripción de las variables estudiadas. Con el objetivo de relacionar motivación docente y calidad del sistema educativo marfileño, haremos una encuesta dirigida a docentes de ELE de educación secundaria, pertenecientes a 50 centros de educación en las 4 ciudades universitarias del país (Abidjan, Bouaké, Daloa, Korogho). Posteriormente, llevaremos a cabo una entrevista que nos permita evaluar a fondo las influencias socioeducativas que afectan al comportamiento del profesorado en sus prácticas.

## Resultados

Con el fin de dar respuestas significativamente claras a las preguntas planteadas en este estudio, se procedió a validar el cuestionario durante nuestra estancia de 3 meses en la universidad de Granada y se está realizando el estudio de campo para coleccionar los datos. Esta fase finalizará a finales de junio de 2023 y se abrirá la etapa de tratamiento de los datos recogidos.

## Conclusiones

El interés de este estudio es mostrar el impacto de los factores de motivación del profesorado de secundaria como elemento principal que facilita el camino hacia la calidad del Sistema educativo marfileño. Dado que esta investigación aún no se ha acabado, no podemos dar resultados definitivos. No obstante, podemos decir que vamos por buen camino en lo que refiere al cumplimiento de las actividades planificadas.

## REFERENCIAS

- ALVAREZ, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía de didáctica*. Universidad subcolombiana. NEIVA
- CRISTOBAL, H. R. (2016). *Impacto de la educación literaria basada en canciones en un contexto de AICLE*. Tesis doctoral. Granada, Universidad de Granada.
- DJANDUE, B. D. (2012). *Enseñanza-aprendizaje del E/LE en Costa de Marfil: el uso de la lengua meta en el curso inicial*. Tesis doctoral. Granada, Universidad de Granada.
- ESCURRA, S. (2019). *Calidad educativa: la motivación docente como elemento clave*. Master universitario de Profesorado en Orientaciones Educativas. Navarra, Universidad de Navarra.
- FRANCO-LOPEZ, J.A.; LOPEZ-ARELLANO, H.; VELEZ, M. (2015). La influencia de la motivación docente en el proceso de aprendizaje. In Remineo (Ed.) *El análisis organizacional en México y América Latina. Retos y perspectivas a 20 de años de estudios*. México, Universidad Autónoma Metropolitana.
- FRANCO-LOPEZ, J.A.; LOPEZ-ARELLANO; ARANGO-BOTERO, D. (2020). La satisfacción de ser docente: un estudio de tipo correlacional. *Revista Complutense de Educación*, 24(4), 55-67.
- GIL, J. (2016). Variables asociadas a la autoeficacia percibida por el profesorado de ciencias en educación secundaria. *Revista de Educación*, 373, 85-108. <http://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2016-373-322>
- GONZALEZ ECHEGARAY, C. (1998). Antecedentes y perspectivas del español en África subsahariana. In Casado-Fresnillo, C: *La lengua y la literatura españolas en África*. Pp. 131-145. Melilla: Sociedad Quinto Centenario de Melilla.
- JIMENEZ, A., JARA, M.; MIRANDA, E. (2012). Burnout, apoyo social y satisfacción laboral en docentes. *Psicología Escolar Educativa*, 16(1), 125-134.
- KUMON, A. (2015). *Análisis de las prácticas docentes del profesorado de español como lengua extranjera en Costa de Marfil*. Tesis doctoral. León, Universidad de León.

**INTRODUCCIÓN:** En la siguiente investigación conoceremos la experiencia vivida, la expectativas y las trayectorias académicas de estudiantes de la Universidad Autónoma de Chile. Cómo es la función de las oficinas estudiantiles como mediadora y cómo incorporar las trayectorias vitales a los programas para procurar una mayor pertinencia

**PROBLEMA:** Tenemos poco conocimiento de la biografía de los estudiantes lo que nos dificulta la pertinencia de los programas que como oficina estudiantil proponemos. Si tuviéramos más información biográfica podríamos adaptar curricularmente (Pinar, 2014) diversos programas educativos

**MARCO CONCEPTUAL:** En nuestro marco teórico o conceptual, definiremos fenomenología, como el **estudio de la experiencia humana** y de las formas en que las cosas se nos presentan a través de tales experiencias (Sokolowski, 2012)

**MÉTODO:**El análisis interpretativo fenomenológico (IPA) diseñado para entender la experiencia vivida de personas y cómo estas personas le encuentran sentido a su propia experiencia, en su contexto y en sus mundos sociales y personales (Smith, 2022). Explora experiencias significativas. Reúne las experiencias y percepciones, las describe e interpreta. (Smith, 2009) Como plantea Heidegger, transforma lo implícito en explícito (Heidegger, 1962). La mejor fuente de información son las entrevistas en profundidad (Smith, 2022)

#### REFERENCIAS

Heidegger, M. (1962). Being and Time. Oxford: Blackwell Publishing.

Smith, J. A. (2022). Essentials of Interpretative Phenomenological Analysis. Washington DC: American Psychological Association.

Pinar, W. (2014). La teoría del Currículum. Narcea.

Sokolowski, R. (2012). Introduction to phenomenology. Cambridge university press.

## Propuesta pragmática del audiovisual en los manuales *¡Ya estamos!* de Costa de Marfil: caso de *Collège Sainte Camille* de Cocody y de *Lycée Moderne 1 d'Abobo*

MIMI Laphin Innocent

UNIVERSIDAD DE GRANADA – FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Introducción

Como todas las colonias francesas de África negra, Costa de Marfil ha sido impactada por el colonizador tanto culturalmente como lingüísticamente. En esta dinámica, desde 1945 el sistema educativo marfileño ha sido adaptado al modelo de Francia, lo que favoreció la integración de lenguas extranjeras tales como el inglés, el alemán y el español en la enseñanza secundaria (Koui: 2014). Los profesores de español disponen solo del libro *¡Ya estamos!*, para impartir clases en el primer ciclo de la secundaria: 4º, 3º. Ahora bien, el avance teleológico ofrece una diversidad de recursos para la enseñanza de ELE. De ello, esta investigación tiende a no solo proponer soportes adicionales de tipo audiovisual sino también hacer una propuesta de digitalización del sistema educativo de Costa de Marfil.



### Problema

Varias razones justifican la elección de este tema. Las podemos clasificar en cuatro escales, a saber, la motivación personal, el interés pedagógico, la contribución social y la pertinencia científica. El principal problema de esta investigación es: ¿En qué medida la digitalización del manual *¡Ya estamos!* podría facilitar el alcance de los objetivos del enfoque por competencias? De este problema central, surgen las interrogantes secundarias siguientes: ¿Cuáles son las actividades necesarias para el alcance de una competencia?, ¿cuáles son las herramientas necesarias para el mejor desarrollo de una clase? y ¿cómo se pueden insertar propuestas de actividades en los manuales *¡Ya estamos!*?



### Antecedentes

Para realizar esta investigación es menester saber lo que se entiende por audiovisual y cuáles son los trabajos ya realizados sobre la temática del audiovisual en la clase de ELE. Según el Diccionario de la Lengua Española, el audiovisual «se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente respecto a los métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas». *Tal como lo hemos definido, el audiovisual es importantísimo para la didáctica y va ganando terreno en este ámbito.* Pinto, Ramos y Camarero, exponen cuatro razones para la integración de los soportes audiovisuales en la enseñanza de una lengua extranjera: son reutilizables, interoperables, durables y accesibles. Con esta incontable necesidad del audiovisual, los autores proponen un estudio diagnóstico que consiste en analizar el terreno con el fin de elegir soportes adecuados de acuerdo con una experimentación realizada.



### Métodos

«El método y la técnica son herramientas que permiten alcanzar los objetivos y dar respuesta al problema» (Pinto: 1995; 24). Para la realización de este estudio, que se enmarca en la didáctica de lengua extranjera, usaremos el método IMRAD. Técnicamente, se utilizarán análisis descriptivo y explicativo. El análisis descriptivo nos permitirá presentar los contenidos del material de clase, el libro *¡Ya estamos!*, la ficha de clase, poniendo énfasis en los temas de cada lección. Mediante el análisis explicativo, evaluaremos la satisfacción del material del curso de acuerdo con los resultados esperados, resumidos en el tema de la lección. Esto nos permitirá realizar propuestas pragmáticas basadas en datos empíricos obtenidos a través de una encuesta de campo. Esta encuesta será mixta, tanto cualitativa como cuantitativa.



### Resultados

Como resultados de la presente investigación, hemos realizado un cuestionario dirigido a profesorado marfileño que hemos enviado al comité para la aprobación. Tras esta aprobación, realizaremos la encuesta de campo que nos permitirá redactar la segunda parte de la investigación.

### Conclusiones

Esta tesis se redactará a lo largo de tres cursos académicos en seis etapas. Se trata de: Trabajo inicial, Investigación de campo, Análisis del estado de la cuestión, Propuesta didáctica, Introducción y conclusión, Corrección y defensa. La particularidad de esta tesis es no solo hacer una propuesta sino también experimentarlo. Hemos terminado con el trabajo inicial, lo que nos ha permitido redactar la primera parte de la tesis. Nos toca ahora realizar el estudio de campo la aprobación del cuestionario. De momento no hemos encontrado ninguna dificultad.

### Referencias

- Bangoura, B. (2003):** *Contribuciones kinésicas a la interacción comunicativa del aula de ELE y sus implicaciones didácticas: las gestuo-manualidades co-verbales icónicas*, (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Cabero, J. (1998)** Impacto de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas. In Lorenzo, M. y otros (coords): *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales* (pp. 197-206). Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Campos, L. G. (2012):** *Conectivismo como teoría de aprendizaje: conceptos, ideas, y posibles limitaciones*, Revista Educación y Tecnología.
- Djandue, B., D. (2012).** *Enseñanza-Aprendizaje del E/LE en Costa de Marfil: el uso de la lengua meta en el curso inicial* (Doctoral dissertation). Universidad de Granada, Granada.
- Guerra, J., A. (2005):** *El uso de internet como herramienta en las clases presenciales* (Tesis de Master). Universidad autónoma de nuevo León, León.
- Koffi, K., H. (2011):** *La didáctica de la competencia comunicativa oral en el aula de E/LE en Costa de Marfil: problemas y perspectivas* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Koui, T. (2014).** La enseñanza del español en Costa de Marfil. In J. Serrano Avilés (ed.), *La enseñanza del español en África Subsahariana* (pp.191-211). Madrid: Catarata.
- Kumon A., S.-D. (2015):** *Análisis de las prácticas docentes del profesorado de español como lengua extranjera de Costa de Marfil* (Tesis doctoral). Universidad de León, León.
- Pinto, M., Camarero, C. & Ramos, A. (2015).** Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 3,82-99.
- Valdez, F.J. (2012).** Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) in *VII Congreso Internacional de Contaduría y Administración Informática*, D.F., México.

# The Role of Affective Variables in the Acquisition of Spanish as a Foreign Language and their Impact on the Learning Process of Spanish Students



UNIVERSIDAD DE GRANADA

## AUTHOR AND CO-SUPERVISION

Rosa A. Morey Rodríguez Dr. Ortega Martín & Dr. Fernández Jiménez

### Abstract

- The main purpose of this study is to investigate the influence that motivation, anxiety, and self-esteem have on students of Spanish as a FL.
- Interviews with the Spanish teachers will be carried out with the aim of obtaining information about the potential methodologies used in the classroom
- Demonstrate the relationship that exists between affect and learning a foreign language, as well as showing how to better incorporate strategies that bear in mind affective variables in FL teaching.

### Background

- Three of the main researchers of the topic: Arnold, Dewaele, and Dörnyei
- Relationship between affect and language learning
- Use of "socio-affective" strategies and methodologies in the classroom, role of the teacher - crucial to help solve some of the current educational challenges
- Two main research models observed: Moore (2004) and Muñoz and Ortega-Martín (2015)

### Methodology

**Subjects:** 200 GCSE and A Level students from two independent schools in the United Kingdom and their Spanish teachers.

**Instruments:** Questionnaires to be given to the students on: self-esteem (designed by Cano-Jiménez and Rubio-Alcala, 2022), motivation (designed Dörnyei and Taguchi, 2009), and anxiety (designed by Horwitz et al., 1986). & Ethnographic interviews with the Spanish teachers.

### Objectives

1. Analyse the influence that affective variables have on the acquisition of Spanish as a foreign language, focusing on motivation, anxiety, and self-esteem.
2. Identify successful methodologies in the classroom that take affect into account in order to help improve the education system.

### Research questions

- I. To what extent do anxiety, motivation, and self-esteem affect the acquisition of Spanish as a foreign language?
- II. Which one of the chosen affective variables seems to have a larger impact on the learning process of students?

### Research questions

- III. How important is it for a successful class that the FL teacher takes into account individual and affective factors?
- IV. What sort of techniques can FL teachers use to take individual differences of learners into consideration?

### Results

Ideally, the results will demonstrate the relationship between affective variables and learning Spanish as a foreign language, as well as answer the four research questions that were selected for this study.

### Bibliographical references

Cano-Jiménez, P. A., & Rubio-Alcala, F. D. (2022). Construction and validation of self-esteem in the foreign language classroom scale (SEFLS). *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria De Didáctica De Las Lenguas Extranjeras*, (38), 191-2017.

Dörnyei, Z., & Taguchi, T. (2009). *Questionnaires in Second Language Research: Construction, Administration, and Processing* (2nd ed.). Routledge.

Horwitz, E. K., Horwitz, M. B., & Cope, J. (1986). Foreign language classroom anxiety. *The Modern Language Journal*, 70(2), 125-132.

Moore, G. (2004). *Anxiety and Motivation in Second Language Learning*. Theses Digitization Project.

Muñoz, A., & Ortega-Martín, J. L. (2015). Affective Variables in Second Language Acquisition and their Effect on the Spanish Academic Context. *Revista de Lengua para Fines Específicos*. 211.



## OBJETIVOS

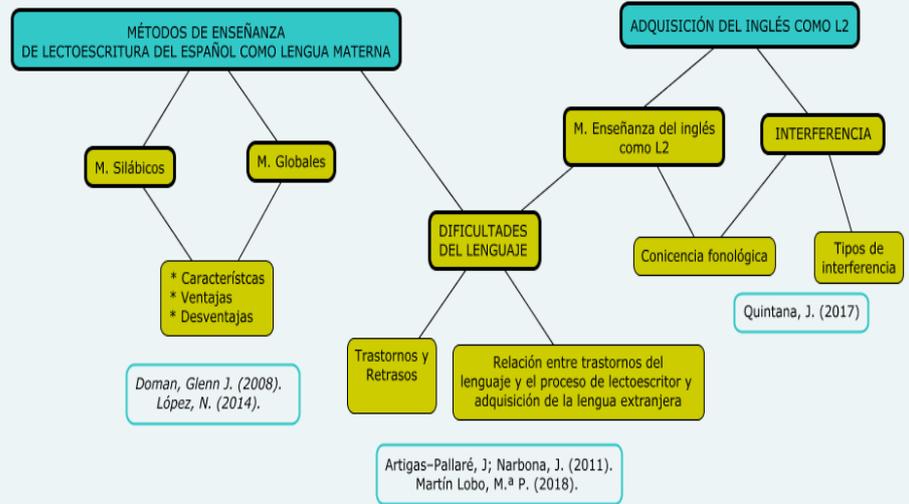
### Objetivo general

Identificar en qué medida el método de aprendizaje de lectoescritura del español como lengua materna influye en el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.

### Objetivos específicos

- Establecer qué método de enseñanza de lectoescritura del español como lengua materna es más favorable para el aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Determinar qué ventajas y desventajas presentan algunos métodos de enseñanza de lectoescritura en español con respecto al aprendizaje del inglés como lengua extranjera.
- Identificar qué dificultades del lenguaje en el proceso lectoescritor como lengua materna afectan al aprendizaje de inglés como lengua extranjera.

## MARCO TEÓRICO



## METODOLOGÍA

La investigación que realizamos responde a las características de **metodología mixta** (cualitativa y la cuantitativa), respondiendo a los planteamientos expuestos en los objetivos específicos- este estudio, El enfoque de carácter **cualitativo** se realiza mediante el **análisis de una entrevista a docentes**, con la que se busca evidenciar las dificultades que se presentan en la enseñanza de la lectoescritura en español como lengua materna durante y tras la pandemia. Esta entrevista se analiza por medio del programa N-VIVO con miras a establecer categorías relacionables con el estadístico cuantitativo. El **análisis cuantitativo** se analiza por medio de la estadística inferencial de la aplicación de los test: **LEE** identificó el estado del proceso lectoescritor de acuerdo con 7 variables, el segundo test es una modificación del test para niños de 6 a 10 años, **Starters de Cambridge**, con el cual se pudo establecer el nivel de inglés de los estudiantes y el test **PAST** (*Phonological Awareness Screening Test*), que evidenció el desarrollo de la conciencia fonológica en inglés.

ACTIVIDADES EN EL DESARROLLO DOCTORAL	TIEMPO COMPLETO			
	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Defensa de plan de investigación	Septiembre			
Jornadas doctorales	Enero - Junio	Junio		
Actividades formativas	Enero - Junio	Enero - Junio		
Estadía en Granada para avances de escritura	Septiembre - Diciembre		Septiembre - Diciembre	
Participación en Congresos y eventos como ponente o asistente		Enero - Junio	Octubre - Noviembre	
Elaboración marco teórico		Enero - Diciembre	Enero - Septiembre	
Elaboración y consolidación de archivo de documentación para el diseño de la investigación y su análisis		Enero - Junio		
Aplicación de Instrumentos		Marzo - Mayo		
Análisis de resultados		Junio - Agosto		
Elaboración y publicación de artículo científico			Enero - Julio	
Escritura capítulos, discusión de resultados y conclusiones			Enero - Julio	
Entrega de documento de tesis			Septiembre	
Defensa de tesis			Diciembre	

● Actividades realizadas

## Población

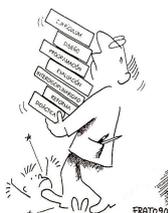
Número de participantes de Investigación	240 niños en edad escolar
Grado de escolaridad de la investigación	Grado tercero de básica primaria
Promedio de edad	8 a 10 años
Ubicación	Zona Urbana de la población de Soacha (Cundinamarca - Colombia)
Institución educativa	Integrado de Soacha

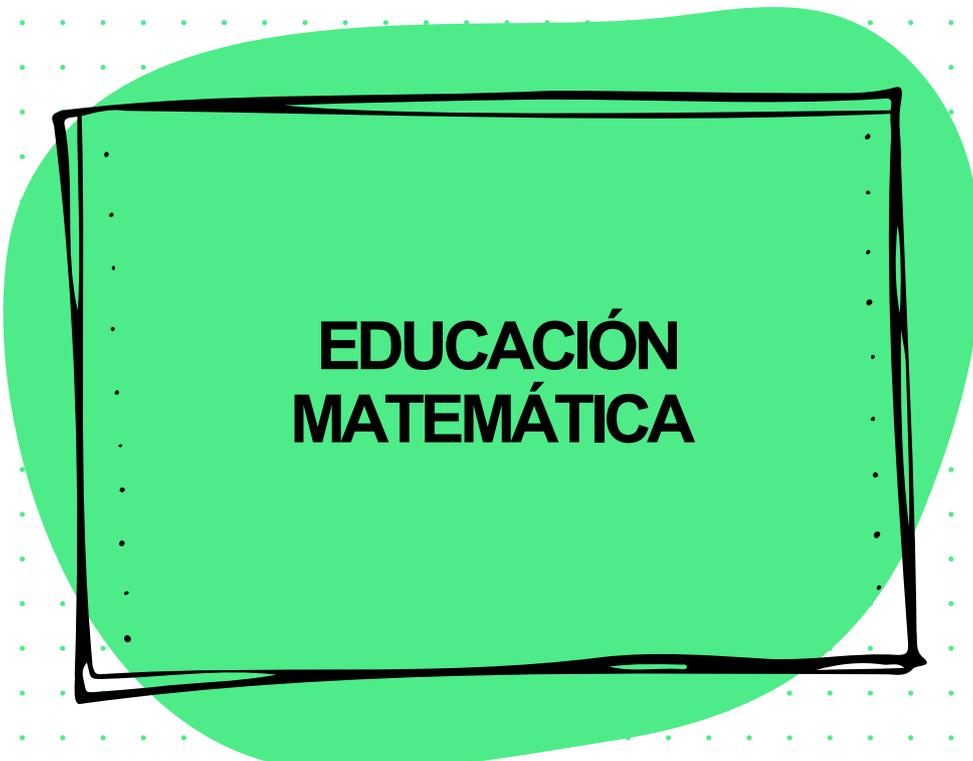
## CONCLUSIONES PRELIMINARES TRAS LA APLICACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

- Los estudiantes presentan un atraso en el desarrollo del proceso lectoescritor de aproximadamente un año.
- La variable de comprensión lectora es la que más falta de desarrollo presenta en términos generales.
- Los estudiantes que mejor desempeño presentan en la prueba específica de fluencia lectora son quienes mejores resultados tienen en el test de inglés.
- No se evidencia desarrollo instruccional de conciencia fonológica en la L2

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Artigas-Pallaré, J; Narbona, J. (2011). Trastornos del neurodesarrollo. Viguera, Barcelona.
- Canales, M. (2006). Metodologías de investigación social. Lom Ediciones, (pp. 31-77). Santiago.
- Forbes, K. (2020). Cross-Linguistic Transfer of Writing Strategies: Interactions between Foreign Language and First Language Classrooms. *Multilingual Matters*.
- López, N. (2014). Métodos para la enseñanza de la lecto-escritura en idioma materno. (pp.12-38). Landivar.
- Martín Lobo, M.ª P. (2018). Programa neuropsicológico de aprendizaje del inglés para alumnos con dislexia. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*. 417 - 445.
- del Moral Barrigüete, C. (2010). La enseñanza-aprendizaje del léxico en el contexto escolar. Un programa de innovación docente para el desarrollo de la competencia léxica en la didáctica de segundas lenguas. [Tesis Doctoral] Universidad de Granada.
- del Moral Barrigüete, C. (2008). How to Teach Spanish as a Second Language Based on a Textual Progression Method. *Porta Linguarum*, N.º. 13, 2010, 89-102.
- Quintana, J. (2017). Influencia de la lengua materna (español) en el aprendizaje de la lengua extranjera (inglés). (pp. 4-32). Universidad de la Salle.
- Velasco, R. (2017). Comparación de los métodos de lectura Fonético y Doman con relación a la eficacia lectora y el desarrollo motor: Universidad Internacional de la Rioja, 13-18.





**EDUCACIÓN  
MATEMÁTICA**

## JUSTIFICACIÓN

- Importancia de la visualización espacial (Presmeg, 2006).
- Relevancia del currículo y la evaluación en la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas (Santos y Cai, 2016).
- Lineamientos de los programas oficiales en la enseñanza de la matemática vs la enseñanza funcional de la geometría.
- La diferencia entre los fines que persiguen las evaluaciones en geometría propuestas por los docentes en Uruguay y los fines de las evaluaciones internacionales.

## ANTECEDENTES

- Miden las habilidades espaciales y la visualización espacial en relación al desarrollo de la geografía y la creatividad artística y científica (Bednarz y Lee, 2011; Kozhevnikov et al., 2013).
- Establece relación directa entre el desarrollo de la imaginación espacial y conceptos de figuras en el rendimiento positivo en matemáticas (Mix et al., 2020; Möhring et al., 2021).
- Miden la imaginación espacial y el uso de conceptos geométricos para la resolución de tareas (Plath, 2012; Miragliotta y Baccaglini, 2017).
- Medir el razonamiento matemático espacial en evaluaciones nacionales estandarizadas de matemática, en Sudáfrica (Zwelithini et al., 2019).

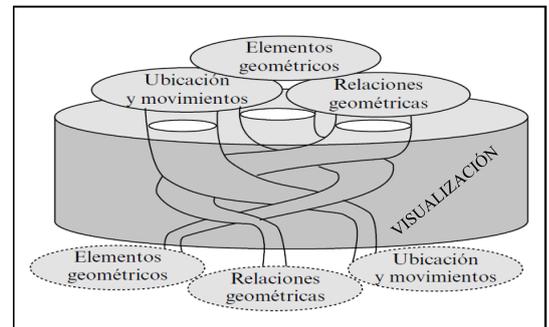
## MARCO TEÓRICO

### Sentido espacial

- Una forma intuitiva de entender el plano y el espacio, para identificar cuerpos, formas y relaciones entre ellos.
- Componentes del sentido espacial:
  - Manejo de conceptos geométricos.
  - Habilidades de visualización (Flores et al., 2015).

### Evaluación en educación matemática

- Favorece las estrategias de aprendizaje (Santos y Cai, 2016).
- Apoya el aprendizaje de las matemáticas significativas (NCTM, 2000).
- Un medio para la acreditación de los aprendizajes y de los procesos de enseñanza (ANEP, 2017).



## PROBLEMA

- ¿Qué componentes geométricos del sentido espacial son las más aplicadas por los estudiantes al resolver las actividades de las evaluaciones escritas?
- ¿Qué aspectos son comunes y en cuáles difieren las tareas planteadas en las evaluaciones?
- ¿Qué diferencias y similitudes del sentido espacial aparecen en las propuestas de secundaria y las estandarizadas?
- ¿En qué aspectos se diferencian las actividades de los docentes de las estandarizadas?

## OBJETIVOS

- Describir las componentes del sentido espacial que intervienen en la resolución de los estudiantes, de las actividades propuestas en cada una de las evaluaciones escritas, la de los docentes de secundaria y en las internacionales.
- Analizar conceptualmente el sentido espacial con relación a otros términos utilizados en las investigaciones en didáctica de la geometría.
- Operativizar las componentes de sentido espacial para establecer categorías de análisis.
- Identificar dimensiones en las que se asemejan y se diferencian las actividades planteadas en las pruebas internacionales con las de los profesores.
- Analizar y reconocer diferencias en las componentes del sentido espacial que evidencian los estudiantes de secundaria en las resoluciones de las actividades.

## METODOLOGÍA

- Enfoque cualitativo, de carácter descriptivo.
- Diseño metodológico: análisis didáctico.
- Técnicas de producción de datos:
  - Cuestionario a estudiantes
  - Entrevistas a docentes y estudiantes.



## RECOGIDA DE DATOS

- La muestra es de 147 estudiantes de 4º año de secundaria.
  - El cuestionario está formado por 8 actividades de PISA 2012, formando un total de 16 preguntas.
  - Entrevista a 7 estudiantes que obtuvieron diferentes rendimientos en la resolución de las 8 actividades.
- Entrevista a los 4 docentes de 4º año de secundaria, profesores de cada uno de los grupos a los que pertenecen los 147 estudiantes.
- Se establecen las categorías de análisis con las componentes del sentido espacial y las habilidades de visualización. Se determinan subcategorías derivadas de la resolución de expertos.
- Análisis de 13 de las 16 preguntas, un total de 1911 respuestas. Comienzo del proceso de síntesis para la elaboración y análisis de resultados.

## REFERENCIAS

- ANEP. (2017). Marco Curricular de Referencia Nacional (MCRN). Una construcción colectiva. Montevideo: ANEP. [https://mcrn.anep.edu.uy/sites/default/files/Documento\\_MCRN\\_agosto\\_2017.pdf](https://mcrn.anep.edu.uy/sites/default/files/Documento_MCRN_agosto_2017.pdf)
- Bednarz, R. y Lee, J. (2011). The components of spatial thinking: empirical evidence. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 21, 103-107.
- Flores, P., Ramírez, R., y del Río, A. (2015). Sentido Espacial. En P. Flores y L. Rico (Coords.), *Enseñanza y aprendizaje de las Matemáticas en Educación Primaria* (pp. 127-146). Madrid: Pirámide.
- Jones, K. y Tzetzaki, M. (2016). Research on the teaching and learning of geometry. En Á. Gutiérrez, G. C. Leder y P. Boero (Eds.), *The second handbook of research on the psychology of mathematics education*, (pp.109-149). Sense Publishers.
- Kozhevnikov, M., Kozhevnikov, M., Yu, C. y Blazhenkova, O. (2013). Creativity, visualization abilities, and visual cognitive style. *British Journal of Educational Psychology*, 83, 196-209.
- Mix, K., Levine, S., Cheng, Y.-L., Stockton, J. y Bower, C. (2020). Effects of spatial training on mathematics in first and sixth grade children. *Journal of Educational Psychology*.
- Miragliotta, E. y Baccaglini, A. (2017). Visuo-spatial abilities and geometry: a first proposal of a theoretical framework for interpreting processes of visualization. CERME 10.
- Möhring, W., Ribner, A., Segener, R., Libertus, M., Kahl, T., Troesch, L. y Grob, A. (2021). Developmental trajectories of children's spatial skills: Influencing variables and associations with later mathematical thinking. *Learning and Instruction*, 75, 1-10.
- NCTM (2000). Principles and standards for school mathematics. Reston: NCTM.
- Plath, M. (2012). Strategien bei Raumvorstellungsaufgaben. Erste Ergebnisse einer Untersuchung mit Kindern im vierten Schuljahr. In: *Beiträge zum Mathematikunterricht* (pp. 4-10). GDM.
- Presmeg, N. C. (2006). Research on visualization in learning and teaching mathematics. En Á. Gutiérrez y P. Boero (Eds.), *Handbook of research on the psychology of mathematics education. Past, present and future* (pp.205-236). Rotterdam: Sense Publishers.
- Santos, L. y Cai, J. (2016). Curriculum and assessment. En Á. Gutiérrez, G. C. Leder y P. Boero (Eds.), *The second handbook of research on the psychology of mathematics education* (pp.153-185). Rotterdam: Sense Publishers.
- Zwelithini, D., Kabelo, C., Kweni, M. e Israel, K. (2019). Exploring Grade Nine Geometry Spatial Mathematical Reasoning in the South African Annual National Assessment. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 15(11), em1772.

## Introducción

- Este estudio se centra en el enfoque del pensamiento algebraico denominado "equivalencia, expresiones, ecuaciones e inecuaciones" (Blanton et al., 2018).
- Los currículos de educación primaria tratan las desigualdades y en algunos las inecuaciones (MEFP, 2022; MINEDUC, 2012).
- Investigaciones previas evidencian la relevancia y repercusión del material curricular como el libro de texto escolar, en el desarrollo de la enseñanza y los aprendizajes del estudiantado (Christou et al., 2023).

## Objetivo general

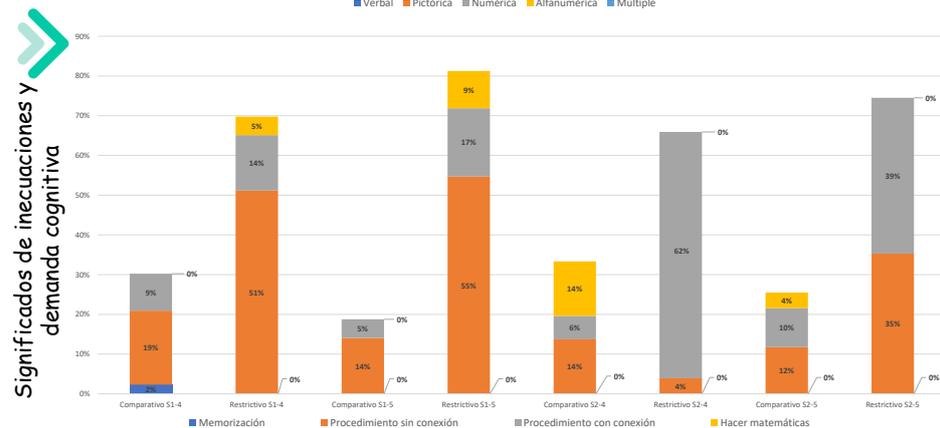
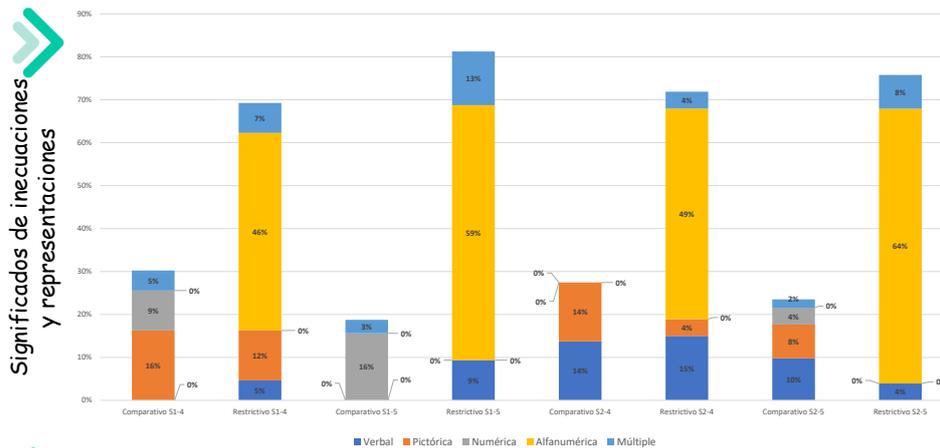
Caracterizar tareas en los textos escolares chilenos de 4° y 5° (9 y 10 años) de educación primaria sobre el significado y estructuras de las inecuaciones, y relacionarlos con las representaciones y la demanda cognitiva involucradas.

## Marco referencia

- Significados inecuaciones (Paoletti et al., 2021).
- Análisis sintáctico de las expresiones (Vega-Castro, 2012).
- Representaciones (Carraher et al., 2008).
- Nivel de demanda cognitiva (Smith y Stein, 1998).

Caracterizar tareas de inecuaciones

## Resultados



## Análisis sintáctico

En las expresiones observamos escasa variedad en las estructuras (operatorias, símbolos, ubicación del dato desconocido).

## Método

Diseño  
Cualitativa de carácter descriptivo (Fernández et al., 2014).

Muestra  
Libros de textos escolares de dos editoriales chilenas compuestas por: texto del estudiante Y texto de actividades.

Análisis de datos  
Categorías.

## Conclusiones

El estudio muestra que los libros de texto en sus tareas evidencian significados de las inecuaciones de tipo comparativo y restrictivos, lo que de acuerdo a Paoletti y colaboradores tienen un impacto positivo en estudiantes, logrando una mayor comprensión de estas.

Se evidencian tareas con representaciones de tipo simbólica (en mayor cantidad) lo que es contrario a la literatura donde fomentan una variedad de representaciones (Rico, 2009).

Si bien Smith y Stein (1998) orientan a tareas con niveles altos, existen tareas con baja demanda cognitiva para una editorial, sin embargo, la otra con alta demanda cognitiva, lo que provocaría situar las tareas en el desarrollo de bajos o altos niveles de pensamiento.

Las estructuras de las expresiones presentan escasas variedades, por lo cual es reducido sobre las cuales razonar.

## Referencias

Blanton, M., Brizuela, B., Stephens, A., Knuth, E., Isler, I., Gardiner, A., Stroud, R., Fonger, N. y Stylianou, D. (2018). Implementing a framework for early algebra. En C. Kieran (Ed.), *Teaching and learning algebraic thinking with 5- to 12-year-olds: The global evolution of an emerging field of research and practice*. (pp. 27-49). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5_2)

Carraher, D. W., Schliemann, A. D. y Schwartz, J. L. (2008). Early algebra is not the same as algebra early. En J. J. Kaput, D. W. Carraher y M. L. Blanton (Eds.), *Algebra in the early grades* (pp. 235-272). LEA. <https://doi.org/10.4324/9781315097435-12>

Christou, C., Pitta-Pantazi, D., Pittalis, M., Demosthenous, E. y Chimoni, M. (2023). Personalized Mathematics and Mathematics Inquiry: A Design Framework for Mathematics Textbooks. In *Mathematical Challenges For All* (pp. 71-92). Cham: Springer International Publishing. [https://doi.org/10.1007/978-3-031-18868-8\\_5](https://doi.org/10.1007/978-3-031-18868-8_5)

Fernández, C., Baptista, P. y Hernández, R. (2014). *Metodología de la Investigación*. Editorial McGraw Hill.

Ministerio de Educación de Chile [MINEDUC]. (2012). *Bases Curriculares de la Enseñanza de Educación Matemática*. Unidad de currículum y evaluación. [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf)

Ministerio de Educación y Formación Profesional [MEFP]. (2022). Real Decreto 157/2022 de 01 de marzo, por el que se establece la ordenación y enseñanzas mínimas de la Educación Primaria. *BOE*, 52, 24386-24504. <https://www.boe.es/eli/es/rd/2022/03/01/157>

Paoletti, T., Stevens, I. y Vishnubhotla, M. (2021). Comparative and restrictive inequalities. *The Journal of Mathematical Behavior*, 63 (100895),1-14. <https://doi.org/10.1016/j.jmathb.2021.100895>

Rico, L. (2009). Sobre las nociones de representación y comprensión en la investigación en educación matemática, *PNA* 4(1), 1-14. <https://doi.org/10.30827/pna.v4i1.6172>

Smith, M. S. y Stein, M. K. (1998). Selecting and creating mathematical tasks: From research to practice. *Mathematics Teaching in the Middle School*, 3(5), 344-350. <https://doi.org/10.5951/MTMS.3.5.0344>

Vega-Castro (2012). *Perfiles de alumnos de Educación Secundaria relacionados con el sentido estructural manifestado en experiencias con expresiones algebraicas* (Tesis doctoral). Universidad de Granada

# Avances de investigación sobre el razonamiento probabilístico de futuros profesores de educación secundaria frente a noticias de los medios de comunicación

Rocío Álvarez-Arroyo  
Universidad de Granada

## 1. INTRODUCCIÓN

En esta investigación, basada en el modelo didáctico-matemático, investigamos el razonamiento probabilístico de los futuros profesores de secundaria al interpretar noticias de los medios de comunicación.



## 2. MARCO TEÓRICO

### Modelo CDM (Conocimientos Didáctico-Matemáticos)

(Pino-Fan y Godino, 2015)

- Dimensión Matemática
  - Conoc. **común** del contenido
  - Conoc. **ampliado** del contenido
- Dimensión Didáctica → Conoc. **especializado** del contenido
- Dimen. Meta-Didáctico Matemática

### Razonamiento probabilístico

(Borovcnik, 2016)

- Equilibrar elementos psicológicos y formales cuando se utiliza la P
- No hay criterios directos para el éxito en situaciones aleatorias
- Discriminar aleatoriedad y causalidad ( $\neq$  relación causa-efecto)
- Diferenciar entre resolver un problema de P y tomar una decisión (pesar criterios)

(Batanero y Borovcnik, 2016)

- Influencia de las P previas para realizar un juicio
- Asimetría de P condicionada
- Reconocer el carácter teórico de la independencia
- Interpretar correctamente P muy pequeñas
- Interpretar correctamente correlación y asociación

### Ideas fundamentales estocásticas

(Heitele, 1975)

- Cálculo de probabilidades
- Espacio muestral
- Equidistribución
- Regla de la suma y del producto
- Dependencia e independencia
- Probabilidades condicionadas
- Ley de los grandes números
- Muestreo

## 3. ANTECEDENTES

	Qué evalúa	Muestra	Modelo
Marlén Alonso-Castaño (2021)	Conocimiento matemático-pedagógico del profesor al crear y resolver problemas de P	E.P. (estudiantes)	MKT (Ball et al., 2008)
Emilse Gómez-Torres (2016)	Conocimiento del profesor para enseñar P elemental (desde distintos significados)	E.P. (estudiantes)	MKT
Claudia A. Vásquez Ortiz (2015)	Conocimiento didáctico-matemático del profesor para enseñar P elemental	E.P. (en activo)	CDM

## 4. OBJETIVOS

Dentro de los objetivos específicos establecidos en esta investigación, hasta el momento se ha conseguido el primero y se está trabajando en los siguientes.

### Objetivos específicos

\* FPS: Futuros Profesores de Secundaria

1. Evaluar y desarrollar el **razonamiento probabilístico** de la muestra de FPS cuando resuelven problemas de P en contextos no escolares.
2. Evaluar las facetas ecológica, epistémica, cognitiva, instruccional del conocimiento de los FPS de la muestra en relación al razonamiento probabilístico.
3. Evaluar y desarrollar la **competencia de análisis y valoración de idoneidad didáctica** en los FPS de la muestra en una sesión de enseñanza en probabilidad.

## 5. METODOLOGÍA

### TIPOLOGÍA

- ❖ Carácter **exploratorio** (Hernández-Sampieri et al., 2014)
- ❖ Metodología **mixta**: cualitativa + cuantitativa

### MUESTRA

66 futuros docentes de secundaria (estudiantes del MAES, especialidad de Matemáticas). Curso 2021-2022.



### FASES DE ESTUDIO

#### Fase 1

- Diseño taller 1
- Experimentación taller 1

#### Fase 2

- Análisis datos F1
- Reformulación del taller

#### Fase 3

- Experimentación taller 2
- Análisis datos F2

### Ítem 1

En la página de la DGT se publicó en 2019 una noticia sobre siniestralidad en carreteras españolas y aparecían los siguientes datos:



- Los análisis toxicológicos realizados a 751 personas fallecidas en 2018 en accidente de tráfico (535 conductores, 143 peatones y 73 acompañantes) muestran que el consumo de alcohol y otras drogas sigue influyendo negativamente en la seguridad vial.
- Más del 43% (232) de los conductores fallecidos dieron positivo en consumo de alcohol o drogas y este dato no ha variado significativamente con respecto a años anteriores.

Pocos días después, otra noticia publicada en el periódico ABC indicaba que "el 23% de los fallecidos en coche en 2018 no llevaba puesto el cinturón de seguridad".

### Analiza la situación:

1. Según las indicaciones de la DGT, ¿qué porcentaje de los conductores que fallecieron en 2018 no había consumido alcohol o drogas?
  2. ¿Qué probabilidad hay de que un fallecido en ese año llevara puesto el cinturón de seguridad?
  3. Según las indicaciones de la DGT, ¿podemos conocer el porcentaje de conductores que fallecieron en 2018 debido a causas de consumo de alcohol o drogas?
- A la vista de las respuestas que ha dado, responde:
4. ¿Fue más probable en 2018 fallecer por haber consumido alcohol o drogas o sin haber consumido ningún tipo de estas sustancias?
  5. ¿Qué era más probable: fallecer si se tenía puesto el cinturón de seguridad o si se conducía sin él?
  6. ¿Crees que la forma de proporcionar la información es la correcta? ¿Por qué? Si no lo es, ¿qué información faltaría para dar una visión correcta de la situación?

Probabilidad suceso complementario

Probabilidad condicionada y causalidad

Análisis crítico de información

## 6. RESULTADOS

Respuestas / Pregunta:	P1	P2	P3	P4	P5	P6
Correcta	90,9	84,9	10,6	10,6	13,6	43,9
Parcialmente correcta	-	-	39,4	28,7	22,7	19,7
Incorrecta	9,1	13,7	49,9	60,6	63,6	28,9
No responde	-	1,5	-	-	-	7,6

\* Por razones de espacio, no se han incluido todas las subcategorías de respuesta.



Buen **conocimiento matemático** en problemas de probabilidad en contextos no escolares.



Sesgos de **razonamiento probabilístico**, como la falacia de la condicional inversa, confundiendo  $P(A|B)$  con  $P(B|A)$ , o la confusión entre condicionamiento y casualidad).



Pobre **capacidad para analizar las ideas estocásticas fundamentales** en la tarea, así como **prever posibles errores** de los estudiantes.

## REFERENCIAS

- Alonso-Castaño M., Alonso P., Mellone M. y Rodríguez-Muñiz, L. J. (2021). What mathematical knowledge do prospective teachers reveal when creating and solving a probability problem? *Mathematics*, 9(24):3300. <https://doi.org/10.3390/math9243300>.
- Ball, D. L., Thames, M. H. y Phelps, G. (2008). Content knowledge for teaching. What makes it special? *Journal of Teacher Education*, 59(5), 389-407.
- Batanero, C. y Borovcnik, M. (2016). *Statistics and probability in high school*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-94-6300-624-8>.
- Borovcnik, M. (2016). Probabilistic thinking and probability literacy in the context of risk. *Educação Matemática Pesquisa*, 18(3), 1491-1516.
- Gómez-Torres, E., Batanero, C., Díaz, C. y Contreras, J. M. (2016). Developing a questionnaire to assess the probability content knowledge of prospective primary school teachers. *Statistics Education Research Journal*, 15(2), 197-215.
- Hernández-Sampieri, R., Fernández Collado, C. y Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Heitele, D. (1975). An epistemological view on fundamental stochastic ideas. *Educational Studies in Mathematics*, 6(2), 187-205.
- Pino-Fan, L. R. y Godino, J. D. (2015). Perspectiva ampliada del conocimiento didáctico-matemático del profesor. *Paradigma*, 36(1), 87-109.
- Vásquez, C. (2015). Evaluación de los conocimientos didáctico-matemáticos para la enseñanza de la probabilidad de los profesores de educación primaria en activo. *Enseñanza de las Ciencias*, 33(2), 255-256.



# Análisis de tareas de patrones de los libros de texto de primaria en el contexto costarricense (Avance de investigación)

Doctoranda: Helen Bolaños González  
Director: Antonio Moreno

## X JORNADAS DOCTORALES EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

### Problema de Investigación

La investigación propuesta se enfoca en el abordaje de las tareas de patrones que se realizan en los niveles de cuarto y sexto de primaria, por medio del libro de texto. Se pretende describir las estrategias utilizadas por los alumnos al resolver tareas de patrones incluidas en los libros de texto; y conocer el ajuste curricular de la propuesta de los libros utilizados con mayor frecuencia en el contexto costarricense.

### Objetivo general

- Describir la contribución de los libros de texto al desarrollo del pensamiento algebraico en la Educación Primaria Costarricense.

### Tipo de investigación

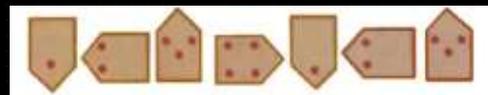
- Esta investigación se enmarca en un estudio cualitativo y tendrá un carácter descriptivo.

### Objetivos específicos

- Describir las tareas de patrones presentes en los libros de texto de cuarto y sexto grado mediante su análisis didáctico.
- Analizar la coherencia entre propuesta curricular y la propuesta de tareas que se presenta en los libros de texto de cuarto y sexto grado de la Educación General Básica Costarricense, en el tema de patrones.
- Identificar y describir las estrategias utilizadas por los alumnos de cuarto y sexto grado para resolver tareas de patrones presentes en los libros de texto.

### Instrumentos

- Ficha de análisis de los libros de texto, para el estudio de los datos se emplea el análisis didáctico.
- Instrumento de validación de la ficha por juicio de expertos.
- Ficha de trabajo con tareas seleccionadas del libro de texto para aplicarlo a los estudiantes.
- La guía de entrevista semiestructurada que se aplicará a estudiantes, cuyo análisis será cualitativo a partir de las respuestas de los estudiantes.



### Resultados preliminares

- Se sistematiza en una **base de datos 88 tareas** seleccionadas de los libros de texto de cuarto y sexto de primaria a partir de indicadores y descriptores de cada uno de los análisis.
- Se elabora una **guía de análisis de tareas** de libros de texto de matemáticas adaptada al tema de patrones en primaria a partir de indicadores y descriptores del análisis de contenido, cognitivo e instrucción, según Rico, et al. (2013) y Rico y Moreno (2016).
- **Análisis de contenido:** en general las tareas responden al sentido de usos de ampliar o continuar el patrón de una secuencia. En cuarto grado, encontramos identificar y describir la unidad de repetición, en el caso de sexto se visualiza tareas que se emplean para interpolar o construir una sucesión.
- **Análisis cognitivo:** se evidenció que existen tareas que no se vinculan a ninguna de las competencias, y competencias que no evidenciaron. Además, se detectaron ciertas habilidades para trabajar patrones que no se identificaban con las metas de las tareas analizadas.
- **Análisis de instrucción:** se obtiene que las tareas responden a ejercicios o problemas, cuya complejidad en su mayoría son tareas de reproducción, se utilizan representaciones verbales, algunas pictóricas, entre otras. Existe deficiencia de tareas desde el planteamiento de proyectos o investigaciones.
- **Trabajo de campo pendiente:** aplicar la *ficha de trabajo* con tareas seleccionadas del libro de texto un grupo de cuarto grado y otro grupo de sexto grado en una institución privada. A partir de este primer acercamiento con la institución, en los meses siguientes se aplicará las *entrevistas* a estudiantes.

### REFERENCIAS

- Rico, L. Lupiáñez, J.L., y Molina, M. (Eds.). (2013). *Elementos de Análisis didáctico en educación matemática*. Comares.
- Rico, L.; Moreno, A. (coords.). (2016). *Elementos de didáctica de la matemática para el profesor de Secundarias*. Madrid: Pirámide.

# Sentido numérico. Componentes y relaciones en los números naturales.

Doctoranda: Luz Dary Jiménez Rubiano

DIRECTORES: Elena Castro Rodríguez y Juan L. Piñeiro  
Universidad de Granada

## Introducción

La noción de sentido matemático encaja con un currículo que lleva años evolucionando hacia un enfoque funcional, donde los conocimientos (matemáticos) tienen sentido cuando se aplican. Este enfoque no prioriza el dominio puramente formal y técnico de definiciones y algoritmos, sino que considera que los conceptos y los procedimientos matemáticos tienen un para qué cercano y sirven para algo tangible. Así, el aprendizaje se centra en cómo los escolares pueden usar los conceptos y procedimientos matemáticos en situaciones usuales de la vida cotidiana (Rico y Díez, 2011).

Las caracterizaciones de sentido matemático que reporta la literatura suelen tener un origen cognitivo, en muchos casos surgen de las nociones de pensamiento matemático (algebraico, espacial, estocástico, de la medida, numérico). Estas caracterizaciones suelen organizar los sentidos matemáticos en componentes, que se desglosan en capacidades o habilidades o conductas que son observables en las personas que poseen sentido matemático, esto es, desglosando las componentes en términos de resultado final de un aprendizaje.

Específicamente para el sentido numérico, McIntosh y colaboradores (1992) plantearon 11 componentes distribuidas en tres bloques (números, operaciones y contexto). En ese mismo año Sowder (1992) planteó otro marco referencial para el sentido numérico. A partir de estos dos marcos, diversos autores (p. e., Howden, 1989; Tsao y Lin, 2012) han expandido o tomado algunas componentes para sus investigaciones, dependiendo del objetivo del estudio que abordaban en sus proyectos. En los casos que conocemos, las componentes y capacidades que las describen se presentan de manera general para cualquier sistema numérico (naturales, decimales, enteros, fracciones, ...). Incluso, en los documentos curriculares, se aplican estas habilidades, expresadas en términos de saberes, a otros conjuntos de números. Sin embargo, los significados de cada uno de estos sistemas son diferentes: por ejemplo, los naturales se usan para ordenar y los vectores no pueden tener esta utilidad.

Así, asumiendo que las componentes del sentido numérico son comunes, nos preguntamos si las relaciones entre estas componentes dependerán de los significados específicos de cada sistema numérico. No podemos abordar la pregunta en un solo trabajo, por lo que planteamos responderla en varios pasos. En un primer paso, al que se refiere este documento, nos centraremos en el sistema de los números naturales.

## Resultados

### Número

- C1. Manipulación de las diferentes representaciones del número.
- C2. Interpretación y uso del número en contexto.
- C3. Conocimiento de las propiedades del sistema de numeración decimal.

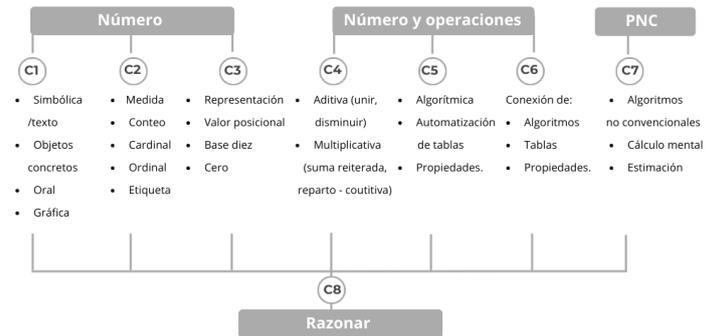
### Numero con operación

- C4. Interpretación de las operaciones en contextos.
- C5. Uso flexible de las propiedades de las operaciones.
- C6. Relacionar las operaciones.

### PNC

- C7. Crear procedimientos menos convencionales para el cálculo mental y estimación.
- C8. Razonar sobre los hechos, los procedimientos y los resultados.

La Figura 1 resume la relación de las ocho componentes abordadas en este trabajo y el estudio de los elementos estructurales, representacionales y de sentido de los números naturales. Las componentes fueron distribuidas en cuatro grupos, ampliando las propuestas de McIntosh et al. (1992) y Xxx: número no operable (C1, C2, C3); número y operaciones (C4, C5, C6); procedimientos no convencionales (PNC) que involucran al número y la operatoria (C7); y razonamientos (C8). Esta octava capacidad está implícita en las relaciones que se establecen entre las otras componentes.

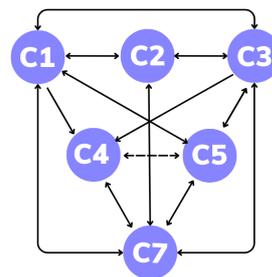


## Objetivos

1º Elaborar una lista de componentes del sentido numérico a partir de las existentes en investigaciones de referencia.

2º Establecer y describir las relaciones internas entre ellas usando los elementos propios de los significados y sentidos del sistema de los números naturales.

## Metodología



El análisis de las conexiones entre componentes C1, C2, C3, C4, C5 y C7 del sentido numérico descritas en la sección anterior permite el establecimiento de cierta jerarquía u orden que se presenta en la Figura 2 en forma de estructura reticular, ilustrando no solo dicho orden sino también las relaciones que ilustra las interconexiones entre las componentes (C6 y C8). Son las interconexiones las que sugieren procesos cognitivos de orden superior y que vincula el desarrollo del sentido numérico con la metacognición (McIntosh et al., 1992).

Figura 2. Relación de componentes del SENTIDO NUMÉRICO para el caso de los números naturales

## Síntesis

Relacionamos las ocho componentes de tal manera que se establecieron relaciones entre ellas basándonos en los descriptores del significado expresados previamente en las investigaciones consultadas. Esto nos ha permitido determinar que seis de las componentes se describen por capacidades específicas (conocimiento de hechos numéricos, manejo de destrezas y algoritmos, y uso y aplicación del número natural y las operaciones) y otras dos (C6 y C8) se describen por capacidades que son en realidad relaciones entre descriptores de las otras componentes. Además, la necesidad de desarrollar capacidades del conjunto numérico (C1, C2 y C3) es un requisito indispensable para poder desarrollar otras de naturaleza operatoria (C4, C5 y C7), lo que nos ha permitido establecer un orden (no total) entre las componentes, donde las relaciones son descritas por capacidades de las componentes C6 y C8.

## REFERENCIAS

Almeida, R., Bruno, A., Perdomo-Díaz, J. (2014) Estrategias de sentido numérico en estudiantes del Grado en Matemáticas. *Enseñanza de las Ciencias*, 32 (2), pp. 9-34

Cohen, L. Manion, L. y Morrison, K. (2018). *Research Methods in Education (8th ed.)*. Routledge.

Chen, F., Yan, Y. y Xin, T. (2017). Developing a learning progression for number sense based on the rule space model in China. *Educational Psychology*, 37(2), 128-144. <https://doi.org/10.1080/01443410.2016.1239817>

Linares, S. (2001). El sentido numérico y la representación de los números naturales. En E. Castro. (Ed.), *Didáctica de la matemática en la Educación Primaria* (pp. 151-175). Síntesis.

Howden, H. (1989). Teaching number sense. *Arithmetic Teacher*, 26(6), 6-11.

Rico, L. y Díez, Á. (2011). Las matemáticas y el maestro de primaria. En I. Segovia y L. Rico (Coords.), *Matemáticas para maestros de educación primaria* (pp. 23-45). Pirámide

Rico, L., Flores, P. y Ruiz-Hidalgo, J. F. (2015). Enseñanza de las matemáticas con sentido. *UNO*, 70, 48-54.

Ruiz-Hidalgo, J. F. y Flores, P. (2022). Sentido matemático escolar. En L. Blanco (Ed.), *Aportaciones al desarrollo del currículo desde la investigación en educación matemática* (pp. 55-77). Universidad de Granada.

Sowder, J. T. (1992). Estimación y sentido numérico. En D. Grouws (Ed.), *Manual de investigación sobre la enseñanza y el aprendizaje de las matemáticas* (pp. 371-389). Macmillan.

Tsao, Y. y Lin, Y. (2012). Elementary school teachers' understanding towards the related knowledge of number sense. *US-China Education Review B*, 12(6) 17-30.

# Desarrollo de la competencia STEM en estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria de Andalucía mediante aprendizaje basado en proyectos

Gladys Osorio  
Universidad de Granada

## Introducción

- Presencia internacional de la educación STEM en investigación y programas curriculares.
- Incorporación de la competencia STEM en el Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo de 2022.

## Justificación



Investigación → Domènech-Casal (2020): proyectos que promueven la educación STEM en estudiantes de ESO.



Curricular → Publicación de la ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre (LOMLOE).



Social → Agenda 2030

## Metodología



### Enfoque

Mixto (Hernández-Sampieri, 2018).



### Instrumentos

- Pre-test y pos-test.
- Diseño de un proyecto STEM validado por la rúbrica RubeSTEM (Aguilera et al., 2022).
- Escala Likert.
- Entrevistas semiestructuradas a estudiantes y docentes.

### Muestra

Estudiantes de 3º de la ESO de Andalucía.

## Referencias

Aguilera, D., García-Yeguas, A., Palacios, F. J. y Vilchez-González, J. M. (2022). Diseño y validación de una rúbrica para la evaluación de propuestas didácticas STEM (RubeSTEM). *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 97(36.1), 11-34. <https://doi.org/10.47553/rifop.v97i36.1.92409>

Domènech-Casal, J. (2020). Diseñando un simulador de ecosistemas. Una experiencia STEM de enseñanza de dinámica de los ecosistemas, funciones matemáticas y programación. *Revista Eureka sobre enseñanza y divulgación de las ciencias*, 17(3), 320201-320217.

## ¿En qué estamos?

### Diseño de proyecto STEM-ABP.



Construcción de secuencia de actividades del proyecto STEM-ABP.

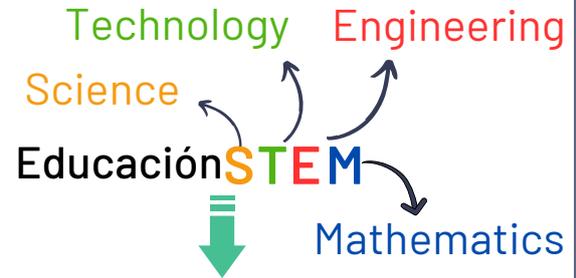


### Actividades de divulgación

- Envío de comunicación a congreso de esbozo de proyecto STEM-ABP (en espera de aceptación de CEAM2023).
- Participaciones en seminarios y conferencias.

Hernández-Sampieri, R., y Torres, C. (2018). *Metodología de la investigación* (Vol. 4, pp. 310-386). México: McGraw-Hill Interamericana.

Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria. [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4975](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-4975)



“Enfoque educativo que integra conocimientos y/o habilidades de las cuatro disciplinas implicadas en el acrónimo, orientado a la resolución de problemas y contextualizado en situaciones con diferentes niveles de realidad y autenticidad.” (Aguilera et al., 2022, p. 13)



## Objetivo general

Evaluar el desarrollo de la competencia STEM de los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria.

En esta tesis doctoral abordamos el proceso de justificación de estudiantes de educación primaria y la repercusión que en este proceso tiene el tipo de representación utilizada y el uso que hacen de ella.

## Marco Conceptual

- Blanton et al. (2018): los aspectos centrales del *early algebra* son la generalización, la justificación, la representación y el razonamiento, entendidos como prácticas esenciales.

*Early algebra*

- Cañadas y Molina (2016, p. 211): “Componente del pensamiento algebraico basado en la construcción, descripción, representación y razonamiento con y sobre las funciones”.

Pensamiento funcional

- Rico (2009): Herramientas para hacer presentes los procedimientos y los conceptos matemáticos.

Representaciones matemáticas

- Bieda et al. (2022, p. 5): “El proceso de apoyar tus afirmaciones y elecciones matemáticas cuando resuelves problemas o explicas por qué tus afirmaciones tienen sentido”.

- Blanton et al. (2018): algebraica si justifican generalizaciones.

Justificación matemática

## Antecedentes

Knuth et al. (2009): Justificaciones más sofisticadas con la edad.

Schifter (2010): se apoyan afirmaciones en representaciones visuales.

Ayala-Altamirano y Molina (2021): las discusiones orales constituyeron justificaciones más ricas y sofisticadas que las escritas.

Carraher, Martínez y Schliemann (2008): lenguaje oral, lenguaje escrito, pictórica, numérica, notación algebraica o simbólica, tabular o gráfica.

Brizuela et al. (2021): Un alumno consiguió mirar las tablas y mirar a través de ellas al trabajar con funciones.

## Hipótesis

1. En las justificaciones de los estudiantes pueden surgir diferentes representaciones.
2. Empleando diferentes tipos de representaciones pueden surgir diferentes tipos de justificación.
3. Emergen diferentes conceptos sobre funciones según la representación empleada.
4. Las justificaciones basadas en las representaciones son más sofisticadas conforme aumentamos en ciclo.

## Objetivos

**OG.** Describir y analizar las justificaciones que dan estudiantes de primaria al trabajar el sentido algebraico, concretamente el pensamiento funcional, mediante representaciones de funciones.

**OE1.** Describir los procesos de justificación del estudiantado de primaria cuando trabajan tareas de funciones a través de representaciones de funciones.

**OE2.** Identificar el uso que hace el estudiantado de primaria de las diferentes representaciones que emergen en los procesos de justificación.

**OE3.** Identificar los conceptos en relación con las funciones que emergen en las justificaciones de los estudiantes según la representación empleada.

**OE4.** Comparar los procesos de justificación del estudiantado de los diferentes ciclos de educación primaria.

## Metodología

- Tipo de metodología: Investigación de diseño. Experimentos de enseñanza.
- Sujetos: Estudiantes de un curso de cada ciclo de educación primaria.
- Instrumentos de recogida de información: Cuestionarios y grabaciones de las sesiones y de las entrevistas.

## REFERENCIAS

- Ayala-Altamirano, C., Molina, M. (2021). Fourth-graders' justifications in early algebra tasks involving a functional relationship. *Educational Studies of Mathematics*, 107, 359–382. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10036-1>
- Bieda, K., Conner, A. M., Kosko, K. W. y Staples, M. (2022). *Conceptions and consequences of mathematical argumentation, justification, and proof*. Springer.
- Blanton, M. L., Brizuela, B. M., Stephens, A., Knuth, E., Isler, I., Gardiner, A. M., Stroud, R., Fonger, N. L. y Stylianou, D. (2018). Implementing a framework for early algebra. En C. Kieran (eds), *Teaching and learning algebraic thinking with 5- to 12-year-olds*. ICME-13 Monographs, (pp. 27–49). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5_2)
- Brizuela, B.M., Blanton, M. L. y Kim, Y. (2021). A kindergarten student's use and understanding of tables while working with function problems. En A.G. Spinillo, S.L. Lautert y R.E.d.S.R. Borba (eds), *Mathematical reasoning of children and adults*, (pp. 171–190). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3_8)

- Cañadas, M. C. y Molina, M. (2016). Una aproximación al marco conceptual y principales antecedentes del pensamiento funcional en las primeras edades. En E. Castro, E. Castro, J. L. Lupiáñez, J. F. Ruíz y M. Torralbo (eds.), *Investigación en educación matemática. Homenaje a Luis Rico*, (pp. 209-218). Comares.
- Carraher, D. W., Martínez, M. V. y Schliemann, A. D. (2008). Early algebra and mathematical generalization. *ZDM*, 40, 3-22. <https://doi.org/10.1007/s11858-007-0067-7>
- Knuth, E. J., Choppin, J. y Bieda, K. (2009). Middle school students' production of mathematical justifications. En D. Stylianou, M. L. Blanton y E. J. Knuth (eds.), *Teaching and learning proof across the grades: A K-16 perspective*, (pp. 153-170). Routledge.
- Rico, L. (2009). Sobre las nociones de representación y comprensión en la investigación en educación matemática. *PNA*, 4(1), 1-14.
- Schifter, D. (2009). Representation-based proof in the elementary grades. En D. Stylianou, M. Blanton, E. Knuth (eds.), *Teaching and learning proof across the grades* (pp. 71-86). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203882009>

# Razonamiento Algebraico Elemental desde la perspectiva del Enfoque Ontosemiótico. Implicaciones para la formación de profesores.

Nicolás Tizón-Escamilla  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones señalan la importancia de **desarrollar el pensamiento algebraico desde los primeros niveles de la etapa educativa**, extendiéndose a lo largo de toda la formación de los estudiantes (NCTM, 2000). Este hecho se ve reflejado en el **nuevo currículo de Educación Primaria y Secundaria mediante la inclusión del Sentido Algebraico**, lo que origina una **necesidad de evaluar el conocimiento y capacidades de los docentes en relación a la enseñanza del álgebra**.

## ANTECEDENTES

El álgebra deja de entenderse de forma exclusiva como el uso y representación de símbolos y se pasa a una **concepción mucho más amplia y multidimensional**.

- **Blanton et al. (2015)** proponen **cinco grandes ideas** sobre las que desarrollar el álgebra escolar: **aritmética generalizada; equivalencia, expresiones, ecuaciones e inecuaciones; variables; razonamiento proporcional, y pensamiento funcional**.

Hay investigaciones que se centran en el estudio de las **capacidades y dificultades de escolares** en relación al álgebra escolar.

- **Cañadas et al. (2016)** analizan las resoluciones de **estudiantes de unos 7 años a problemas de relaciones lineales**.
- **Xie y Cai (2022)** estudian las diferencias encontradas al **resolver ecuaciones mediante dos representaciones distintas por estudiantes de 11 y 12 años**.

Menor es el número de investigaciones en relación a la **formación competencial de los docentes en la enseñanza del álgebra**.

- **Oliveira et al. (2021)** profundizan sobre el tipo de formación en álgebra que deben recibir los **futuros docentes**.

## MARCO TEÓRICO

### Enfoque Ontosemiótico (EOS) del conocimiento y la instrucción matemática

Bajo este marco, la realización de una **actividad matemática** conlleva un **sistema de actuaciones o expresiones** llevadas a cabo por una **persona o institución** para **resolver una situación-problema, comunicar dicha solución, validarla o generalizarla** a otras situaciones (Godino et al., 2007).

Dos **herramientas** dentro del EOS resultan de especial interés para esta investigación.

Modelo de Razonamiento Algebraico Elemental (RAE)

Modelo de Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas (CCDM) del profesor

### Modelo de Razonamiento Algebraico Elemental (RAE)

Propone una serie de **criterios** para **diferenciar** una actividad matemática **puramente aritmética** (nivel 0 de RAE) de otras mediante **seis progresivos niveles de algebrización** (Godino et al., 2014, 2014).

Estos criterios se fundamentan en las representaciones que se emplean en la resolución de tareas, los procesos de generalización que se llevan a cabo y el cálculo analítico implicado.

### Modelo de Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas (CCDM) del profesor

El docente debe tener un **conocimiento matemático común y ampliado** del contenido matemático escolar, y un **conocimiento didáctico-matemático** de las facetas implicadas en el proceso de enseñanza.

El docente debe adquirir una **competencia general de análisis e intervención didáctica**.

## HIPÓTESIS

- H1** Los docentes en formación encuentran **limitaciones para reconocer el carácter algebraico en las prácticas matemáticas** propias o de otros, así como para identificar los objetos y los procesos de naturaleza algebraica en ellas.
- H2** Los docentes en formación muestran **dificultades para crear problemas** a partir de ciertas situaciones o por variación de uno dado **para desarrollar el razonamiento algebraico** o modificar el nivel de RAE requerido.
- H3** Las **dificultades** encontradas por los docentes tanto a nivel de reconocimiento de rasgos algebraicos en las prácticas matemáticas como en la creación de problemas **pueden ser superadas mediante una adecuada formación en razonamiento algebraico elemental**.

## OBJETIVOS

### Objetivo general

**Identificar y evaluar los conocimientos y competencias** de futuros docentes de **Educación Primaria y Educación Secundaria** en relación con el **razonamiento algebraico** y la **enseñanza del álgebra escolar**, y su **evolución** por medio de **acciones** centradas en el **análisis** de las prácticas matemáticas y la **elaboración de problemas** de naturaleza algebraica.

### Objetivos específicos

- OE1** **Profundizar** en la **identificación de los elementos propios del razonamiento algebraico** presentes en la **actividad matemática de estudiantes de tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria**, así como en las **dificultades** que presentan en el aprendizaje del álgebra, bajo el marco del EOS.
- OE2** **Evaluar los conocimientos y competencias** didáctico-matemáticas de **estudiantes del Máster en Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato (MAES)** y de **segundo y tercer curso del Grado en Educación Primaria** referente al **análisis de la actividad algebraica** puesta en juego en prácticas matemáticas desde el punto de vista epistémico y cognitivo, bajo el marco del EOS.
- OE3** **Evaluar los conocimientos y competencias** de **estudiantes del MAES y de segundo y tercer curso del Grado en Educación Primaria** para **elaborar problemas que fomenten el razonamiento algebraico elemental**, bajo el marco del EOS.

## METODOLOGÍA

### Tipología y análisis

- Carácter **exploratorio e interpretativo**.
- **Investigación de diseño**.
- Metodología **mixta**: cualitativa y cuantitativa.

### Experiencias

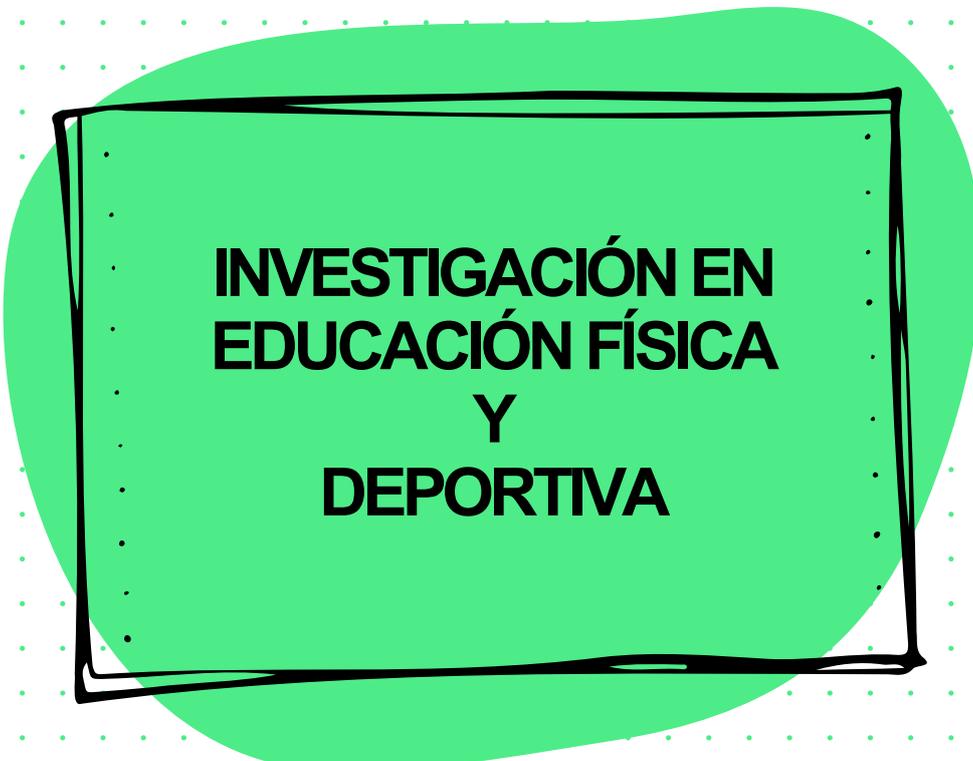
- Dos experiencias con estudiantes de **tercer ciclo de Educación Primaria y primer ciclo de Educación Secundaria**.
- Dos ciclos de investigación con estudiantes de **segundo y tercer curso del Grado en Educación Primaria y estudiantes del MAES, especialidad de Matemáticas**, de la Universidad de Granada.

### Instrumentos

- **Respuestas** de los **estudiantes y futuros docentes** a las tareas propuestas.
- **Registro observacional** y **anotaciones** del investigador.
- **Grabaciones de audio** de las sesiones

## REFERENCIAS

- Blanton, M. L., Stephens, A., Knuth, E., Gardiner, A.M., Isler, I. y Kim, J.-S. (2015). The development of children's algebraic thinking: the impact of a comprehensive early algebra intervention in third grade. *Journal for Research in Mathematics Education*, 46(1), 39-87.
- Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Blanton, M. L. (2016). Second graders articulating ideas about linear functional relationships. *The Journal of Mathematical Behavior*, 41, 87-103.
- Godino, J. D., Aké, L., Gonzato, M. y Wilhelmi, M. R. (2014). Niveles de algebrización de la actividad matemática escolar. Implicaciones para la formación de maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 199-219.
- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM – Mathematics Education*, 39, 127-135.
- Godino, J. D., Giacomone, B., Batanero, C. y Font, V. (2017). Enfoque ontosemiótico de los conocimientos y competencias del profesor de matemáticas. *Bolema*, 31(57), 90-113.
- Godino, J. D., Neto, T., Wilhelmi, M. R., Aké, L., Etchegaray, S. y Lasa, A. (2015). Niveles de algebrización de las prácticas matemáticas escolares. Articulación de las perspectivas ontosemiótica y antropológica. *AIEM*, 8, 117-142.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2000). *Principles and standards for school mathematics*. NCTM.
- Oliveira, H., Polo-Blanco, I. y Henriques, A. (2021). Exploring prospective elementary mathematics teachers' knowledge: a focus on functional thinking. *Journal on Mathematics Education*, 12(2), 257-278.
- Xie, S. y Cai, J. (2022). Fifth graders' learning to solve equations: the impact of early arithmetic strategies. *ZDM – Mathematics Education*, 54, 1169-1179



**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA  
Y  
DEPORTIVA**

## INTRODUCCIÓN :

La metodología del Aprendizaje-Servicio tiene el potencial de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y de ayudar a los estudiantes a adquirir valores sociales y habilidades de pensamiento crítico basados en la comprensión de un problema social ( Chiva-Bartoll et al. 2020)

## PROBLEMA :

Hemos identificado que la evaluación de estas experiencias se ha centrado principalmente en los efectos del aprendizaje, desatendiendo a su vez, el impacto social que tiene en las universidades, en los estudiantes y en las entidades colaboradas.

## ANTECEDENTES :

En la actualidad, es tanto el impacto social que tiene la metodología del Aprendizaje- Servicio (ApS) que ya se encuentra aceptado por distintas universidades internacionales (Butin, 2006; Herold &Waring, 2018; Kenworthy-U`Ren, 2008)

## MÉTODO :

Una vez revisado el estado de la cuestión y en base a la reflexión crítica que hemos aportado, las bases metodológicas que hemos seguido son las planteadas por (Denzin & Lincoln, 2013), que emanan directamente de los principios marcados desde el paradigma interpretativo. Concretamente y siguiendo a (Castillo-Sanguino, 2021; Fuster, 2019), hemos tratado que el marco se ajuste a lo que se viene entendiendo como estudio fenomenológico en el ámbito social, sustentado en las teorías de (Ayala, 2008; Van Manen, 2003, 2017) que conducen a describir e interpretar la esencia de las experiencias vividas, reconociendo el significado y la importancia en la pedagogía, permitiendo además el encuentro del ser humano consigo mismo, otorgándole la posibilidad de analizar el fenómeno o la experiencia significativa que se le muestra a la conciencia (Fuster, 2019). Este enfoque ha posibilitado el acceso al sentido de la experiencia vivida como persona y profesor, a su historia, a sus interacciones con el mundo y a su práctica pedagógica esencial en la metodología del aprendizaje servicio en la Educación Física.

## RESULTADOS

Queremos evidenciar en primer lugar la fina línea que separa el voluntariado del ApS, ya que estamos corriendo muchos riesgos de ser gestores de voluntariados enviando a nuestros estudiantes a diferentes contextos y entidades dejando de lado nuestro vínculo clave para lograr ese aprendizaje competencial con el servicio a la comunidad, quedándonos en logros más de carácter valórico que académicos

A partir de esta mirada, los agentes participantes de estas experiencias se motivan inherentemente a experimentar y aprender, permitiéndoles por ejemplo a los estudiantes de pasar a ser novatos a convertirse en participantes plenos dentro de las entidades participantes. Confiamos bajo este análisis que debemos reflexionar hacia una línea más global de los aprendizajes sociales en el aula y abandonar los enfoques mecanicistas que antiguamente nos plantean nuestros maestros en las universidades (Rivas-Valenzuela, Serrano, et al., 2022).

Estos factores por sí solos ya son lo suficientemente limitantes, pero que, sumados a la dificultad de ver los cambios y analizar si la estructura responde a evaluar el impacto, (Blaque) nos comenta que los proyectos al tener ya «fases tan estructuras y cerradas que a veces encorsetan y que pueden ayudar a tener una vía de trabajo...». Más, el predominio en la balanza del aprendizaje (enfoque metodológico) con la estructura frente al servicio a la comunidad (enfoque social), coartan en cierta profundidad de la horizontalidad y permanencia en el tiempo que se necesita si nuestro objetivo fundamental se orienta hacia lograr un impacto social profundo del contexto y las personas que lo habitan, al menos generar ese primer impacto que abra la puerta a su primera aproximación

## CONCLUSIONES :

Queda patente que las claves para evaluar el impacto social del aprendizaje-servicio en la educación física desde la universidad están asociadas a la consecución duradera de diferentes implementaciones en las entidades participantes, entendiendo que se deben focalizar más en el servicio a la comunidad. Precisamente por ello, el ApS ha de entenderse como un modelo experiencial que integra a los estudiantes para que se involucren en un ciclo de trabajo en donde se promueva la reflexión escrita y/o oral bajo los lineamientos de trabajo reflexivo, permitiéndoles aprender de diferentes estilos de aprendizaje y habilidades comunicativas con el servicio a la comunidad de una manera justa, equitativa buscando finalmente la una visión democrática e inclusiva a través de esta metodología en la Educación Física.

## REFERENCIAS

- Chiva-Bartoll, Ó., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C. (2020). Service-learning in physical education teacher education: Towards a critical and inclusive perspective. *Journal of Education for Teaching*, 46(3), 395-407. <https://doi.org/10.1080/02607476.2020.173340>
- Chiva-Bartoll, O., Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., & Valverde-Esteve, T. (2021). Impact of a physical education service-learning programme on ASD children: A mixed-methods approach. *Children and Youth Services Review*, 126, 106008.
- Chiva-Bartoll, O., Ruiz-Montero, P. J., Martín Moya, R., Pérez López, I., Giles Girela, J., García-Suárez, J., & Rivera-García, E. (2019). University Service-Learning in Physical Education and Sport Sciences: A systematic review. *Revista Complutense de Educación*, 30(4), 1147-1164. <https://doi.org/10.5209/ceed.60191>
- Butin, D. (2006). The Limits of Service-Learning in Higher Education. *The Review of Higher Education*, 29(4), 473-498. <https://doi.org/10.1353/rhe.2006.0025>
- Herold, F., & Waring, M. (2018). An investigation of pre-service teachers' learning in physical education teacher education: Schools and university in partnership. *Sport, Education and Society*, 23(1), 95-107. <https://doi.org/10.1080/13573322.2015.1127802>
- Trigueros-Cervantes, C., Rivera-García, E., & Rivera-Trigueros, I. (2018). Técnicas conversacionales y narrativas. Investigación cualitativa con Software NVivo.
- Capella-Peris, C., Gil-Gómez, J., Chiva-Bartoll, O., & Salvador-García, C. (2021). Contraste de dos modalidades de Aprendizaje-Servicio en la formación de profesorado de Educación Física. *Profesorado, Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 25(2), 367-388. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v25i2.9381>
- Rivas-Valenzuela, J., Rivera-García, E., & Trigueros-Cervantes, C. (2021). Construyendo teorías implícitas desde el Aprendizaje-Servicio en Comunidades de Aprendizaje. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*, 47(4), 167-191. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052021000400167>
- Kenworthy-U`Ren, A. (2008). A Decade of Service-learning: A Review of the Field Ten Years after JOBE's Seminal Special Issue. *Journal of Business Ethics*, 81(4), 811-822. <https://doi.org/10.1007/s10551-007-9549-3>

# CLAVES PARA COMPRENDER EL IMPACTO SOCIAL Y TRANSFORMADOR DEL APRENDIZAJE-SERVICIO EN CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y EL DEPORTE

Johan Rivas-Valenzuela, Enrique Rivera-García, Carmen Trigueros Cervantes. Facultad de Ciencias de la Educación.

Línea de Investigación en Educación Física y Deportiva.

johanmatias@correo.ugr.es, Erivera@ugr.es, Ctrigueros@ugr.es



## INTRODUCCIÓN

La metodología del Aprendizaje-Servicio tiene el potencial de transformar el proceso de enseñanza aprendizaje y de ayudar a los estudiantes a adquirir valores sociales y habilidades de pensamiento crítico basados en la comprensión de un problema social (Chiva-Bartoll et al., 2020).

## ANTECEDENTES

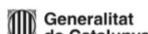
En la actualidad, es tanto el impacto social que tiene la metodología del Aprendizaje-Servicio (ApS) que ya se encuentra aceptado por distintas universidades internacionales (Butin, 2006; Herold & Waring, 2018; Kenworthy-U'Ren, 2008)

## PROBLEMA

Hemos identificado que la evaluación de estas experiencias se ha centrado principalmente en los efectos del aprendizaje, desatendiendo a su vez, el impacto social que tiene en las universidades, en los estudiantes y en las entidades colaboradoras.

### Participantes

33 Profesores Universitarios de diferentes universidades Internacionales

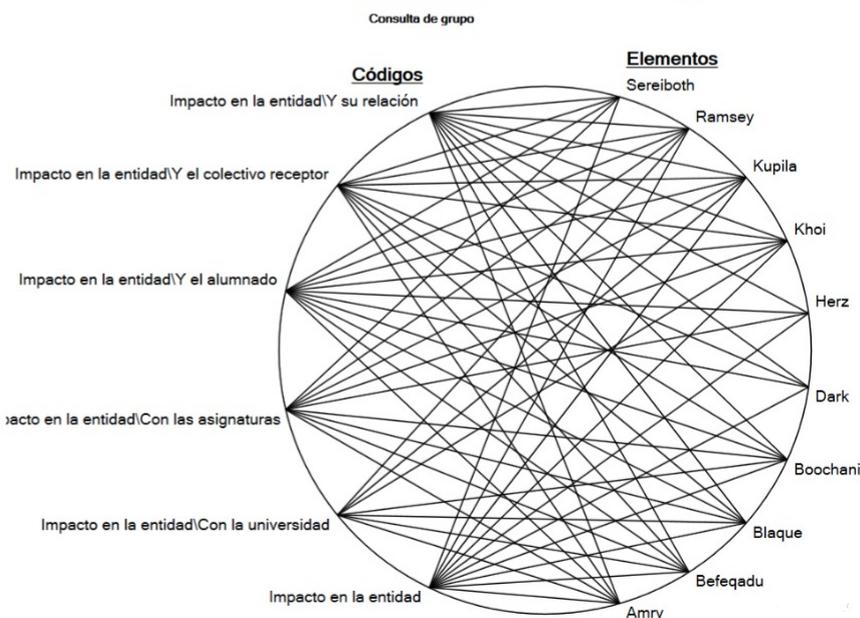


Universidad de Valladolid

### Metodología y Diseño



### Análisis e Interpretación de los Datos



## CONCLUSIONES

Las claves para transformar el área desde el impacto, tiene relación con la ejecución duradera de los proyectos. Además de una evaluación estructurada y organizada enfocadas más al servicio que al aprendizaje.

### Bibliografía

- Chiva-Bartoll, O., Montero, P., Capella-Peris, C., & Salvador-García, C. (2020). Effects of Service Learning on Physical Education Teacher Education Students' Subjective Happiness, Prosocial Behavior, and Professional Learning. *Frontiers in Psychology*, 11, 331. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.00331>
- Trigueros-Cervantes, C., Rivera-García, E., & Rivera-Trigueros, I. (2018). Técnicas conversacionales y narrativas. Investigación cualitativa con Software NVivo.
- Tesis apoyada por el Ministerio de Ciencia e Innovación I + D + i de España PID2019 - 105916RB-I00 / 501100011033; y el Consejo Superior de Deportes de España, a través de la Red de Investigación en Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social) - 03 / UPB / 20.



## INTRODUCCIÓN

La **metodología Aprendizaje-Servicio (ApS)** es considerada como una metodología activa e innovadora en el ámbito educativo y en cualquier etapa (Ruiz-Montero et al., 2021). Comprender los problemas actuales y las necesidades sociales debe ser una razón de peso para implementar la metodología ApS en el currículo de Educación Primaria (EP). Un trabajo en el que el alumnado de Educación Física (EF) mejore su autopercepción y conducta prosocial durante una intervención ApS con carácter intergeneracional, obtendría experiencias personales.

## PROBLEMA

Falta de concienciación crítica y social del alumnado preadolescente sobre las personas mayores; de manera que, el objetivo es analizar el impacto generado por el ApS desarrollado con colectivos en desventaja social (personas adultas-mayores) sobre la conciencia crítica y social, así como la autopercepción de la EF del alumnado implicado.

## ANTECEDENTES

En España: la Sociedad Científica de la Red de Investigación sobre Aprendizaje-Servicio en Actividad Física y Deporte para la Inclusión Social – RIADIS nace en 2021 con la intención de extender y exponer resultados de investigaciones donde el ApS sirva como herramienta de inclusión social.

## MÉTODO

Análisis cuasi experimental → Técnicas e instrumentos → Investigación y procedimientos analíticos.

Se han pasado cuestionarios pretest y postest a dos grupos control y dos experimentales al alumnado implicado de Educación Física (EF) relacionado con la autopercepción y conducta prosocial. Durante 10 semanas el alumnado del grupo experimental ha asistido dos días a la semana a un Centro de Día para personas mayores para llevar a cabo sesiones de 45´ de condición física.

## RESULTADOS

Los resultados del trabajo con las personas mayores supone un reto para el que el ApS pretende dar respuestas: intercambio cultural, cooperación, disminución de la exclusión social, favoreciendo el afecto este sector de la población, a través de la condición física.

## CONCLUSIONES

El alumnado preadolescente obtendrá experiencias personales positivas, habilidades y valores sociales con mayores beneficios en el grupo experimental.



## REFERENCIAS

Ruiz-Montero, *etal* (2021). Development of Prosocial Competencies in PETE and Sport Science Students. Social Justice, Service-Learning and Physical-Activity in Cultural Diversity Contexts. Physical Education and Sport Pedagogy, DOI: 10.1080/17408989.2021.1976740

Moscoso, J. N. (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. Cuadernos de pesquisa, 47(164), 632-649.

## 1. INTRODUCCIÓN

La actividad física es reconocida como una estrategia preventiva para el bienestar general y un factor beneficioso para la salud mental, reduciendo los síntomas de depresión y ansiedad. Comprender la relación entre la actividad física y la salud mental puede conducir a mejores habilidades de afrontamiento y bienestar general, particularmente por el efecto negativo de la readaptación a la nueva normalidad provocada por la pandemia.

## 2. PROBLEMA

La pandemia nos redujo a un mayor sedentarismo provocado por el uso de mecanismos de desarrollo del ocio, como el teletrabajo o la formación online, lo que se relaciona con un aumento de los síntomas depresivos (Delgado et al., 2022).

¿La salud mental mejora con la actividad física?

## 3. ANTECEDENTES

Las actividades físicas se correlacionan con niveles más bajos de ansiedad y depresión, así como una correlación positiva entre la actividad física y el aumento de la autoestima, el bienestar emocional y las aspiraciones futuras (Smith, 2020).

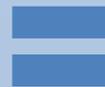
## 4. MÉTODO

Para este estudio se utilizó una metodología cuantitativa-bibliométrica, explorando la base de datos Web of Science (WoS). La búsqueda de WoS se llevó a cabo en su colección principal y se filtró por el "tema" que rastrea los términos clave tanto en los títulos como en los resúmenes de los artículos científicos.



## 5. RESULTADOS

El aumento de la actividad física mejora el bienestar subjetivo, lo que denota una mayor sensación de felicidad (Delgado et al., 2022; Rodríguez, 2020; Barbosa, 2018) mejorando así aspectos fundamentales de la salud mental y física, como el estado de ánimo, el sueño, la función cognitiva, autoestima, calidad de vida y afrontamiento del estrés, (Torales et al., 2018) palabras clave obtenidas en nuestro estudio en incremento exponencial a partir de 2020.



## 6. REFERENCIAS

Smith, A. (2020). Introducción al número especial sobre salud mental y enfermedad mental en la educación física y el deporte juvenil. *Revista Europea de Educación Física*, 26(3), 609–621. <https://doi.org/10.1177/1356336X20947554>

Barbosa, S. & Ulloa, Á. M. (2018). Influencia del deporte y la actividad física en el estado de salud física y mental: una revisión bibliográfica. *Catarsis: Revista de Ciencias Sociales*, (25), 141-160. <https://doi.org/10.25057/25005731.1023>

Delgado, VS, Huang, QC, González, CL, y Castro, SM (2022). Impacto del sedentarismo en la salud mental. *Revista Ciencia y Salud*, 6(1), 81-86. <https://doi.org/10.34192/cienciaysalud.v6i1.404>

Javed, B., Sarwer, A., Soto, EB, Mashwani, ZUR, Sánchez-Sánchez, LC, Díaz-Castrillón, F., & Yosipovitch, G. (2021). Impacto de la pandemia de COVID-19 en la salud mental y el bienestar de las comunidades que viven en la región fronteriza entre Colombia y Venezuela. *Revista de medicina de viajes*, 28(4), 1-9. doi: 10.1093/jtm/taab045



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA



# FUERZA, AUTOCONCEPTO FÍSICO Y COMPOSICIÓN CORPORAL EN ADOLESCENTES CANARIOS DE BACHILLERATO

Guillermo Álamo Martínez & Mercedes Vernetta  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

La adolescencia destaca por ser un periodo de grandes cambios corporales, sexuales, emocionales, cerebrales y sociales que repercute en el afianzamiento de la personalidad, pudiendo ser determinante en la construcción equilibrada en la edad adulta (Mendo-Lázaro et al., 2017).

La condición física (CF) es un marcador biológico del estado de salud y un fuerte predictor de morbilidad por enfermedades cardiovasculares y otras causas, independientemente del estado nutricional que posea una persona (Pacheco-Herrera et al., 2016).

Varios estudios han probado que una buena CF guarda relación directa con el IMC (Moral-García et al., 2021; Rusillo et al., 2023), así como la imagen corporal o el autoconcepto general o físico en las personas (Fernández et al., 2019).

El autoconcepto físico es el conjunto de percepciones que tienen los individuos de sus habilidades y apariencia física (Esnaloea et al., 2011) o las percepciones del individuo no sólo de su apariencia física, sino del estado de forma física y competencia deportiva (Fernández-Bustos et al., 2016).

## MÉTODO

### DISEÑO Y PARTICIPANTES

Estudio no experimental con enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, comparativo, relacional y de corte transversal.

Participaron 91 estudiantes adolescentes (42 chicos y 49 chicas) de Lanzarote de 1º de Bachillerato con edades entre 16-18 años.

### OBJETIVOS

- ❑ Conocer el autoconcepto físico y el nivel de fuerza explosiva de piernas (FEP) y nivel de fuerza de brazos en adolescentes canarios.
- ❑ Comprobar si existen diferencias entre sexos en ambas variables.
- ❑ Examinar posibles relaciones entre las variables analizadas.

### VARIABLES E INSTRUMENTOS

**Condición Física:** Batería ALPHA Fitness extendida (Ruiz et al., 2011):

- 1) Fuerza explosiva de extremidades inferiores: Salto longitud a pies juntos
- 2) Fuerza máxima isométrica de prensión manual: dinamómetro digital con agarre ajustable.
- 3) Medidas antropométricas: talla, peso, IMC Y % graso

**Autoconcepto Físico:** Cuestionario Autoconcepto Físico, Physical-Self Cuestionnaire (PSQ) (Moreno & Cervelló, 2005)

## CONCLUSIONES

- Los chicos registraron mejores resultados con diferencias significativas en las 2 pruebas de FM y mejor autoconcepto físico en las dimensiones relacionadas con las habilidades deportivas y atractivo físico.
- En cuanto al IMC, predomina la clasificación de normopeso en ambos sexos; seguida de bajo peso para las chicas y sobrepeso y obesidad para los chicos
- Se encontró relación negativa entre el IMC con el autoconcepto físico en las dimensiones condición física, atractivo físico y autoconcepto físico general en los chicos mientras que en las chicas solo se dio asociación con las habilidades deportivas.
- Los hallazgos podrían servir de ayuda a los profesores de EF en planificaciones futuras de cara a mejorar la CF salud y el autoconcepto físico con mayor incidencia en las chicas según las diferencias encontradas.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Pacheco-Herrera, J.D., Ramírez-Vélez, R., Correa-Bautista, J. E. (2016). Índice general de fuerza y adiposidad como medida de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes de Bogotá, Colombia: Estudio FUPRECOL. *Nutrición Hospitalaria*, 33(3), 556-564.

- Roth, S.E., Gill, M. Chan-Golston, A.M., Rice, L.N. Crespi, C.M. Koniak-Griffin, D.Cole, B.L., Upchurd, D.M., & Prelip, M.L. (2019). Physical Activity Correlates in Middle School Adolescents: Perceived Benefits and Barriers and their determinants. *Journal of School Nursing*, 35(5), 348-358.

- Ruiz, J. R.; España Romero, V.; Castro Piñero, J.; Artero, E. G.; Ortega, F. B.; Cuenca, M. & Castillo, M. J. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. *Nutrición Hospitalaria*, 26(6), 1210-1214.

-Veiga, F.H., García, F., Reeve, J., Wentzel, K., & García, O. (2015). Cuando se pierde la motivación escolar de los adolescentes con mejor autoconcepto. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 305-320.

## PROBLEMA

La falta de Actividad Física (AF) va asociada a un riesgo para la salud futura de los adolescentes.

Estudios previos han demostrado que la adolescencia es una etapa crítica, cuando se produce un declive en la AF iniciándose hábitos perjudiciales para su salud (Muñoz, 2005).

## RESULTADOS

CF	CHICOS	CHICAS	AUTOCONCEPTO FÍSICO	CHICOS	CHICAS
Dinamometría	35,13	24,55	Habilidades deportivas	55,4	37,94
Salto longitud	2,00	1,50	Condición Física	43,94	47,77
IMC	24,57	22,44	Atractivo Físico	56,21	37,24
% Graso	21,70	25,79	Fuerza	45,56	46,38
			Acondicionamiento Físico General	50,11	42,48
			Acondicionamiento General	38,42	52,5

-En relación al IMC, según los valores de referencia tanto chicos como chicas están más del 50% en normopeso.

-Respecto al %GC, la mayoría de los adolescentes de ambos sexos estaban en el percentil medio según los valores de referencia (Ruiz et al., 2011).

-Respecto a CF en relación al sexo, se confirma que los resultados de los chicos fueron superiores en todas las pruebas en comparación con las chicas.

-En relación a la fuerza máxima de tren superior, observamos niveles muy bajos en los chicos y bajos en las chicas. (Ruiz et al., 2012).

-En cuanto a la fuerza explosiva de tren inferior, se pueden observar diferencias significativas a favor de los chicos.

-Existió relaciones positivas entre la fuerza explosiva de piernas con tres dimensiones del autoconcepto físico (HD, Condición Física y AF) solo en el sexo masculino mientras que en las chicas se dieron entre el salto y HD.

- Respecto al autoconcepto físico, las chicas presentaron mayores puntuaciones en el autoconcepto global que los chicos.

**INTRODUCTION:** In the last decade, stress has emerged as a new risk factor for health. Students are exposed to high academic demands and greater exposure to academic stress. Despite this high exposure, the impact of this exposure on the health of this population has yet to be reviewed.

**PROBLEM:** The demands children and adolescents face from their family, school, and peers can lead to increased stress. When this exposure is prolonged over many days and intense, it can potentially cause disruptions in their biological and psychological systems.

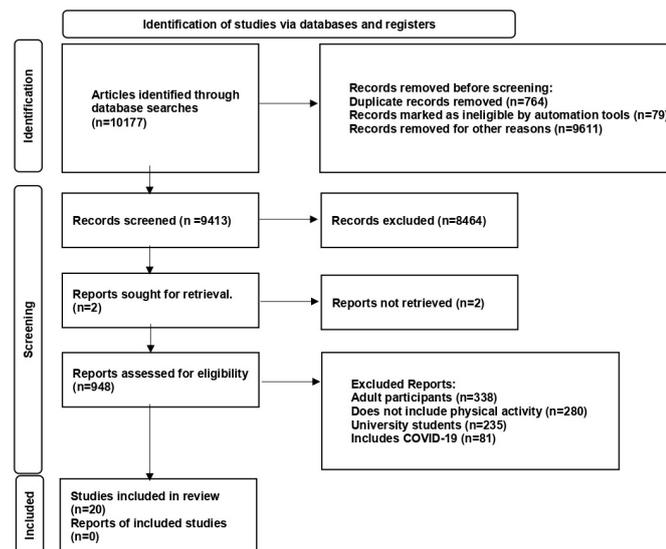
**BACKGROUND:** Previous evidence has shown that stress can contribute to the development or worsening of mental health problems such as anxiety and depression in school-age children, significantly affecting their overall well-being, concentration, engagement in learning activities, and academic performance.

**METHOD:** This is a systematic review, and we searched the following databases Web of Science, Scopus, Pubmed, SPORTDiscus, and PsycINFO studies published up to November 2022. To assess the quality of the evidence and generate recommendations, we used the tool GRADE Working Group criteria. In addition, we used the PICO model to construct the evidence-based question, before beginning the literature searches and the PRISMA as a guide to report the search process.

**RESULTS:** We included 20 eligible articles in our systematic review, of which only 13 (59.1%) provided evidence on physical activity, with indirect measures, while 9 (40.9%) reported interventions related to sports practices. Both physical activity and physical exercise and sports were related to a better state of mental health in a school-age sample. A single study addressed the subject of aggressiveness and physical activity, showing a relationship between the practice of physical activity in the school environment with protection against bullying. The current review is only able to demonstrate that the results for subgroups of psychological problems and low academic success are inconclusive based on the methodological scope

**CONCLUSIONS:** This systematic review supports the relationship between physical activity, physical exercise, and sports in the mental and psychological health of school age participants. Added studies with high methodological quality are necessary to develop informed guidelines to address physical activity in adolescent students.

Figure 1 - Flow diagram of the studies included in the systematic review.



## REFERENCES

- Ryan-Wenger NA, Sharrer VW, Campbell KK. Changes in children's stressors over the past 30 years. *Pediatr Nurs.* 2005;31(4):282-8, 91.
- Society TCs. A collection of facts and figures regarding children and young people's emotional health and wellbeing 2022. United Kingdom. Available: <https://www.local.gov.uk/about/campaigns/bright-futures/bright-futures-camhs/child-and-adolescent-mental-health-and> 2022 [
- APA. How to help children and teens manage their stress: Available: <https://www.apa.org/topics/child-development/stress>. 2022.
- Benatov J, Ochnik D, Rogowska AM, Arzensek A, Mars Bitenc U. Prevalence and Sociodemographic Predictors of Mental Health in a Representative Sample of Young Adults from Germany, Israel, Poland, and Slovenia: A Longitudinal Study during the COVID-19 Pandemic. *Int J Environ Res Public Health.* 2022;19(3).
- Zheng M, Rangan A, Olsen NJ, Heitmann BL. Longitudinal association of nighttime sleep duration with emotional and behavioral problems in early childhood: results from the Danish Healthy Start Study. *Sleep.* 2021;44(1).
- Opdal IM, Morseth B, Handegard BH, Lillevoll KR, Nilsen W, Nielsen C, et al. Is change in mental distress among adolescents predicted by sedentary behaviour or screen time? Results from the longitudinal population study The Tromso Study: Fit Futures. *BMJ Open.* 2020;10(2):e035549.
- Azza Y, Grueschow M, Karlen W, Seifritz E, Kleim B. How stress affects sleep and mental health: nocturnal heart rate increases during prolonged stress and interacts with childhood trauma exposure to predict anxiety. *Sleep.* 2020;43(6).
- Olf M, Bakker A, Frewen P, Aakvaag H, Ajdukovic D, Brewer D, et al. Screening for consequences of trauma - an update on the global collaboration on traumatic stress. *Eur J Psychotraumatol.* 2020;11(1):1752504.
- Mueller I, Tronick E. Early Life Exposure to Violence: Developmental Consequences on Brain and Behavior. *Front Behav Neurosci.* 2019;13:156.
- Lowrie N, Le Bas G, Youssef G, Macdonald JA, Teague S, Rogers A, et al. Association of adolescent and young adult depression and anxiety with perinatal mental health in fathers: Findings from an Australian longitudinal study. *J Psychiatr Res.* 2022;156:206-13.

# El papel de la Educación Física en la formación Ciudadana Escolar en Chile desde la mirada del docente. Un estudio de caso.

Doctorando: Mario Fuentes Rubio

Directores: Carmen Trigueros Cervantes y Alberto Moreno Doña  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

La palabra ciudadanía posee una naturaleza polisémica donde su definición ha variado a lo largo de la historia y según las características culturales. Hoy en día se discuten diferentes aproximaciones del concepto de ciudadanía los que poseen diferentes alcances (Giraldo, 2015). La Educación ciudadana constituye así en la oportunidad de lucha por una ciudadanía que vaya en contra de la reproducción de la racionalidad moderna, que presenta a la ciudadanía desde una perspectiva de marginalización y exclusión (Martelo, et al. 2021)



## METODOLOGÍA



## CONCLUSIÓN

La Educación Física como asignatura posee el potencial para el desarrollo de habilidades transversales a los procesos educativos, específicamente la ciudadanía. En este sentido el profesorado identifica algunas barreras que complican su desarrollo en las clases, sin embargo, estos resaltan los contenidos como los deportivos como una oportunidad de abarcar esta en las clases.

## PROBLEMÁTICA

En Chile el Ministerio de Educación ha implementado la Ley 20.911, la que obliga a las instituciones educativas formales a establecer un plan de Formación Ciudadana, frente a ello:



## RESULTADOS

Los elementos curriculares de la asignatura de Educación Física permiten abordar el tema de la ciudadanía según la perspectiva del profesorado. Sin embargo, el profesorado percibe una barrera en la asignatura, ya que esta se considera de segundo orden en comparación con aquellas que se evalúan de manera estandarizada y están sujetas a rendición de cuentas.

El contexto en el que se desarrolla la educación constituye un factor determinante que puede facilitar o dificultar la implementación de la formación ciudadana en los centros escolares.

El profesorado identifica diferentes formas en las que la asignatura contribuye a la formación ciudadana, aunque estas se centran principalmente en la participación en actividades deportivas y culturales de carácter masivo.

## REFERENCIAS

Giraldo, G. (2015) Ciudadanía: aprendizaje de una forma de vida., Educ Educ DOI: 10.5294/edu.2015.18.1.5  
Martelo, R., Marrugo, Y. & Franco, D. (2021) Educación y formación ciudadana: dimensiones filosóficas para su consideración. Revista de Filosofía <https://doi.org/10.5281/zenodo.5676414>

Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. Propósitos y Representaciones, 7(1), 201–229. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267>  
Ministerio de Educación (2016) Crea el plan de formación ciudadana para los establecimientos educacionales reconocidos por el estado <https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963>

# Efecto del autoconcepto, inteligencia emocional y actividad física en las conductas violentas

Samuel Galdón López  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

Estamos en una sociedad que está en un cambio continuo. Por lo tanto, se ha vuelto esencial en el área de educación ser físicamente activo y tener una buena inteligencia emocional (es decir). En la literatura, existe una indicación urgente de la efectividad de las escuelas en relación con la inteligencia emocional, tanto para estudiantes como para maestros (Valente et al., 2019) y especialmente en el campo de la educación física (EF), concretamente en el campo de la universidad. El autoconcepto no permanece en el mismo nivel y, por lo tanto, es jerárquico, se divide en el "yo espiritual", las habilidades psicológicas y motivadoras, el "ego social", las relaciones, la identidad y los roles y, el "cuerpo me", emociones y pautas de comportamiento. Por otro lado, encontramos actividad física que funciona como un factor regulador porque no solo es importante mantener una buena forma física, también tener una buena forma mental tan pronto como las emociones se refieren a usted para mantener el equilibrio emocional, el yo, autónoma, reduce el miedo, el autocontrol emocional y desarrolla habilidades interpersonales (Herazo et al., 2019).

## PROBLEMA

El aumento de las conductas violentas entre los estudiantes universitarios.

## ANTECEDENTES

Nos encontramos en una sociedad que está en continuo cambio, por lo que ser físicamente activo y tener una buena inteligencia emocional (IE) se ha convertido en algo esencial, más aún en el ámbito educativo. En la literatura existen evidencias contundentes sobre la eficacia de los centros escolares relacionada con la inteligencia emocional, tanto en estudiantes como en profesores (Valente et al., 2019) y más concretamente con la Educación Física (EF), sobre todo en el ámbito universitario. En este sentido, influyen aspectos como el autoconcepto como una percepción que una persona tiene sobre sí misma, relacionado directamente con diversos factores sociales y personales (Chacón et al., 2020), el cual es entendido como un concepto multidimensional y jerárquico. ¿Por qué jerárquico? El autoconcepto no permanece en un mismo plano y por ello es jerárquico, este se subdivide en el yo se divide en el "yo espiritual", facultades psíquicas y motivadoras, "yo social", relaciones, identidad y roles, "yo material", el propio cuerpo y pertenencias y, el "yo corporal", emociones y pautas de comportamiento.

¿Por qué multidimensional? El autoconcepto en sí como núcleo, se subdivide en dos grandes, el autoconcepto académico y el no académico, cuando se habla de autoconcepto académico hacemos referencia a las áreas, como inglés, ciencias sociales, historia, etc. Y el no académico, sería todo aquello relacionado con lo emocional, social y autopercepción. Por otra parte encontramos la actividad física, que funciona como factor regulador, pues es esencial no solo para mantener una buena forma física, también para tener una buena forma mental, cuanto a emociones se refiere. Pues ayuda positivamente a mantener el equilibrio emocional, autoestima, reduce la ansiedad, autocontrol emocional y desarrolla habilidades interpersonales (Herazo et al., 2019).

Todos estos factores, en conjunto con otro, son los que influyen en las conductas violentas, destacando factores de frustración, ambientales o personales. Afortunadamente cuanto más se investiga acerca de las conductas agresivas, y de a lo que pueden derivar, más elementos se extraen para su prevención, proceso que debe iniciarse desde la más tierna infancia, considerando que hay un pleno acuerdo entre los científicos en confirmar que vivir en un entorno agresivo facilita el aprendizaje de más conductas agresivas, especialmente si dicha exposición, además de ser continua, se produce en períodos evolutivos críticos como la infancia o la adolescencia (Díaz et al., 1995; Quinto 2021). Por tanto, es imprescindible llevar a cabo acciones conjuntas y multidisciplinarias por parte de todas las personas, organismos e instituciones en general responsables de la salud física y psicosocial de los niños y jóvenes para protegerlos de su negativa y destructiva influencia en todos los entornos ecológicos donde crecen: familia, escuela, lugares de recreación y ocio, medios de comunicación, pautas y valores culturales de la sociedad en general.

## MÉTODO

- Es un estudio DESCRIPTIVO, RELACIONAL Y DE CORTE TRASVERSAL, el cual se va a realizar a estudiantes universitarios (participantes).
- Variables **Psicosociales**: Se va a tomar por un lado para el **Autoconcepto: AF-5**. (30), cinco dimensiones. 1-5; Por otro para la **inteligencia Emocional**, el WLEIS (16), Emociones inter e intra. 1-7.; **Actividad física**, con la escala de Dosil (12). AP, IP, 1-7.; **Conductas violentas** Little (24) comportamientos que hacen la gente en relación a otras personas. 1-4
- Variables **Sociodemográficas**: Sexo, edad, grado cursado, nota de expediente académico, ingesta de alcohol y dependencia al tabaco.
- Los participantes se seleccionarán con un muestreo aleatorio, de la universidad de granada.

## CONCLUSIONES/HIPOSTEIS AL ANALIZAR DATOS

- Se espera que los estudiantes universitarios que consumen alcohol, fuman, así como aquellos que no le dan importancia a la actividad física, tengan más conductas violentas
- Para la Inteligencia emocional se espera que aquellos que realicen actividad física y tenga un mayor conocimiento de sí mismos, tengan unos valores más elevados de esta.
- Por otra parte, se esperan que aquellas personas que realicen actividad física tengan mayor control emocional y autoconcepto, así como un buen manejo de las conductas agresivas.

## REFERENCIAS

Valente, S., Veiga, A., Rebelo, H., Lourenço, A., y Cristovão, A. (2019). The Relationship between Emotional Intelligence Ability and Teacher Efficacy. *Universal Journal of Educational Research*, 8 (3), 916-923. <http://dx.doi.org/10.13189/ujer.2020.080324>Díaz, M.J. (1996). *Escuela y tolerancia*. Madrid: Pirámide.

Quinto, D.Y. (2021). Contexto familiar, factor influyente en la agresividad de los niños del preescolar C del Colegio San Pablo Industrial [Tesis doctoral]. Universidad de Medellín, Colombia.

Chacón, R., Ramírez, I., Ubago, J.L. y Castro, M. (2020). Autoconcepto multidimensional en estudiantes universitarios según factores sociales y académicos. *Journal of Sport and Health Research*, 12(2), 107-116.

Herazo, Y., Campo, L., García, F., Méndez, O., Suarez, M., Vásquez, F., y Núñez, N. (2019). Relationship between Physical Activity and Emotional Intelligence and Bullying Among School Children. *Revista De Psicología Del Deporte*, 28(1), 97-103. <https://revistes.uab.cat/rpd/article/view/v28-n1-herazo-campo-garcia-et-al>

## INTRODUCCIÓN

La **población universitaria** ha sido objeto de estudio a lo largo de los años, ya que es un periodo de transición en el que se originan numerosos cambios tanto a nivel físico, como a nivel biológico, emocional, sexual y social. Los estudiantes universitarios se enfrentan a un amplio abanico de factores estresantes que pueden provocar problemas de salud mental, incluidos los retos académicos, la adaptación relacional, la presión social y algunos posibles acontecimientos traumáticos (Xu et al., 2021). La **práctica de actividad física** (AF) es un factor determinante para mejorar la salud mental (Stanton et al., 2020), ya que sustenta repercusiones positivas al disminuir episodios de **estrés, ansiedad y depresión**.

Hay estudios que revelan que la práctica de AF incrementa la capacidad **resiliente** de las personas, favoreciendo además la **consolidación de la personalidad** y ayudando a mejorar el **nivel de autoestima** personal (Fernández-Bustos et al., 2019; Gacek et al., 2022). Por todo lo mencionado con anterioridad, se contempla la necesidad de unificar estos factores en un **programa de intervención** en el contexto universitario y comprobar la relación existente entre ellos, verificando así los beneficios que puede aportar la práctica de actividad física a la vida diaria de los universitarios.

## OBJETIVOS EN DESARROLLO

**O.G.1.** Analizar la influencia de la práctica de AF y deportiva sobre la resiliencia y sus constructos psicosociales en la población universitaria, en diferentes contextos europeos.

**O.E.1.** Describir el nivel de práctica de AF y deportiva, la capacidad de resiliencia, la autoestima, los factores de la personalidad y afecciones mentales tales como: la depresión, la ansiedad y el estrés (O.G.1)

## AVANCES EN LA INVESTIGACIÓN

- Búsqueda y **revisión en la literatura** científica:
  - ✓ Revisión de instrumentos más utilizados para la medición de las variables propuestas.
  - ✓ Revisión de programas de intervención sobre AF y resiliencia en el ámbito universitario.
- **Concreción de instrumentos de medida**
  - ✓ IPAQ-SF (Craig et al. 2003)
  - ✓ CD-RISC (Connor y Davidson, 2003)
  - ✓ BFI-44 (Benet-Martínez y John, 1998)
  - ✓ Escala de autoestima de Rosenberg (Martín-Albo et al., 2007)
  - ✓ DASS-21 (Lovinbond y Lovinbond, 1995).
- **Estudio descriptivo** de la población en proceso

## HIPÓTESIS DE TRABAJO

**H.1.** La mayoría de los estudiantes no cumplirá con las recomendaciones mínimas de la Organización Mundial de la Salud y presentará baja capacidad de resiliencia, bajos valores en los factores de la personalidad, así como un bajo nivel de autoestima y altos niveles de depresión, ansiedad y estrés.

**H.2.** Se esperan diferencias según las características sociodemográficas, entre el nivel de práctica de AF, nivel de capacidad resiliente, el nivel de autoestima, factores de personalidad y afecciones mentales.

**H.3.** La práctica de AF mostrará una relación positiva con la capacidad de resiliencia,, el nivel de autoestima y los factores de la personalidad. En cambio, presentará una relación negativa con las afecciones mentales: la depresión, la ansiedad y el estrés.

**H.5.** El programa de intervención de actividades físico-deportivas y de salud, obtendrá beneficios para el grupo experimental, ya que mejorará los valores de la capacidad resiliente y de sus constructos psicosociales.

## ACTIVIDADES REALIZADAS PARA FAVORECER EL DESARROLLO DE LA TESIS



### Proyecto Europeo RESUPERES. Resiliencia en Educación Superior

- Estudio Piloto en España (AF y salud física y mental)
- Estudio Piloto en Serbia (Entrenamiento deportivo)
- Estudio Piloto en Noruega (Deporte, virtualidad y defensa personal)

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Fernández-Bustos, J. G., Infantes, Á., Cuevas, R., y Contreras, O. R. (2019). Effect of Physical Activity on Self-Concept: Theoretical Model on the Mediation of Body Image and Physical Self-Concept in Adolescents. *Frontiers in Psychology*, 10, 1537. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2019.01537>
- Gacek, M., Kosiba, G., Wojtowicz, A., López, G.F. y Szalewski, J. (2022). Personality-Related Determinants of Physical Activity Among Polish and Spanish Physical Education Students. *Frontiers in Psychology*, 12, 792195, 1-8. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.792195>
- Stanton, R., To, Q.G., Khalesi, S., Williams, S.L., Alley, S.J., Thwaite, T.L., Fenning, A.S., y Vandelanotte, C. (2020). Depression, Anxiety and Stress during COVID-19: Associations with Changes in Physical Activity, Sleep, Tobacco and Alcohol Use in Australian Adults. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(11), 1-13. <https://doi.org/10.3390/ijerph17114065>
- Xu, S. Liu, Z., Tian, S., Ma, Z., Jia, C y Sun, G. (2021) Physical Activity and resilience among college students. *International Journal of Environmental Health and Public Health*, 18, 1-11. <https://doi.org/10.3390/ijerph18073722>

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, el interés por las actividades en el medio natural ha experimentado un notable crecimiento tanto en el ámbito educativo como en la sociedad en general. La naturaleza se ha convertido en un recurso valioso para mejorar diversos aspectos de la sociedad contemporánea, como la salud y la educación. En este contexto, autores relevantes como Richard Louv han explorado las posibilidades que ofrece la conexión con la naturaleza y han destacado los beneficios que puede aportar a nivel global.

## ANTECEDENTES

Con intención de incorporar nuevos conocimientos a la ciencia, hemos decidido realizar esta intervención con el alumnado de la etapa universitaria, ya que, al realizar búsquedas sobre estudios anteriores, no hemos encontrado muchos de estos en la etapa universitaria. Por el contrario, en la etapa de secundaria si son más numerosos.

## PROBLEMA

En este contexto, el presente trabajo se centra en analizar los estudios e investigaciones relacionados con las mejoras en las variables sociales a través de las intervenciones de Educación Aventura en el ámbito educativo en España. Se busca comprender cómo la incorporación de actividades en el medio natural puede impactar positivamente en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes.



**Instrumento:** Se utiliza la Escala de Satisfacción (SSI-EF) adaptada al contexto de la Educación Física.

**Muestra:** 100 alumnos/as CAFYD del Centro Universitario San Isidoro en Sevilla. Se divide en un grupo experimental y un grupo control, intercambiando roles después de la primera intervención.

**Diseño:** Diseño cuasi-experimental con pretest y post-test.  
**Procedimiento:** Los datos se recopilan en octubre (pretest) y junio (post-test).

**Análisis estadístico:** Se emplea un estudio cuantitativo de corte transversal. Se utiliza el programa SPSS versión 26 para el análisis de los datos. Se realizan análisis inferenciales, correlacionales y modelos mixtos multivariantes. Se utiliza el método de análisis de palabras clave (KWIC), conteo de palabras y reducción de texto para categorizar y codificar los datos obtenidos.



## RESULTADOS

Los posibles resultados de la investigación podrían ser los siguientes:

- Comparación de la satisfacción de los estudiantes: Se analizará la Escala de Satisfacción (SSI-EF) para evaluar la satisfacción de los estudiantes del Grupo A (que recibieron la enseñanza a través del modelo de Educación Aventura) y del Grupo B (que recibieron los contenidos de manera convencional). Los resultados podrían mostrar diferencias significativas en la satisfacción entre los dos grupos, lo que indica que el modelo de Educación Aventura puede generar una mayor satisfacción en los estudiantes.
- Evaluación del aprendizaje: Se compararán los resultados de los cuestionarios aplicados en el pretest y el post-test para ambos grupos. Esto permitirá determinar si existe una mejora significativa en el aprendizaje de los contenidos de Actividad Física en el Medio Natural entre el Grupo A y el Grupo B. Los resultados podrían indicar que el modelo de Educación Aventura promueve un mayor aprendizaje en comparación con el enfoque convencional.
- Impacto de los entornos naturales en el aprendizaje: Se analizará si la realización de sesiones prácticas en entornos naturales montañosos tiene un efecto positivo en el aprendizaje de los contenidos relacionados con la Orientación, Senderismo, Técnicas Verticales y Supervivencia. Los resultados podrían mostrar que la experiencia directa en entornos naturales mejora la adquisición de conocimientos y habilidades prácticas.
- Análisis de correlaciones: Se llevarán a cabo análisis correlacionales para examinar las posibles relaciones entre la satisfacción de los estudiantes, el aprendizaje y el uso de diferentes metodologías. Esto permitirá identificar posibles asociaciones entre estas variables y determinar si existe una relación significativa entre la satisfacción y el aprendizaje.



## CONCLUSIONES

Existe evidencia empírica que respalda los beneficios de la Educación Aventura en el desarrollo de habilidades sociales en los estudiantes. Esto respalda su implementación en el ámbito educativo.

- Es necesario fortalecer la formación y sensibilización del profesorado de educación secundaria sobre la Educación Aventura y su incorporación en las programaciones de los centros educativos.
- La intervención con estudiantes universitarios utilizando diferentes modelos pedagógicos ha permitido identificar las fortalezas y debilidades de cada enfoque, enriqueciendo la comprensión de los beneficios y limitaciones de dichos modelos.
- Las sesiones de Actividad Física en el Medio Natural en asignaturas universitarias han generado un alto nivel de comprensión y satisfacción entre los estudiantes, respaldando la eficacia de su inclusión en el currículo universitario.
- La Educación Aventura ha demostrado mejorar variables sociales, como el trabajo en equipo, promoviendo el desarrollo de habilidades sociales y actitudes positivas en los estudiantes.
- La comparación de los resultados obtenidos mediante diferentes modelos pedagógicos destaca la importancia de seleccionar y adaptar cuidadosamente los enfoques según las necesidades y características de los estudiantes para optimizar los resultados educativos.



## REFERENCIAS

- Baena-Extremera, A. (2011). Programas didácticos para Educación Física a través de la Educación de Aventura. Espiral. Cuadernos del Profesorado.
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2010). Actividades Física en el Medio Natural. Wanceulen Editorial Deportiva, S.L.
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2013). Efectos de un programa de Educación de Aventura en orientación hacia el aprendizaje, la satisfacción y el autoconcepto en la escuela secundaria. Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación Psicológica, 36(36), 163-182.
- Baena-Extremera, A., & Granero-Gallegos, A. (2014). Quasi-experimental study on attitudes of environmental education in physical education. Cultura\_ciencia\_deporte, 9(25), 25-33.
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., & Del Mar Ortiz-Camacho, M. (2012). Quasi-experimental Study of the Effect of an Adventure Education Programme on Classroom Satisfaction, Physical Self-Concept and Social Goals in Physical Education. Psychologica Belgica, 52(4), 369.

- Granero Gallegos, A. (2007). Una aproximación conceptual y taxonómica a las actividades físicas en el medio natural. In Lecturas: Educación física y deportes, ISSN-e 1514-3465, No. 107, 2007 (Issue 107).
- Granero Gallegos, A., & Baena Extremera, A. (2007). Importancia de los valores educativos de las actividades físicas en la naturaleza. Habilidad Motriz: Revista de Ciencias de La Actividad Física y Del Deporte, ISSN 1132-2462, No 29, 2007, Págs. 5-14, 29, 5-14.
- Hortigüela, D., Hernando, A., & Sánchez-Miguel, P. A. (2017). Analyzing physical activities in the natural environment and their influence on the motivational climate of classes. Journal of Physical Education and Sport, 17(2), 854-860.

## INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

El aprendizaje servicio (ApS) es una metodología experiencial basada en proyectos que parte del denominado enfoque basado en competencias, definido como una estrategia metodológica que proporciona un servicio que se revierte sobre la comunidad en la que residen los estudiantes (Pérez-Ordás et al., 2021) y siempre va ligado al currículo de la asignatura donde se desarrolle (Ruiz-Montero et al., 2021).

## HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

- H1: la implementación de una metodología basada en ApS en un grupo experimental, producirá una mejora en los niveles de valoración de la asignatura de Educación Física
- H2: la implementación de una metodología APS en grupo experimental aumentará los niveles de motivación y adherencia respecto al grupo control.
- H3: el ApS fomenta los niveles de competencia prosocial en el alumnado implicado respecto al colectivo en desventaja social con el cual trabaja.

## OBJETIVOS

“Evaluar el efecto de un programa APS sobre el clima prosocial, la motivación y la percepción de la importancia que tiene la asignatura de educación física en alumnado de Educación Secundaria.”

- O1: Mejorar los niveles de conocimientos, competencias y motivación del alumnado en cuanto a los contenidos principales de EF.
- O2: Fomentar un clima social adecuado a través del ApS en el alumnado implicado.
- O3: Valorar la importancia del área de Educación Física en el alumnado de enseñanza secundaria.

## METODOLOGÍA

Análisis cuasiexperimental con grupo experimental y de control. Metodología mixta, obteniendo información de ambas vertientes del paradigma indagativo.

El lugar donde se va a llevar a cabo la investigación es un IES de la Ciudad de Melilla situado cerca de Residencia de Mayores, donde se va a llevar a cabo el programa de aprendizaje servicio.

Intervención será llevada a cabo por alumnos de cuarto de ESO y primero de bachillerato. Desarrollarán un programa ApS sobre un colectivo de personas mayores residentes. Dentro del alumnado se establecerá un grupo experimental (GE 1), que va a desarrollar el programa de ApS, y un grupo control (GC), que seguirá una enseñanza tradicional, a lo largo de un trimestre académico.

## TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN Y PROCEDIMIENTOS ANALÍTICOS.

### Instrumentos cuantitativos:

- Cuestionario Importancia de la Educación Física (Moreno, González-Cutre & Ruiz, 2009); pretest se lleva a cabo al principio del trimestre y el postest se realizará una vez finalizado el programa ApS.
- Cuestionario de Clima Prosocial Escolar (Romersí, Martínez-Fernández & Roche, 2011) será el alumno el que evalúe a sus compañeros en la primera sesión del programa (pretest), así como en la última sesión de este (postest).
- Escala de motivación Educativa (Nuñez, Martín-Albo, Navarro y Suárez, 2010), un total de 28 ítems y llevándose a cabo tanto al principio (pretest) como al final del trimestre (postest) con la particularidad de que este cuestionario, debido a su extensión, será completado por el alumnado mediante formulario online (Google forms).

### Instrumentos cualitativos:

Técnicas cualitativas extraídas a través de entrevistas a 8 alumnos escogidos de forma aleatoria, diseñadas siguiendo el método biográfico de Historia de vida.

## MEDIOS Y FINANCIACIÓN

- Materiales: propios de la asignatura de Educación Física y de diversa índole relacionados con la condición física o pertenecientes a la actividad físico-deportiva pudiendo ser autoconstruido.
- Humanos: al margen del alumnado y el colectivo sobre el que se aplica el programa, contaremos con el apoyo de alumnos/as de prácticas del ciclo superior de actividad físico-deportiva y con la participación de compañeros/as de otras asignaturas.
- Informáticos: software analizar datos (Nvivo 12 y SPSS 27), tablets, app para aula invertida (Edmodo) y con Google forms.
- Financiación: no serán necesarios medios de financiación externos.

-Capella-Peris et al. (2021). Contraste de dos modalidades de ApS en la formación de profesorado de EF. Profesorado. Currículum y Formación de Profesorado, 25(2)

- Chiva-Bartoll et al. (2018). ApS y mejora de la Personalidad Eficaz en futuros docentes de EF. Revista Complutense de Educación, 29 (1).

-Moreno et al. (2009). Self-determined motivation and PE importance. Human Movement, 10(1), 1-7.

-Moscoso (2017). Los métodos mixtos en la investigación en educación: hacia un uso reflexivo. Cuadernos de investigación, 47(164).

-Nuñez et al. (2010) Adaptación y validación de la versión española de EME en estudiantes de educación secundaria postobligatoria, Estudios de Psicología.

- Pérez-Ordás et al. (2021). Implementing Service-Learning Programs in PE; Teacher Education as Teaching and Learning Models for All the Agents Involved: A Systematic Review. Int. J. Environ. Res. Public Health.

- Queirós et al. (2017). Strengths and limitations of qualitative and quantitative research methods. European journal of education studies.

- Romersí et al. (2011). Efectos del Programa Mínimo de Incremento Prosocial en una muestra de estudiantes de educación secundaria. Anales de Psicología, 27(1).

- Ruiz-Montero et al. (2021). Development of Prosocial Competencies in PETE and Sport Science Students. Social Justice, Service-Learning and Physical-Activity in Cultural Diversity Contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, DOI: 10.1080/17408989.2021.1976740



## INTRODUCCIÓN

El análisis de la vida deportiva y de la cultura física, permite identificar los determinantes que influyen en el desarrollo de dicha cultura a lo largo de toda la vida, así como identificar tendencias o patrones que nos lleven a prevenir el sedentarismo.

La ley “trans” se entrecruza con la ley del deporte, se respeta el concepto de no discriminación como un valor fundamental.



## PROBLEMA

¿ la práctica deportiva del atletismo en jóvenes influye en la motivación, adherencia y hábitos de vida saludable hasta llegar a la categoría máster?, ¿repercute la tolerancia en la inclusión de las personas “Trans” en dicha categoría?.



## ANTECEDENTES

Diferentes investigaciones muestran los beneficios que en la categoría máster del atletismo pueden obtener de la actividad físico-deportiva, para que los beneficios de la actividad físico-deportiva se manifiesten, es necesario realizarla de manera regular y sistemática, y esto se logra a través de la motivación y la adherencia a la práctica, así como los hábitos de vida saludable.

## MÉTODO

Descriptivo, transversal, unidireccional e interpretativo, porque tiene como objetivo recopilar y analizar información que permita investigar y complementar con los datos obtenidos la interpretación de la realidad estudiada, tanto de forma cualitativa como cuantitativa.

Instrumentos: Para las Atletas de la muestra se elaborará un cuestionario cerrada online ad-hot y una encuesta autocumplimentada; programa estadístico SPSS 24.0 y el programa Aquad 7.0, se hará una triangulación con los técnicos deportivos, programa software de transcripción macOS Big Sur .



## RESULTADOS

Nos posibilitarán establecer en los grupos analizados un marco de referencia que nos permita conocer el nivel de motivación, adherencia al deporte y valores adquiridos, además de poder verificar la influencia que tiene el atletismo federado en sus hábitos de vida saludable. Con ello, nos permitirá confeccionar programas de actuación y seguimiento ante el abandono de la práctica deportiva. Con respecto a las personas “trans” esperamos conseguir un trato igualitario y una mayor visibilidad.

## CONCLUSIONES

Es el conocimiento de la motivación, el nivel de adherencia, los hábitos de vida saludables y los valores que tienen las atletas que compiten lo que nos harán establecer unas rutas físico deportiva de las atletas que han competido, las diversas asociaciones deportivas, clubes, empresas de ocio y tiempo libre y las administraciones que tienen competencia en deportes serían las destinadas a cubrir las necesidades de estos grupos de deportistas.



**Inteligencia Artificial en el atletismo**, una de las ventajas que nos encontramos, entre otras muchas son: los smartwatch que pueden controlar los diferentes parámetros del entrenamiento, como la longitud de zancada, potencia, ritmo, control del sueño, frecuencia cardiaca y el tiempo de recuperación, todo esto ayuda a realizar una planificación ideal del entrenamiento.

## REFERENCIAS

Barbado, C. y Martínez-Moreno, A. (2021). Trabajadores de centros deportivos fitness percepción de liderazgo, engagement y estrés. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, X(X), 1-17. <http://cdeporte.rediris.es/revista/inpress/arttrabajadores1309.pdf>

Cavas-García, F., Segarra-Vicens, E. y Díaz-Suarez, A. (2021). El gestor Deportivo en los equipamientos de golf en la Región de Murcia. *Journal of Sport and Health Research*, 13(3), 515-524.

García-Pascual, F., Prado-Gascó, V., Alguacil, M., Valantine, I. y Calabuig-Moreno, F. (2020). Future Intentions of Fitness Center Customers: Effect of Emotions, Perceived Well-Being and Management Variables. *Frontiers in Psychology*, 11(September). <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.547846>

Johnson L., Butson, M., Polman, R., Raj, I., Borkoles, E., Scott, D., Aitken, D., Graeme, J. (2016). Light physical activity is positively associated with cognitive performance in older community dwelling adults. *Journal of Science and Medicine in Sport*, Vol. 19 (11), 877-882

**INTRODUCCIÓN**

**Obesidad infantil = Problema**

Más problemas de salud

**PROBLEMA**

**23,3% sobrepeso**  
**17,3% obesidad**

Tiempo de AF muy baja

Ultraprocesados son gran parte de la dieta

**ANTECEDENTES**

Referencia	Resultados			TIC
	AL	AF	IMC	
Shamah-Levy et al. (2012)	↑	↑	↑	?
Williamson et al. (2012)	↑	↑	▢	↑
Grydeland et al. (2013)	?	↑	?	?
Burke et al. (2014)	↑	↑	↑	?
Silva et al. (2015)	↑	▢	▢	↑
Espinosa-Curiel et al. (2020)	↑	?	?	↑
Xu et al. (2020)	↑	?	?	?
Sánchez-Martínez et al. (2021)	▢	↑	▢	?

**MÉTODO**

**MUESTRA** 80 estudiantes 38 ♂ 42 ♀ 10 a 13 años

**GRUPO EXPERIMENTAL 1** **GRUPO EXPERIMENTAL 2** **6 MESES**

**PRETEST (primer trimestre)**

**INTERVENCIÓN**

↑ INTENSIDAD AF EN EF | TALLER PARA FAMILIAS | TALLER PARA ALUMNADO | RETOS SALUDABLES | **USO DE LA APP**

**POSTEST (al final del segundo y tercer trimestre)**

VALORACION NOVA DE LOS DESAYUNOS | ALPHA-Fitness | PAQ-C | CUESTIONARIO ALFABETIZACION NUTRICIONAL | MOTIVACION Y ADHERENCIA AL PROGRAMA

**ANÁLISIS DE RESULTADOS (SPSS 26.0)**

**ClassDojo**

- ✓ Información de los talleres
- ✓ Compartir los retos superados
- ✓ Resumen semanal de retos por clases
- ✓ Sistema de logros (evolución)

INSTRUMENTOS	
CONDICION FISICA	Batería ALPHA-Fitness
NIVEL DE AF	PAQ-C
ALIMENTACION SALUDABLE	Cuestionario de alfabetización nutricional
DESAYUNO ESCOLAR	Clasificación NOVA
NIVEL DE AF EN EDUCACION FISICA	ActiGraph wGT3X-BT
MOTIVACION Y ADHERENCIA AL PROGRAMA	Cuestionario ad hoc

**RESULTADOS**

**X Diferencias significativas entre grupos** **✓ Diferencias significativas entre grupos**

Barra de pesas: **p = 0,086**

Frutas: **p = 0,478**

✓ **Diferencias significativas pre-post p = 0,000**

ABI: **p = 0,000**

Motivación: **p = 0,000**

Adherencia: **p = 0,010**

**CONCLUSIONES**

El programa de intervención muestra resultados positivos en la prevención de la obesidad infantil y el uso de una app podría mejorar la motivación y adherencia a dicho programa.

**REFERENCIAS**

Costa, C. dos S., Assunção, M. C. F., Loret de Mola, C., Cardoso, J. de S., Matijasevich, A., Barros, A. J. D., & Santos, I. S. (2020). Role of ultra-processed food in fat mass index between 6 and 11 years of age: A cohort study. *International Journal of Epidemiology*, 50(1), 256-265. <https://doi.org/10.1093/ije/dyaa141>

Espinosa-Curiel, I. E., Pozas-Bogarin, E. E., Lozano-Salas, J. L., Martínez-Miranda, J., Delgado-Pérez, E. E., & Estrada-Zamarrón, L. S. (2020). Nutritional Education and Promotion of Healthy Eating Behaviors Among Mexican Children Through Video Games: Design and Pilot Test of FoodRateMaster. *JMIR Serious Games*, 8(2), Article 2. <https://doi.org/10.2196/16431>

García-Solano, M., Gutiérrez-González, E., López-Sobaler, A. M., Ruiz-Álvarez, M., Bermejo López, L. M., Aparicio, A., García-López, M. A., Yusta-Boyo, M. J., Robledo de Dios, T., Villar Villalba, C., & Dal Re Saavedra, M. Á. (2021). Situación ponderal de la población escolar de 6 a 9 años en España: Resultados del estudio ALADINO 2019. *Nutrición Hospitalaria*, 38(5), 943-953. <https://doi.org/10.20960/nh.03618>

Navidad, L., Padial-Ruz, R., & González, M. C. (2021). Nutrition, Physical Activity, and New Technology Programs on Obesity Prevention in Primary Education: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(19), Article 19. <https://doi.org/10.3390/ijerph181910187>

Park, M. H., Falconer, C., Viner, R. M., & Kinra, S. (2012). The impact of childhood obesity on morbidity and mortality in adulthood: A systematic review. *Obesity Reviews: An Official Journal of the International Association for the Study of Obesity*, 13(11), 985-1000. <https://doi.org/10.1111/j.1467-789X.2012.01015.x>

Rodríguez-Fernández, J. E., Rico-Díaz, J., Neira-Martín, P. J., & Navarro-Patón, R. (2021). Actividad física realizada por escolares españoles según edad y género (Physical activity carried out by Spanish schoolchildren according to age and gender). *Retos*, 39, 238-245. <https://doi.org/10.47197/retos.v0i39.77252>

Wang, Y., Cai, L., Wu, Y., Wilson, R. F., Weston, C., Fawole, O., Bleich, S. N., Cheskin, L. J., Showell, N. N., Lau, B. D., Chiu, D. T., Zhang, A., & Segal, J. (2015). What childhood obesity prevention programmes work? A systematic review and meta-analysis. *Obesity reviews: an official journal of the International Association for the Study of Obesity*, 16(7), 547-565. <https://doi.org/10.1111/obr.12277>

# Lesiones en los Conservatorios de Danza de Andalucía: epidemiología, prevención y protocolos de actuación pedagógica

Elena Plaza Morillas

Facultad de Ciencias del Deporte y la Actividad Física



## Introducción

- 6 Conservatorios de Danza en Andalucía
- 1351 artistas de élite en nivel Profesional y Superior
- Finalidad educativa (LOMLOE) → Cuidado del cuerpo

## Antecedentes

- Falta de investigación: danza española, flamenco y alumnado pre-profesional.
- Riesgo alto lesión: 0,77 - 4,71/1000 horas  
98% de los bailarines profesionales
- Carga elevada



## Objetivo

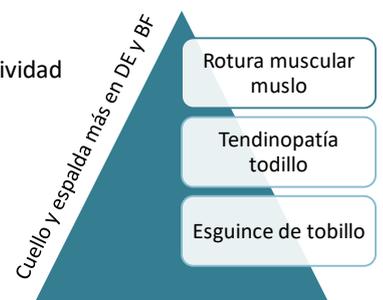
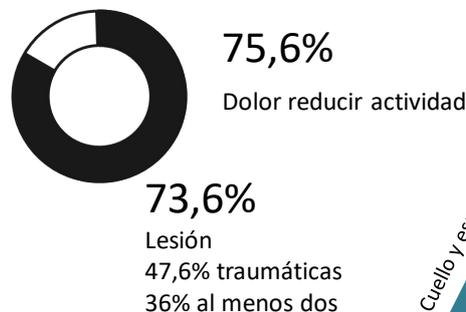
Analizar la epidemiología, protocolos de actuación y prevención de las lesiones del alumnado de los Conservatorios de Danza de Andalucía

## Metodología

- Transversal, no experimental, seccional y correlacional-causal
- Cuantitativa
- Validación y traducción cuestionario SEFIP y ad hoc

## Resultados

	Tipo Centro		Sexo	
	CPD	CSD	Masculino	Femenino
Número	329	122	33	141 (93%)
Edad	16,97 ± 3,47	23,20 ± 6,57	21,33 ± 8,25	18,44 ± 4,94
Altura (cm)	161,6 ± 6,49	164,2 ± 6,75	170,67 ± 10,4	161,65 ± 5,78
Peso (kg)	52,98 ± 7,58	57,38 ± 7,73	61,61 ± 11,89	53,58 ± 7,14
IMC	20,26 ± 2,54	21,26 ± 2,27	21,00 ± 2,94	20,49 ± 2,46
Años bailando	11,19 ± 4,26	17,26 ± 6,31	12,24 ± 8,61	12,88 ± 5,29
Horas sem danza	19,26 ± 4,79	17,89 ± 7,51	19,51 ± 4,53	18,84 ± 5,76



## REFERENCIAS

Biernacki, J., Stracciolini, A., Fraser, J., Micheli, L. J., y Sugimoto, D. (2018). Risk Factors for Lower-Extremity Injuries in Female Ballet Dancers: A Systematic Review. *Clin Journ of Sport Med*, 11–16.

Critchley, M., Ferber, R., Pasanen y Kenny (2022). Injury epidemiology in pre-professional ballet dancers: A 5-year prospective cohort study. *Phys Ther in Sport*, 58, 93–99.

Echegoyen, S., Acuña, E., y Rodríguez, C. (2010). Injuries in students of three different dance techniques. *Med Prob of Perf Art*, 25(2), 72–74.

Ekegren, C., Qvested, R., y Brodrick, A. (2014). Injuries in pre-professional ballet dancers: Incidence, characteristics and consequences. *Journ of Sci and Med in Sport*, 17(3), 271–5.

Luis Gadea Mateos. (2021). Epidemiología de las lesiones en profesionales de la danza. [Tesis de doctorado, Universidad Católica de Murcia]. Repositorio Universidad Católica de Murcia.

Gamboa, J. M., Maring, J., y Gamboa (2008). Injury Patterns in Elite Preprofessional Ballet Dancers and the Utility of Screening Programs to Identify Risk Characteristics. *J Orthop Sports Phys Ther*, 126(3), 126–136.

Hincapié, C. A., Morton, E. J., y Cassidy, J. D. (2008). Musculoskeletal Injuries and Pain in Dancers: A Systematic Review. *Archives of Physical Medicine and Rehabilitation*, 89(9).

Leanderson, C., Leanderson, J., Wykman, A., Strender, L., Johansson, S. y Sundquist, K. (2011). Musculoskeletal injuries in young ballet dancers. *Sports Traumatology*, 19(9), 1531–1535.

Luke, A. C., Kinney, S. A., D'Hemecourt, P. A., Baum, J., Owen, M., y Micheli, L. J. (2002). Determinants of injuries in young dancers. *Med Prob of Perf Arti* 17(3), 105–113.

Kenny, S., Critchley, M., Whittaker, J., Kodalore Vijayan, V. y Emery, C. (2021). Association between pre-participation characteristics and risk of injury amongst pre-professional dancers. *Phys Ther in Sp*, 52, 239–247.

## INTRODUCCIÓN

Los eventos deportivos, son grandes dinamizadores de la vida urbana, contribuyen tanto a la mejora de la calidad de vida de los residentes, como la imagen de la ciudad (Parra et al., 2014), incluso los eventos a pequeña escala generan un impacto económico significativo (Carbonell García, 2020). Son acogidos en todo el mundo y tienen cada vez un número mayor de organizaciones que invierten en ellos recursos para cumplir sus objetivos (ASOIF, 2021). Los inversores socios han convertido en práctica común, realizar informes de evaluación del evento normalmente centrados únicamente en impacto económico del gasto turístico a corto plazo, pero cada vez son más aquellos que buscan algo más que cumplir objetivos financieros, sino que se busca que los eventos impacten positivamente en la vida de las poblaciones locales (ASOIF, 2021)

## ANTECEDENTES

Según la ASOIF (2021), los resultados a largo plazo identificados en cada área de impacto son:



## PROBLEMA

El mayor problema de las federaciones deportivas, así como de los organizadores, es establecer una metodología de análisis con medidas simples, que reconozcan el periodo completo del evento (antes, durante y después) así como establecer un menú de indicadores del rendimiento donde se incluyan el impacto social y educativo. Además, hacer uso de evaluaciones con criterios múltiples y evaluaciones de captura de valor social que incluyan información cualitativa, cuantitativa y comparativa

## MÉTODO

-Revisión bibliográfica

-Estudios de campo

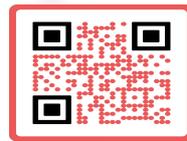
Muestra: 523 espectadores y 400 jugadores  
-Q1 y Q2: Imagen de la ciudad, prácticas verdes, calidad, confianza, valor percibido, calidad de juego, emociones, satisfacción, intenciones futuras y recomendación de la ciudad  
-Q3: Impacto deportivo y actividad física en niños escolares asistentes al evento.  
-Tabla recogida de datos para el organizador

-Artículos a realizar

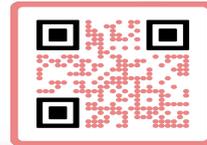
Art. 1 Calidad y confianza como antecedentes de las intenciones futuras en jugadores y espectadores de un evento deportivo.  
Art. 2. Análisis comparativo entre satisfacción como antecedente de recomendar la ciudad. Diferencias entre jugadores y espectadores  
Art. 3 Influencia de la participación de escolares y universitarios en las diferentes dimensiones de impacto y legado de un evento deportivo

## RESULTADOS

Realizados:



BEAT



APUNTS

## BEAT "Badminton Event Assisment Tool"

Es un modelo eficiente de evaluación de los impactos y legados de los eventos deportivos, sostenible, útil y realista desde un punto de vista de los recursos necesarios para obtener una información básica y suficiente, de utilidad a organizadores, ayuda a mejorar la sostenibilidad de futuros eventos ofreciendo una buena visión general del estado del evento para comprender y desarrollar los impactos, conocer el valor total del evento en todos los pilares donde se da el impacto, mejorar los impactos de albergar un evento futuro y desarrollar un formato que aumente el valor y el impacto. Además, muestra con claridad ese impacto tanto a la propia organización como a futuros anfitriones potenciales.

## Esperados:

La calidad y confianza sean antecedentes directos o indirectos de las intenciones futuras de volver a asistir al evento así como se ha demostrado ya en otros artículos, que la satisfacción, es antecedente de recomendar la ciudad (Quirante Mañas y Cabello-Manrique, 2020), pero además se observará la diferencia existente entre jugadores y espectadores. Observar la relación de la participación escolar y universitaria tanto en la evaluación de un evento como con el resto de constructos como puede ser el económico, social...y encontrar sus potenciales vínculos.

## CONCLUSIONES

Se pretende realizar un análisis crítico del impacto y legado de los eventos deportivos desde una perspectiva socio-educativa y determinar las variables más relevantes de análisis de cada área de impacto.

## REFERENCIAS

ASOIF. (2021). Common Indicators For Measuring Impact of Events. 1  
Carbonell-García, V., Padial-Ruz, R., Puga-González, E., & Cabello-Manrique, D. (2023). A 360° sustainable approach of sport events legacies: A systematic review. *Journal of Human Sport and Exercise*, 18(2), 296-316. <https://doi.org/10.14198/jhse.2023.182.03>

Parra Camacho, D., Moreno, F. C., Sanz, V. A., Pérez, D. A., y Pomar, J. M. N (2014). El impacto de un evento deportivo mediano: percepción de los residentes de la comunidad de acogida. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (26), 88- 93.  
Quirante-Mañas, M., Fernández-Martínez, A., Nuviala, A., & Cabello-Manrique, D. (2023). Event Quality: The Intention to Take Part in a Popular Race Again. *Apunts Educación Física y Deportes*, 151, 70-78. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2023/1\).151.07](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2023/1).151.07)



## INTRODUCCIÓN

La **inactividad física** se considera uno de los principales factores de riesgo de **mortalidad** en todo el mundo. Además, hay evidencias científicas que muestran los **beneficios de salud** durante la niñez y la adolescencia al realizar **actividad física**. El **desplazamiento activo** hacia y desde el colegio ayuda a cumplir las recomendaciones de salud además de realizar mejoras en el marco **físico, psicológico, cognitivo y social** del alumnado. En este sentido, el modelo **socio-ecológico** comenta que para desarrollar un estilo de vida activo debemos tener en cuenta una serie de **factores**. Concretando en el primer grupo de factores, la **Teoría de la Autodeterminación** explica la incidencia de las **Necesidades Psicológicas Básicas** en la **motivación intrínseca** de los estudiantes a la hora de **desplazarse activamente** hacia y desde el colegio.

## 57 artículos

Author and city (country)	Design of the investigation	Participants	Motivational variables data collection	Mode of commuting/report of mode of commuting	Theories for maintenance of behaviour change	Other theories included	Psychosocial variables	Associations between active commuting to school and psychosocial factors
F. Amriouir y K. Bishop (2021)	Cross-sectional study	N = 1208 Three schools of primary school children (8-10 years) N = 107 Participants in the walking tours and focus groups	- Walking tours - Focus groups - Behaviour mapping	- Walking through of unofficial paths - Go-along interview	- Socio-ecological	- Theory of affordances - Theory of behaviour settings	- Self-esteem	It refers to the social environment of the school (socio-ecological model). The school environment can improve the active life of children in schools.

Revisar fuentes documentales de las principales bases de datos para definir el estado de la cuestión sobre la **asociación** entre variables personales **motivacionales** y las **necesidades psicológicas básicas** con el **desplazamiento activo** en niños y adolescentes.

### OBJETIVO 1

## MOTIVACIÓN

### OBJETIVO 3

Analizar la **relación** entre **entorno construido** y las **necesidades psicológicas básicas** y la **motivación** de los niños hacia el **desplazamiento activo** desde y hacia la escuela.

### OBJETIVO 2

Analizar las **asociaciones** entre las **necesidades psicológicas básicas** y la **motivación** de los niños con las **barreras** percibidas por los **padres** en relación al **desplazamiento activo** desde y hacia la escuela.

## MODELO SOCIOECOLÓGICO

F. Ambientales  
F. Individuales  
F. Sociales

## BARRERAS

## ENTORNO

Los adolescentes presentaron valores más altos de **relación** ( $4,44 \pm 0,88$ ) en comparación con los de **autonomía** ( $3,83 \pm 1,05$ ) y **competencia** ( $4,07 \pm 1,32$ ) para el desplazamiento activo al/del colegio.

En cuanto a las asociaciones entre las barreras percibidas por los padres y el entorno familiar, los modelos de regresión lineal mostraron asociación entre la **subescala estética y social** con la percepción total de **barreras generales** ( $B = .390$ ;  $p < .05$ ), **barreras totales para caminar** ( $B = .13$ ;  $p < .05$ ) y **barreras totales**.

### OBJETIVO 4

Analizar la **relación** entre el **entorno construido** y las **barreras** percibidas por los **padres** para el **desplazamiento activo** de los niños desde y hacia la escuela.

### OBJETIVO 5

Analizar la viabilidad y los principales efectos de un **programa de intervención** que pretende **infundir conocimientos** del **desplazamiento activo** a la escuela y la **actividad física** en los niños, usando **metodologías activas** en base a la **Teoría de la Autodeterminación**.

PROGRAMA PILOTO  
Programa de Proyectos de Investigación Precompetitivos para Jóvenes Investigadores



## MÉTODO

### Estudio 1

Se realizará una **revisión** de la literatura científica en 7 bases distintas para identificar las variables **motivacionales** y **necesidades psicológicas básicas** que se asocian con el **desplazamiento activo**, siguiendo el modelo PRISMA y atendiendo a los principios PICO.

### Estudios 2, 3 y 4

Participarán 330 **adolescentes** (14-17 años) y sus **padres** de 16 centros educativos de Granada. Realizarán **cuestionarios** sobre procesos **motivacionales** y **barreras** ya validados. Se realizarán regresiones lineales en el análisis estadístico.

BPNS-ACS



BR-ACS



PABACS



### Estudio 5

Se contactará con dos colegios, formando dos grupos (**intervención** y **control**). Se realizará una **evaluación pre y post** mediante **cuestionarios** del Proyecto PACO ya validados y usando **acelerómetros** para medir la **actividad física** y el **sueño** de los estudiantes. Participará **alumnado, profesorado y familias**.

## REFERENCIAS

- Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P., Cardon, G., Carty, C., Chaput, J. P., Chastin, S., Chou, R., Dempsey, P. C., DiPietro, L., Ekelund, U., Firth, J., Friedenreich, C. M., Garcia, L., Gichu, M., Jago, R., Katzmarzyk, P. T., ... Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British Journal of Sports Medicine* 54(24), 1451–1462. <https://doi.org/10.1136/bjsports-2020-102955>
- Sallis, J. F., Cervero, R. B., Ascher, W., Henderson, K. A., Kraft, M. K., y Kerr, J. (2006). An ecological approach to creating active living communities. *Annual Review of Public Health*, 27, 297–322. <https://doi.org/10.1146/annurev.publhealth.27.021405.102100>
- Huertas-Delgado, F. J., Molina-García, J., Van Dyck, D., y Chillón, P. (2019). A questionnaire to assess parental perception of barriers towards active commuting to school (PABACS): Reliability and validity. *Journal of Transport and Health*, 12, 97–104. <https://doi.org/10.1016/j.jth.2018.12.004>
- Molina-García, J., y Queralta, A. (2017). Neighborhood Built Environment and Socioeconomic Status in Relation to Active Commuting to School in Children. *Journal of physical activity and health*, 14(10), 761–765. <https://doi.org/10.1123/jpah.2017-0033>

# EFEECTO DEL DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN DE UNA APP ACTIVA SOBRE LA CAPACIDAD AERÓBICA, COMPOSICIÓN CORPORAL Y ADHERENCIA A LA DIETA MEDITERRÁNEA Y SU RELACIÓN CON EL ESTRÉS, EL RENDIMIENTO ACADÉMICO Y CON DETERMINADAS ESTRUCTURAS Y PROCESOS COGNITIVOS RELACIONADOS CON EL APRENDIZAJE EFICIENTE EN ESTUDIANTES PRE-ADOLESCENTES

Estrategia alternativa a la práctica tradicional en Educación Física, válida para efectuar en situación similar a la de confinamiento por COVID-19

Gracia Cristina Villodres Bravo  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Universidad de Granada

## AVANCES DEL PLAN DE INVESTIGACIÓN SE HAN TRABAJADO LOS SIGUIENTES OBJETIVOS ESPECÍFICOS

**O.G.** Estudiar el efecto del diseño e implementación de una app activa sobre la capacidad aeróbica, composición corporal y adherencia a la dieta Mediterránea y su relación con el estrés, rendimiento académico y determinadas estructuras y procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje eficiente, en estudiantes pre-adolescentes, como alternativa a la práctica tradicional en clases de Educación Física.

**O.E.1.** Analizar literatura científica existente sobre el efecto de la capacidad aeróbica, composición corporal y adherencia a la dieta Mediterránea sobre el estrés, rendimiento académico y determinadas estructuras y procesos cognitivos relacionados con el aprendizaje eficiente, en estudiantes pre-adolescentes.

**O.E.2.** Analizar literatura científica para determinar metodología instrumental actualizada de medición de cada una de las estructuras y procesos cognitivos determinados anteriormente, rendimiento académico y estrés sobre los que afectan la capacidad aeróbica, la composición corporal y la dieta Mediterránea.

### PRIMEROS HALLAZGOS

La realización de actividad física constante se relaciona, en niños y adolescentes, positivamente con sus redes cerebrales y rendimiento académico.

(Bunketorp et al., 2015; Chaddock et al., 2018; Donnelly et al., 2017; Talukdar et al., 2018)

Sin embargo, un último análisis de más de 100 intervenciones sobre cognición y actividad física en personas sanas realizado por investigadores expertos en el área, de la Facultad de Psicología de la Universidad de Granada con los que se está colaborando, encontró que el efecto de la actividad física, una vez corregido por el sesgo de publicación, era prácticamente 0.

(Ciria et al., 2023)



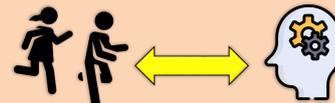
- Muestras muy pequeñas.
- Tendencia a publicar resultados positivos.
- Estudios de mala calidad.



En consecuencia, no se puede concluir nada acerca de la evidencia disponible, ni a favor ni en contra.

### TRAS LA REVISIÓN DE LA LITERATURA... OBJETIVO PRE-INTERVENCIÓN

Estudiar la relación causal entre la práctica de actividad física y el rendimiento cognitivo y académico de niños y niñas de 6 a 12 años.



### MÉTODO

#### ESTUDIO 1 – ESTUDIO PILOTO

300 participantes pertenecientes a un centro escolar de la capital granadina.

1. Contacto con la dirección de un colegio de la capital de Granada.
2. Consentimiento informado de todos los padres y madres o tutores/as legales de los participantes.
3. Acceso al centro para la realización de pruebas.
4. Envío a los padres/madres o tutores/as legales de cuestionarios vía online.
5. Entrega de informe de resultados al centro escolar participante.

#### ESTUDIO 2 – ESTUDIO LONGITUDINAL

1000 participantes pertenecientes a la capital de Granada durante 6 años.

1. Contacto con la dirección de los centros participantes a través de la Delegación Territorial de Educación de Granada.
2. Posteriormente, se sigue el mismo proceso que en el estudio 1.

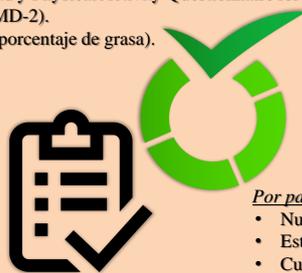
Estudio aprobado por el comité de ética de la Universidad de Granada.

En ambos estudios se evaluarán tanto las variables que podrían mediar la relación entre la actividad física y la cognición, las variables moderadoras, así como las variables de confusión y los colisionadores.

#### INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

##### Por parte de los/as estudiantes participantes

- Condición física - Course Navette y International Fitness Scale (IFIS).
- Cantidad e intensidad de actividad física y horas de sueño - Pulseras de actividad y Physical Activity Questionnaire for Children (PAQ-C).
- Habilidades motrices - Test of Gross Motor Development Second Edition (TGMD-2).
- Composición corporal - Altura (Tallímetro); Bioimpedanciómetro (Peso, IMC, porcentaje de grasa).
- Nivel socioeconómico - Family Affluence Scale III (FAS III).
- Autoeficacia - Escala de autoeficacia para niños de Bandura.
- Personalidad - Big Five Questionnaire for Children (BFQ-C).
- Resiliencia - Child and youth resilience measure (CYRM).
- Rendimiento cognitivo - Juego de Azar de Iowa, Tarea de flancos, Digit span.
- Inteligencia - Matrices del test WISC.
- Rendimiento académico - Notas.



##### Por parte de los padres (sobre sus hijos/as)

- Nutrición - Frecuencia-consumo de alimentos (FFQ).
- Estado de ánimo - Short Mood and Feelings Questionnaire (SMFQ) in Children.
- Cuestionarios ad-hoc: actividad física, horas de sueño y otros datos sociodemográficos.

### RESULTADOS ESPERADOS

Se espera determinar o añadir evidencia sobre la potencial relación causal entre la práctica de actividad física de forma regular y el rendimiento cognitivo y académico de los niños y niñas, debido a que la evidencia actual no es concluyente. El pilotaje de este proyecto ya está en marcha, donde se está evaluando de manera transversal a todo el alumnado desde los 6 a los 12 años de un centro escolar de Granada. Después de este, y conforme se obtengan los datos del estudio longitudinal, quizás se pueda llegar a establecer conclusiones más sólidas y, desde ahí, poder planificar intervenciones en los centros escolares paliando los errores cometidos hasta ahora y desde un camino certero.

### REFERENCIAS

Bunketorp, L., Malmgren, H., Olsson, E., Lindén, T. y Nilsson, M. (2015). Effects of a curricular physical activity intervention on children's school performance, wellness, and brain development. *Journal of School Health*, 85(10), 704-713.

Chaddock-Heyman, L., Weng, T. B., Kienzler, C., Erickson, K. I., Voss, M. W., Drollette, E. S., Raine, L. B., Kao, S., Hillman, C. H. y Kramer, A. F. (2018). Scholastic performance and functional connectivity of brain networks in children. *PLoS one*, 13(1), e0190073.

Ciria, L. F., Román-Caballero, R., Vadillo, M. A., Holgado, D., Luque-Casado, A., Perakakis, P. y Sanabria, D. (2023). An umbrella review of randomized control trials on the effects of physical exercise on cognition. Aceptado para su publicación en *Nature Human Behavior*. Versión postprint disponible en bioRxiv. <https://doi.org/10.1101/2022.02.15.480508>

Donnelly, J. E., Hillman, C. H., Castelli, D., Etner, J. L., Lee, S., Tomporowski, P., Lambourne, K. y Szabo-Reed, A. N. (2016). Physical activity, fitness, cognitive function, and academic achievement in children: a systematic review. *Medicine and science in sports and exercise*, 48(6), 1197.

Talukdar, T., Nikolaidis, A., Zwilling, C. E., Paul, E. J., Hillman, C. H., Cohen, N. J., Kramer, A. F. y Barbey, A. K. (2018). Aerobic fitness explains individual differences in the functional brain connectome of healthy young adults. *Cerebral Cortex*, 28(10), 3600-3609. <https://doi.org/10.1093/cercor/bhx232>



**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN MUSICAL  
Y  
ARTES PLÁSTICAS**

## INTRODUCCIÓN

En tiempos recientes la educación musical en México en el ámbito formal, no formal e informal se ha visto fortalecida. Hoy en día la música forma parte del currículo educativo formal, muchos municipios de México cuentan con Casas de la Cultura que ofrecen cursos de iniciación musical y en muchos lugares se tienen orquestas y coros infantiles y juveniles (Capistrán-Gracia, 2019). El escenario anterior es encomiable y atractivo, sin embargo, despierta una duda: ¿cuenta México con profesionales de la música integralmente preparados para atender esos programas educativo-musicales?

## PROBLEMA

Existe un desconocimiento importante sobre la estructura y organización curricular de los programas de formación de educadores musicales en México. Poco se sabe sobre las bases filosóficas, teóricas y epistemológicas que fundamentan el diseño de los planes de estudios; mucho se desconoce sobre la coherencia y secuenciación de las asignaturas que integran la malla curricular; bastantes se ignoran sobre los modelos o enfoques educativo-musicales que se proponen impulsar; las tendencias formativas; el mercado laboral al que van dirigidos; los perfiles de ingreso y egreso de los estudiantes; el perfil de los profesores que integran su planta docente; los recursos didáctico-pedagógicos con que se cuentan o la correspondencia/congruencia que hay entre todos sus componentes.



## ANTECEDENTES

La Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Musical (ANUIES, 2021) reporta 14 programas académicos públicos especializados en la formación del profesorado en música con una matrícula total sustancialmente baja y un número de egresados preocupantemente escaso. Por otro lado, varios estados de la República Mexicana no cuentan siquiera con programas de Licenciatura en Música y mucho menos con programas de Licenciatura en Educación Musical. Así, existen áreas de oportunidad muy importantes, una de las cuales puede ser atendida desde la educación superior: la formación de los docentes. Sin embargo, la investigación de este campo de estudio en México es sumamente escasa (Aróstegui y Cisneros-Cohernour, 2010). Con la presente investigación se busca contribuir un poco a llenar ese vacío y comprender mejor este objeto de estudio: la formación de los educadores musicales.

## METODO

Con el propósito de tener una visión global de la formación del profesorado de música en México se implementó la siguiente metodología de corte mixto:

**La parte cualitativa:** 1) Análisis comparativo de planes de estudio a través de una rúbrica que incluye las categorías del proyecto PROFMUS-EDU2017-84782-P Formación del Profesorado y Música en la Sociedad y en la Economía del Conocimiento; 2) Entrevistas en profundidad a los coordinadores de 14 programas académicos; 3. Un estudio de caso.

**La parte cuantitativa:** 1) Encuesta a los profesores de los 14 programas académicos; 2) Encuesta a los estudiantes de los 14 programas académicos.



## RESULTADOS

### LOS PLANES DE ESTUDIOS

En lo relativo a los planes de estudios se encontró: 1) Que el conocimiento teórico y empírico parece no haber sido tomado en cuenta para su diseño, por lo que se dejaron vacíos formativos muy importantes; 2) Que la mayoría de ellos fueron actualizados hace 15 o más años por lo que requieren de una revisión, o incluso de una reestructuración crítica, seria, responsable y comprometida; 3) Que solo tres de ellos están disponibles a través de la página web de las instituciones educativas, por lo que los demás tuvieron que ser adquiridos a través de la Plataforma del Instituto Nacional de Acceso a la Información; y 4) Al revisar los programas de materia se detectaron numerosas áreas de oportunidad en lo que respecta a la claridad, pertinencia, profundidad y congruencia de los contenidos de las asignaturas, por lo que muchos de ellos dejan más dudas que certezas acerca de lo que se abordaría en clase.



### EL PROFESORADO

Por lo que respecta al perfil del profesorado especializado en educación musical, ha resultado evidente que estos han asumido su rol con un enorme sentido de entrega y responsabilidad. Sin embargo, es crucial contar con más docentes de tiempo completo que se involucren en las funciones sustantivas que corresponden a los programas de educación superior, y que el número de profesores con título de posgrado se incremente, para así contar con maestros más especializados y, en el caso de los docentes con nivel de doctorado, se tengan más investigadores capaces de generar conocimientos nuevos en la materia. De ese modo, la calidad de la educación musical impartida a los estudiantes podrá mejorar y, como consecuencia, los futuros educadores musicales podrán tener un impacto académico más significativo en sus propios alumnos.



### EL ESTUDIANTADO

Los resultados revelan que se trata de estudiantes con una gran vocación, altamente motivados y creativos (Hemsey de Gainza, 1974), algo que demuestra que no han escogido esta carrera por sentirse menos capaces o talentosos que los estudiantes especializados en ejecución. Sin embargo, la matrícula en algunos de los programas es extremadamente baja. Así, queda claro que es tiempo de que las instituciones se involucren en acciones de reclutamiento intensas, efectivas y personalizadas. Los estudiantes de las preparatorias y bachilleratos de México deben conocer la existencia de las licenciaturas en educación musical, deben ser orientados en cuanto a sus objetivos, deben estar informados acerca de las muchas posibilidades musicales de formación que pueden tener dentro de la disciplina, y estar conscientes del mercado laboral que podrán satisfacer. El déficit de educadores musicales es innegable y debe ser corregido para satisfacer las necesidades del país.



### LAS CONDICIONES DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

En lo relativo a las condiciones de enseñanza-aprendizaje, los resultados han indicado que varían de institución a institución. Mientras que algunos programas apenas cuentan con lo indispensable, otros cuentan con infraestructura, instrumental y equipamiento más aceptable o al menos suficientes para que los procesos educativos se lleven a cabo. Sin embargo, si quiere elevar los estándares educativos es necesario recordar que los profesores necesitan los mejores entornos posibles para mejorar su enseñanza y optimizar el aprendizaje de los estudiantes. Requieren aulas espaciosas y recursos educativos adecuados para ayudar a los estudiantes a construir sus propios conocimientos y promover sus habilidades y destrezas en la disciplina; medios pedagógicos para evaluar la calidad del aprendizaje y contribuir a su desarrollo profesional. La falta de vinculación se constituye como una verdadera debilidad de la mayoría de los programas académicos, sobre todo, con la Secretaría de Educación Pública, principal organismo receptor de los egresados de esta carrera. La causa de este y de la mayoría de los problemas mencionados es la falta de financiación. La distribución de los recursos por parte de la federación y de los estados ha resultado inequitativa e insuficiente, debido a que no existe una política de financiamiento clara, pertinente y justa (OCDE, 2019).



### EL ESTUDIO DE CASO

El estudio de caso permitió identificar las percepciones de una docente excepcional en relación a las fortalezas y áreas de oportunidad que exhibe el programa para el que labora. Es evidente que la Licenciatura en Música con orientación en Pedagogía Musical de la Universidad de Guadalajara en México es un programa que procura las competencias que recomienda la bibliografía para el educador musical y que la docente no solo posee, sino que también es altamente competente para generar procesos de enseñanza-aprendizaje a través de los cuales sus estudiantes también las están adquiriendo y desarrollando. Es también indudable que los estudiantes así lo perciben y se sienten satisfechos de recibir una formación integral y profesional. De hecho, el doctorando considera que la Mtra. L. posee conocimientos que cumplirían con las 7 categorías que Shulman (2005) propone como indispensables para el docente y se constituye como un modelo adecuado de formadora de educadores musicales.



## CONCLUSIONES

Cuando los países invierten decididamente en la educación de sus pueblos se logran superar muchos de los problemas propios del tercer mundo por lo que es necesario que en México se fomente la inversión de recursos económicos con el propósito de impulsar todas las áreas de saber y la educación musical no puede ser la excepción.

### REFERENCIAS

Aróstegui, J. L. y Cisneros-Cohernour, E. (2010). Reflexiones en torno a la formación del profesorado de música a partir del análisis documental de los planes de estudio en Europa y América Latina. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(2), 179-189.

Aróstegui, J.L. (Editor). (2011). *Educating Music Teachers for the 21st Century*. Sense Publishers

Capistrán Gracia, R.W. (2021). Situación de la investigación educativo-musical en México. Retos, reflexiones y propuestas. *Revista Electrónica Educar*, 25(3), 1-19.

Cisneros-Cohernour, E. J. (2011). A Bachelor in Arts at a Teacher Training School in Southern Mexico. En J. L. Aróstegui (Ed.), *Educating Music Teachers for the 21st Century* (pp. 51-74). Sense Publishers.

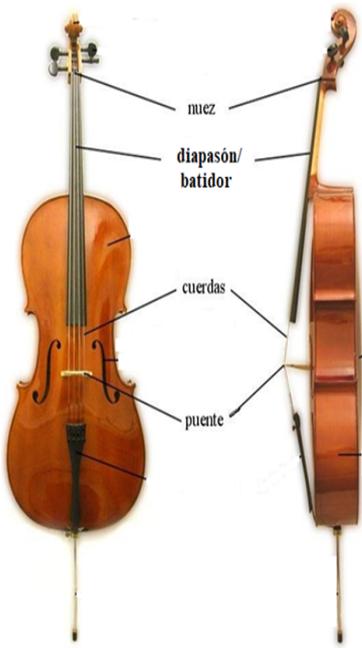
Cisneros-Cohernour, E. J. y Canto-Herrera, P. J. (2010). Análisis de los planes de estudio de formación del profesorado de música: México y Centroamérica. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(2), 127-136.

Carbajo, C. (2009). *El perfil profesional del docente de música de Educación Primaria: Autopercepción de competencias profesionales y la práctica de aula* (Tesis Doctoral). Universidad de Murcia.

Hemsey de Gainza, V. (1987). *La Iniciación Musical del Niño*. Ricordi.

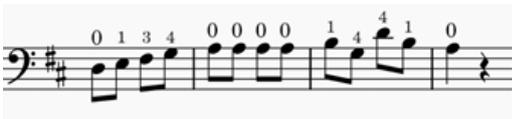
OCDE. (2019). Higher Education in Mexico: Labour Market Relevance and Outcomes. *Higher Education, OECD Publishing*. <https://doi.org/10.1787/9789264309432-en>.

Shulman, L. S. (2005). Conocimiento y enseñanza: fundamentos de la nueva reforma. *Profesorado. Revista de currículum y formación del profesorado*, 9(2), 1-30.

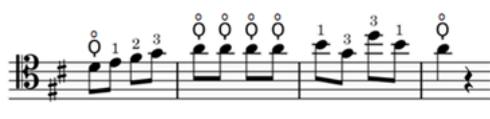


Date (Fecha)	late 17 <sup>th</sup> Century (Finales del Siglo XVII)	c.1733	c.1750	c.1770	1775	c.1780	c.1800
<b>Cello Part</b> (Partes del Violonchelo)							
<b>Neck</b> (Mástil o Cuello)	short, thick, straight (corto, grueso, recto)	thick, straight or slightly canted with fingerboard wedge (grueso, recto o ligeramente inclinado con cuña de diapasón)	longer, straight or slightly canted with fingerboard wedge (más largo, recto o ligeramente inclinado con cuña de diapasón)		canted without fingerboard wedge (inclinado sin cuña de diapasón)		
<b>Fingerboard</b> (Diapasón o Batidor)							
<b>Bridge Placement</b> (Colocación del Puente)							

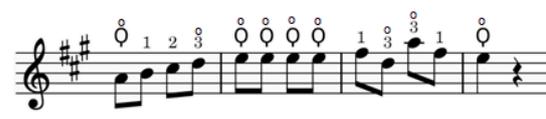
El violonchelo, por haber aparecido en el siglo XVIII con un diapasón/batidor que no lograba tocar notas agudas (Neece, 2003), acabó desarrollando una didáctica inicial en el que solamente se tocaban notas graves hasta los tiempos de hoy, a pesar de que disponemos desde finales del siglo XIX de un batidor/diapasón más extenso con capacidad de tocar notas agudas, siendo su registro actual desde el Do1 hasta el La4. Así que, utilizando los ejercicios del método Suzuki (1982, 2016), se aplica los mismos para buscar los resultados con notas agudas, como aplicado en el ejercicio "Canción del Viento":



Ejercicio Original



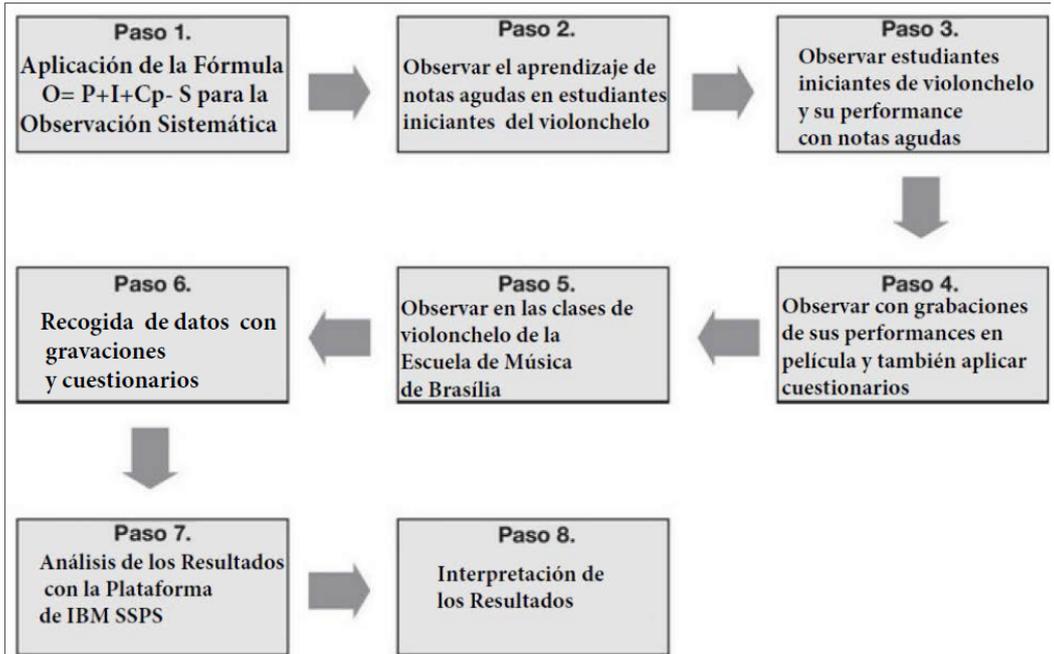
Una octava acima del original



Una 12a acima del original

**Metodología** - Buscar, a través de la Observación Sistemática (Tomé, 2019), los objetivos:

- Analizar la ejecución de las notas graves del Do1 hasta las agudas de La4 con parámetros de afinación y sonido del instrumento.
- Analizar la ejecución de las notas graves del Do1 hasta las agudas de La4 con parámetros de postura corporal y técnica de la mano izquierda.
- Evaluar la situación de los estudiantes principiantes de violonchelo antes y después de la aplicación del aprendizaje.



**REFERENCIAS**

(A dos columnas)

**Neece, B** (2003) The Cello in Britain: A Technical and Social History in The Galpin Society Journal, Vol. 56 (Jun, 2003), pp. 77-115

**Suzuki, S.** (1982, 2016) Suzuki Cello School: Volume 1. Cello part. Miami: Summy-Birchard.  
**Tomé, Maria Fernandez** (2019) (coord.). Observación sistemática y análisis de contexto para la innovación y la mejora en Educación Didáctica y desarrollo. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A



## Antecedentes



China es el país más poblado del mundo con una población de 1.430 millones de habitantes en 2020 (Oficina del Censo de Población, Consejo de Estado, 2021).



La Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China, que se basa en la Constitución, estipula que todos los jóvenes en edad escolar deben recibir una educación escolar adecuada, y el estudio de música dentro del currículum formativo de la educación obligatoria es también obligatorio, de espíritu público y universal.

### Ley de Educación Obligatoria de la República Popular China

En septiembre de 2012, el Ministerio de Educación de China promulgó las Normas Profesionales para Maestros de Primaria, que establecen requisitos estandarizados para los maestros de primaria en tres áreas: profesionalidad, conocimientos profesionales y competencia profesional



中华人民共和国  
义务教育法

Normas curriculares de la enseñanza obligatoria (Ministerio de Educación de la República Popular China, 2022) para las Artes



Los cursos de artes  
deben ofrecerse  
en los cursos 1º a 9º



Población residente en Wuhan en 2020  
(Oficina de Estadística de Wuhan., & Oficina de Encuestas NBS en Wuhan, 2021): 12.447.700  
Número total de escuelas primarias en Wuhan: 611



Wuhan, una megaciudad y una de las ciudades centrales nacionales de la República Popular China, es también la tercera en número de universidades clave en China.

## Objetivo general



Realizar un análisis exploratorio y diagnóstico, de tipo empírico, de la situación actual de la educación musical en las escuelas de educación primaria de la ciudad Wuhan (China).

## Objetivo específicos

- Analizar la educación musical que se lleva a cabo en los centros de educación primaria de Wuhan desde la perspectiva de los maestros de música.
- Analizar el contenido, la eficacia de la enseñanza, los profesores, las instalaciones educativas y la filosofía educativa de la enseñanza de la música en las escuelas primarias de varios distritos de Wuhan.
- Identificar si la situación percibida por los docentes de música en educación primaria está relacionada con diferentes variables como: grupo de edad, género, experiencia docente en educación primaria, simultaneidad laboral o tipo de escuela.

## Referencias

Hu, J. (2017). Exploration, Countermeasure & Implementation. Research on the Present Situation of Music Education in Rose Garden Primary School in Hanyang District of Wuhan. Tesis del Máster: Universidad Normal de China Central.  
[https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD201901&filename=1018243427.nh&uniplatform=OVERSEA&v=wiQcZ6oPuEVqfFxfj79BXDTnVQ2zSP0PYfpQR\\_VYNNpTjQWO7PncSu\\_4fmKZpbkat](https://www.cnki.net/KCMS/detail/detail.aspx?dbcode=CMFD&dbname=CMFD201901&filename=1018243427.nh&uniplatform=OVERSEA&v=wiQcZ6oPuEVqfFxfj79BXDTnVQ2zSP0PYfpQR_VYNNpTjQWO7PncSu_4fmKZpbkat)

Jiménez, P., & González, B. (2015). El cuestionario como instrumento de evaluación de competencias basado en la evidencia emocional de la satisfacción. Aula de encuentro: Revista de investigación y comunicación de experiencias educativas, 17(2), 179-208.  
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/ADE/article/view/2659>

Lorenzo, O. (2011). Análisis cualitativo de textos sobre multi e interculturalidad. Revista DEDiCA de Educación y Humanidades (dreh), 535-543.  
<http://doi.org/10.30827/dreh.v0i1.7186>

Ma, X. Q., Liu, D. W., Wan, X., Cui, J. F., He, C., & Ma, X. Q. (2022). 坚持优先发展教育事业——习近平总书记关于教育的重要论述学习研究之九. Educational Research, 512, 11-21. [http://www.nies.edu.cn/jyyj/jyyj\\_tbtj/202210/t20221019\\_338315.html](http://www.nies.edu.cn/jyyj/jyyj_tbtj/202210/t20221019_338315.html)

Ministerio de Educación de la República Popular China (2022). Esquema Curricular de Educación Obligatoria y Estándares Curriculares.  
[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420\\_619921.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A26/s8001/202204/t20220420_619921.html)

Oficina de Estadística de Wuhan., & Oficina de Encuestas NBS en Wuhan. (2021). Anuario estadístico de Wuhan (No.33). Prensa Estadística China.

Oficina del Censo de Población, Consejo de Estado. (2021). Séptimo Boletín del Censo Nacional No. 8. Oficina Nacional de Estadística.  
[http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/gqrkpcgb/202106/t20210628\\_1818827.html](http://www.stats.gov.cn/tjsj/tjgb/rkpcgb/gqrkpcgb/202106/t20210628_1818827.html)

Wang, F., & Lorenzo, O. (2018). Sociedad y educación musical en Educación Primaria en China. Publicaciones, 48(2), 373-399.  
[doi:10.30827/publicaciones.v48i2.8350](http://doi.org/10.30827/publicaciones.v48i2.8350)

## Justificación

1. La falta de atención a la asignatura de música en primaria.
2. Limitaciones del sistema escolar y de la cultura china.
3. En la educación musical de China, muchos profesores de música de primaria creen aprendiendo sólo una habilidad disciplinar musical como elemento principal.
4. Wuhan no dan mucha importancia a la educación musical.

Región	Porcentaje
Huadong (Anhui, Fujian, Jiangxi, Shandong, Jiangsu, Shanghai, Zhejiang)	31.4
Huanan (Guangdong, Guangxi, Hainan)	20.3
Huabei (Beijing, Tianjing, Shanxi, Hebei)	16.7
Dongbei (Heilongjiang, Jiling, Liaoning)	10.4
Huazhong (Henan, Hubei, Hunan)	8.9
Xinan (Sichuan, Guizhou, Yunnan, Chongqing, Tibet)	7.9
Xibei (Shaanxi, Gansu, Qinghai, Ningxia, Xinjiang, Mongolia Interior)	4.5

## Metodología

Este trabajo de investigación se ha diseñado como un estudio descriptivo y exploratorio, realizado mediante la administración de un cuestionario y la aplicación de entrevistas semiestructuradas.

## Participantes

Población: Colectivo de maestros de música en educación primaria en colegios públicos y privados de las ciudades de Wuhan.

Muestra:

Muestreo no probabilístico por cuotas, para garantizar que los profesores de los 15 distritos de Wuhan participaran en el cuestionario.

## Selección de Técnicas



Cuestionario:

Se va a emplear una adaptación del CUESTIONARIO SOBRE LA SITUACIÓN DE LA EDUCACIÓN MUSICAL EN LAS ESCUELAS DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE PEKÍN Y SHANGHÁI (CHINA) DESDE LA PERSPECTIVA DE LOS MAESTROS Y MAESTRAS DE MÚSICA.

Análisis de datos cuantitativos:

Sobre la base de datos obtenida se aplicarán técnicas estadísticas descriptivas y otras más avanzadas como ecuaciones estructurales y redes neuronales artificiales mediante programas como SPSS o Python.

Entrevistas semiestructuradas:

Se elaborarán guiones de entrevistas de acuerdo con la revisión de la literatura relacionada, Los datos obtenidos se codificarán y analizarán mediante el software Nvivo.

## INTRODUCCIÓN

- Objeto de estudio: evaluar e implementar un proyecto interdisciplinar de innovación educativa que vincula distintas manifestaciones artísticas.
- Propósito: el proceso de creación, el aprendizaje musical de los estudiantes y la mejora de la práctica educativa.
- Estructura Tesis: introducción; revisión de la literatura; diseño metodológico y proceso de la investigación; evaluación y resultados de la investigación.

## PROBLEMA Y ANTECEDENTES

El planteamiento principal: falta de creación e interpretación musical en el aula de música. Exceso de teoría.



## DISEÑO METODOLÓGICO

**Elección del enfoque metodológico:** romper con la educación tradicional y mejorar la práctica educativa.

**Metodología:** investigación-acción.

**Finalidad:** mejorar aprendizaje musical del alumnado.

**Pregunta principal de investigación:** ¿Los procesos de enseñanza-aprendizaje implementados a través de la intervención educativa-musical, han promovido la mejora de la práctica educativa?

**Objetivo:** Evaluar la propuesta didáctico-pedagógica a fin de determinar hasta que punto supone una mejora de la práctica educativa general y del desarrollo de la creatividad y la innovación en particular.

**Técnicas de recogida de datos:** observación, diario de clase, grabaciones de vídeo, grupos de discusión y entrevistas.

## PROYECTO DE INNOVACIÓN EDUCATIVA

**Participantes:** profesores y alumnos.

**Proyecto 1:** El Gozo Eterno. *Las Diferentes Caras de la Creación Artística.*

**Proyecto 2:** Y ahora Sevilla... *Vida, cultura y pasión.*



## PUESTA EN ESCENA

**La puesta en escena:** representación teatralizada y concierto musical de las principales obras pictóricas del museo de Bellas Artes de Sevilla.

- Concierto-exposición en el Hotel Palacio San Fernando de Utrera (21-04-2022).
- Concierto-exposición en el Espacio Cívico de Alcosa de Sevilla (28-04-2022)
- Concierto, dramatización y visita guiada en el Museo del Hospital de la Santa Resurrección de Utrera (23-03-2023)
- Concierto y exposición artística en el salón de actos del Colegio Antonio Machado de Sevilla (29-03-2023)

**Coordinador Tic: Montaje final:**

[Clic aquí para ver la puesta en escena en el Hotel Palacio de San Fernando de Utrera.](#)

[Clic aquí para ver la puesta en escena en el "Hospitalito" de Utrera](#)

## CONCLUSIONES Y RESULTADOS

Mejora en el aprendizaje musical del alumnado.

Mejora en la creación e interpretación cooperativa musical.

Mejora de la práctica educativa.



## REFERENCIAS

Aróstegui, J. L. (2002). Una Educación Musical Postmoderna: Los Conciertos Didácticos. En *II Festival Internacional de Música y Danza de Granada. Festival internacional de Música y Danza de Granada.*

Aróstegui, J. L. y Cisneros-Cohernour, E. (2010). Reflexiones en torno a la formación del profesorado de música a partir del análisis documental de los planes de estudio en Europa y América Latina. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 14(2), 179-189.

Bausela, E. (2004). La Docencia a través de la Investigación-acción. *Revista Iberoamericana de Educación*, 35 (1).

Cohen, L. y Manion, L. (1990). *Métodos de investigación educativa*. La Muralla.

Kemmis, S. y McTaggart, R. (1998). *Como planificar la investigación-acción*. Laertes.

Latorre, A. (2003). *La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa*. Editorial Grao. De IRIF, S.L. el Francese Tarrega, 32-34.

Martínez, M. (2009). Investigación-acción participativa: una metodología integradora del conocimiento y la acción. *Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*, 3 (1), 102-115.

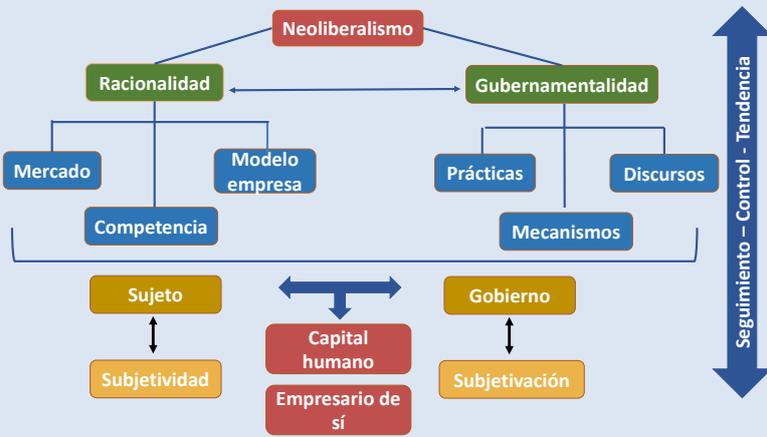


**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN:  
ASPECTOS TEÓRICOS,  
HISTÓRICOS  
Y  
DE EDUCACIÓN SOCIAL**

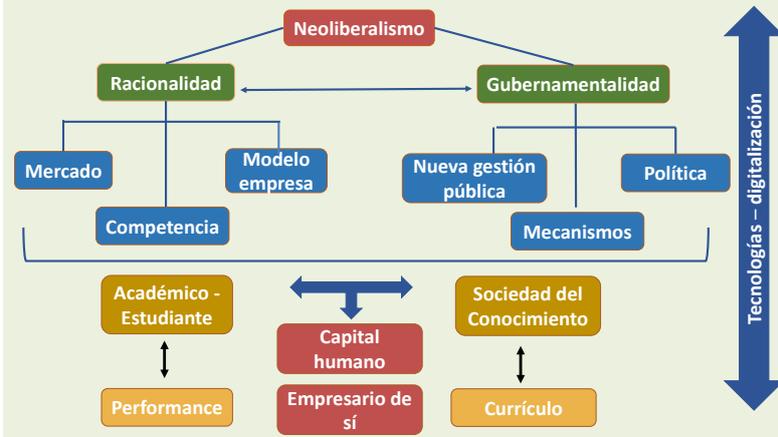
### Introducción

Durante las últimas décadas, la universidad ha experimentado diversas transformaciones en su forma, fondo y funcionamiento. En ello, la injerencia del **discurso reformista** en materia educativa propuesto por las **agencias internacionales y sus agendas ha tenido un rol decisivo**. Dicho discurso, que toma como consigna la **economía del conocimiento**, la **pretendida neutralidad de regulación en la nueva gestión pública** y el **avance de las tecnologías y la digitalización** como aspectos esenciales para el desarrollo social transparente, ha hilvanado una **retórica de carácter neoliberal** que aboga soterradamente por la **performatividad y la alienación profesional**.

### Antecedentes teóricos



### Antecedentes empíricos



### Hipótesis

Existiría la configuración de un cuadro **tecnocrático y funcionalista** que, en el marco de la **racionalidad - gubernamentalidad neoliberal**, impacta tanto en el **trabajo académico** como en las **propuestas curriculares** utilizadas para formar a las nuevas generaciones

### Interés investigativo

En este marco, el interés investigativo de esta propuesta se encuentra en establecer la **incidencia** que tiene la **gubernamentalidad neoliberal** presente en la reforma universitaria sobre el **sujeto académico**, la toma de decisiones en los procesos de **construcción curricular** y el sentido pragmático, epistémico y ontológico que adoptan los **saberes fundamentales** en carreras del **área salud** en una facultad de una universidad estatal chilena

### Objetivos

**general:** Establecer la incidencia de la gubernamentalidad neoliberal sobre el sujeto académico y sus alcances en los procesos de construcción curricular en una facultad de medicina de una universidad estatal en Chile.

**específicos:**

- Analizar la influencia de la **agenda y discurso político-educativo (supra)nacional como marco subjetivador** en la concreción de la reforma de la educación superior chilena.
- Determinar los principales **mecanismos de subjetivación** y sus repercusiones sobre el **control de la conducta, la performance y la producción** de conocimiento de los académicos.
- Evaluar la influencia de las **tecnologías y la digitalización** en los **procesos de control** y composición de los **regímenes de verdad académica**.
- Interpretar el sentido que adopta el **concepto de saber** según los académicos vinculados a la **construcción curricular**.
- Verificar si existe relación entre los **mecanismos de subjetivación**, el **desarrollo laboral** de los académicos y la toma de decisiones en la construcción curricular.

### Estructura metodológica



### REFERENCIAS

de Alba, A. (2015). Cultura y contornos sociales. Transversalidad en el currículum universitario. En de Alba, A., & Casimiro, A., Diálogos curriculares entre México y Brasil (pp. 195-212). IISUE Educación. <https://www.iisue.unam.mx/publicaciones/libros/dialogos-curriculares-entre-mexico-y-brasil>

Diez, J. (2019). Neoliberalismo educativo. Educando al nuevo sujeto neoliberal. Octaedro. Foucault, M. (2007). Nacimiento de la biopolítica. Fondo de Cultura Económica.

Hoebel, C. (2021). La industria académica. La universidad bajo el imperio de la tecnocracia global. Teseo. <https://www.editorialteseo.com/archivos/19923/la-industria-academica/>

Laval, C. (2004). La escuela no es una empresa. El ataque neoliberal a la enseñanza pública. Paidós.

Laval, C. (2020). Foucault, Bourdieu y la cuestión neoliberal. Gedisa.

Laval, C., & Dardot, P. (2013). La nueva razón del mundo. Gedisa.

Saura, G., & Bolívar, A. (2019). Sujeto académico neoliberal: cuantificado, digitalizado y bibliometrificado. REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, 17(4), 9–26. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.001>

Saura, G., & Caballero, K. (2020). Capitalismo académico digital. Revista Española de Educación Comparada, (37), 192–210. <https://doi.org/10.5944/reec.37.2021.27797>

Sisto, V. (2020). Desbordadas/os: Rendición de cuentas e intensificación del trabajo en la universidad neoliberal. El caso de Chile. Archivos Analíticos de Políticas Educativas, 28(7). <https://doi.org/10.14507/epaa.28.4907>

## INTRODUCCIÓN

Idea para un Plan de investigación basada en el trabajo con personas mayores y adultas que se está realizando en el Centro Municipal de Servicios Sociales Chana (Granada) (a partir de ahora CMSS Chana) en torno a la radio como herramienta dinamizadora de las relaciones, compensadora de una imagen no edadista del colectivo mayor, apoyo contra la soledad no deseada y facilitadora del desarrollo comunitario.

## PROBLEMA

Afloramiento en la pandemia de la Covid-19 de tres problemáticas subyacentes referidas a la población mayor:

- Soledad no deseada.
- Representación negativa en los medios de comunicación (Bravo y Villar, 2020, Lázaro y Herrera, 2020)
- Edadismo creciente.

## ANTECEDENTES

Durante el primer semestre de 2022, el CMSS Chana impulsa un estudio participativo para comprender cuál fue el papel de las personas mayores durante el tiempo de la pandemia y qué aspectos positivos habían funcionado para sobrellevar con la suficiente entereza y bienestar las dificultades asociadas a esta situación excepcional.

Este análisis se realizó, principalmente, a través de la mirada y los haceres de este colectivo de mayores, centrándose en descubrir las potencialidades que puedan prevenir consecuencias negativas en periodos críticos parecidos que pudieran sobrevenir.

Una de las líneas problemáticas hacía referencia a la importancia de la comunicación en general y la comunicación a través de los medios de masas en particular. En ambos casos de una manera negativa durante la pandemia, una por las dificultades de la comunicación debido al aislamiento con distintas causas, mientras que la otra se debía al tratamiento informativo del colectivo de personas mayores que acrecentó el edadismo presente en la sociedad y una autoimagen negativa. (Losada et al., 2020, Ausin et al., 2021).

Por tanto, para paliar, en parte, esta situación, se ha puesto en marcha un Proceso comunitario en el que una parte importante es una radio pública-comunitaria en el Distrito Chana, impulsada por este CMSS.

## MÉTODO

Se propone una investigación de carácter cualitativo, enmarcada dentro del paradigma sociocrítico, a través de un procedimiento de investigación-acción.

Dentro de esta investigación queremos conocer principalmente dos cuestiones:

- La incidencia de esta experiencia en las personas participantes de la radio pública-comunitaria en su bienestar y desarrollo personal-social.
- La incidencia de esta experiencia en la imagen social de las personas mayores y la incidencia para dinamizar y desarrollar la comunidad, atendiendo a la realidad, con sus dificultades y potencialidades, de las personas mayores, pero no exclusivamente con este colectivo.

La propuesta metodológica establecerá una amplia recogida de información a través de las valoraciones de las personas participantes, mediante grupos focales y entrevistas semi estructuradas principalmente. La información se irá complementando con los datos cuantitativos recogidos de fuentes documentales que nos puedan ayudar a comprender el efecto a medio plazo de estas actuaciones en un contexto concreto con una población determinada.



## REFERENCIAS

Bravo Segal, S., & Villar, F. (2020). La representación de los mayores en los medios durante la pandemia COVID-19: ¿hacia un refuerzo del edadismo? Revista española de geriatría y gerontología, 55(5), 266-271. doi: 10.1016/j.regg.2020.06.002 <https://dx.doi.org/10.1016/j.regg.2020.06.002>

Lázaro Rodríguez, P. & Herrera Viedma, E. (2020). Noticias sobre Covid-19 y 2019-nCoV en medios de comunicación de España: el papel de los medios digitales en tiempos de confinamiento. El profesional de la información, v. 29, n. 3, e290302. <https://doi.org/10.3145/epi.2020.may.02>

Losada-Baltar, A., Jiménez-Gonzalo, L., Gallego-Alberto, L., Pedroso-Chaparro, MDS, Fernandes-Pires, J., & Márquez-González, M. (2020). "Nos quedamos en casa". Asociación de autopercepciones de envejecimiento, recursos personales y familiares y soledad con malestar psicológico durante el período de confinamiento por COVID-19. Revistas de Gerontología: Serie B. <https://doi.org/10.1093/geronb/gbaa048>

## Antecedentes

Los antecedentes se refieren a tres ámbitos de la acción política y en sus correspondientes fundamentos teóricos que están explicando partes de la transformación de las instituciones de Educación Superior y de la profesión académica en nuestros días y que, de manera integrada, constituyen un nuevo modelo o paradigma. Se trata de: (a) el efecto de las políticas de acreditación y evaluación basada en estándares; (b) la extensión del movimiento SoTL (Scholarship of Teaching and Learning); (c) la aparición de nuevos espacios regionales de integración de la Educación Superior que trasladan el foco de la transferibilidad desde los programas de enseñanza a los resultados de aprendizaje, de los cuales Europa y América Latinas son dos buenos ejemplos

## Hipótesis trabajo

¿Por dónde transcurre la transformación de la Educación Superior y cuáles son las características del cambio que afectan a la profesionalización docente de carácter global en las regiones de Europa y América Latina, y en contextos institucionales concretos? ¿Podemos encontrar, caracterizar y comparar políticas universitarias y agendas de profesionalización docente de distintas regiones e instituciones y valorar

## Objetivos

### Objetivo general

Describir las características del cambio paradigmático que se está produciendo en la Educación Superior y sus efectos para la profesionalización docente en universidades de España y América latina.

### Objetivos específicos

- (1) Describir y documentar las características generales del cambio global, comparar las características regionales del cambio en los contextos de España y América latina y ejemplificarlo en instituciones concretas de ambas regiones.
- (2) Analizar políticas educativas concretas que inciden en el cambio de profesionalización docente e indagar en los efectos de agendas específicas de profesionalización.
- (3) Describir la autopercepción de la profesión docente y la excelencia profesional del profesorado universitario de España y América Latina, analizando y comparando su efecto en la carrera docente en diversos contextos e instituciones y su dimensión personal en distintas fases y ciclos de vida.

## Método

**Diseño:** El estudio se plantea en 4 fases que se corresponden con la aplicación de técnicas e instrumentos específicos de recogida y análisis de datos e información

**Participantes:** 1.800 docentes universitarios según el siguiente reparto: 900 en Andalucía; 900 en América Latina, pertenecientes a 18 Universidades

**Instrumento de recogida de datos:** Cuestionario de percepción de la excelencia docente universitaria

**Análisis de datos:** 1. Depurar matriz de datos, 2. Estudio exploratorio de los datos, 3. Análisis bivariado entre pares de variables



## Problema

El problema con el que nos encontramos es que la profesión académica se está transformando (Tomás et al, 2012; Faulkner et al, 2019); la profesionalización de los docentes universitarios cambia (Dodillet, Lundin, & Krüger, 2019); los hitos en la carrera, las necesidades de formación y los modelos de desarrollo profesional en la Universidad evolucionan (Alanís, 2018); se transforman las prácticas formativas, la interacción con la investigación básica y aplicada, se demanda el dominio de nuevas prácticas de innovación, de transferencia y de gestión (Barreto et al, 2015); y se originan nuevos escenarios locales, regionales y global, a los que corresponderán nuevas prácticas de profesionalización docente que se pueden estar gestando y de las que aún tenemos conocimiento completo. La falta de conocimiento completo y profundo impide el desarrollo de políticas de profesionalización que orienten y faciliten el desarrollo de la carrera académica (Torra et al, 2012). Ese es el problema al que quiere dar respuesta este proyecto de Tesis Doctoral.

## Avances 2022/2023

1. Consolidación de la Red internacional PROFESUP
2. Aplicación del cuestionario PROFESUP
3. Construcción de instrumentos de recogida de información cualitativa: Grupos Focales e Informes Autobiográficos
4. Preparación del Seminario Internacional PROFESUP
5. Primeros análisis cuantitativos: descriptivos (países, ámbitos conocimiento, categoría profesional, resultados anteriores)
6. Revisión internacional de políticas y agendas de profesionalización docente.

## Publicaciones 2022/2023

1. Alves, J. & Fernández García-Valdecasas, F.B. (2023). Selección de indicadores para la evaluación del desempeño docente en la Universidad de Montes Claros. *Publicaciones* (en prensa).
2. Fernández Cruz, M. & García-Valdecasas, B. (2023). Historia reciente de la formación docente en España. En G. Hernández et al (coord.) *Formación inicial de docentes iberoamericanos*, (69-78). Colombia: Universidad de Nariño.
3. Fernández Cruz, M. & Fernández García-Valdecasas, F.B. (2023). La formación en red de los profesionales de la educación. Investigación y experiencia. En M.A. Santos et al (coords.): *La educación en red. Una perspectiva multidimensional*. Barcelona: Octaedro, 43-63.
4. Fernández García-Valdecasas, F. B., Martínez, I., González, D. & Álvarez, J. (2022). Role of neurodidactics in teacher professionalization for online teaching in higher education. *Texto Livre* 15, 1-12.
5. Fernández García-Valdecasas, F.B., Arias, M., González, E. & González, D. (2022). Profesup: Calidad de la docencia en universidades iberoamericanas. *Revista INFAD de Psicología* 1 (1, 2022), 407-418.

## Referencias

- Bruner, J.J. (2018). Políticas y gestión del cambio universitario. En Del Arco y Silva "Tendencias nacionales e internacionales en organización educativa: entre la estabilidad y el cambio", 43-52. Madrid: Wolters Kluwer España.
- Dodillet, S., Lundin, S., & Krüger, J. O. (2019). Constructing professionalism in teacher education. Analytical tools from a comparative study. *Education Inquiry*, 10(3), 208-225.
- Ellis, R., & Hogard, E. (Eds.). (2019). *Handbook of quality assurance for University teaching*. Routledge.
- Fernández Cruz, M. Y Romero, A. (2010). Indicadores de excelencia docente en la Universidad de Granada. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, 44 (1), 83-117.
- Frake-Mistak, M., Marsh, H. L., Maheux-Pelletier, G., & Williams, S. (2020). Making SoTL Stick: Using a Community-Based Approach to Engage Faculty in the Scholarship of Teaching and Learning. In *Evidence-Based Faculty Development Through the Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)* (pp. 60-77). IGI Global.
- Gallagher, S. R. (2020). *The future of university credentials: New developments at the intersection of higher education and hiring*. Harvard Education Press.
- Macheridis, N., & Paulsson, A. (2019). Professionalism between profession and governance: how university teachers' professionalism shapes coordination. *Studies in Higher Education*, 44(3), 470-485.
- Shams, S. R., & Belyaeva, Z. (2019). Quality assurance driving factors as antecedents of knowledge management: A stakeholder-focussed perspective in higher education. *Journal of the Knowledge Economy*, 10(2), 423-436.
- Steinert, Y., O'Sullivan, P. S., & Irby, D. M. (2019). Strengthening teachers' professional identities through faculty development. *Academic Medicine*, 94(7), 963-968.
- Vermunt, J. D., Vrikkli, M., van Halem, N., Warwick, P., & Mercer, N. (2019). The impact of Lesson Study professional development on the quality of teacher learning. *Teaching and Teacher Education*, 81, 61-73.

## Financiación

La Tesis se inscribe y financia dentro del proyecto FEDER-UGR Ref. A-SEJ-594-UGR20

# La Educación Intercultural Bilingüe (EIB): Estudio de caso en Pichari, Perú

Gisela Herreras Gutiérrez

Universidad de Granada

ghg47126275@correo.ugr.es

## INTRODUCCIÓN

La Educación Intercultural Bilingüe (EIB) ha experimentado un importante desarrollo en Perú. Se han implementado políticas públicas para promover la diversidad étnica, cultural y lingüística en el país, estableciendo metas, presupuestos y medidas concretas. Se han creado registros nacionales para docentes bilingües y instituciones educativas EIB, pero la cantidad de institutos superiores pedagógicos EIB sigue siendo insuficiente. El Ministerio de Educación ha desarrollado un currículo básico nacional para los institutos EIB, pero el perfil de egreso de formación docente presenta carencias en competencias interculturales. Esto plantea la necesidad de reflexionar sobre las mejoras necesarias en este aspecto.

## PROBLEMA

El estudio destaca la diversidad cultural en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público Quillabamba - filial Pichari y la falta de docentes con formación en Educación Intercultural Bilingüe. Esto representa un desafío para garantizar el acceso a la educación de calidad y respeto a la cultura de los pueblos indígenas en la región.

## MÉTODO

### Objetivo general

Analizar la Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y el perfil de egreso de la formación inicial docente en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público (IESPP) "Quillabamba"-filial Pichari, Perú.

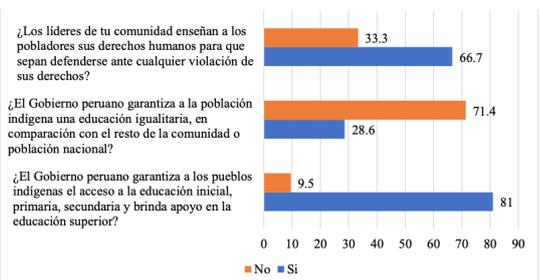
### Diseño metodológico

- Enfoque: descriptiva cuantitativo, de tipo básico o sustantivo, diseño no experimental.
- Población: 21 egresados (2 varones y 19 mujeres) del IESPP, año 2021.
- Muestra: censal, debido a que abarca la totalidad poblacional.
- Técnica: encuesta; Instrumento: cuestionario; diseño Ad Hoc.

## RESULTADOS

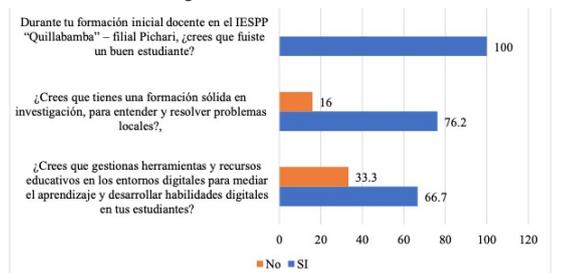
- El 90.5 % de egresados conocen los derechos de los pueblos indígenas.
- El 66.7 % refieren que sus docentes no conocen sus lenguas originarias.
- El 71.4 % mencionan que el gobierno peruano no garantiza a la población indígena una educación igualitaria, en comparación con el resto de la población nacional.
- El 81 % considera que el gobierno peruano garantiza el acceso a la educación inicial, primaria, secundaria y, prioriza la educación superior.
- El 76.2 % de estudiantes leen, escriben y se comunican en su lengua originaria y Castellano.
- El 76.2 % de egresados están satisfechos con su perfil de egreso en su formación profesional. Consideran que fueron estudiantes destacados y recibieron una sólida formación.

Tabla 1: Sobre la legislación nacional



Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos de la encuesta.

Tabla 2: Perfil de egreso



Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos de la encuesta.

## CONCLUSIONES

- El país cuenta con políticas públicas y leyes en EIB, en conexión con los tratados internacionales, que protegen los derechos de los pueblos indígenas, sobre todo relacionados con la educación; sin embargo, en la práctica, su implementación y ejecución en Pichari y VRAEM adolece muchas deficiencias y desafíos.
- Desde la perspectiva de los egresados del IESPP, el perfil de egreso como docentes de la EIB está adecuadamente formulado. Sin embargo, no significa que esté acorde y contextualizado a la realidad de las poblaciones locales, porque desde las políticas públicas y la educación formal no se abordan la compleja interseccionalidad sociocultural.

## REFERENCIAS

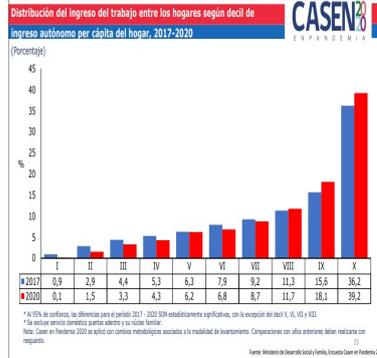
Añaños Bedriñana, K. y Hernández Umaña, B. (2019). *Declaración Americana sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. Otra lectura, desde el Buen Vivir. Revista de Paz y Conflictos*.  
 Defensoría del Pueblo. (2016). *Educación Intercultural Bilingüe hacia el 2021: Una política de Estado imprescindible para el desarrollo de los pueblos indígenas*. (Defensoría del pueblo).  
 INEI. (2017). Valle de los ríos Apurímac, Ene y Mantaro - VRAEM: Perfil Sociodemográfico. (Instituto Nacional de Estadística e Informática).  
 INEI. (2018). III Censo De Comunidades Nativas 2017: Resultados definitivos. (Congreso de la república).

Ley General de Educación. (2003, 29 de julio). Ley n. 28044. Congreso de la república.  
 Minedu. (2020). *Diseño Curricular Básico Nacional de la Formación Inicial Docente*. OIT. (2014). Convenio Núm. 169 de la OIT sobre Pueblos Indígenas y Tribales. Declaración de las Naciones Unidas sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas. En Oficina Internacional del Trabajo.  
 Schmelkes, Sylvia; Ballesteros, A. D. (2020). *Formación de docentes indígenas en algunos países de América Latina*. Unesco.  
 Unesco. (2013). *Antecedentes y criterios para la elaboración de políticas docentes en América Latina y el Caribe*. Organización de las Naciones Unidas para la Educación.

## Introducción

Esta investigación se basa en tres escuelas públicas ubicadas en la comuna de Estación Central, sector "San José de Chuchunco", Región Metropolitana de Chile. Dependientes de la administración municipal nacida en dictadura y actualmente en una transición hacia los Servicios Locales de Educación creada en 2017. Los centros educativos están inmersos en flagelos como alcohol, droga, narcotráfico, desempleo, exclusión social y educativa, vulnerabilidad en promedio del 85%, población migrante, violencia y familias mono parentales; produciendo limitadas oportunidades en niños, niñas y jóvenes, provocando grandes desafíos con foco en la equidad y la justicia social, donde el liderazgo educativo tiene un rol clave.

## Gráfico a nivel nacional (Chile)



## Justificación

De lo anterior, existe una responsabilidad compartida, ya que la vida humana está indisolublemente ligada a una infraestructura material; las personas siempre dependen de un poco de pan, de un vaso de agua, en fin, de una pequeña porción de materia (Boff, 1992). Debido a esto, es necesario y ético desarrollar acciones que otorguen las condiciones mínimas, equitativas y de justicia social para el desarrollo integral de nuestras sociedades, lo que implica comprender la dinámica del cambio en el sistema e influir en él (Fullan, 2019). Por lo mismo, es muy relevante reflexionar, investigar y desarrollar en las escuelas estilos y prácticas de liderazgo que: 1) permitan generar climas de confianza y mutua colaboración (liderazgo positivo o de cuidado), 2) el poder sea repartido y descentrado (liderazgo compartido) y 3) permita redistribución, reconocimiento y representación frente a la inequidad y las injusticias (liderazgo para la justicia social) como camino hacia la mejora escolar y oportunidades centradas en el aprendizaje de todos y todas.

## Objetivos

Los objetivos de esta investigación se derivan de la siguiente pregunta: ¿Qué prácticas de Liderazgo ejecutan los líderes escolares de las escuelas de Estación central que permitan resultados de aprendizaje y mejora escolar? Para responder a esta pregunta se utilizarán objetivos clasificatorios y relacionales con el fin de agrupar a las personas objetos de estudio en ciertas categorías o en características significativas y buscar relaciones entre ellas. Objetivos: - Analizar los valores, conocimientos y habilidades que los líderes escolares desarrollan en las escuelas de la comuna de Estación Central. - Diferenciar las prácticas de liderazgo eficaces y tipologías en las escuelas de la comuna de Estación Central. - Comparar las prácticas eficaces de liderazgo y su relación con los resultados de aprendizaje en las escuelas de la comuna de Estación Central. - Estudiar la función de la administración educativa y el nivel de autogobierno de las escuelas de la comuna de Estación Central.

## Problema

La justicia social y la equidad se han convertido en los temas más relevantes en educación en los últimos años, visualizándolas como un problema que debe ser abordado si se quiere obtener mejoras en el decreciente rendimiento escolar y en los sistemas educativos (Weinstein, 2019). Investigaciones de la ISSPP (Proyecto Internacional de Dirección Escolar exitosa por su sigla en Inglés), han evidenciado que los resultados de los estudiantes en contextos desfavorecidos siguen siendo inferiores, donde el liderazgo es una variable clave en la lucha contra estas injusticias. Al mismo tiempo, demuestra algunas realidades exitosas donde los directores escolares presentan un sistema de valores asociado a un alto sentido de la responsabilidad, compromiso con la comunidad y la justicia social (Moral - Santaella, 2021). La actual situación de pandemia, a desnudado aún más las brechas que existen entre escuelas de las élites y en condiciones de alta complejidad, en países industrializados, en vías de desarrollo y no desarrollados. La falta de acceso a internet y dispositivos tecnológicos en América Latina y otros continentes, ha sido altamente desigual (OECD, 2021), profundizando las brechas en el aprendizaje y aumentando fenómenos como abandono, exclusión y deserción escolar. Lo que pone de relieve la importancia del liderazgo con el fin de igualar oportunidades frente a la inequidad, pobreza, desigualdad económica y acceso a los bienes esenciales. El gráfico siguiente demuestra la inequidad a nivel nacional en el ingreso de por decil, es decir, decil = más pobre; decil 10 = más rico (Ministerio de desarrollo social y familia, 2020)

## Metodología

La metodología que se presenta es de corte cualitativa. Se utilizará el estudio de casos como la metodología más idónea para comprender la realidad del liderazgo escolar en los centros, lo que implica el estudio de cada caso y a su vez un estudio transversal. Como instrumento de investigación se realizarán entrevistas a los/as directores/as de cada centro, la revisión de documentos institucionales (historia de liderazgo, proyecto educativo institucional y resultados de aprendizaje publicados por la Agencia de calidad) y entrevistas semi estructuradas en profundidad a representantes de los diferentes estamentos de la comunidad educativa (padres, madres, profesores y asistentes de la educación), además de grupos de discusión con el fin de comparar evidencia que permita un mejor análisis de la información recopilada en las entrevistas personales (Flick, 2015). El análisis será vertical para cada caso y un análisis horizontal de las diferentes temáticas que se reflejen en los hallazgos.

## Antecedentes

En Chile, la mirada actual de liderazgo contrasta con la anterior de administración escolar heredada de la dictadura, donde su nombramiento se realizaba de facto, y no tanto de las competencias y habilidades del/a postulante. La promulgación de la Ley N° 21.040 (2017) que establece la creación del Sistema Nacional de Educación Pública tiene por finalidad el bien común, la integración, universalidad, calidad y equidad. Ahora bien, aún falta mucho en la profesionalización del ejercicio del cargo e investigación en estilos de liderazgo, con el fin de evidenciar prácticas que vayan orientadas a la mejora escolar con resultados de aprendizaje y lo que es más relevante, acciones tendientes a desarrollar una sociedad más justa, equitativa y democrática.

## REFERENCIAS

- Boff, L. (1992). Un compromiso liberador. Selección de textos sociales. España. Editorial Verbo Divino.
- Flick, U. (2015). El diseño de la investigación cualitativa. España. Ediciones Morata.
- Fullan, M. (2019). El matiz. Por qué unos líderes triunfan y otros fracasan. España. Ediciones Morata.
- Ministerio de desarrollo social y familia. (2020). Encuesta Casen en pandemia . Chile. Observatorio social. En [http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2020/Resumen\\_de\\_resultados\\_de\\_Pobreza\\_por\\_Ingresos\\_y\\_Distribucion\\_de\\_Ingresos.pdf](http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/storage/docs/casen/2020/Resumen_de_resultados_de_Pobreza_por_Ingresos_y_Distribucion_de_Ingresos.pdf)

- Moral – Santaella, C. (2021). Liderazgo escolar exitoso para la justicia social en España. España. Universidad de Granada.
- OECD. (2021). The State of Global Education. 18 Months into the pandemic. París: OECD Publishing. <https://doi.org/10.1787/1a23bb23-en>
- Weinstein, J. y Muñoz, G. (eds.). (2019). Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural. 10 miradas. Chile. Ediciones UDP.

## INTRODUCCIÓN

La educación de personas jóvenes y adultos (EPJA) en Chile se encuentra en una zona sombría entre las expectativas y prácticas del enfoque inclusivo y la tradición normalizadora y excluyente que acarrea históricamente. En este contexto las trayectorias de retorno educativo buscan y encuentran variados motivos para finalizar la educación obligatoria en la EPJA. Sin embargo, este interés mutuo entre el Estado y el individuo no necesariamente logra evitar una zona de exclusión educativa ni tampoco asegura el ingreso a otra de inclusión educativa.

## PROBLEMA

La EPJA en Chile posee carencias materiales y desafíos desde una mirada inclusiva, pero a su vez, es un campo donde proliferan conceptos que evitan un corpus único en la política educativa, dificultando los avances y entendimiento sobre los distintos fenómenos. Los aportes de la sociología educativa y la historia en el campo de la inclusión/exclusión exigen una mirada crítica sobre la normativa y la tradición nacional, lo que, sumado a la idea de educación para toda la vida, potencian la pregunta sobre las posibilidades y barreras que ofrece la EPJA en Chile, como parte de un sistema inclusivo nacional en el actual contexto, marcado por pandemia, crisis social y política al interior del país.



Moll Briones, Luis (1945). Revista de alfabetización popular "Don timo", Museo de la educación Gabriela Mistral.

## RESULTADOS PRELIMINARES Y UNA REFLEXIÓN SOBRE LO AUDIOVISUAL

La técnica narrativa de historia de vida ha permitido observar dificultades que no estaban presentes inicialmente en la reflexión, como el desconocimiento de becas y oferta en educación superior posterior a EPJA, la falta de profesionales de apoyo psicoeducativo en el EPJA y la importancia de espacios de convivencia estudiantil para el apoyo mutuo en trayectorias educativas frágiles. Todos elementos que serán integrados en una tercera fase de la investigación.

Por otro lado, el uso de técnicas audiovisuales ha permitido pensar proyectos de divulgación audiovisual, pero a su vez, complejiza la reflexión de los estándares éticos en una investigación sobre educación inclusiva, marcando una necesidad de estudiar el sentido y propósito de una divulgación audiovisual en una investigación de este tipo, lo que por cierto espero profundizar en otras investigaciones.

## ANTECEDENTES

El retorno educativo no goza de protagonismo en el pensamiento inclusivo, lo que se ve agudizado en el caso chileno producto de una política neoliberal que dificultan mayores recursos a la EPJA. Actualmente, EPJA convoca tanto a menores como a mayores de edad, que han visto fracturada su trayectoria educativa durante la obligatoriedad de doce años de escolarización, mayor que el promedio europeo. Por otra parte, los estudios específicos han evidenciado lo heterogéneo de las motivaciones para terminar la escuela, la precarización del sistema y las expectativas de profesores y estudiantes en este proceso. Ante esto, es importante reflexionar sobre los aportes de la historia cultural educativa sobre la escolarización como fin último, en un contexto inclusivo actual, donde la transición escuela-trabajo o la proyección a la educación superior son vitales. Los estudios teóricos sobre la exclusión y la inclusión hoy posicionan un marco histórico diferente para mirar los desafíos de la EPJA.

## MÉTODO

La investigación está pensada en tres fases, en una primera instancia se realiza una búsqueda teórica e histórico-conceptual en relación al concepto de inclusión y exclusión que debatirá con la normativa pasada y presente de la educación de jóvenes y adultos en Chile, normativa que tiene como fecha límite 31 diciembre 2023.

En una segunda fase, utilizando las ventajas de la metodología cualitativa y en específico, mediante técnicas narrativas de historia de vida, se ha seguido una trayectoria concreta mediante múltiples entrevistas y técnicas de observación audiovisual. El protagonista de este seguimiento es mayor de edad y se le ha informado sobre el objetivo del seguimiento mediante un consentimiento informado y el resguardo de su identidad, este proceso finaliza en agosto del 2023 y ha servido para explorar, más allá de la bibliografía disponible, las complejidades y oportunidades que presenta a EPJA al terminar su proceso y tendrá además la finalidad de convertirse en un artículo científico exploratorio.

En una tercera etapa (septiembre-abril 2024) se realizará treinta entrevistas semiestructuradas, veinte a estudiantes en su último año y diez profesionales de dos instituciones EPJA, para luego, mediante la técnica de análisis de contenido, poder responder nuestras interrogantes desde el punto de vista de sus protagonistas.



Cortez, M. (2022). Graduación Liceo EPJA.

## REFERENCIAS

- Arnaiz Sánchez, P. (2019). La educación inclusiva: mejora escolar y retos para el siglo XXI. *Participación educativa*, 6(9), 41-51
- Contreras-Villalobos, T. A., Escudero, E. B., & Muñoz, H. S. O. (2022). Precarización de la Educación para Jóvenes y Adultos. La configuración de políticas educativas en el contexto neoliberal chileno. *Foro de educación*, 20(2), 13-38.
- Delgado García, M. (2018). La metodología biográfica narrativa y posibilidades en el ámbito del docente universitario. *Revista Latinoamericana de Metodología de las Ciencias Sociales*, 8 (2), e043. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/74237>
- Espinoza Díaz, O., Castillo, D., Gonzalez Fiegehen, L., & Santa Cruz, J. C. (2014). Educación de adultos e inclusión social en Chile. *Psicoperspectivas*, 13(3), 69-81.
- Krüger, N. S. (2019). La segregación por nivel socioeconómico como dimensión de la exclusión educativa: 15 años de evolución en América Latina. *Archivos Analíticos de Políticas Educativas*, 27(8). <https://doi.org/10.14507/epaa.27.3577>
- Letelier-Gálvez, M. E. (2019). Educación de personas jóvenes y adultas: hacia una mayor justicia educativa. *Revista Saberes Educativos*, 3, 03-24.
- Luengo, J. (Coord.) (2005). *Paradigmas de gobernación y de exclusión social en la educación: fundamentos para el análisis de la discriminación escolar contemporánea*. Ediciones Pomares.
- Popkewitz, T., Franklin, B., & Pereyra, M. (2003). *Historia cultural y educación*. Ediciones Pomares.
- Portales-Olivares, J., Cortés-Rojas, L., & Peters-Obregón, H. (2019). Desescolarización, exclusión educativa y el desafío del reingreso escolar en Chile. *Revista Saberes Educativos*, 3, 144-153.
- Santander, M. S. (2022). Educación para Jóvenes y Adultos. Compromiso social postgrado por la Formación Inicial Docente. *SOPHIA*, 28 (9). Recuperado de <http://www.sophiaaustral.cl/index.php/shopiaaustral/article/view/471>

# Educación intergeneracional. Su papel en el envejecimiento activo y en la reeducación de menores infractores

Esther Sánchez Sánchez  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

- ❑ Sociedad actual → **fragmentación de los grupos etarios**
- ❑ Nueva concepción de la educación (tras el COVID-19) basada en el reforzamiento de los lazos **intercomunitarios e intercambios intergeneracionales.**
- ❑ Educación Social
  - ✓ **Papel de la Educación Intergeneracional en la mejora de la C.V. de personas mayores y menores infractores.**
  - ✓ Lucha por combatir **desigualdades sociales (exclusión)**. Determinados colectivos se susciben ya de antemano a una situación de desigualdad como son las **personas mayores o los jóvenes por razón de edad.**

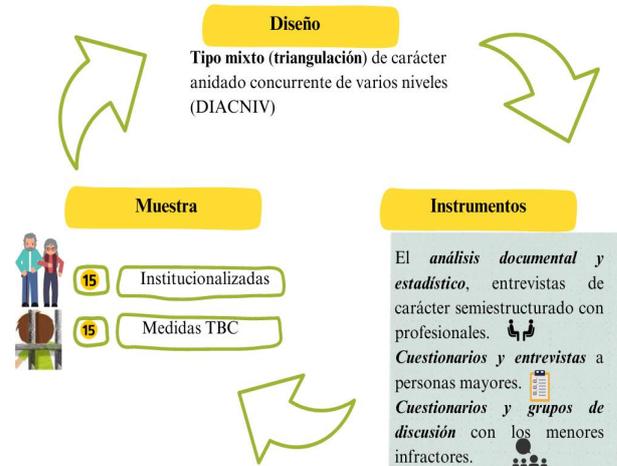
## ANTECEDENTES



## OBJETIVOS

1. Estudiar la posible mejora de la calidad de vida en personas mayores institucionalizadas y menores infractores a través de la educación intergeneracional.
  - 1.1. Examinar la participación social como estrategia para la mejora de las oportunidades de ocio y relaciones interpersonales en personas mayores institucionalizadas.
  - 1.2. Explorar los aspectos educativos y emocionales que facilitan los procesos de reeducación y socialización en menores infractores de TBC.
2. Analizar la efectividad de las relaciones intergeneracionales para prevenir y hacer frente a los procesos de exclusión que pueden sufrir las personas mayores y los menores infractores.
  - 2.1. Examinar el papel de las relaciones intergeneracionales como estrategia de reducción de actitudes estereotipadas y prejuicios entre personas mayores y menores infractores.
  - 2.2. Identificar las potencialidades de las relaciones intergeneracionales en la autoestima y autoconcepto como factores que potencian la inclusión social de ambos colectivos.
3. Plantear el diseño de un programa intergeneracional con carácter socioeducativo.

## MÉTODO

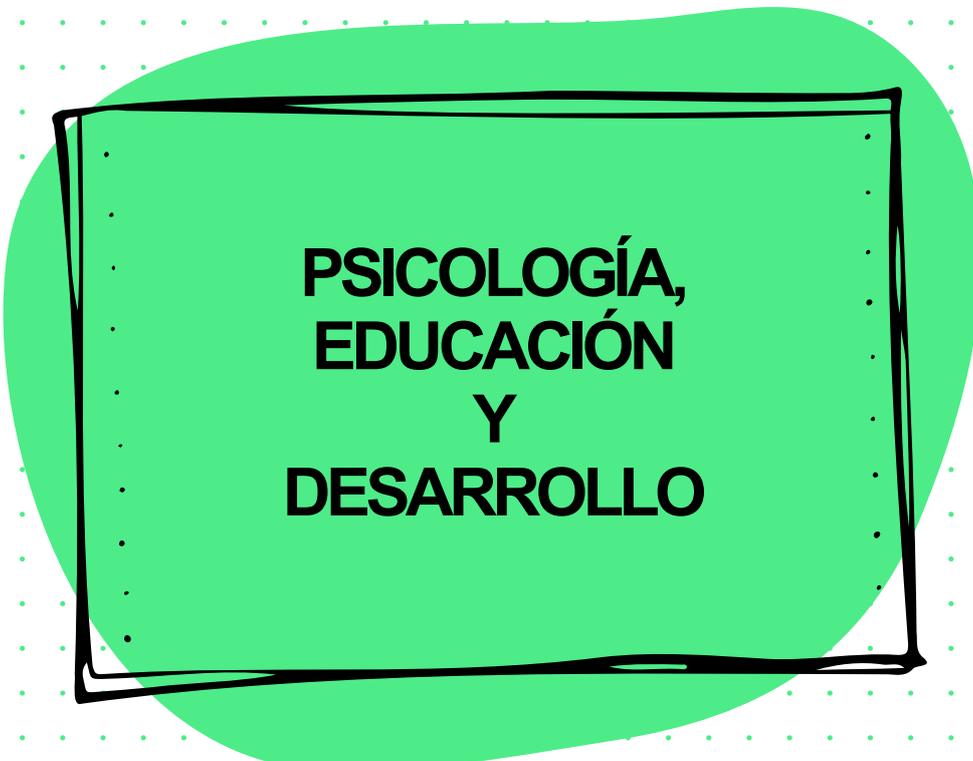


## CONCLUSIONES

- ❑ Objetivo 4. ODS. Agenda 2030.
- ❑ Escasos antecedentes. Necesidad de ampliar investigaciones a nivel estatal y europeo

## REFERENCIAS

- Alías, A. S., y Sánchez, M. J. (2013). Exclusión social: fundamentos teóricos y de la intervención. *Trabajo social global-Global Social Work: Revista de investigaciones en intervención social*, 3(4), 133-156.
- Gómez, V. (2014). *La inclusión social de menores adolescentes en riesgo de exclusión social a través de la participación comunitaria*. [Tesis, Universidad de Valladolid]. Repositorio Documental U.V. <http://wvdoc.uva.es/handle/10324/6812>
- Granville, G., Laidlaw, J., y Beth Johnson Foundation (2000). *A Partnership of Trust: Young Offenders Supporting Older People in Care Settings: an Example of Social Inclusion Through Intergenerational Practice*. London, UK: Beth Johnson Foundation.
- Iglesias, E., González, J., Latorza, J. L., y Esteban, M. (2020). Manifiesto en tiempos de pandemia: Por una educación crítica, intergeneracional, sostenible y comunitaria. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)* 9(3), 181-198.
- Ley Orgánica 5/2000, de 12 de enero, reguladora de la responsabilidad penal de los menores. Boletín Oficial del Estado, 11, de 13 de enero del 2000.
- Mampaso, J., Pérez-Fernández, F., Corbí, B., González, M., y Bernabé, B. (2014). Factores de riesgos y de protección en menores infractores. Análisis y prospectiva. *Psychologi Latina* 5 (1), 11-20.
- Mantero, I.C. (2005). *El interés de las personas mayores por la educación que educación: estudio de campo*. Granada: Universidad de Granada.
- Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo (2021). *Objetivos de Desarrollo Sostenible*. <https://www.un.org/content/undp/es/home/sustainable-development-goals.html>
- Sánchez Martínez, M. (2009). *Intergeneracionalidad y envejecimiento activo de las personas mayores. Aportación de los programas intergeneracionales*. IMSERSO. <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=m9UC9p8C&oi=fnd&pg=PT294&dq=%20intergeneracionalidad+y+envejecimiento+activo+de+las+personas+majores+Aportaci%C3%B3n+de+los+programas+intergeneracionales&ots=zEM4vcPh&sig=c3HSBj5WWdHbwa3nhi0LaV43Ukfy=onepage&q=%20intergeneracionalidad%20y%20envejecimiento%20activo&pg=PR20&as%20personas%20mayores,%20Aportaci%C3%B3n+de+los+programas+intergeneracionales&f=false>
- Sobrates et al (2004). Pobreza y Exclusión Social: Un análisis de la realidad española europea. *Fundación "La Caixa"*, 16, 1-184.

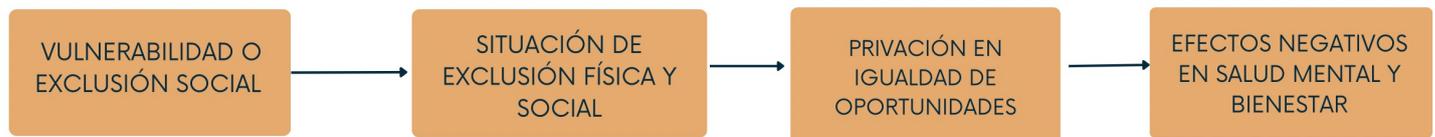


**PSICOLOGÍA,  
EDUCACIÓN  
Y  
DESARROLLO**

## INTRODUCCIÓN

En España existe **población de mujeres inmigrantes** que **no hablan el idioma**, por tanto, se encuentran sin posibilidades de **acceso al mundo laboral** y por ende, **no tienen la capacidad de "ser"**. La capacidad de ser libres, de participar y producir cambios. En este contexto, **el perdón** se presenta como una **virtud moral** que puede ayudar en la resolución de conflictos y a lidiar con los vínculos de una manera adecuada, generando un **impacto directo en el bienestar y en la reintegración social posterior** (Fernandes y Rique, 2021).

## PROBLEMA



## OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICOS

**Visibilizar** la realidad que viven las **mujeres inmigrantes en territorio español** que **no dominan el idioma**, que **no tienen acceso al mundo laboral** y que **no tienen participación democrática** mostrando evidencia disponible sobre la **vulnerabilidad y exclusión social** en diversos aspectos relacionados con este colectivo.

**Investigar** la relación entre el perdón...

**Determinar** cuáles son los factores protectores y de riesgo...

**Conocer** el papel que la mujer inmigrante desempeña...

**Proporcionar** material informativo y orientativo...

## ANTECEDENTES



## MÉTODO

### PARTICIPANTES



ESCL-90  
"Listado de comprobación de síntomas-90-Revisado"

Inventario de Perdón - 30 (EFI-30):



INSTRUMENTOS

### PORTE TEÓRICA Y EMPÍRICA



PROCEDIMIENTO

## REFERENCIAS:

Bortoli, G. (2019). La representación de la mujer inmigrante en España a través del cine y la literatura española del siglo XXI. *Giugno*, 42(111), 179-188. <http://doi.org/10.30687/Ri/2037-6588/2019/111/009>

Blyth, M. (2016). Re-imagining Restorative Justice: The Value of Forgiveness. *Oxford Journal of Law and Religion*, 5(1), 66-78. <https://doi.org/10.1093/ojlr/rvv036>

Cuesta-García, A., & Crespo, M. (2022). Barriers for help-seeking in Female immigrant survivors of intimate partner violence: A systematic review. *Journal of Victimology*, (14), 33-59. <https://doi.org/10.12827/RJV.14.01>

Enright, R., & Fitzgibbons, R. (2014). *Forgiveness therapy: An empirical guide for resolving anger and restoring hope*. American Psychological Association.

Freedman, S., & Enright, R. (2017). The Use of Forgiveness Therapy with Female Survivors of Abuse. *Journal of Women's Health Care*, 6(369), 1-6. <http://dx.doi.org/10.4172/2167-0420.1000369>

Lacomba Vázquez, J., y Moraes Mena, N. (2020). La activación de la inmigración. Capacidades y agencia de los migrantes. *Migraciones*. Publicación del Instituto Universitario de Estudios sobre Migraciones, (48), 1-20. <https://doi.org/10.14422/mig.i48y2020.001>

Martinez-Roman, M. A., Vives-Cases, C., y Pérez-Belda, C. (2017). Immigrant women suffering from IPV in Spain: The perspectives of experienced social workers. *Affilia*, 32(2), 202-216. <https://doi.org/10.1177/0886109916667158>

Mir, A. (2022). Identidad, inmigración y adolescencia. Una propuesta de componentes identitarios para adolescentes de origen inmigrante en España. *Migraciones*, 54, 1-20. <https://doi.org/10.14422/mig.i54y2022.005>

Prieto-Ursúa, M., y Echegoyen, I. (2015). ¿Perdón a uno mismo, autoaceptación o restauración intrapersonal? *Cuestiones abiertas en Psicología del Perdón*. *Papeles del psicólogo*, 36(3), 230-237.

Rostecka, B., y Ascanio-Sánchez, C. (2021). Literatura de la inmigración en España: enfoques, discursos y análisis. *Ocnos*. *Revista De Estudios Sobre Lectura*, 20(3), 1-11. <https://doi.org/10.18239>

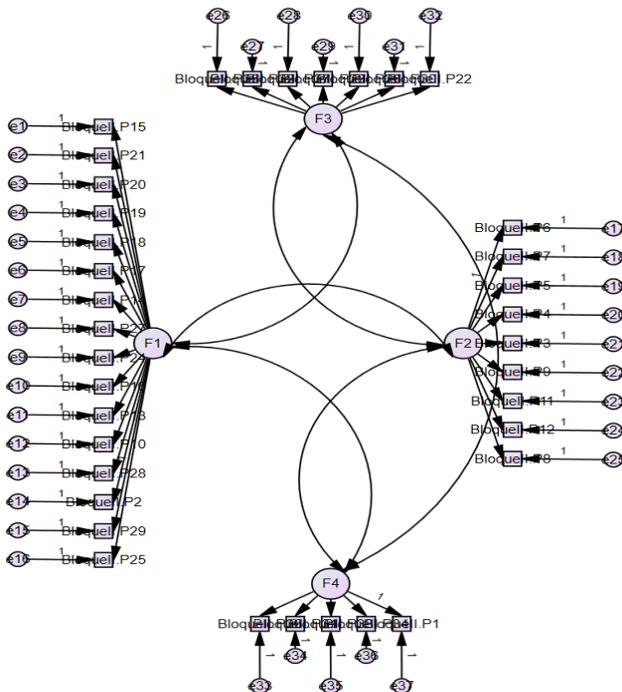
## INTRODUCCIÓN

Esta investigación pretende abordar en qué estado se encuentra la inclusión, la equidad, el respeto a la diversidad y el acceso en instituciones de educación superior ya que son clave para contribuir al desarrollo y la implementación de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Concretamente, el ODS-4, establece la provisión de una educación equitativa e inclusiva para todos. Las tasas más altas de participación en la educación terciaria dan como resultado una mayor igualdad social (Roche, 2016). Las brechas de acceso y conocimiento a menudo afectan negativamente a las mujeres, las minorías étnicas, religiosas y de otro tipo, así como a las personas con pocos recursos, lo que socava aun más la estabilidad social y económica en muchas sociedades (Heleta & Bagus 2020).

## METODOLOGÍA

De este modo, este estudio presenta el proceso de validación de una escala que mide la atención a los colectivos vulnerables en la educación superior de América Latina y el Caribe. La escala que se pretende validar es una adaptación de investigaciones previas (Both & Ainscow, 2011; Pollak, 2008; Claeys-Kullik et al., 2019). Siguiendo a Humphrey-Murto et al (2017) la creación del cuestionario se llevó a cabo en tres fases: preliminar, exploratoria y final. Así, en la fase preliminar, una vez diseñada la primera versión del cuestionario, se puso en marcha la técnica de juicio de expertos para analizar la validez de contenido del instrumento. El siguiente paso fue encontrar la estructura y dimensiones para organizar los ítems del cuestionario mediante un análisis factorial exploratorio (EFA). Después, un análisis factorial confirmatorio (CFA) se llevó a cabo también para encontrar un modelo que explique la estructura final del instrumento.

## RESULTADOS



	CMIN				RMR	GFI
	CMIN	DF	P	CMIN/DF		
Default model	4137,785	623	0,000	6,642	0,058	0,819

## CONCLUSIONES

Comprender el contenido y la dirección de las actitudes es esencial para prevenir o eliminar los prejuicios hacia los colectivos más vulnerables. En este contexto, el presente estudio creó una herramienta para evaluar las actitudes y opiniones de estudiantes sobre la atención de colectivos vulnerables en el contexto de la educación superior en América Latina

### REFERENCIAS

- Booth T, Ainscow M. Index for Inclusion: Developing Learning and Participation in Schools. London, United Kingdom: Centre for Studies on Inclusive Education (CSIE). Bristol, United Kingdom: CSIE; 2011.
- Brilo, S., Basualto, L., & Reyes, L. (2019). Inclusión social/educativa, en clave de educación superior. Revista latinoamericana de educación inclusiva, 13(2), 157-172. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782019000200157>
- Claeys-Kulik, A., & Jørgensen, T. (2018). Universities' Strategies and Approaches towards Diversity, Equity and Inclusion: Examples from across Europe. European University Association.
- Heleta, S., & Bagus, T. (2021). Sustainable development goals and higher education: Leaving many behind. Higher Education, 81(1), 163-177. <https://doi.org/10.1007/s10734-020-00573-8>
- Pollak, A. (2008). Discrimination and good practice activities in education: trends and developments in the 27 EU Member States. Intercultural Education, 19(5), 395-406.
- Roche, S. (2016). Education for All: Exploring the Principle and Process of Inclusive Education. International Review of Education, 62(2), 131-137. <https://doi.org/10.1007/s11159-016-9556-7>

## INTRODUCCIÓN

El último informe sobre la Evolución por Delitos de Odio en nuestro país proyecta unas cifras alarmantes, tras revelar un aumento muy llamativo en los ataques relacionados con la orientación sexual (67%). El sistema educativo forma parte del entramado social donde existe esta tendencia ascendente de la homofobia y desde las aulas es deber evaluar esta dimensión tanto en alumnado de secundaria como universitario para garantizar la calidad competencial de un sistema encaminado a ser socialmente sostenible según la Agenda 2030.

## JUSTIFICACIÓN

Para tal finalidad, justificaremos la aplicación de un testeo validado científicamente que permita valorar la situación de la homofobia en cada uno de los dos contextos educativos andaluces referidos anteriormente y conocer a su vez, a partir de un modelo de desarrollo de competencias sociales y emocionales transversal, la importancia de desarrollar estas competencias actuando sobre dos polos de un continuum relacionado con esas competencias: en su lado positivo la importancia de desarrollar actitudes empáticas como la mejora de la empatía, autoestima, autoeficacia (para construir en lo ético y personal) y en su lado negativo para prevenir estrés, bullying, ansiedad y depresión.

Ello permitirá comparar dos contextos educativos, analizar la homofobia presente y generar una toma de conciencia para el diseño de acciones y futuros programas psicoeducativos para el entrenamiento de competencias que optimicen el desarrollo socioemocional en el alumnado, garantía de tolerancia y respeto por la diversidad en nuestra sociedad.

## OBJETIVOS

El objetivo general de esta tesis doctoral es analizar la dimensión homofóbica en alumnado ESO de zonas rurales y estudiantado de grado (futuros docentes) de distintos centros, grados y cursos, a través de la aplicación del test de homofobia de Oltra, J. et al. (2017), relacionando los resultados de este constructo con un modelo de desarrollo de competencias sociales y emocionales que indiquen la eficacia de desarrollar variables como la autoestima, la empatía, y la autoeficacia y la importancia de prevenir el estrés, el bullying, la ansiedad y la depresión, estableciendo para tal finalidad una red neuronal.

## HIPÓTESIS

Las hipótesis del estudio son las siguientes: 1) Se espera encontrar una base cualitativa que apoye nuestro estudio a través del análisis de la literatura (Web of Science y Scopus) y que se establezca como marco teórico de nuestra tesis doctoral. 2) Se espera encontrar dimensión homofóbica entre el alumnado de secundaria de zonas rurales y el estudiantado universitario ante el aumento de caso por Delitos de Odio contra la Orientación Sexual a través de la aplicación del test de homofobia de Oltra, J. et al. (2017) 3) Se esperan establecer relaciones entre el constructo anterior y un modelo de competencias sociales y emocionales de variables tanto positivas como empatía, autoestima y autoeficacia como para la prevención de ansiedad, estrés, bullying y depresión en cada uno de los contextos analizados (base cuantitativa) 3) Se espera establecer una comparación entre los dos contextos a través de una red neuronal para intentar reflejar un análisis general de homofobia presente en la educación.

## MATERIAL Y MÉTODOS

Una muestra estará formada por unos 70 estudiantes universitarios de grado (futuro profesorado) aproximadamente, seleccionados al azar de las Facultades de Ciencias, Ciencias Sociales y Económicas, Psicología y Ciencias de Educación de la UGR. Las edades de estos sujetos oscilarán entre los 18 y los 30 años.

Otra muestra estará formada por unos 250 estudiantes de secundaria de 8 institutos de zonas rurales de la provincia. Las edades comprendidas serán de entre 13 y 16 años. Se les aplicarán los siguientes instrumentos a los participantes:

- Test de homofobia de Oltra, J. et al. (2017)
- Inventario de Estrategias de Afrontamiento (CSI) (Tobin, Holroyd, Reynolds y Kigal, 1989; Adaptación por Cano, Rodríguez y García, 2006);
- Escala de Estrés de la minoría LGTBQI en población española. Adaptación de LGBT Minority Stress Measure (Outland, 2016)
- Inventario de Depresión de Beck. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Beck, A. T., Steer, R. A., & Garbin, M. G. (1988).
- Prati, G., Coppola, M. y Saccà, F. (2010). Informe finale della ricerca nazionale sul bullismo omofobico nelle scuole superiori italiane. Bologna: Arcigay.
- The Rosenberg Self-Esteem Scale. (Rosenberg, M. 1989).
- Escala de empatía del cuestionario de conducta prosocial de Martorell, Gonzales y Calvo (1998) validada por Rey (2003) para la población colombiana.

## RESULTADOS ESPERADOS

Del análisis de datos realizados se derivan implicaciones como conocer el grado de homofobia existente en diversos contextos educativos, analizando diversas variables psicoeducativas presentes en el comportamiento homofóbico del alumnado y relacionándolas a través de la teoría de las redes neuronales. Se defiende la necesidad de este estudio que juega un papel relevante para el bienestar de la educación y las personas que la componen, ya que está ligado al mayor rendimiento en las aulas, a la mejora de las relaciones interpersonales y al éxito de una educación desprovista de prejuicios que busque la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Este estudio presenta la transferencia de permitir en el futuro potenciar o llevar a cabo acciones relacionadas con el entrenamiento de competencias transversales como las socioemocionales en el ámbito educativo y de algún modo contribuir en el futuro diseño de programas para una evaluación formativa transversal para la adquisición de competencias interpersonales (situación de aprendizaje)

## REFERENCIAS

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., y Baptista Lucio, P. (2010). Nacimiento de un proyecto de investigación cuantitativa o mixta: la idea. Metodología de la investigación.

Fraisse, P., y Piaget, J. (1982). Historia y Método de la Psicología Experimental. Paidós Editorial.

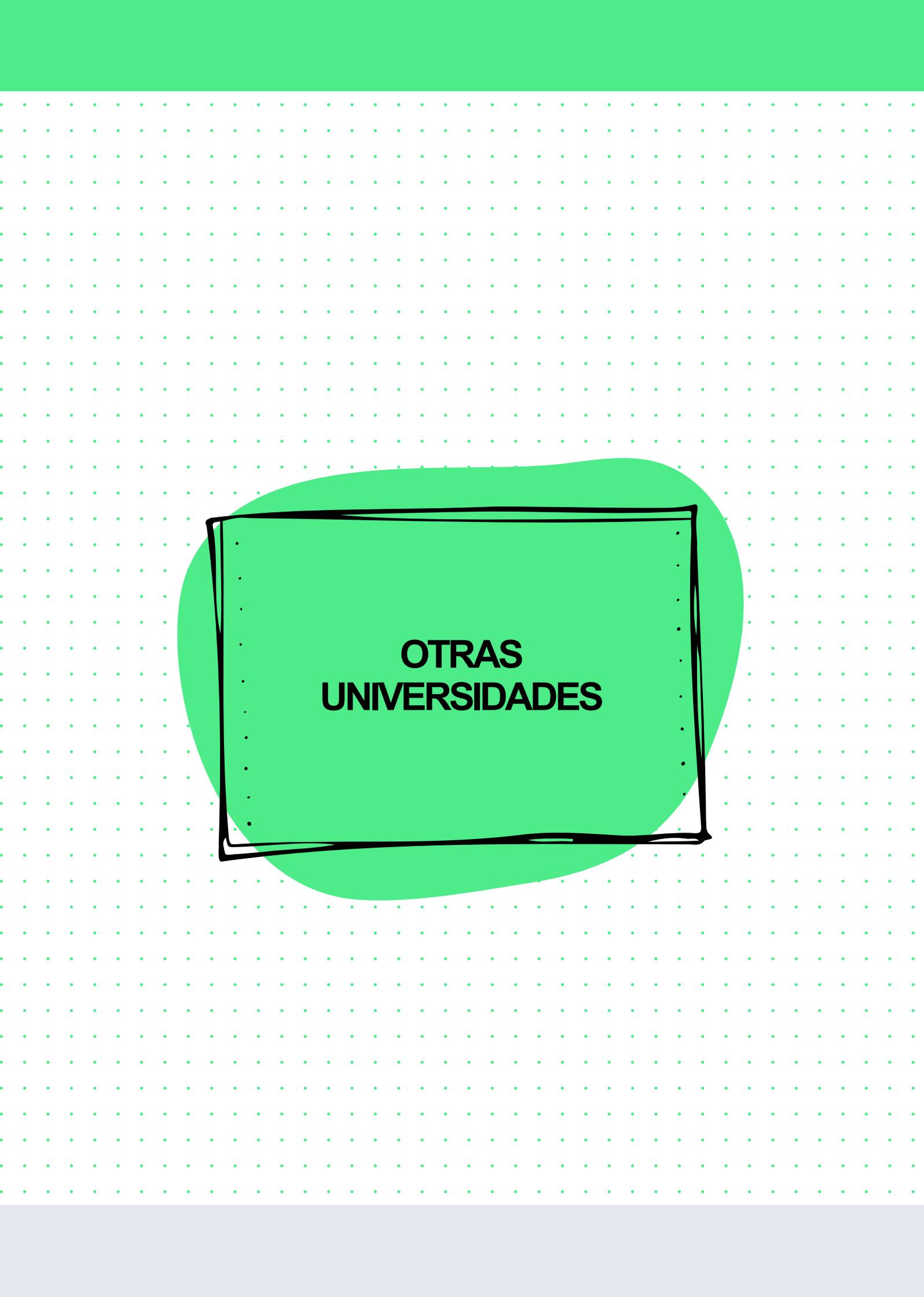
García, M. L., Cano, M. A. (2021) Variables implicadas en la Adquisición de Competencias Específicas. Educatio siglo XXI: Revista de la Facultad de Educación 39 (2).

Monteiro, I. y León O. (2002) Clasificación y descripción de las metodologías de investigación en psicología Revista Internacional de Psicología Clínica y de la Salud 2(3), 503-508.

Orden EFP/754/2022, de 28 de julio, por la que se establece el currículo y se regula la ordenación de la Educación Secundaria Obligatoria en el ámbito de gestión del Ministerio de Educación y Formación Profesional. Ministerio de Educación, Cultura y Deporte. Boletín Oficial del Estado «BOE» núm. 187, de 5 de agosto de 2022.

Piaget, J. (1974). Psychologie et Pédagogie: La réponse du grand psychologue aux problèmes de l'enseignement. Revue française de pédagogie, 11, 44-47.

Resolución 70/1 de la Asamblea General de Naciones Unidas "Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible" A/RES/70/1 (25 de septiembre de 2015)



**OTRAS  
UNIVERSIDADES**

## INTRODUCCIÓN

Las medidas de centralización adquieren relevancia en la actualidad porque nos permiten analizar y entender conjuntos de datos de manera rápida, sencilla y efectiva. Estas medidas son esenciales en muchas disciplinas, además de ser una herramienta que permiten fomentar la capacidad de leer, evaluar, discutir y concluir a partir de datos estadísticos (Shaughnessy, 2007), jugando un papel en el desarrollo del razonamiento matemático (Batanero, 2000).

Los estadígrafos de centralización más comunes son la media aritmética, la mediana y la moda, las cuales nos permiten comprender y aplicar conceptos matemáticos fundamentales, construir y comprender otros conceptos estadísticos (Batanero, 2001; Cobo, 2003; Escobedo y Mayén, 2018; Mayén, 2009), y tomar de decisiones en situaciones reales mediante la identificación de patrones y tendencias en los datos.

En el contexto chileno, y siguiendo las tendencias internacionales, el Ministerio de Educación ha incorporado la estadística desde los primeros cursos de Educación Primaria, permaneciendo hasta el último curso de la Educación Secundaria (MINEDUC, 2009). En Primaria, el trabajo de primero a sexto curso se hace explícito en el eje de Datos y probabilidades (MINEDUC, 2012), mientras que de séptimo a octavo se realiza por medio del eje Probabilidad y Estadística (MINEDUC, 2015). en el que se espera que los estudiantes “utilicen medidas de tendencia central, de posición y de dispersión para resolver problemas” (MINEDUC, 2015, p. 100), promoviendo la interpretación y visualización de datos para la comparación de ciertas características de poblaciones.

Dada la relevancia del libro de texto, su análisis se considera una línea de investigación en Didáctica de la Matemática (Vargas et al., 2020; Wijaya et al., 2015), así como en Didáctica de la Estadística (Díaz-Levicoy et al., 2016). De todo lo anterior, viene la importancia de investigar cómo se presentan los contenidos de estadística en libros de texto. Por tanto, se hace necesario analizar la presencia de las medidas de centralización los libros de texto utilizados en el ámbito educativo chileno, identificando los objetos matemáticos primarios.

## OBJETIVO GENERAL:

- Evaluar la comprensión sobre las medidas de tendencia central por futuros profesores de Educación Primaria en Chile.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- OE1. Analizar las actividades sobre las medidas de tendencia central en libros de texto chilenos de Educación Primaria. Con este objetivo se establece el significado de referencia de nuestro estudio, determinando su configuración epistémica de objetos primarios y valorando su idoneidad.
- OE2. Diseñar un instrumento para evaluar el conocimiento didáctico-matemático sobre las medidas de tendencia central de futuros profesores de Educación Primaria en Chile. Con base en los resultados del análisis de los libros de texto se determinará, de modo objetivo, el contenido semántico del cuestionario sobre las medidas de tendencia central (significado institucional evaluado).
- OE3. Evaluar el conocimiento didáctico-matemático para la enseñanza de las medidas de tendencia central que presentan los futuros profesores de Educación Primaria en Chile. A través de la aplicación de un cuestionario, validado por juicio de expertos, se valorará el conocimiento didáctico-matemático que presentan los futuros profesores de Educación Primaria en relación a las medidas de tendencia central, basado en el estudio de libros de texto.

## METODOLOGÍA

Para dar cumplimiento al primer objetivo, se realizará una investigación de tipo cualitativa, basada en el análisis de contenido, en 2 series de libros de texto (6 textos de carácter público y 6 de textos de carácter privado) de matemáticas para la Educación Primaria en Chile. Con este análisis se establecerá el significado pretendido en ellos, estableciendo su configuración epistémica y valorando su idoneidad didáctica.

Para cumplir el segundo objetivo, se diseñará un instrumento para evaluar el conocimiento didáctico-matemático de futuros profesores con base en los resultados del análisis de los libros de texto. Los ítems que conformen este cuestionario serán validados por medio de juicio de expertos y piloteados en un grupo similar a los sujetos en estudio.

Finalmente, mediante el uso de una metodología mixta, se evaluará el conocimiento didáctico-matemático de los futuros profesores para la enseñanza de las medidas de tendencia central en Educación primaria. Para ello se realizará un análisis de contenido a las repuestas entregadas por los futuros profesores (metodología cualitativa) y un análisis estadístico de las puntuaciones obtenidas en estas respuestas (metodología cuantitativa). Además, se caracterizarán los errores que evidencian los futuros profesores al responder el cuestionario (conflictos semióticos).

## REFERENCIAS

Batanero, C. (2000). Significado y comprensión de las medidas de posición central. *Uno. Revista de Didáctica de las Matemáticas*, 25, 41-58.

Batanero, C. (2001). *Didáctica de la Estadística*. Grupo de Investigación de Educación Estadística de la Universidad de Granada.

Cobo, B. (2003). *Significado de las medidas de posición central para estudiantes de secundaria* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

Díaz-Levicoy, D., Giacomone, B., López-Martín, M. M. y Piñero, J. L. (2016). Estudio sobre los gráficos estadísticos en libros de texto digitales de educación primaria española. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(1), 133-156.

Escobedo, J. M. y Mayén, S. (2018). Evolución en la comprensión de estudiantes de telebachillerato de un problema de estimación de media y mediana a partir de un gráfico. En J. D. Zacarías, H. Cruz, F. Velasco, B. Juárez, V. H. Vázquez, H. Reyes y F. Tajonar (Eds.), *Actualidad en la Educación Estadística y Probabilística* (pp. 111-137). BUAP.

Mayén, S. (2009). *Comprensión de las medidas de tendencia central por estudiantes mexicanos de Educación Secundaria y Bachillerato* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

MINEDUC. (2009). *Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media*. Ministerio de Educación.

MINEDUC (2012). *Matemática educación básica. Bases curriculares*. Unidad de Currículum y Evaluación.

MINEDUC. (2015). *Matemática Bases Curriculares 7° básico a 2° medio*. Unidad de Currículum y Evaluación.

Shaughnessy, J. M. (2007). Research on statistics' reasoning and learning. En Lester, F. (Ed.), *Second handbook of research on mathematics teaching and learning*. (pp. 957-1009). NCTM.

Vargas, M. F., Fernández-Plaza, J. A. y Ruiz-Hidalgo, J. F. (2020). La derivada en los libros de texto de 1º de Bachillerato: Un análisis a las tareas propuestas. *Avances de Investigación en Educación Matemática*, 18, 87-102. <https://doi.org/10.35763/aieem.v018.288>

Wijaya, A., Van den Heuvel-Panhuizen, M. y Doorman, M. (2015). Opportunity-to-learn context-based tasks provided by mathematics textbooks. *Educational Studies in Mathematics*, 89(1), 41-65.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo del razonamiento proporcional es un objetivo en el currículo de Educación Primaria y Secundaria y su presencia e importancia es tal, debido a que es uno de los temas que más se relacionan con los tópicos de matemática que se abordan en gran parte de los grados escolares, estableciéndose como un elemento integrador importante que conecta temas matemáticos abordados en los grados 6-8 (NCTM, 2000). Su desarrollo, según Lamon (2007, p. 638) supone la “habilidad de establecer relaciones multiplicativas entre dos cantidades y de extender dicha relación a otro par de cantidades”, integrándose sub-constructos asociados a las interpretaciones del número racional y las formas de razonar con éstos significados. Sin embargo, pese a la necesidad de desarrollar una variedad de conceptos y procesos para promover el razonamiento proporcional (Lamon, 2005, 2007; Pitta-Pantazi y Christou, 2001) y a su importancia en el currículo, cuando se pregunta de forma genérica ¿Qué es proporcionalidad?, la mayoría de las personas responde “cuando más es más o menos es menos” o “cuando se usa la regla de tres”, lo que demuestra que se ha memorizado una receta o un algoritmo para resolver un problema (Reyes-Gasperini et al., 2015). Investigaciones en el área han mostrado dificultades de docentes en formación en la comprensión de aspectos propios del razonamiento proporcional como en el análisis de respuestas de sus estudiantes. Estas dificultades potencian el hecho de que los profesores se apoyen en diferentes recursos para recibir una instrucción sistemática de lo que enseñan, siendo el texto escolar quien constituye uno de los referentes principales para la organización de sus procesos de instrucción.

## OBJETIVO GENERAL:

Analizar el razonamiento proporcional y probabilístico en los libros de texto de matemática y el conocimiento de futuros profesores de secundaria en el contexto chileno.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

OE1. Analizar el razonamiento proporcional y probabilístico en libros de texto de Educación Secundaria en Chile. Este objetivo permitirá caracterizar el significado institucional de referencia, valorando la idoneidad epistémica de los objetos primarios determinados.

OE2. Construir un instrumento para evaluar el conocimiento sobre el razonamiento proporcional y probabilístico de futuros profesores de Educación Secundaria en Chile. A partir de los resultados del análisis de libros de texto, se fijará rigurosamente el contenido del cuestionario para estudiantes sobre el razonamiento proporcional y probabilístico.

OE3. Evaluar algunos de los elementos del conocimiento sobre el razonamiento proporcional y probabilístico de futuros profesores de Educación Secundaria en Chile. Este objetivo permitirá valorar si el significado personal construido sobre la probabilidad corresponde al significado institucional pretendido.

## METODOLOGÍA

Para el Estudio 1 se lleva a cabo una investigación de tipo cualitativa, basada en el análisis de contenido de dos series de libros de texto chilenos de Educación Secundaria. Haciendo uso del Enfoque Ontosemiótico (EOS), descrito por Godino y colaboradores (Godino, 2002; Godino y Batanero, 1994; Godino et al., 2007, 2009), se determinan los objetos matemáticos primarios que permiten establecer el significado pretendido del razonamiento proporcional y probabilístico en los libros de texto. De igual forma, este análisis favorece la valoración de la idoneidad epistémica de estos.

Atendiendo a los resultados del estudio previo, se diseña un instrumento que es empleado en la evaluación de algunos de los componentes del conocimiento matemático de futuros profesores chilenos de Educación Secundaria sobre la probabilidad y proporcionalidad (Estudio 2).

En el Estudio 2 se aplica el cuestionario previamente validado y recurriendo a una metodología mixta, basada en el análisis de contenido y en un análisis estadístico de las respuestas de futuros profesores de Educación Secundaria, se determina el conocimiento matemático que tienen sobre la probabilidad.

## REFERENCIAS

Bufo, A., & Fernández, C. (2014). Conocimiento de matemáticas especializado de los estudiantes para maestro de primaria en relación al razonamiento proporcional. *Bolema: Boletim de Educação Matemática*, 28(48), 21-41. doi:10.1590/1980-4415v28n48a02

Godino, J. D. (2013). Indicadores de la idoneidad didáctica de procesos de enseñanza y aprendizaje de las matemáticas. *Cuadernos de Investigación y Formación en Educación Matemática*, 11, 111-132.

Godino, J. D. y Batanero, C. (1994). Significado institucional y personal de los objetos matemáticos. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 14(3), 325-355.

Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM. The International Journal on Mathematics Education*, 39(1-2), 127-135.

Lamon, S. J. (2005). *Teaching fractions and ratios for understanding. Essential content knowledge and instructional strategies for teachers*. Lawrence Erlbaum Associates.

Lamon, S.J. (2007). Rational Numbers and Proportional Reasoning: Toward a Theoretical Framework. En F.K. Lester Jr. (Ed.), *Second Handbook of Research on Mathematics Teaching and Learning* (pp. 629-668). NCTM-Information Age Publishing, Charlotte, NC.

Obando, G., Vasco, C. E., & Arboleda, L. C. (2014). Enseñanza y aprendizaje de la razón, la proporción y la proporcionalidad: Un estado de arte. *Revista Latinoamericana de Investigación en Matemática Educativa*, 17(1), 59-81. doi:10.12802/relime.13.1713

Pitta-Pantazi, D. y Christou, C. (2011). The structure of prospective kindergarten teachers' proportional reasoning. *Journal of Mathematics Teacher Education*, 14(2), 149-169.

Dimensiones del poster: DIN A1: 594 x 841 (usar este modelo)

### INTRODUCCIÓN

Comprender las escuelas en su papel de enseñar supone entenderlas como espacios donde los docentes pueden desarrollarse profesionalmente (Bolívar, 2019). En las últimas dos décadas han aumentado considerablemente los estudios que reconocen el liderazgo pedagógico como un factor relevante para el proceso de mejora escolar. No obstante, este tema sigue escaso en territorio brasileño ya que las investigaciones han avanzado poco en la temática (Mariano et al., 2016).

### PROBLEMA

El liderazgo ejercido por los equipos directivos está influenciado por el contexto donde se ubican los establecimientos escolares y su entorno comunitario, cultural, político, entre otros (Hallinger, 2018). Junto a esto, es importante reconocer que algunas escuelas son más complejas de liderar que otras, lo que permite una categorización de niveles de dificultad organizacional para que los directivos puedan mejorar los resultados de aprendizaje (Gobbi et al., 2020). Factores como: (i) la cantidad de estudiantes y de profesores; (ii) la cantidad y tipos de niveles ofertados - educación infantil, educación básica, enseñanza media, enseñanza profesional, educación de jóvenes y adultos -; y (iii) la cantidad de turnos - mañana, tarde, noche - producen estos distintos niveles de complejidad (Brasil, 2014). Por otro lado, la implementación de las reformas educativas aumentan esta dificultad y el caso de Brasil no escapa de esta realidad. Recientemente se empezó la implementación de la reforma de la Nueva Enseñanza Secundaria y ha generado tensiones en las escuelas y presión para la derogación de la ley.

El objetivo de la investigación es analizar las prácticas de liderazgo pedagógico de los directores y coordinadores pedagógicos que apoyan el desarrollo profesional docente en escuelas que tienen un buen desempeño académico, en un contexto socioeconómico intermedio y con diferentes niveles de complejidad de la organización escolar.

### MÉTODO

Con estas premisas, se presenta un estudio de casos múltiples (Yin, 2005) donde se investigó tres escuelas públicas del estado de São Paulo en Brasil. Los establecimientos fueron elegidos en base a dos criterios de homogeneización: buenos resultados de aprendizaje de los estudiantes por encima de la media de la red y el Nivel Socioeconómico intermedio que es el nivel promedio de la Secretaría de Educación de São Paulo. Como criterio de contraste se utilizó el nivel de complejidad de las escuelas (bajo, medio y alto) en base a los elementos presentados anteriormente (Brasil, 2014).

Se realizaron entrevistas, grupos focales, shadowing, observaciones no participantes y recolección de documentos pedagógicos. El proceso de análisis de datos que se adoptó fue inductivo-constructivo (Moraes, 1999) con una triangulación de datos y de métodos (Flick, 2009). También, se llevó a cabo un análisis temático de las prácticas de liderazgo identificadas (Braun y Clarke, 2014) y un análisis independiente y cruzado (Branski et al., 2010) para analizarlas en base al contexto de los distintos niveles de complejidad.

### RESULTADOS

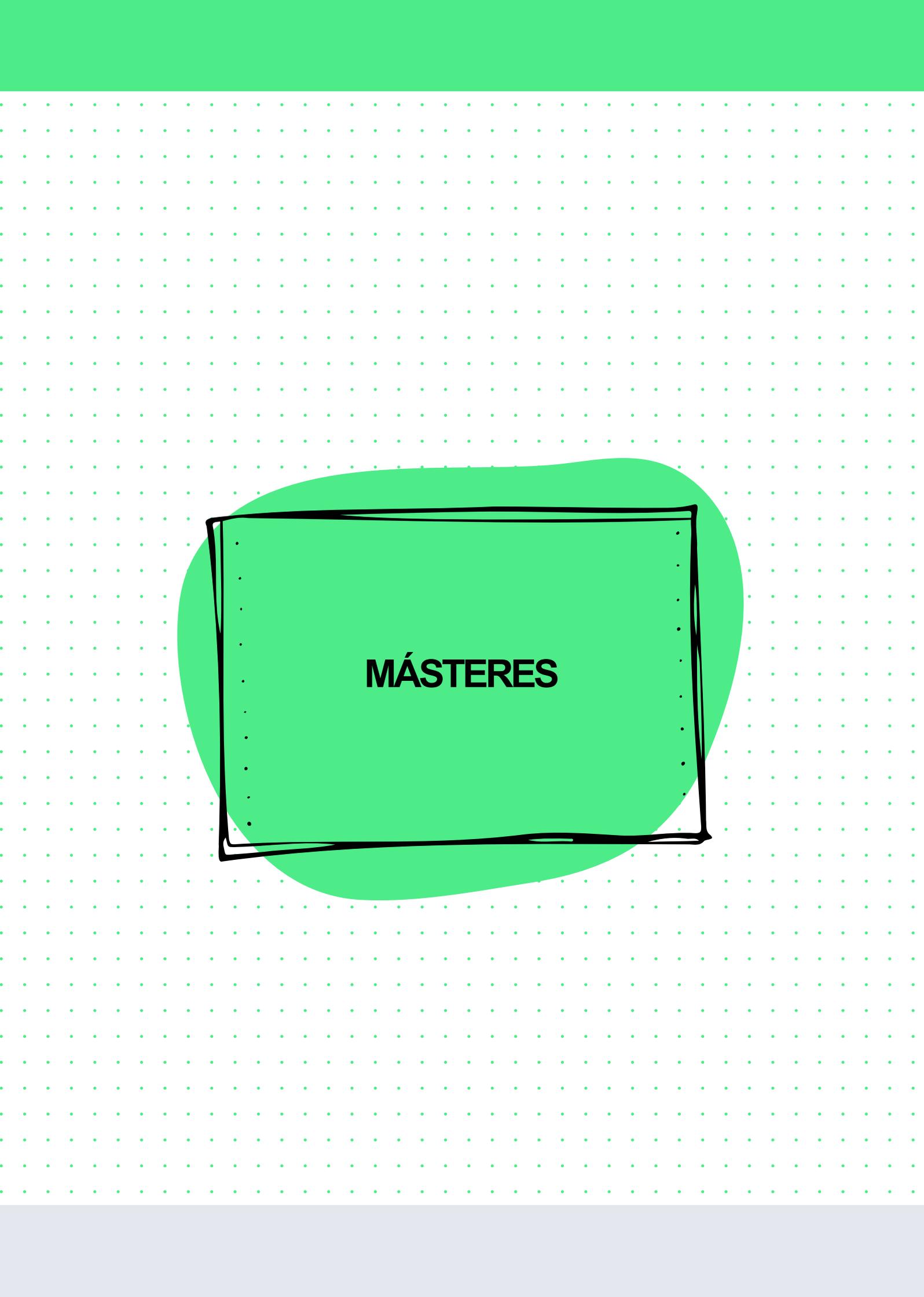
Los resultados están en fase de construcción, pero ya se destaca la complejidad organizacional como una variable importante para el liderazgo pedagógico, así como las contingencias contextuales que influyen en las prácticas ejercidas por el equipo de gestión.

### CONCLUSIONES

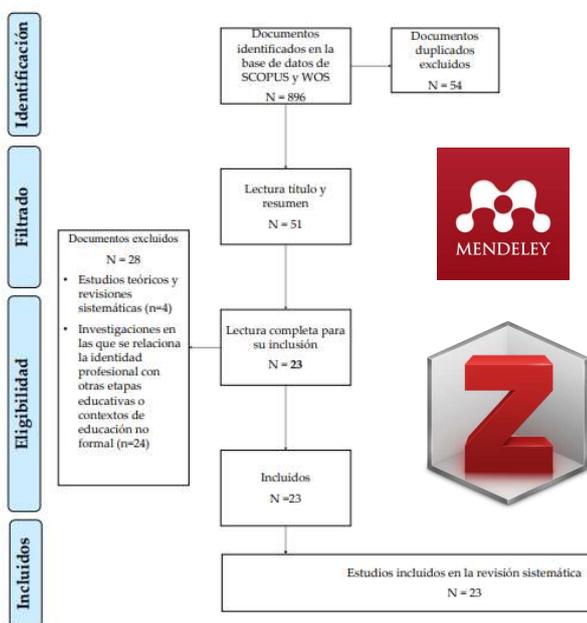
Todavía en fase y etapa de construcción.

### REFERENCIAS

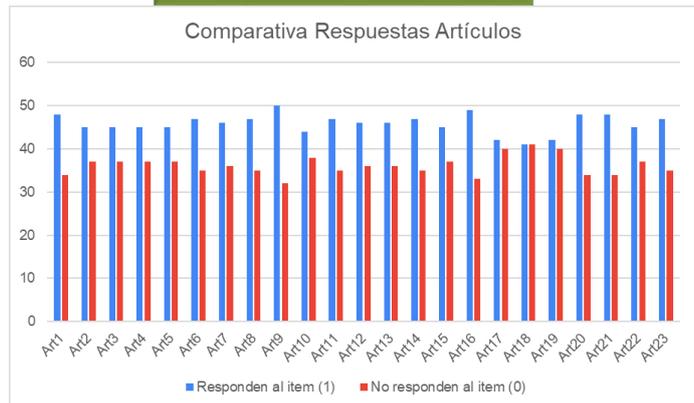
- |   |  |
|---|--|
| <p>→ Bolívar, A. (2019). Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico. Madrid: Editorial Arco</p> <p>→ Branski, R. M., Franco, R. A. C., &amp; Junior, O. F. L. (2010). Metodología de estudo de casos aplicada à logística. XXIV ANPET: Congresso de Pesquisa e Ensino em Transportes. Salvador, Bahia</p> <p>→ Brasil. (2014). NOTA TÉCNICA Nº 040/2014 - Indicador para mensurar a complexidade da gestão nas escolas a partir dos dados do Censo Escolar da Educação Básica. Ministério da Educação.</p> <p>→ Braun, V., &amp; Clarke, V. (2014). What can "thematic analysis" offer health and wellbeing researchers? International Journal of Qualitative Studies on Health and Wellbeing, 9(1), 1-2. <a href="https://doi.org/10.3402/qhw.v9.26152">https://doi.org/10.3402/qhw.v9.26152</a>.</p> <p>→ Flick, U. (2009). Introdução à pesquisa qualitativa. Porto Alegre: Artmed.</p> | <p>→ Gobbi, B. C; Lacruz, A. J; Américo, B. L. &amp; Filho, H. Z. (2020). Uma boa gestão melhora o desempenho da escola, mas o que sabemos acerca do efeito da complexidade da gestão nessa relação? Ensaio: aval. pol. públ. Educ., Rio de Janeiro, v.28, n.106, p. 198-220.</p> <p>→ Hallinger, P. (2018). Bringing context out of the shadow of leadership. Educational management administration &amp; leadership, 46(1), 5-41.</p> <p>→ Mariano, S. R. H., Silva, F. C. E., &amp; Moraes, J. (2016). Leadership in Brazil. In H. Arlestig, C. Day, &amp; O. Johansson (Orgs.), A decade of research on school principals: Cases from 24 countries (pp. 152-170).</p> <p>→ Moraes, R. (1999). Análise de conteúdo. Revista Educação, Porto Alegre, v. 22, n. 37, p. 7-32.</p> <p>→ Yin, R. K. (2005). Estudo de caso: planejamento e métodos. Porto Alegre: Bookman.</p> |
|---|--|



**MÁSTERES**



**RESULTADOS**



**CONCLUSIONES**

Los docentes universitarios veteranos tienen más probabilidad de sufrir Burnout en comparación con los docentes noveles. La institución universitaria debe ayudar a sus docentes a seguir desarrollando su IP sin sufrir este síndrome.

Ackesjö, H., Lindqvist, P., y Nordäng, U. K. (2019). "Betwixt and Between": Leisuredtime Teachers and the Construction of Professional Identities. Scandinavian Journal of Educational Research, 63(6), 884-898. <https://doi.org/10.1080/00313831.2018.1466356>

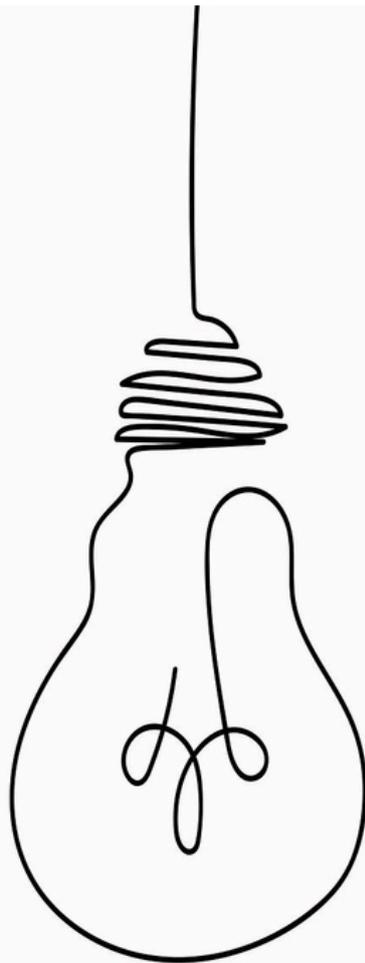
García-Martínez, I. y Tadeu, P. J. (2018). The influence of pedagogical leadership on the construction of professional identity: a systematic review. Journal of Social Studies Education Research, 9(3), 145-161. <https://doi.org/10.17499/issr.90982>

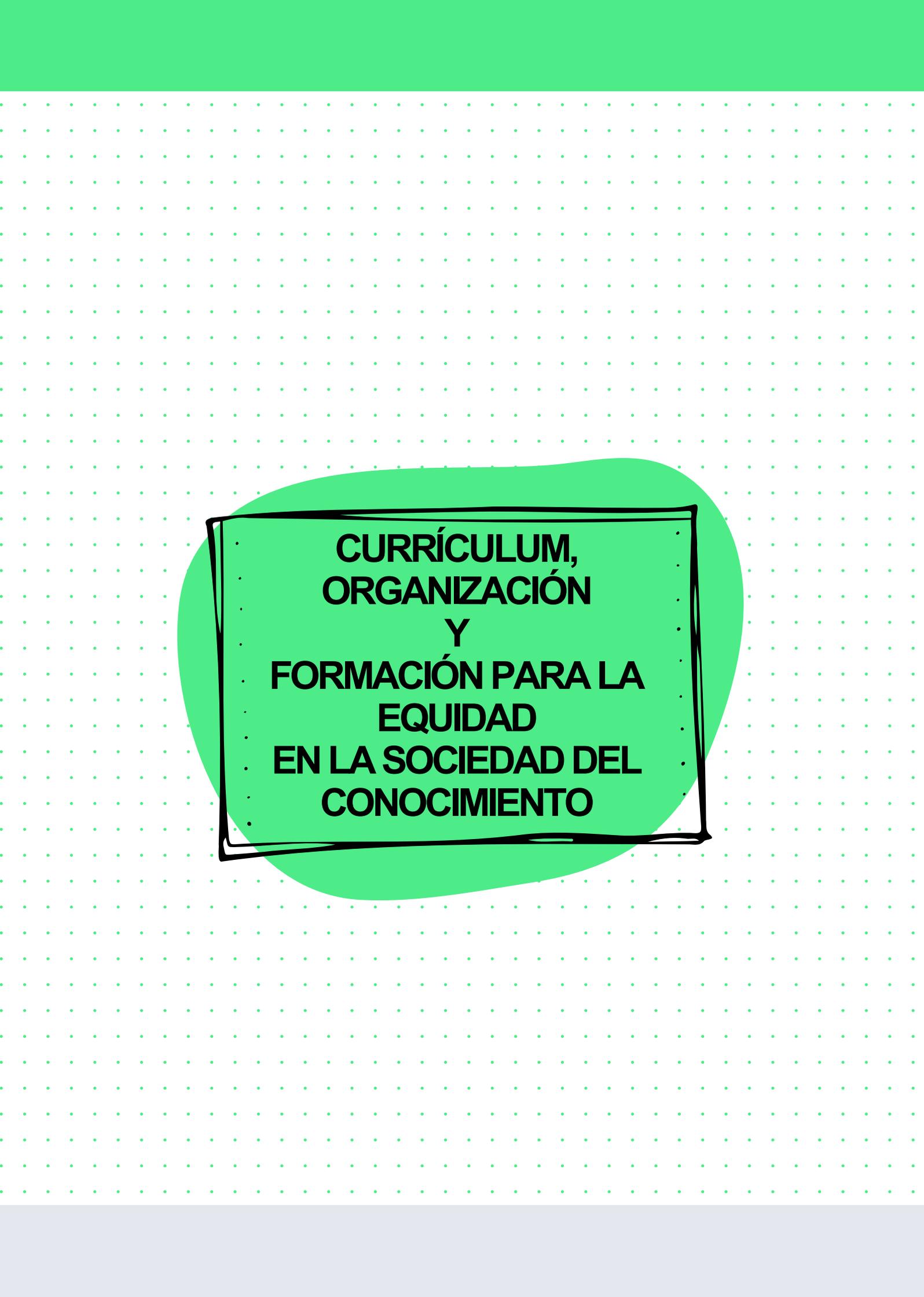
Tejada Fernández, J., y Pozos Pérez, K. V. (2018). Nuevos escenarios y competencias digitales docentes: Hacia la profesionalización docente con TIC. Profesorado, Revista De Currículum Y Formación Del Profesorado, 22(1), 25-51. <https://doi.org/10.30827/profesorado.v22i1.9917>

Ventura, M., Salanova, M., y Llorens, S. (2015). Professional self-efficacy as a predictor of burnout and engagement: The role of challenge and hindrance demands. The Journal of psychology, 149(3), 277-302.

**2024**

**XI Jornadas Doctorales**  
**Outsite Academia:**  
**emprendimiento**





**CURRÍCULUM,  
ORGANIZACIÓN  
Y  
FORMACIÓN PARA LA  
EQUIDAD  
EN LA SOCIEDAD DEL  
CONOCIMIENTO**

## INTRODUCTION

This study aims to identify The effectiveness of sensory rooms in reducing sensory problems resulting from sensory processing disorders (SPD) of children with autism spectrum disorder (ASD).

These Sensory behavioral problems resulting from sensory processing disorder will be identified. Which expresses negative behavioral responses to sensory input that cause significant disruption in daily performance in children with autism spectrum disorder, that is, sensory processing disorders may reflect a failure of the nervous system to appropriately modify and integrate sensory motor information, Children with sensory processing disorders (SPD) show a decrease in their ability to use of senses (e.g: auditory and visual input).

## PROBLEM

the research problem revolves around examining the effectiveness of sensory rooms in reducing the severity of sensory problems resulting from sensory processing disorder in children with autism spectrum disorder. This will be done by implementing a program based on sensory integration strategies.

**In light of that, the main problem of the current study is to answer the research's main question:**

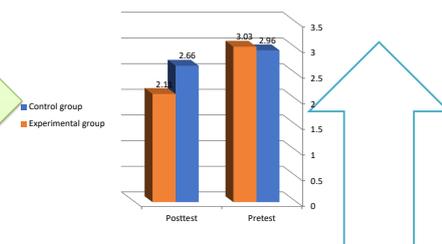
*What is the effectiveness of sensory rooms in reducing the sensory problems Resulting from sensory processing disorders in children with autism spectrum disorder?*

**BACKGROUND** A review of previous research and literature shows that the effectiveness of sensory room and sensory integration therapy is an important, influential, and safe strategy and more comfortable in the treatment of sensory problems in children with (ASD). (The current study is consistent with the findings of previous studies and focuses on the effectiveness of sensory integration therapy and the development of skills and various aspects in children with (ASD).

**METHOD** The researcher followed the experimental method using a quasi-experimental design. The experimental method is defined as a research approach that utilizes experimentation to test a specific hypothesis and establish a relationship between variables. The current study's sample consisted of (34) children with moderate autism spectrum disorder and Moderate problems with sensory processing disorder, The sample was divided into an experimental group and a control group using simple random sampling, The experimental group consisted of (17) children while the control group consisted of (17) children.



**RESULTS 01.** The first result showed statistically significant differences attributed to the group variable, favoring the experimental group. The average of negative behaviors resulting from sensory processing disorder in the experimental group was 2.11, compared to 2.66 in the control group. This indicates the effectiveness of sensory rooms in reducing negative behaviors resulting from sensory processing disorders using a program based on sensory integration strategies. **02.** The second result revealed differences in sensory problems resulting from sensory processing disorder between pre- and post-measurements for the experimental group, favoring the post-measurement. **03.** The results showed no differences in the average scores of individuals in the experimental group in the post-measurement on the scale of negative behaviors resulting from sensory processing disorder attributed to gender and age, at the total score level.



.Figure No. 1 Shows the distribution of initial samples numbers according to gender (sample for verifying and the basic sample )

**CONCLUSIONS** the program affected the domains of negative behaviors resulting from sensory processing disorder. It is evident that the program accounted for between (22.9% - 43.3%) of the variance in the dependent variable related to reducing negative behaviors resulting from sensory processing disorder. The effect size for the self-harm dimension was (22.9%), for stereotypical and routine behaviors was (29.3%), for anger outbursts was (38.4%), and for negative social behaviors was (43.3%). These percentages mean the effectiveness of the program based on sensory integration strategies in reducing negative sensory behaviors resulting from sensory processing disorder in children with autism spectrum disorder.

## REFERENCIAS

Akgül, E., Kizilkaya Aydoğan, E., & Sinanoğlu, C. (2022). Investigation of different denim fabrics with fabric touch tester and sensory evaluation. *Journal of Natural Fibers*, 19(13), 5551-5565. <https://doi.org/10.1080/15440478.2021.1881687>

Algheity, R. H. M., Taha, M. A. E. N. M., & Abed-Allah, A. S. (2024). Effectiveness of A Program Based on The Sensory Rooms in Reducing The Problems of the Sense of Vestibularism to the children With Autism Spectrum Disorder. *College of Special Education Journal*, 1(1), 392-401.

American Psychiatric Association, D., & American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders: DSM-5 (Vol. 5, No. 5)*. Washington, DC: American psychiatric association.

Botha, M., Dibb, B., & Frost, D. M. (2022). " Autism is me": an investigation of how autistic individuals make sense of autism and stigma. *Disability & Society*, 37(3), 427-453. <https://doi.org/10.1080/09687599.2020.1822782>

Farag, S. T. (2018). *Autism*. Al-Aasar Al-Almay House for Publishing and Distribution, Amman.

Chung, K. M., Chung, E., & Lee, H. (2024). Behavioral interventions for autism spectrum disorder: a brief review and guidelines with a specific focus on applied behavior analysis. *Journal of the Korean Academy of Child and Adolescent Psychiatry*, 35(1), 29. <https://doi.org/10.5765/jkacap.230019>

Doroszkiewicz, J., Groblewska, M., & Mroczko, B. (2021). The role of gut microbiota and gut-brain interplay in selected diseases of the central nervous system. *International Journal of Molecular Sciences*, 22(18), 10028. [doi.org/10.3390/ijms221810028](https://doi.org/10.3390/ijms221810028)

Ghaziuddin, M., & Ghaziuddin, N. (2021). Bipolar disorder and psychosis in autism. *Psychiatric Clinics*, 44(1), 1-9.

Gonatopoulos-Pournatzis, T., & Blencowe, B. J. (2020). Microexons: at the nexus of nervous system development, behaviour and autism spectrum disorder. *Current Opinion in Genetics & Development*, 65, 22-33. [doi.org/10.1016/j.gde.2020.03.007](https://doi.org/10.1016/j.gde.2020.03.007)

Habbak, A. L. Z., & Khodeir, L. (2023). Multi-sensory interactive interior design for enhancing skills in children with autism. *Ain Shams Engineering Journal*, 14(8), 102039. <https://doi.org/10.1016/j.asej.2022.102039>

Haigh, S. M. (2018). Variable sensory perception in autism. *European Journal of Neuroscience*, 47(6), 602-609. [doi.org/10.1111/ejn.13601](https://doi.org/10.1111/ejn.13601)

# Resignificando el rol de los líderes escolares en Educación Parvularia en Chile: Percepciones y experiencias de sus protagonistas durante el proceso de institucionalización del Nivel

Claudia Godoy Orellana  
Universidad de Granada

*Durante los últimos años en Chile, las políticas educativas que han apuntado a institucionalizar la Educación Parvularia, consideran crítico el liderazgo para fortalecer procesos pedagógicos e institucionales propios del Nivel. Describir y explicar cómo la resignificación del rol directivo en el Nivel de Educación Parvularia en Chile ha impactado sobre la labor diaria de los líderes y lideresas de la Educación Parvularia y qué desafíos enfrentan en esta materia, a la luz de los cambios institucionales y las políticas educativas implementadas en el sistema escolar en los últimos, es el propósito que guía este proyecto de investigación.*

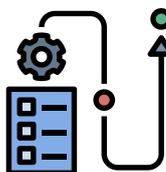


## Antecedentes y problematización

En los últimos siete años, y con mayor fuerza en los últimos cuatro años, se han implementado una serie de procesos e instrumentos que han contribuido a institucionalizar la Educación Parvularia en Chile (Subsecretaría de Educación Parvularia [SdEP], 2023)

En un corto periodo de tiempo, se establece un nuevo marco de actuación para los líderes y lideresas del Nivel (como los Estándares de Desempeño para establecimientos que imparten Educación Parvularia y sus sostenedores [EID EP] y el Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo de Educación Parvularia [MBDL EP]), mientras la evidencia ha mostrado dificultades en relación con la definición de los roles y las tareas de liderazgo en la educación inicial, sobre todo en cómo se comprende el liderazgo pedagógico, la gestión institucional y el desarrollo profesional, y cómo estos actores ven tensionado su rol por las tareas administrativas y burocráticas, entre otras dificultades (de la Fuente et al., 2022; Cabrera-Murcia et al., 2019; CIAE, 2018).

## Método



Exploratorio descriptivo, desde un enfoque mixto que, a través de un sistema secuencial, contempla la implementación de las siguientes técnicas de indagación para lograr los objetivos del estudio:

1. Revisión documental y revisión comparada de marcos y referentes
2. Entrevistas a personas expertas (muestra: 7 expertas en investigación, formación y/o políticas educativas)
3. Encuesta a líderes de centros que brindan educación inicial (diseño e implementación censal).
4. Entrevistas en profundidad a directoras y directores de centros que brindan educación inicial (muestra estratificada aleatoria).

## Resultados

1. ESTUDIO DE MARCOS Y REFERENTES: Un análisis comparado de 14 marcos de referencia para el liderazgo en educación inicial, para contextualizar y comprender el nivel de avance de los referentes en Chile y cómo dialogan con las tensiones propias del rol en el proceso de implementación. Chile muestra un nivel de desarrollo avanzado, tomando una postura oficial en relación con su conceptualización y relevancia, y un mayor grado de especificidad en términos de prácticas y atributos de liderazgo. La evidencia demuestra que, tal como ocurre en los sistemas educativos comparados, Chile presenta las mismas tensiones que dificultan el despliegue del rol (gran carga administrativa, bajo estatus del rol, alta rotación de personal, bajos salarios, sesgo de género).
2. ENTREVISTAS A EXPERTAS: valoración positiva del proceso de institucionalización y los referentes para el liderazgo (crean un lenguaje común, resignifican el rol de quienes lideran el nivel abren una ventana al diálogo, demuestran más consciencia sobre la relevancia del rol y la necesidad de su desarrollo y fortalecimiento, y favorecen el empoderamiento de líderes y lideresas). No obstante, aparecen las mismas tensiones relevadas por la evidencia disponible, existiendo problemas de implementación (desarticulación, falta de cohesión, desorden y escasa preparación especializada de líderes y lideresas).

PROYECCIONES: A la luz de estos resultados preliminares, se procederá a diseño y aplicación de encuesta.

## Conclusiones

Proceso de institucionalización avanza en línea con países con mayor desarrollo de referentes, mas persisten tensiones históricas respecto del despliegue del rol, las cuales podrían aumentar dadas las nuevas expectativas compartidas respecto de su resignificación y reconfiguración. De no abordarse, los referentes no lograrán permear en la práctica, poniendo en jaque sus sentidos, propósitos y potencialidades.



## Bibliografía

1. Cabrera-Murcia, P., Yañez, M. y Alegría, M. (2019). ¿Cómo se concibe el liderazgo en la Educación Parvularia? Evidencias desde las voces de los equipos pedagógicos de jardines infantiles en la Región Metropolitana. Proyecto CEDLE, Centros de Liderazgo Educativo, Santiago, Chile.  
2. CIAE (2018). Caracterización del liderazgo y el rol de los/as directores/as en establecimientos de educación para la primera infancia.

3. Opazo, M., de la Fuente, L., Valenzuela, J. y Vanni, X. (2022). You are stuck here, at the office: Chilean ECEC principals' pedagogical leadership In JUNJI and Integra Foundation, European Early Childhood Education Research Journal. DOI: 10.1080/1350293X.2022.2031247  
4. SdEP (2021). Marco para la Buena Dirección y el Liderazgo Escolar de Educación Parvularia.

# LIDERAZGO DE NIVEL INTERMEDIO EN RED: SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO DE CAPACIDADES PARA LA JUSTICIA EDUCACIONAL EN DIRECTIVOS DE CENTROS DE FORMACIÓN SECUNDARIA TÉCNICO-PROFESIONAL

Jennifer Ly Obregón Reyes  
 Universidad de Granada

Actualmente en Chile se está implementando una reforma que transforma de forma progresiva la educación pública escolar. Desde su promulgación como ley el 2017 busca mejorar la calidad educativa del sistema. La Ley 21.040 que crea la Nueva Educación Pública (NEP) traspasa las escuelas desde 365 municipios a la administración del Estado a través de un nuevo nivel de liderazgo intermedio conformado por 70 Servicios Locales de Educación Pública (SLEP), cuyo fin es gestionar las escuelas con foco en lo pedagógico, el desarrollo de capacidades y la colaboración en red con especial énfasis en la educación inicial, técnica y carcelaria.

## Antecedentes

### Formación Media Técnico Profesional y sus desafíos en el contexto de reforma de la Educación Pública

La articulación con el medio y la vinculación con el entorno social-productivo son claves para la inserción laboral y continuidad de trayectorias educativas en la FT y para el trabajo de los líderes de los centros. Estas variables complejas requieren de un liderazgo conectado con el sistema mediante la colaboración con otros centros. Lo anterior es una necesidad característica de la educación técnica y a la vez un requerimiento de la ley 21.040/2017, conocida como la Nueva Educación Pública en Chile (NEP).

El supuesto de esta investigación es que los centros que imparten formación secundaria TP, tienen un diagnóstico preocupante, cuya gestión podría verse fortalecida con una adecuada gestión de redes maximizando sus fortalezas y acortando brechas: 4 de cada 10 estudiantes matriculados estos liceos, 37% en los últimos dos años de secundaria, el 64% pertenecientes a las familias de más bajos ingresos, y el 66,4 % de los liceos se encuentran entre los de mayor vulnerabilidad. A este diagnóstico se suman docentes de especialidad sin formación pedagógica y la inexistencia de una formación consolidada y pertinente para sus directivos, que requieren desarrollar capacidades para gestionar redes de colaboración con empresas e instituciones y vincularse con el medio al servicio del aprendizaje de sus estudiantes (Obregón & Traslaviña, 2021).

Chapman et. al (2016) señalan que las asociaciones de escuela a escuela pueden traspasar fronteras extendiendo la colaboración entre éstas. Esto puede traer múltiples beneficios incluyendo el cese de creencias profundamente arraigadas en las comunidades educativas, mayor disposición en sus participantes al intercambio de conocimientos nuevos e innovadores y a tomar riesgos o manifestar debilidades o necesidades para las cuales requieren apoyo, así como a movilizar una gama más amplia de recursos y conocimientos a los que una sola escuela podría acceder, reduciendo con esto la competencia entre escuelas e incrementando la colaboración.

En este contexto, el liderazgo en el sistema se inserta en relaciones que se establecen entre redes educativas con foco en la mejora y en la construcción de comunidades de aprendizaje. Esto es importante para lograr una coherencia entre todos los actores (Ahumada et al, 2016) y para la construcción de las capacidades necesarias para lograrlo.

## Problema

### CONTEXTO SOCIAL Y PRODUCTIVO

[Sociedad del conocimiento/Habilidades para el Siglo XXI]  
 Formación técnica para el desarrollo del país

### SISTEMA EDUCATIVO

[Alta segmentación/Problemas estructurales de la educación técnica]  
 Doble finalidad: inserción laboral y continuidad de estudios  
 Tensión entre cultura escolar y cultura juvenil

### REALIDAD EDUCATIVA LOCAL

[Aspecto sociocultural y geográfico]  
 Sistema social y productivo  
 [Sostenedores]  
 Municipales, Servicios Locales, otros.

### CENTRO DE FORMACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL SECUNDARIA

[LICEO EMTP]  
 [Historia institucional e identidad]  
 Condición institucional interna  
 Vinculación con el entorno

Resultados educativos y oportunidades para todos sus estudiantes

## Objetivos general y específicos

### Objetivo general

Comprender cómo líderes de centros de formación secundaria técnico-profesional perciben la influencia que tienen las estrategias de redes implementadas por el liderazgo de nivel intermedio en el desarrollo de capacidades que contribuyen a la justicia educacional en el marco de la Nueva Educación Pública en Chile.

### Objetivos específicos

Los objetivos específicos son cuatro en relación al objetivo general:

Nº1: Describir y analizar las estrategias de redes que implementa el liderazgo de nivel intermedio en el marco de la Nueva Educación Pública chilena.

Nº2: Indagar en la percepción de los líderes de liceos de educación media técnica la influencia de las redes en el desarrollo de sus capacidades.

Nº3: Identificar y caracterizar facilitadores y obstaculizadores de las actuales redes para funcionar como espacios efectivos de desarrollo de capacidades que contribuyen a la justicia educacional

Nº4: Proponer recomendaciones y estrategias al nivel de liderazgo intermedio y a la política educativa que permitan orientar la mejora de las redes en función del desarrollo de capacidades para la justicia educacional de los líderes educativos de los liceos de EMTP.

Ir a glosario al final de este documento.

## Metodología

### Fase 1 Cualitativa

Diseño mixto secuencial exploratorio [cuali-CUANTI]

### Tabla 1

Caracterización de las personas entrevistadas

Fuente. Elaboración propia.

Nivel macro	Nivel intermedio
[Expertos]	[Encargados/jefaturas de redes/EMTP]
- 5 Investigadores.	- 4 de la zona norte.
- 6 Implementadores de política y/o especialistas senior.	- 4 de la zona centro.
	- 3 de la zona sur.

## Avances

- Las redes de los SLEP construyen propósitos comunes coherentes para sus miembros, aunque genéricos; se requiere fortalecer las estrategias de liderazgo de estas redes para mejorar la definición de sus propósitos y poder orientar su trabajo de mejor manera (Pino-Yancovic, 2024).
- Con relación a las capacidades directivas, los retos -a nivel macro y micro-: mayor inversión del Estado y resguardo en DC profesionales de docentes y directivos; aseguramiento de un diseño de estrategia de red que contenga focos de acción claros.
- Los resultados presentan a los SLEPs como un facilitador de redes que permiten generar colaboración entre escuelas, que propicia mediante Redes –espacios de colaboración y desarrollo profesional–, un intercambio de soluciones a diversas problemáticas, realizando transferencia de prácticas que funcionan a otros espacios.
- Para esto los facilitadores de red del nivel intermedio necesitan capacidades específicas, de la mano de convicciones y motivaciones profundas con relación a la Ed. Pública.
- El acompañamiento desde los SLEP es fundamental para crear relaciones de confianza en los liceos y las redes que los interconectan.
- La NEP tiene un énfasis fuerte en lo territorial; la conexión con la comunidad socioeducativa puede ser un aspecto interesante de o de profundizar por el nivel intermedio, más allá de redes profesionales, indagando redes socioeducativas y cómo estas se conectan con el resto territorio, con el desarrollo comunitario y las necesidades de las comunidades educativas en función de los aprendizajes y la justicia educacional

## Referencias

AHUMADA, L., GONZÁLEZ, A., PINO, M. Y GALDAMES, S. (2016). Marco para el Liderazgo Sistémico y el aprendizaje en Red: los desafíos de la colaboración en contextos de competencia. Informe técnico N.º 2. Valparaíso, Chile: LIDERES EDUCATIVOS.

CHAPMAN, C., CHESTNUTT, H., FRIEL, N., HALL, S. AND LOWDEN, K. (2016) Professional capital and collaborative inquiry networks for educational equity and improvement? Journal of Professional Capital and Community, 1(3), pp. 178-197. (doi: 10.1108/JPC-03-2016-0007)3

MORSE, J.M., & NIEHAUS, L. (2009). *Mixed method design: Principles and procedures*. Walnut Creek, CA: Left Coast Press.

OBREGÓN-REYES, J., & TRASLAVIÑA-ARANCIBIA, P. (2021). Formación en liderazgo para la Educación Media Técnico Profesional en Chile: aportes y desafíos. Revista Saberes Educativos, (7), 131-156. doi:10.5354/2452-5014.2021.64101

PINO-YANCOVIC, M. (2024). El propósito y funcionamiento de las redes educativas en la nueva educación pública: logros y desafíos. Páginas de Educación, 17(1), e3735. https://doi.org/10.22235/pe.v17i1.3735

## INTRODUCCIÓN

La educación evoluciona con estrategias innovadoras y herramientas tecnológicas como Minecraft Education, que combina aprendizaje con diversión, especialmente en matemáticas. La gamificación incentiva la participación y motivación estudiantil, mientras que los videojuegos como Minecraft mejoran el interés y comprensión de las matemáticas, superando barreras y promoviendo la colaboración.

## ANTECEDENTES

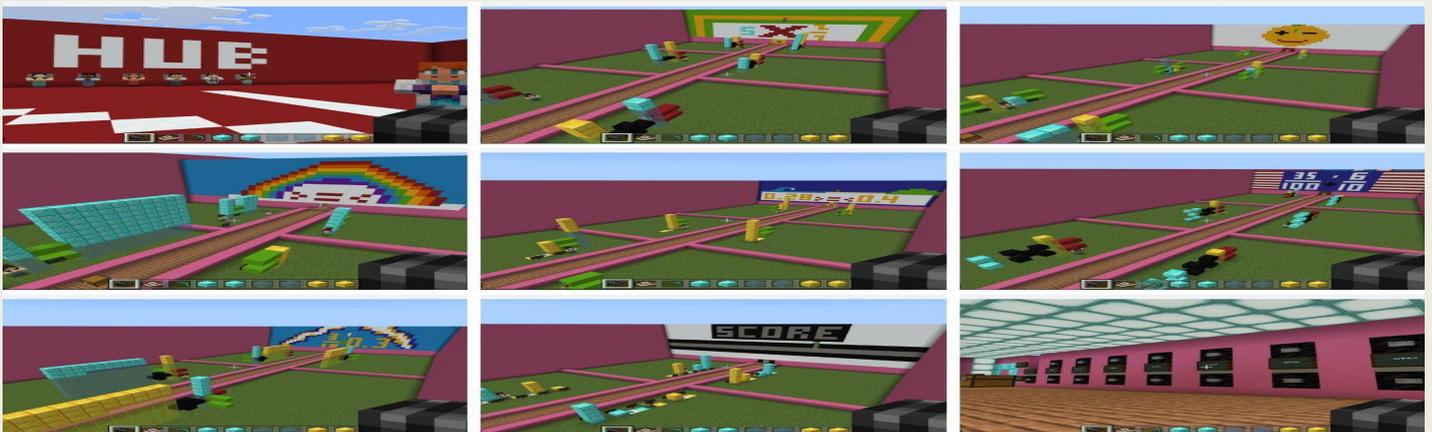
La tecnología educativa y la gamificación son herramientas cruciales. La inclusión de Minecraft Education mejora el rendimiento académico y la motivación de los estudiantes de Educación Primaria. Las mejoras en el rendimiento y la motivación garantizan el mantenimiento y consolidación del aprendizaje de fracciones a medio y largo plazo.

## MÉTODO

Diseño cuasiexperimental basado en pretest y postest, con un grupo de control variable e inclusivo. La variable independiente fue la participación en sesiones prácticas de Minecraft Education, y las variables dependientes estuvieron relacionadas con el aprendizaje de fracciones. La muestra se seleccionó mediante dos grupos extraídos de una clase de 6º curso de Educación Primaria.

## RESULTADOS

El Grupo Experimental (GE) muestra un desempeño superior al Grupo de Control (GC) en la mayoría de los ítems evaluados. En particular, el GE sobresale en los ítems donde un mayor porcentaje de estudiantes alcanzan la puntuación máxima, lo que indica un mejor rendimiento en la comprensión y aplicación de los conceptos evaluados. Sin embargo, el GC presenta mejores resultados en algunos ítems específicos, aunque en menor medida en comparación con el GE.



## CONCLUSIONES

La implementación de Minecraft Education como método educativo innovador para enseñar fracciones resultó altamente efectivo cumpliéndose así el objetivo previsto. Los estudiantes experimentaron una mejora significativa en su comprensión de las fracciones, demostrando el potencial de este enfoque para potenciar el aprendizaje matemático. Además, se encontró que la gamificación y el uso de entornos virtuales como Minecraft Education generaron un mayor nivel de motivación y participación por parte de los estudiantes. Estos factores contribuyeron a un aprendizaje más significativo y atractivo, permitiendo a los alumnos desarrollar habilidades matemáticas de manera más efectiva.

## REFERENCIAS

Ahumada, L. (2021). Enseñar y aprender jugando con Minecraft. *Observatorio de tecnología educativa*, 48, 1-10. [https://doi.org/10.4438/2695-4176\\_OTE\\_2019\\_847-19-121-5](https://doi.org/10.4438/2695-4176_OTE_2019_847-19-121-5)

Alzaghoul, H., y Al-Hwaitat, S. (2021). The effectiveness of using H5P in teaching mathematics for primary school students. *International Journal of Emerging Technologies in Learning (IJET)*, 16(12), 243-260. <https://doi.org/10.3991/ijet.v16i12.13403>

Bile A. (2022). Development of intellectual and scientific abilities through game-programming in Minecraft. *Education and information technologies*, 27(5), 7241-7256. <https://doi.org/10.1007/s10639-022-10894-z>

Fernández Casado P.E. (2022). (RA-MA) *Proyectos Minecraft Education Edition*. Hidalgo Sánchez, S. (2021). *El mundo de Minecraft como herramienta eficaz de aprendizaje*. (Trabajo Fin de Grado Inédito). Universidad de Sevilla, Sevilla.



## La literatura menciona que los docentes son la clave para el éxito del ODS 4-Agenda Educación 2030

Queda mucho por avanzar en cuanto a mejorar en la formación inicial y a la profesión, la concepción social que hay, la carrera docente como motivación y desarrollo profesional y personal, y sus consideraciones laborales.



## Antecedentes

Formación Inicial Docente



Actitud Docente

## Justificación

OCDE

UNESCO

ONU

La importancia y preocupación de la formación inicial ha sido una constante para diversas instancias internacionales

McKinsey

UNESCO, OIT, UNICEF

TALIS

## Objetivos

Diagnosticar la formación inicial docente en términos de ética profesional y desarrollo personal que poseen los futuros docentes



1

Averiguar el perfil de los estudiantes que acceden a los estudios de maestro

2

Conocer el perfil del profesorado que imparte docencia en los estudios de maestro



## Metodología

## Enfoque Mixto

## Instrumentos

## Análisis de datos

### Diseño metodológico

### Participantes



Escala de Actitud Docente



Software JASP

Técnica CHAID (Árboles de decisiones)



Estudio de encuesta



Docentes

Cuestionario de Ética Profesional



Análisis descriptivo, inferencial y multivariante

## Avances de resultados

De manera general, los futuros docentes que participan del estudio:

Manifiestan estar de acuerdo en los ítems: disposición hacia el perfeccionamiento, actualización y a mejorar su práctica docente



Mujer--Hombre  
1038 247  
80.7 % 19.3 %



Presentan actitudes positivas hacia su profesión y su desarrollo profesional y personal.  
Diagrama de árbol



Y muestran actitudes favorables hacia la calidad de la enseñanza recibida durante su formación



## Conclusiones

La formación inicial docente es un punto primordial en las agendas educativas. Y la ética docente debe ser uno de los tópicos educativos de interés y relevancia.

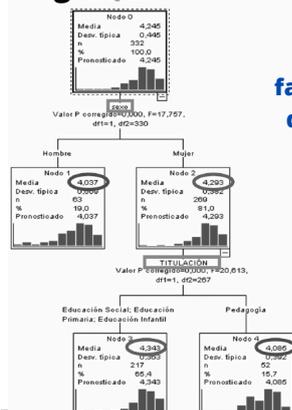
El desarrollo personal es un aspecto crítico para mejorar la calidad de la educación, donde el bienestar docente provoca experiencias de aprendizaje más efectivas y significativas (Imberón, 2020).

Edad Promedio  
20,45  
20,98 20,33



Procede de un entorno

59.3 % 40.7%



- Albert, M.J. (2007). La investigación educativa. Claves teóricas. Madrid: Mc Graw Hill.
- Cuenca, R. & Portocarrero, C. (2003). Actitudes y valoración de los docentes en servicio hacia su profesión. Lima: Plancad / GTZ / KfW / Ministerio de Educación
- Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., Gardner, M. (2017). Effective Teacher Professional Development. Palo Alto, CA: Learning Policy Institute
- Espinoza Freire, E., Moroch Vargas, M. & Guzhñay Vélez, K. (2021). La formación de profesionales de la educación. Revista de Ciencias Aplicadas, 4(3), 196-204.
- Esteve-Mon, F. M., Llopis-Nebot, M. A., & Adell-Segura, J. (2020). Digital teaching competence of university teachers: A systematic review of the literature. Revista Iberoamericana, 15(4), 399-406.
- Imberón, F. (2020). Desarrollo personal, profesional e institucional y formación del profesorado. Algunas tendencias para el siglo XXI. Revista Curriculum, 33, junio, 49-67.
- McMillan, J. y Schumacher, S (2014). Research in education. Evidence-Based inquiry. Seventh edition. United States of América. Pearson Education Limited.
- OECD (2019). TALIS 2018 Results (Volumen I): Teachers and School Leaders as Lifelong Learners. OECD Publishing, Paris. Disponible en: <https://doi.org/10.1787/1d0bc92a-en>
- Torquemada, A. D. y Loredo, J. (2021). Validación de un cuestionario de evaluación de la ética profesional docente universitaria. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 14(1), 101-114.

# La trata con fines de explotación sexual desde una perspectiva interdisciplinar. Análisis de las actitudes y de la formación de los agentes implicados

Lucía Valverde Velasco  
Universidad de Granada

## ANTECEDENTES

Trata de Seres Humanos (TSH) queda definida en el artículo 3 del Protocolo Palermo (2003). Existen distintos tipos de finalidades, pero la más acusada es la Trata con Fines de Explotación Sexual (TFES). Algunos datos son:

- Descenso en la detección de víctimas a nivel mundial (UNODC, 2022).
- En España, las FCS en el año 2022 identificaron a 529 víctimas de trata sexual, 14 de ellas menores de edad (CITCO, 2022).

La industria de la explotación sexual (prostitución, pornografía y trata sexual) está compuesta por diferentes elementos como el patriarcado, la etnia, la globalización y el neoliberalismo (Cobo, 2017). Esta industria afecta al imaginario de la sexualidad y legitima la percepción de las mujeres como un objeto potenciando su cosificación y deshumanización (Tiganus, 2021; De Miguel, 2015).

## HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

La TSHFES requiere de una intervención interdisciplinar: ámbitos jurídico, psicológico, sanitario, social, educativo o FCS.

Por ello es importante dotar a los profesionales de una formación especializada para que adquieran las competencias necesarias. Igualmente, se debe potenciar la sensibilización entre la sociedad sobre esta problemática (Herrero-Villoria, 2022).

Entidades como Diaconía o APRAMP ofrecen cursos de formación para aumentar la concienciación sobre la trata sexual y las herramientas teóricas.

## PREGUNTAS E HIPÓTESIS

- ¿Existen estereotipos y actitudes prejuiciosas acerca de esta problemática?
- ¿Qué formación inicial han recibido los distintos profesionales?
- ¿Cómo es la formación continua?
- ¿Cómo puede mejorar la formación?

- 1) Las mujeres tendrán actitudes más favorables y mayor concienciación que los hombres sobre TSHFES
- 2) Una formación inicial especializada en TSHFES ayudará al proceso de intervención dotando de las actitudes y competencias necesarias para trabajar con mujeres víctimas de trata sexual
- 3) La formación continua del personal implicado en el trabajo con mujeres mejorará las actitudes y las competencias de intervención con mujeres víctimas de la trata sexual.

## OBJETIVOS

OG: Conocer las actitudes hacia las víctimas de trata e indagar en la formación de profesionales que están en contacto con las víctimas de TSHFES.

- 1) Analizar el estado de la cuestión sobre la TSHFES y la formación inicial de los futuros profesionales.
- 2) Conocer las actitudes del personal que puede intervenir y trabaja con las víctimas de trata sexual hacia la TSHFES.
- 3) Explorar la formación inicial en TSHFES en las diferentes titulaciones universitarias en Granada.
- 4) Conocer los cursos de formación continua que ofrecen diferentes entidades especializadas en TSHFES
- 5) Analizar las percepciones, los estereotipos y las actitudes, y las necesidades de formación (inicial y continua) de las personas que trabajan con mujeres víctimas de la explotación sexual.

## MÉTODO

Metodología mixta explicativa secuencial: Cuantitativa (diseño ex-post-facto retrospectivo) y Cualitativa (interpretativa).

### Variables

- Variables dependientes: actitudes conocimientos y demandas
- Variables independientes: sexo, edad, curso académico, grado, cursos de formación, asignaturas, diversidad cultural, lugar de trabajo y años de experiencia.

### Participantes

- Cuantitativa: Facultades de Educación, Trabajo Social, Derecho y Psicología (UGR).
- Cualitativa: ONGs y FCS.

### Instrumentos

- Cuantitativo: diseño y validación de una escala multidimensional sobre TSHFES.
- Cualitativa: entrevistas y grupo focal.

### Procedimiento

- 1) Certificados de ética.
- 2) Solicitud de participación.
- 3) Análisis de datos: SPSS y MAXQDA.

## REFERENCIAS

Centro de Inteligencia contra el Terrorismo y el Crimen Organizado [CITCO]. (2022). *Trata y explotación de seres humanos en España. Balance estadístico 2018-2022*. Ministerio del Interior. Gobierno de España. <https://www.interior.gob.es/opencms/export/sites/default/galleries/galeria-de-prensa/documentos-y-multimedia/balances-e-informes/2022/BALANCE-ESTADISTICO-2018-2022.pdf>

Cobo, R. (2017). La trata y las nuevas formas de esclavitud. En R. Cobo (Ed.), *La prostitución en el corazón del capitalismo* (pp. 134-166). Catarata.

De Miguel, A. (2015). La prostitución de mujeres, una escuela de desigualdad humana. En A. De Miguel (Ed.). *Neoliberalismo sexual. El mito de la libre elección* (pp. 149-180). Cátedra

Herrero-Villoria, C., Picornell-Lucas A., & Patino-Alonso, C. (2022). Attitudes toward Sex Trafficking of University Students through a Multivariate Statistical Approach, *Journal of Evidence-Based Social Work*, 19(6), 730-745. <https://doi.org/10.1080/26408066.2022.2107413>

Instrumento de Ratificación del Protocolo para prevenir, reprimir y sancionar la trata de personas, especialmente mujeres y niños, que complementa la Convención de las Naciones Unidas contra la delincuencia organizada (Protocolo Palermo). (2003). Boletín Oficial del Estado, 296, 1139 a 1150. <https://www.boe.es/eli/es/ai/2000/11/15/2>

Tiganus, A. (2021). El prostíbulo, mi campo de concentración. En A. Tiganus (Ed.), *La revuelta de las putas* (pp. 75-184). Penguin Random House.

United Nations Office on Drugs and Crime [UNODC]. (2022). *Global Report on Trafficking in Persons*. Editorial UNODC. [https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2022/GLOTIP\\_2022\\_web.pdf](https://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/glotip/2022/GLOTIP_2022_web.pdf)

## INTRODUCCIÓN Y PROBLEMA

- La calidad de la educación: promover la participación auténtica del estudiantado y desarrollar habilidades como el pensamiento crítico, creatividad, comunicación, colaboración y ciudadanía (Naciones Unidas, 2015).
- Ministerio de Educación de Chile (2023) tiene como misión principal asegurar un sistema educativo inclusivo con el objetivo de promover la inclusión social y la equidad.
- La escuela como disciplinamiento y reproducción del patriarcado: orden, silencio, adultocentrismo, relaciones de poder, heteronormatividad y no cuestionar las normas. Pero la escuela también puede llegar a ser un lugar para la transformación social como es el modelo de una escuela antipatriarcal.



## ANTECEDENTES

- El patriarcado ha sido una estructura de dominación social y de género de gran persistencia (Beauvoir, 1981). Se ha mantenido a través de la violencia y se sustenta en las prácticas cotidianas (Pisano, 2011).
- Las escuelas no son ajenas a este fenómeno (Pérez et al, 2017).
- Características de la escuela patriarcal: androcéntrica, currículum hegemónico y adultocentrista.
- Prácticas contrahegemónicas: Paulo Freire, coeducación, escuelas democráticas, escuelas y justicia social y pedagogía feminista.

OBJETIVO: COMPRENDER EN PROFUNDIDAD UNA REALIDAD EDUCATIVA CON ENFOQUE ANTIPATRIARCAL Y SU PROCESO DE DESARROLLO



## METODOLOGÍA

- Modelo de investigación cualitativa con metodología de estudio de caso intrínseco (Stake, 2007) con enfoque (auto)biográfico-narrativo (Bolívar & Domingo, 2010), etnográfico y participativo.
- Los instrumentos de recogida de información serán el análisis documental, la observación participante, las entrevistas en profundidad, las entrevistas grupales y diarios y registros personas de las personas informantes.
- Validez: cascadas de profundización, triangulación, validación dialéctica y cristalización.
- Propuestas de Flick (2015) para garantizar la validez.

## PREVISIÓN DE IMPACTO

- No transferible, ni replicable
- Comprensión profunda de las prácticas antipatriarcales.
- Fomentar la reflexión interna y sistematizar sus prácticas.
- Mostrar experiencias reales contrahegemónicas.
- Generar debates sobre la educación del siglo XXI.
- Creación de una propuesta pedagógica de escuelas con enfoque antipatriarcal de forma participativa.

## REFERENCIAS

- BEAUVOIR, S. (1981). EL SEGUNDO SEXO. SIGLO VEINTE.
- BEYER, D., & HERNÁNDEZ, J. (2018). NUNCA MÁS MUJERES SIN HISTORIA. CONVERSACIONES FEMINISTAS, LA IMPLEMENTACIÓN DE UNA EDUCACIÓN NO SEXISTA, EL CASO DEL COLEGIO ANDINO ANTUQUELÉN. RED CHILENA CONTRA LA VIOLENCIA HACIA LAS MUJERES (PP. 83-86). [HTTP://WWW.NOMASVIOLENCIACONTRAMUJERES.CL/WP-CONTENT/UPLOADS/2018/09/LIBRO-RED-2018-DIGITAL-BAJA-1.PDF](http://www.nomasviolenciacontramujeres.cl/wp-content/uploads/2018/09/LIBRO-RED-2018-DIGITAL-BAJA-1.PDF)
- BOLÍVAR, A. & DOMINGO, J. (2019). LA INVESTIGACIÓN (AUTO)BIOGRÁFICA Y NARRATIVA EN EDUCACIÓN. OCTAEDRO.
- FLICK, V. (2015). INTRODUCING RESEARCH METHODOLOGY (2ND ED.). SAGE.
- GONZÁLEZ, D. (2022, MARZO 15). LORELLA LOPRESTI, PROFESORA FEMINISTA: "EL SISTEMA EDUCATIVO TRADICIONAL ES UN ESPACIO DE DISCIPLINAMIENTO DEL PATRIARCADO". LA TERCERA. [HTTPS://WWW.LATERCERA.COM/PAULA/LORELLA-LOPRESTI-PROFESORA-FEMINISTA-EL-SISTEMA-EDUCATIVO-TRADICIONAL-ES-UN-ESPACIO-DE-DISCIPLINAMIENTO-DEL-PATRIARCADO/](https://www.latercera.com/paula/lorella-lopresti-profesora-feminista-el-sistema-educativo-tradicional-es-un-espacio-de-disciplinamiento-del-patriarcado/)
- MINEDUC MINISTERIO DE EDUCACIÓN DE CHILE. (2023). MISIÓN. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.MINEDUC.CL/LA-INSTITUCION/MISION/](https://www.mineduc.cl/la-institucion/mision/)
- NACIONES UNIDAS. (2015). OBJETIVO 4: GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODOS [VERSIÓN RESUMIDA]. OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE. RECUPERADO DE [HTTPS://WWW.UN.ORG/SUSTAINABLEDEVELOPMENT/ES/EDUCATION/](https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/education/)
- PISANO, M. (2011). DESEOS DE CAMBIO O... ¿EL CAMBIO DE LOS DESEOS? EDITORIAL REVOLUCIONARIAS.
- PÉREZ, A., NOGUEROLAS, M., & MÉNDEZ, Á. (2017). UNA EDUCACIÓN FEMINISTA PARA TRANSFORMAR EL MUNDO. REVISTA INTERNACIONAL DE EDUCACIÓN PARA LA JUSTICIA SOCIAL (RIEJS), 6(2), 5-10. [HTTPS://DOI.ORG/10.15366/RIEJS2017.6.2.001](https://doi.org/10.15366/RIEJS2017.6.2.001)
- STAKE, R.E. (2007). INVESTIGACIÓN CON ESTUDIO DE CASOS. MORATA.

## INTRODUCCIÓN

El presente estudio busca comprender las estructuras intersubjetivas que son elaboradas por directivos y asesores durante la implementación de planes de mejoramiento educativo. Lo anterior, cobra relevancia considerando la reforma educacional que es implementada en Chile, la cual busca conformar una nueva arquitectura educativa pública, que sustituya aquella que estaba vigente desde los años 80's, que instauró la municipalización en Chile, la cual ha sido bastante cuestionada con respecto a los resultados de las escuelas públicas y en lo que concierne a la calidad (Bellei y Vanni, 2015).

## PROBLEMA

Lo problemático a considerar en esta tesis se relaciona con visualizar el cómo es la articulación de los niveles intermedios con sus respectivas escuelas, haciendo especial énfasis en cómo son las relaciones entre directivos y coordinadores-asesores, lo cual permita evidenciar cómo ha sido la implementación de la Nueva Educación Pública en Chile, qué aspectos relevan con respecto a los Servicios Locales de Educación Pública y, principalmente, dar cuenta de aspectos intersubjetivos-relacionales que son importantes al momento de efectuar procesos de mejoramiento educativo. Lo anterior, se constituye como una problemática educativa y social relevante, ya que se busca indagar en cómo ha sido el funcionamiento de la NEP en Chile, las significaciones que poseen los actores implicados y el cómo se gestan los procesos de mejoramiento educativo bajo esta nueva arquitectura educacional.

## ANTECEDENTES

El nivel intermedio y las formas en cómo trabaja la implementación de políticas educativas es un aspecto relevante en términos investigativos y prácticos (Anderson, 2017; Uribe et al. 2022). Investigaciones nacionales e internacionales dan cuentas del papel importante que juegan los niveles intermedios, con relación a sus modelos de gobernanza, y las formas en que promueven el cambio y la mejora en sus territorios. El nivel intermedio es considerado como aquel espacio en que se efectúa la bajada de la política hacia las escuelas (Raczynski, 2012), destacándose aspectos tales como la generación de sentido con respecto a las políticas en las comunidades educativas y la movilización de las mismas en torno a objetivos compartidos (Pascual y Orrego, 2022).

A nivel nacional e internacional, se identifican una serie de problemáticas vinculadas al trabajo desarrollado por los niveles intermedios y sus respectivos centros educativos, lo cual limita las posibilidades de desarrollar procesos de mejoramiento educativo. Se reconocen aspectos asociados a la primacía de trabajos administrativos en detrimento de centrar labores en temáticas pedagógicas, lo cual tensiona la relación entre directivos de escuelas y miembros de niveles intermedios (Pineda, et al, 2021), la primacía de modelos de gobernanza sustentados en lógicas que privilegian la reducción de cuentas (Wilkins y Mifsud, 2024), así también dificultades de directivos y/u otros miembros de las comunidades educativas para responder a las necesidades que expresa una política de mejoramiento educativo; o bien, en este caso, a la implementación de un nuevo modelo educacional (Uribe, et al, 2022).

## MÉTODO

La metodología empleada en este estudio es de carácter mixta, la cual emplea un diseño exploratorio secuencial (Hernández, et al, 2014). La primera fase considera un acercamiento al objeto de estudio de manera cualitativa, lo cual posibilitará indagar en cómo significan la realidad socioeducativa en la cual están insertos los participantes, qué significados poseen con respecto a la NEP y las directrices para la implementación de mejoras educativas, así también dar cuenta de cómo son los procesos de relaciones que se gestan entre el nivel intermedio, coordinadores, y escuelas, directivos, lo cual posibilite comprender las estructuras intersubjetivas presentes. De forma posterior, se consigna la aplicación de una encuesta que posibilite obtener una mirada global de los territorios considerados en este estudio, así también captar regularidades y patrones en las relaciones que se gestan entre el nivel intermedio y sus escuelas en el marco de la SEP.

Las consideraciones operativas de este estudio consisten en el trabajo con dos SLEP y sus respectivos centros educativos. Un SLEP está ubicado en la Región Metropolitana, mientras que el otro es de una región de Chile. De tales espacios se considera la aplicación de entrevistas semiestructuradas a coordinadores/asesores y directivos, se prevé un total de 7 entrevistas por cada uno de los roles mencionados. Con relación a la encuesta, se considera una aplicación censal a los directivos de ambos territorios. Esta información producida es complementada con el Análisis Documental de informes ministeriales que dan cuenta de la implementación de SLEP a nivel nacional.

La información cualitativa será analizada mediante el análisis cualitativo de información propuesto por Huberman y Miles (1994), el cual consiste en la reducción de la información, mediante la identificación de unidades de sentido y su agrupamiento en categorías inductivas y deductivas; luego su expresión mediante diagramas y/u otros recursos visuales, para finalmente su descripción detallada sobre todo en lo que concierne a elementos semánticos y de patrones/regularidades en la información. Lo anterior, considerando el contexto desde el cual se ha producido la información. La información cuantitativa será analizada mediante softwares estadísticos, tales como Excel y SPSS, considerando el empleo de procedimientos de estadística descriptiva, tanto de carácter univariado, como bivariado (García-Ferrando, 2004). Lo anterior, posibilitará dar cuenta de las regularidades en la información y las tendencias con respecto a lo consultado sobre trabajo en el marco relacional de los SLEP.

## RESULTADOS PRELIMINARES

Tanto asesores/coordinadores como directivos poseen significados compartidos con respecto a la NEP y también poseen valoraciones positivas sobre el nuevo sostenedor. Lo anterior, se relaciona con el posicionamiento de lo pedagógico como eje de funcionamiento del nivel intermedio y también por el proceso de despolitización de los vínculos en los SLEP.

Se visualiza que en el trabajo en torno a los PME existen estructuras intersubjetivas compartidas con respecto a las finalidades del proceso, así también los modelos de trabajo asociados al mismo. Directivos y coordinadores/asesores poseen, en general, valoraciones positivas entre sí, ya que destacan elementos como el compromiso, la validación técnica pedagógica y el reconocimiento de una relación que es sistemática y sólida. Se destaca la colaboración en el aprendizaje de la nueva estructura educacional.

Las estructuras intersubjetivas, las relaciones colaborativas y la valoración de la NEP en general, se ven tensionadas por aspectos administrativos del nivel central-gubernamental, y aspectos territoriales propios de aquellos contextos educativos que han transitado desde lo municipal a los SLEP. Las dificultades administrativas hacen relación a la gestión de recursos económicos y financieros por entidades públicas que poseen tiempos distintivos a los evidenciados en los centros y a la implementación efectiva de PME; mientras que lo territorial, alude a que al momento del traspaso de municipio a SLEP, algunos directivos indican que sus relaciones laborales y ejercicio de funciones eran más fluidos con su antiguo sostenedor.

El análisis documental realizado evidencia la persistencia de problemáticas asociadas al traspaso de los municipios a los SLEP, lo cual dificulta aspectos financieros y administrativos de los SLEP al momento de trabajar con sus centros educativos. También se da cuenta de avances en términos de constitución de redes, innovaciones pedagógicas y aspectos asociados al acompañamiento de los SLEP; no obstante, dichas mejoras se ven tensionadas por los elementos administrativos ya comentados y la percepción de lejanía que tienen las comunidades educativas con relación a su nuevo sostenedor, en contraste con periodos anteriores.

## REFERENCIAS

- Anderson, S. (2017). *El nivel intermedio en educación y el mejoramiento escolar Informe Técnico N°1*. Lideres Educativos.
- Bellei, C. y Vanni, X. (2015). Evolución de las políticas educacionales en Chile, 1980-2014. En C. Bellei, *El gran experimento. Mercado y privatización de la educación chilena* (pp. 23-46). LOM.
- García-Ferrando, M. (2004). *Socioestadística: Introducción a la Estadística en Ciencias Sociales*. Alianza Editorial.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. McGraw-Hill.
- Huberman, A. y Miles, M. (1994). Manejo de datos y análisis cualitativo. En K. Denzin y Y. Lincoln (eds.) *Manual de Investigación Cualitativa*. (pp. 428-444). Sage.
- Pascual, J. y Orrego, V. (2022). Liderazgo educativo en el nivel intermedio. Lecciones para Chile desde experiencias internacionales. *Revista de Estudios y Experiencia en Educación, REXE*, 21(47), 336-354.
- Pineda, M., Palma, E., Assaél, J. y Redondo, J. (2021). Relaciones entre coordinadores municipales y directores de escuelas públicas en Chile. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19(1), 39-52.
- Raczynski, D. (2012). Realidad de la educación municipal en Chile: ¿Liderazgo del sostenedor municipal?. En J. Weinstein y G. Muñoz, *¿Qué sabemos sobre los directores de escuelas en Chile?* (pp. 181-217). Fundación Chile CEPPE.
- Uribe, M., Galdames, S., y Obregón, J. (2022). Desarrollo del liderazgo intermedio como estrategia de mejora del sistema educativo: primeros hallazgos sobre necesidades formativas para liderar los servicios locales de educación pública. *Revista de Liderazgo Educativo*, (1), 66-84.
- Wilkins, A. W., & Mifsud, D. (2024). What is governance? Projects, objects and analytics in education. *Journal of Education Policy*, 39(3), 349-365. <https://doi.org/10.1080/02680939.2024.2320874>



## INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

La familia es un **elemento esencial para las personas**. No hay ningún modelo de familia que sea mejor que el resto, y la realidad actual es la de una gran diversidad en composición y estructura, **lo que no condiciona la calidad** de los afectos, comunicación, estimulación y buena relación, así como su importancia crucial para la socialización, desarrollo infantil y bienestar de sus integrantes (Consejería de Salud y Familias y Consejería de Educación y Deporte, 2022). La **diversidad familiar** es un elemento **presente en la actualidad** debido a factores sociales como la incorporación de la mujer a la vida laboral o las nuevas relaciones de amor y pareja (Crisol y Romero, 2020). Por ello, también está presente en los centros educativos.

## PROBLEMA

Sin embargo, a pesar de ser conscientes de este hecho, se sigue **invisibilizando** esta diversidad, generalizando el modelo de familia tradicional nuclear. Dentro del contexto escolar, se observa que cuando los nuevos modelos de familia acceden al aula, se encuentran una escuela preparada para dar respuesta únicamente a **un modelo de familia nuclear**. Una de las causas de esta exclusión es la escasa preparación de los docentes para abordar la temática, ya que cuando se aborda se suele hacer desde la perspectiva de una familia nuclear (Urdiales et al, 2021).

Las investigaciones previas apuntan a la necesidad de trabajar y abordar la temática en el aula, tanto con profesorado como con alumnado y familias, lo que hará posible un nuevo modelo de escuela inclusiva en el que convivan familias diversas. Por ello, **los objetivos** de la presente investigación son:

1. **Evaluar y analizar** la evolución de la diversidad familiar tanto en los sistemas educativos de Educación Infantil y Primaria, como en el contexto universitario a nivel formativo, determinando así la formación inicial en materia de diversidad familiar.
2. **Identificar** la diversidad familiar existente, determinando la conceptualización y la tipología de familia, a través de la percepción de los participantes.
3. **Diseñar e implementar** un programa educativo orientado a la formación en competencias, metodologías y estrategias en materia de diversidad familiar.

## MÉTODO

Desde un enfoque de **investigación mixto**, se integran enfoques cuantitativos y cualitativos en coherencia con la complejidad del Proyecto planteado y en sintonía con las propuestas metodológicas en la investigación educativa actual (Hernández-Sampieri et al., 2014). Como instrumento de medida se utilizarán los siguientes **cuestionarios**:

- Cuestionario de **Ideas acerca de la Diversidad Familiar** (CIDF) (Morgado et al., 2009)
- Cuestionario sobre Diversidad Familiar **para Menores** (Caurcel et al., 2021)
- Cuestionario para **docentes en ejercicio** sobre diversidad familiar (Caurcel y Crisol, 2020)
- Cuestionario sobre diversidad familiar **para familias** (Caurcel y Crisol, 2020)



## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Esta investigación permite **conocer cómo perciben y valoran la diversidad familiar en los centros educativos**.
- La familia nuclear continúa siendo **la tipología familiar más reconocida** y que no todos los modelos de familia son igual de reconocidos.
- Los docentes muestran **actitudes positivas con respecto a las familias adoptivas y LGTBIQ+**, sin embargo, señalan algunas opiniones menos positivas con respecto a las familias separadas o divorciadas.
- Las tipologías que más reconocen los niños como familia son aquellas cuya estructura se asemeja a la familia nuclear.
- Las familias tenían en **general opiniones positivas respecto a todas las tipologías familiares**. Tanto docentes como familiares anteponen la felicidad y bienestar de los niños a la tipología de su familia de crianza.



## REFERENCIAS

Caurcel, M. J. y Crisol, E. (2020). *Cuestionario sobre Diversidad Familiar para docentes*. (Sin publicar).

Caurcel, M. J. y Crisol, E. (2020). *Cuestionario sobre Diversidad Familiar para familias*. (Sin publicar).

Caurcel, M. J., Crisol, E. y Peregrina, P. (2021). *Cuestionario para menores sobre Diversidad Familiar*. (Sin publicar).

Consejería de Salud y Familias y Consejería de Educación y Deporte. (2022). *Instrucciones de 29 de abril de 2022 conjuntas, de la Viceconsejería de Educación y Deporte y de la Viceconsejería de Salud y Familias, para coordinar las actuaciones entre los centros docentes sostenidos con fondos públicos y las enfermeras referentes, hasta la finalización del curso 2021/22*. <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/portals/web/inspeccion-educativa/documentos/-/documentos/0CcGT2vt01sa/carpeta/normativa-2022-mi>

Crisol, E., y Romero, M.A. (2021). Familia y funciones básicas. Revisión bibliográfica y reformulación teórica. En Alba, G. Álvarez, G. Benavides, A., Justicia, A. (Eds.), *Investigaciones y avances en el estudio social y psicoeducativo de las familias diversas* (pp.17-28). Dykinson.

Dessen, M.A., y Campos, P. C. (2010). Niños de edad preescolar y sus concepciones de la familia. *Paidéia*, 20(47), 345-357. <http://dx.doi.org/10.1590/S0103-863X2010000300007>

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., y Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación (6ª ed.)*. Mc Graw Hill Education.

Morgado, B., González, M. M., y Jiménez, I. (2003). Familias monomarentales: problemas, necesidades y recursos. *Portularia*, 3, 138-160. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=808148>

Morgado, B., Jiménez-Lagares, I., y González, M. M. (2009). Ideas Del Profesorado de Primaria Acerca de La Diversidad Familiar. *Cultura y Educación* 21(4), 441-51. <https://doi.org/10.1174/113564009790002373>.

Urdiales, I., Caurcel, M. & Crisol, E. (2021). La Diversidad Familiar desde la perspectiva de los futuros docentes de Educación Infantil: necesidades formativas. *Revista Complutense de Educación*, 32(3), 349- 359. <https://doi.org/10.5209/rceed.70210>

# Las direcciones escolares en entornos vulnerables de Chile y su influencia en el desarrollo profesional docente: eficacia e inclusión

Raúl E. Venegas Vilches  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN:

La educación es un pilar fundamental para el desarrollo de cualquier sociedad. En América Latina, la calidad de la educación y la cobertura siguen siendo desafíos significativos a pesar de los esfuerzos de diversos organismos nacionales de cada país e internacionales como la OCDE, el BID, y la UNESCO. Estas organizaciones concuerdan en que la calidad educativa se relaciona con la infraestructura escolar, la formación docente, los resultados de aprendizaje y las condiciones de inclusión y equidad (Martel, 2017). En Chile, la desigualdad en el acceso y la calidad de la educación es particularmente pronunciada en sectores vulnerables. En este contexto, el profesorado se convierte en un elemento primordial para disminuir estas brechas. Es necesario que los docentes estén cada vez mejor preparados para enfrentar entornos educativos cambiantes y desafiantes. Para ello, el liderazgo escolar se ha convertido en un factor crucial para lograr la eficacia y la equidad en las escuelas (Valdés, 2023). Sin embargo, aún existen desafíos en la formación y desarrollo profesional del profesorado para promover una educación inclusiva, equitativa y de calidad que garantice igualdad de oportunidades para todos, tal como sugiere la Agenda 2030 de Naciones Unidas (Romero, 2021).

## PROBLEMA:

Diversos autores señalan que la investigación sobre el liderazgo educativo en Chile es incipiente (Weinstein et al., 2019), más aún cuando se vincula con el desarrollo profesional, solo se han realizado cinco publicaciones, los últimos cinco años estudiado este nexo. Menos explorado, es cómo se articulan con la eficacia escolar y la inclusión.

Resulta necesario indagar sobre cómo las direcciones escolares propician al desarrollo profesional de los docentes, la eficacia y la inclusión escolar. Por tanto las preguntas de investigación que orientan nuestra investigación son: ¿Qué hacen las direcciones escolares eficaces e inclusivas?, ¿Cómo contribuye el liderazgo de las direcciones escolares al desarrollo profesional del profesorado y de otros profesionales de la educación, para la eficacia e inclusión del centro escolar? y ¿Qué percepción tienen los docentes y los otros profesionales de la educación sobre la eficacia de la dirección escolar?

El objetivo general de esta investigación es estudiar la eficacia de las direcciones de centros educativos ubicados en sectores vulnerables de la región metropolitana de Santiago de Chile, así como su contribución al desarrollo profesional de los docentes, y otros profesionales de la educación, y a la mejora de la inclusión. Para lograrlo, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Adaptar y validar el cuestionario Cuestionario Vanderbilt Assessment of Leadership in Education (VAL-ED) en su versión español al contexto chileno.
2. Describir la eficacia de las direcciones desde la perspectiva de los docentes, de otros profesionales de la educación y de las propias direcciones escolares.
3. Analizar si existen diferencias significativas entre los participantes del estudio en función de variables descriptivas como sexo; edad; cargo ocupado; experiencia; formación; titularidad del centro, ubicación, el Índice de Vulnerabilidad Escolar (IVE) del centro educativo; tramo de carrera docente; desempeño académico (SIMCE e IDPS)
4. Analizar las prácticas de liderazgo escolar que favorecen el desarrollo profesional del profesorado y de otros profesionales educativos, los resultados de los estudiantes y la inclusión.

## ANTECEDENTES

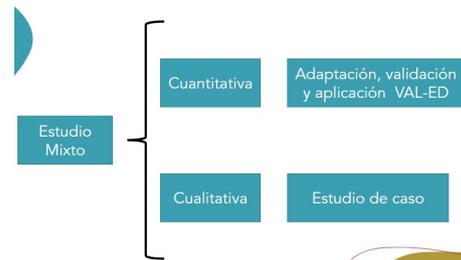
En Chile se han creado estándares de desempeño dirigidos a equipos directivos cuya una de las dimensiones está orientada al desarrollo profesional del profesorado, en Chile, el estudio, dirigido por la Agencia de la Calidad de la Educación, revisa el desempeño profesional docente con el desempeño académico de los estudiantes, pero no aborda como el desarrollo profesional de los docentes impactan en la eficacia escolar. Por otro lado, un programa de competencias disciplinares docentes, mejoró las habilidades matemáticas en un grupo de estudiantes. Esto refuerza la necesidad de investigar el nexo entre liderazgo, desarrollo profesional docente y eficacia escolar.

Las investigaciones que indagan el nexo entre el liderazgo y el desarrollo profesional docente en Chile, describen el efecto sobre el conocimiento disciplinar, la práctica profesional y las condiciones laborales, pero han dejado de lado el diseño curricular y el efecto sobre el aprendizaje o rendimiento académico de los estudiantes.

Indagar el liderazgo con un enfoque hacia la eficacia escolar, la equidad e inclusión, implica abordar el liderazgo educativo con una perspectiva más amplia y que en contextos vulnerables se hace aún más necesaria. Hoy en día en Chile, los resultados académicos de los estudiantes juegan un protagonismo en el acceso a la educación superior, pero estos se deben alcanzar a través de una educación equitativa e inclusiva para posibilitar a todos los estudiantes a las mismas oportunidades (Valdés, 2023)

## MÉTODO

## RESULTADOS



## CONCLUSIONES

El desarrollo profesional es esencial para capacitar a los maestros en la implementación efectiva de prácticas inclusivas. Los directores desempeñan un papel crucial al proporcionar oportunidades de aprendizaje colaborativo y apoyo continuo para mejorar la práctica docente.

Prácticas de liderazgo inclusivo / DPD	Descripción
Aprendizaje continuo	El desarrollo profesional docente inclusivo implica un compromiso constante con el aprendizaje y la mejora. Los educadores están abiertos a adquirir nuevos conocimientos, habilidades y perspectivas a lo largo de su carrera para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes y la comunidad educativa.
Reflexión sobre la práctica	Los educadores se comprometen en un proceso reflexivo y crítico sobre su propia práctica pedagógica. Esto implica revisar y evaluar constantemente sus métodos de enseñanza, sus interacciones con los estudiantes y sus resultados, con el fin de identificar áreas de mejora y ajustar sus enfoques según sea necesario.
Apoyo a nuevas estrategias pedagógicas	Los educadores están dispuestos a explorar y adoptar nuevas estrategias y enfoques pedagógicos que promuevan la equidad y la inclusión en el aula. Esto puede incluir la implementación de métodos de enseñanza diferenciada, el uso de tecnología educativa para apoyar la diversidad de estilos de aprendizaje, y la colaboración con otros profesionales para diseñar planes de instrucción individualizados.
Cultura escolar de colaboración	El desarrollo profesional docente inclusivo se desarrolla en un entorno escolar donde se fomenta la colaboración y el trabajo en equipo entre los educadores. Esto permite compartir buenas prácticas, aprender unos de otros y colaborar en la resolución de desafíos educativos, todo en beneficio de los estudiantes.
Atención a la diversidad	El desarrollo profesional docente inclusivo se orienta para que los educadores reconozcan y valoren la diversidad de los estudiantes, incluyendo sus diferencias culturales, lingüísticas, socioeconómicas y de aprendizaje. El desarrollo profesional inclusivo implica estar preparado para atender las necesidades únicas de cada estudiante, adaptando los enfoques pedagógicos y proporcionando apoyos adicionales según sea necesario.
Promoción de una educación inclusiva y equitativa	El desarrollo profesional docente inclusivo se enfoca en promover una educación inclusiva y equitativa para todos los estudiantes, eliminando barreras para su plena participación y éxito, y garantizando oportunidades para que alcancen su máximo potencial académico y personal, además de abordar las disparidades en el acceso y el rendimiento educativo y creando entornos inclusivos que valoren y celebren la diversidad estudiantil.

## REFERENCIAS

Agencia de la Calidad en Educación. (2018). Nuevo Sistema Nacional de Evaluación de Aprendizajes. Santiago, Chile.

Anderson, S. (2010). Liderazgo Directivo: Claves para una Mejor Escuela. Psicoperspectivas. *Individuo y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol9-Issue2-fulltext-127>

Bolívar, A. (2019). *Una dirección escolar con capacidad de liderazgo pedagógico*. Editorial Arco / Libros-la muralla.

De La Vega, L. F. (2021). *Docencia y desarrollo profesional: Fundamentos, Debates y perspectivas* (L. F. de la Vega, Ed.). Facultad de Filosofía y Humanidades, Universidad de Chile.

Garay, S. (2008). Modelo de liderazgo para una dirección efectiva. En O. Maureira, *Perspectivas de gestión para la innovación y el cambio educativo* (págs. 135-184). Ediciones Universidad Católica Silva Henríquez.

Leithwood, K., & Jantzi, D. (2007). Transformational school leadership for large-scale reform: Effects on students, teachers, and their classroom practices. *School Effectiveness and School Improvement*, 17(2), 201–227. <https://doi.org/10.1080/09243450600565829>

Marte, R. (2017). Importancia de la gestión de políticas educativas y la influencia que tienen los organismos internacionales (OCDE, Banco Mundial, UNESCO y PREAL) en las reformas de los sistemas educativos. *Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo*.

Romero, C. (2021). Liderazgo Directivo en Escuelas que Superan las Barreras del Contexto. *REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio En Educación*, 19(1), 73–90. <https://doi.org/10.15366/reice2021.19.1.005>

Valdés, R. (2023). Prácticas de liderazgo en escuelas con orientación inclusiva y buenos resultados académicos. *Educação & Sociedade*, 44. <https://doi.org/10.1590/es.250906>

Weinstein, J., Muñoz, G., Sembler, M., & Marfán, J. (2019). Una década de investigación empírica sobre el liderazgo educativo en Chile. Una revisión sistemática de los artículos publicados en revistas indexadas (2008-2019). *Calidad En La Educación*, 51, 15–52. <https://doi.org/10.31619/CALEDU.N51.671>

## Avances plan de investigación

**Objetivo General:** Analizar la presencia de la perspectiva de género (PG) en la formación inicial docente (FID) de estudiantes de Educación Primaria de las Universidades Chilenas y diseñar orientaciones que guíen su incorporación.



## Publicaciones



Perspectiva de Género en la formación inicial docente situación Chile-España. Una revisión bibliográfica. (Cordero-Aliaga y Romero, 2023)  
Estado: publicado-editorial Dykinson.

Motivaciones para la inclusión de una PG en la formación docente. (Cordero-Aliaga y Romero, 2024)  
Estado: publicado-editorial Octaedro.

Implementación de la ley N° 21.369 que regula el acoso sexual, la violencia y la discriminación de género en el ámbito de la Educación Superior de Chile.  
Estado: aceptado-editorial Dykinson.

Análisis de guías para la incorporación de una docencia universitaria con perspectiva de género.  
Estado: aceptado-editorial Dykinson.

## Referencias bibliográficas

- Bardín, L. (1996). Análisis de contenido. Akal.
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., et al. (2021). Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. Revista española de cardiología. 74(9), 790-799. <https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016>

## Artículos



Perspectiva de Género en la formación docente: Una revisión sistemática.  
Enviado el 18-12-2023 a la revista Complutense de educación.  
Estado: en revisión.

Temáticas de género en los programas de educación primaria de universidades chilenas.  
Enviado el 25-01-2024 a la revista Internacional de Educación para la Justicia Social.  
Estado: en revisión.

## Pasantías



Centro de Estudios Pedagógicos de la Universidad de Chile (julio-septiembre 2024).

Centro para los Estudios de Género, Margherita von Bretano de la Universidad Libre de Berlín, Alemania. (2025) - para la obtención de la mención internacional.





LA BRECHA DE GÉNERO EN LA PROMOCIÓN  
PROFESIONAL DEL PROFESORADO  
UNIVERSITARIO EN EL CONTEXTO ANDALUZ  
Susana de las Nieves Stoner  
UGR

**INTRODUCCIÓN**   Ámbito laboral. España. LOIEMH   –Planes Igualdad

**PROBLEMA**   Lombardo y Bustelo (2022)

**ANTECEDENTES**   LOU. Igualdad efectiva.

**MÉTODO**   Cursos Doctorado. Marco teórico. Elaboración artículo.

**CONCLUSIONES**   Alto número medidas. Medidas globales.

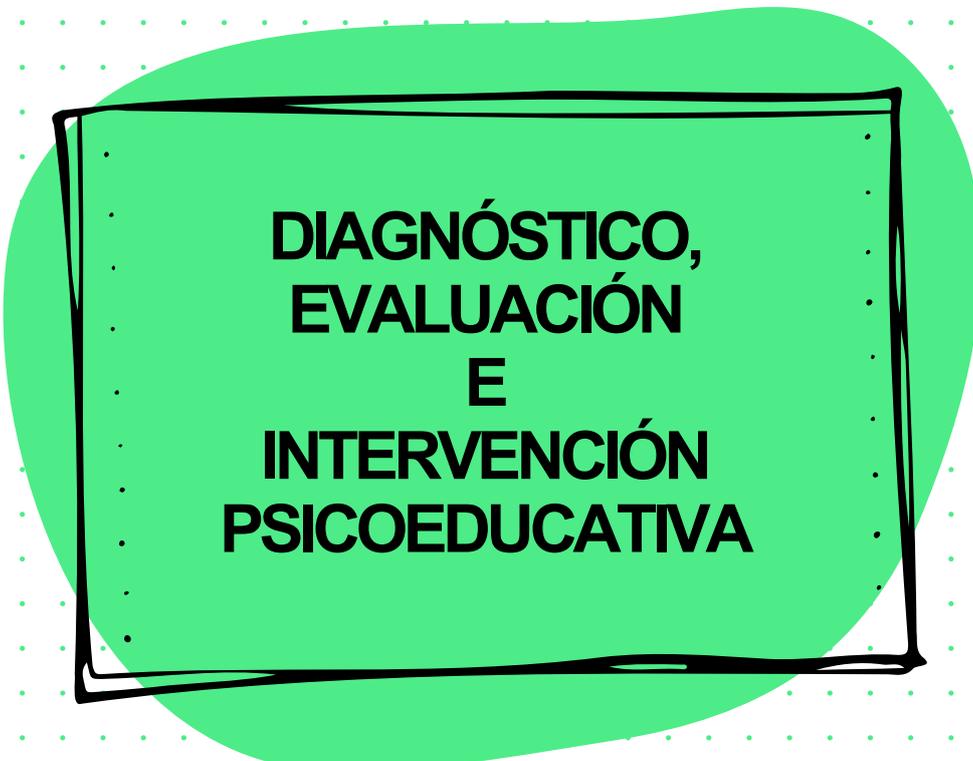


## REFERENCIAS

Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario. Boletín Oficial del Estado, 70, p.1-73.

Ley Orgánica 3/2007, de 22 de marzo, para la igualdad efectiva de mujeres y hombres. Boletín Oficial del Estado, 71, p. 1-65.

Lombardo, E. y M. Bustelo. 2022. “Sexual and sexist harassment in Spanish universities: policy implementation and resistances against gender equality measures”. *Journal of Gender Studies* 31(1): 8-22. Doi: 10.1080/09589236.2021.1924643



**DIAGNÓSTICO,  
EVALUACIÓN  
E  
INTERVENCIÓN  
PSICOEDUCATIVA**

## 1. RESUMEN

La inclusión social mejora las condiciones de vida de los individuos que residen en zonas caracterizadas por la exclusión y marginación social. De ahí que el objetivo del proyecto de tesis residiera en explorar, describir y analizar los programas sobre comunidades interactivas y ambientes híbridos que faciliten la Orientación y Acción Tutorial en jóvenes vulnerables residentes en zonas ERACIS.

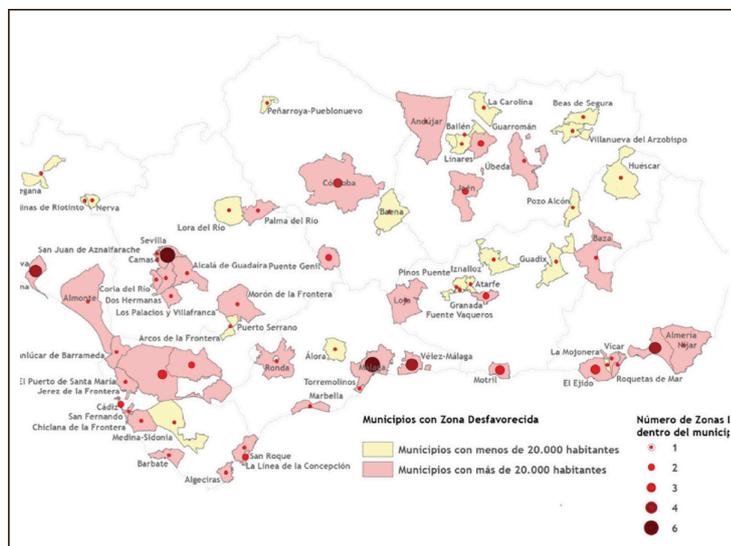
## METODOLOGÍA



La investigación se enmarca en los paradigmas positivista e interpretativo, siguiendo un enfoque metodológico cualitativo, cuantitativo y mixto.

## ANÁLISIS DE DATOS

NVIVO SPSS JASP EXCEL MAXQDA



## POBLACIÓN



Los participantes son: 1. Familias migrantes y españolas residentes en Andalucía; 2. Tutores; 3. Familias residentes en Marruecos; 5. Nnamna



## 2. RESULTADOS PRELIMINARES

- Las **familias migrantes** apenas participan en los centros educativos como consecuencia de las barreras idiomáticas, situación económica y diferencias culturales, en comparación con las **familias españolas**.
- Las **familias migrantes** residentes en **Andalucía** comparten las mismas percepciones que las **familias residentes en Marruecos** sobre la participación e implicación escolar.
- Los **tutores españoles** facilitan la participación e implicación familiar en comparación con los **tutores marroquíes**.
- El **colectivo Nnamna** opta por el **aprendizaje híbrido**, pero de cara al futuro laboral prefieren **profesiones manuales** individuales.

## 3. SEGUIMIENTO

- Revisión sistemática sobre las comunidades interactivas y ambientes híbridos que facilitan la Orientación y Acción Tutorial en jóvenes vulnerables.
- Validación de un instrumento sobre la participación e implicación familiar.
- Estudio sobre en qué medida los tutores facilitan la participación e implicación familiar.
- Estudio sobre la tecnología en el colectivo Nnamna para su inclusión social en el ámbito laboral, educativo y social.

## 4. TRABAJO ANUAL

- 3 artículos
- Artículos en proceso de revisión
- Comunicaciones
- Capítulos de libro
- Jornadas
- Pósteres



## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aliverini, F., Manganelli, S., Cavicchiolo, E., y Lucidi, F. (2019). Measuring Bullying and Victimization Among Immigrant and Native Primary School Students: Evidence From Italy. *Journal of Psychoeducational Assessment*, 37(2), 226-238. <https://doi.org/10.1177/0734282917732890>

Delgado-Baena, J., García-Serrano, J. D., Toro Peña, O., y Vela-Jiménez. (2022). The Influence of the Organizational Culture of Andalusian Local Governments on the Localization of Sustainable Development Goals. *Land*, 11(1), 214-237. <https://doi.org/10.3390/land11020214>

Vela-Jiménez, R., Sianes, A., López-Montero, R., y Delgado-Baena, A. (2022). The Incorporation of the 2030 Agenda in the Design of Local Policies for Social Transformation in Disadvantaged Urban Areas. *Land*, 11(2), 1-25. <https://doi.org/10.3390/land11020197>

## FINANCIACIÓN

CONTRATO FPU22/00811

Proyecto I+D+i de Excelencia de la Junta de Andalucía ProyExcel\_00104 "Comunidades interactivas y ambientes híbridos de aprendizaje que facilitan la Orientación y Acción tutorial para menores vulnerables en zonas ERACIS andaluzas".

# Resultados preliminares: Conocimiento y experiencia del profesorado en la atención educativa del alumnado vulnerable en zonas ERACIS

Jennifer Serrano García  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

El conocimiento y la experiencia de los profesores de educación primaria, secundaria y profesional a la hora de abordar la exclusión social en las zonas desfavorecidas de Andalucía es una cuestión compleja y multifacética.

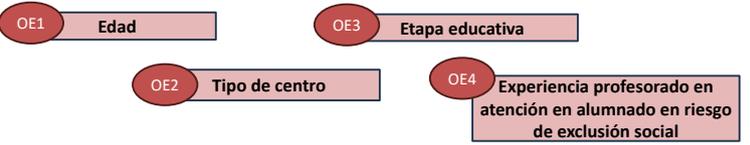
Fernández (2011) Importancia de las buenas prácticas educativas en estas áreas, enfatizando la necesidad de flexibilidad, adaptación y enseñanza individualizada para contrarrestar el fracaso escolar y promover la cohesión social.

Real (2011)

Real (2011) destaca además el papel de los departamentos de orientación en la reducción de la exclusión social y educativa, mientras que Fernández (2011) identifica buenas prácticas específicas en educación secundaria. Sin embargo, Real (2011) también señala los desafíos que enfrentan los docentes en estos contextos, que pueden obstaculizar el logro de estas metas.

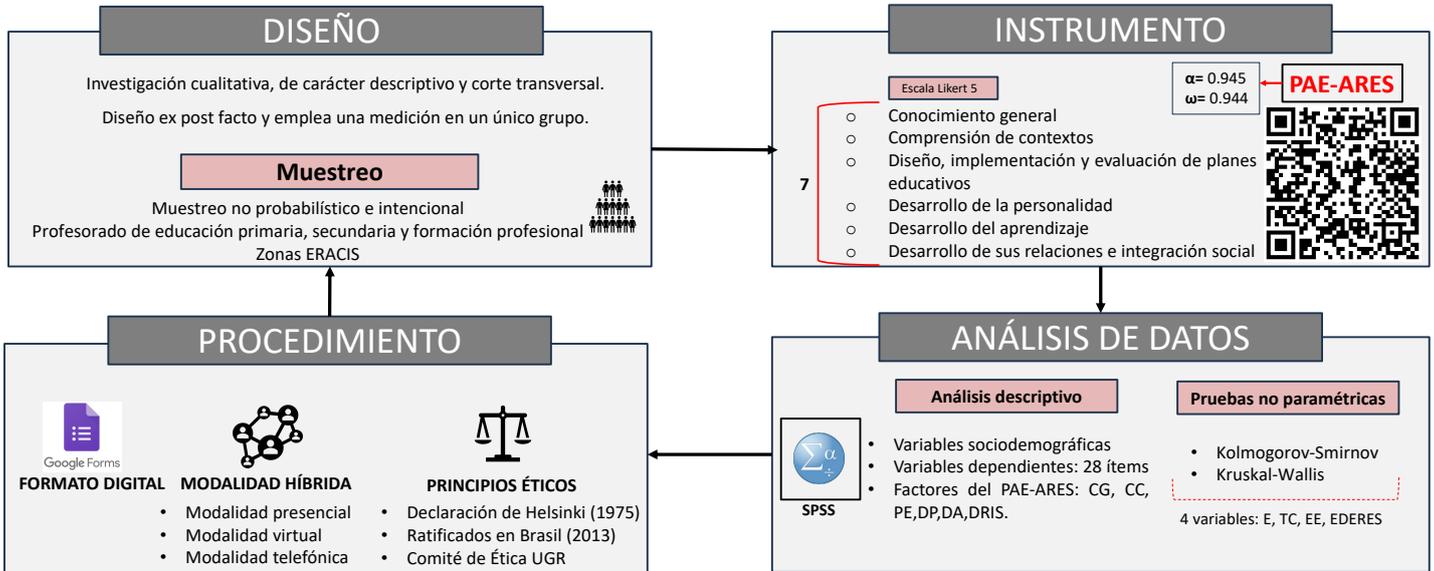
## OBJETIVOS Y PREGUNTA INVESTIGACIÓN

OG. Evaluar el conocimiento y experiencia del profesorado localizado en zonas ERACIS sobre la atención a menores en riesgo de exclusión social



¿Cuál es el conocimiento y experiencia del profesorado de educación primaria, secundaria y formación profesional localizado en zona desfavorecidas en Andalucía en la atención a menores en riesgo de exclusión social?

## MÉTODO



## RESULTADOS PRELIMINARES

Análisis descriptivo			Pruebas no paramétricas																	
Factor	M	SD	OE1	Edad	Rango	promedio	H	Sig	OE2	Tipo de centro	Rango	promedio	H	Sig	OE4	EDMV	Rango	promedio	H	Sig
Conocimientos generales (CG)	3.10	0.75	CPP	20-30	202.78 <sup>a,b</sup>		12.90	0.012	CG	Concertado	198.23 <sup>a</sup>	21.411	0.001	CG	x < 5	164.65 <sup>a,b</sup>	16.438	0.012		
				31-40	151.95 <sup>a</sup>					Público	144.80 <sup>a</sup>				5-10	153.27 <sup>a,d</sup>				
				41-50	164.44 <sup>b</sup>					Público	200.82 <sup>a</sup>	27.210			11-15	209.58 <sup>a,d</sup>				
Desarrollo de las relaciones e integración social (DRSI)	2.94	0.81	PE	20-30	206.22 <sup>a,b,c</sup>		13.91	0.008	CPP	Concertado	140.53 <sup>a</sup>		0.001	PE	21-25	244.83 <sup>b,d</sup>	17.098	0.009		
				31-40	156.41 <sup>a</sup>					Público	203.12 <sup>a,b</sup>				x < 5	161.57 <sup>a</sup>				
				41-50	163.84 <sup>b</sup>					Público	164.31 <sup>b</sup>	28.776			5-10	162.21 <sup>b</sup>				
Comprensión de contextos (CC)	3.03	0.84	DP	20-30	205.79 <sup>a,b,c</sup>		13.75	0.008	CC	Concertado	140.53 <sup>a</sup>		0.001	CC	11-15	209.72 <sup>a,b</sup>	14.760	0.022		
				31-40	153.74 <sup>a</sup>					Público	201.63 <sup>a,b</sup>				x < 5	160.97 <sup>a,b</sup>				
				41-50	167.07 <sup>b</sup>					Público	205.40 <sup>a</sup>				11-15	205.58 <sup>a</sup>				
Diseño, implementación y evaluación de planes educativos (PE)	3.17	0.79	D	51-60	170.25 <sup>c</sup>		20.08	0.001	PE	Concertado	133.20 <sup>b</sup>	39.376	0.001	CPP	21-25	241.50 <sup>b</sup>	14.760	0.022		
				31-40	152.40 <sup>a</sup>					Privado	181.01 <sup>b</sup>				x > 30	119.20				
				41-50	162.63 <sup>b</sup>					Privado	157.71 <sup>b</sup>									
Desarrollo del aprendizaje (DA)	3.16	0.77	OE3	Etapa	Rango	promedio	H	Sig	DA	Concertado	146.80 <sup>a</sup>	23.114	0.001	CC			14.760	0.022		
				EP a	165.36 <sup>a,b</sup>					Privado	166.81 <sup>b</sup>									
				ES/B	197.03 <sup>a</sup>					Público	200.66 <sup>a,b</sup>									
Desarrollo de las relaciones e integración social (DRIS)	2.87	0.85	DRIS	FP	228.55 <sup>b</sup>		7.906	0.019	DRIS	Concertado	138.73 <sup>a</sup>	33.463	0.001	CC			14.760	0.022		
				EP	166.39 <sup>a</sup>					Privado	157.71 <sup>b</sup>									
				FP	219.05 <sup>a</sup>					Público	205.26 <sup>a,b</sup>									
Total	3.04	0.80	DA	EP	165.95 <sup>a</sup>		8.091	0.018	DRIS	Concertado	138.73 <sup>a</sup>	33.463	0.001	CC			14.760	0.022		
				ES/B	201.50 <sup>a</sup>					Privado	165.37 <sup>b</sup>									
				EP	165.95 <sup>a</sup>					Público	205.26 <sup>a,b</sup>									
Total	3.04	0.80	DRIS	FP	226.63 <sup>a</sup>		7.261	0.027	DRIS	Privado	165.37 <sup>b</sup>		0.001	CC			14.760	0.022		
				EP	165.95 <sup>a</sup>					Público	205.26 <sup>a,b</sup>									
				FP	226.63 <sup>a</sup>					Privado	165.37 <sup>b</sup>									

## REFERENCIAS

- Amores-Fernández, F. J., & Ritacco-Real, M. (2011). Buenas prácticas educativas en centros escolares ubicados en zonas de riesgo de exclusión social. *Pulso. Revista de Educación*, (34), 69-88. <http://hdl.handle.net/10017/9383>.

- Serrano-García, J., Olmedo-Moreno, E. M., Aires, L., & Expósito-López, J. (2024). Educational Challenges and Visibility of Vulnerable Groups and Unaccompanied Migrant Children and Adolescents: Tackling Social Exclusion. *In Exploring Educational Equity at the Intersection of Policy and Practice* (pp. 41-60). IGI Global.

- Serrano-García, J., Olmedo-Moreno, E. M., & Expósito-López, J. (2024). Teacher Scale for the Educational Care of Students at Risk of Social Exclusion (STEC-SRSE): Confirmatory Factor Analysis. *Education Sciences*. [Proceso de publicación].

- Consejería de Igualdad y Políticas Sociales. (2018). *Estrategia Regional Andaluza para la Cohesión e Inserción Social. Intervención en Zonas Desfavorecidas*. Junta de Andalucía.

## INTRODUCCIÓN

La Formación Profesional (FP) en España se caracteriza por su contenido práctico y su relación con la práctica laboral. La legislación educativa actual, a través de la Ley Orgánica 2/2006 y la Ley Orgánica 3/2022, destaca la importancia de incluir temas transversales como la prevención de conflictos, la igualdad de género, y la integración de personas con diversidad funcional.

## PROBLEMA

La incorporación de temas transversales en el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL) enfrenta desafíos significativos. La FP, tradicionalmente enfocada en el tejido productivo, necesita adaptar su metodología para abordar cuestiones como la violencia de género, la igualdad de oportunidades y la inclusión de personas con diversidad funcional. Además, la introducción de la Formación Dual plantea nuevas preguntas sobre la integración de estos temas en la práctica laboral.

## OBJETIVO GENERAL

OG1. Conocer la inclusión y efectividad de los temas transversales en el módulo de Formación y Orientación Laboral (FOL), así como su relación con la Formación Dual, con la finalidad de desarrollar una guía de buenas prácticas para mejorar su inclusión en el currículo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

OE1. Analizar la presencia de los temas transversales en el temario de acceso a la función docente del módulo de FOL.

OE2. Evaluar el contenido del Real Decreto que establece los contenidos del módulo de FOL en relación con los temas transversales.

OE3. Investigar la implementación de los temas transversales en el módulo de FOL a través de un cuestionario dirigido tanto al profesorado como al alumnado.

OE4. Analizar los desafíos que plantea la Formación Dual para la inclusión de los elementos transversales en el módulo de FOL.

OE5. Examinar las limitaciones percibidas por parte de las empresas en relación con los temas transversales durante las prácticas laborales.

OE6. Obtener un juicio elaborado por personas expertas en FOL mediante una metodología Delphi en relación a la inclusión de los temas transversales en la práctica educativa.

OE7. Elaborar una guía de buenas prácticas adaptada al personal docente del módulo y a los tutores y tutoras de empresa.

## MÉTODO

Se seguirá el Método Mixto, en concreto el Método Explicativo Secuencial (DEXPLIS)

	Método	Descriptivo
FASE CUANTITATIVA	VARIABLES	Características de los elementos transversales, características profesionales de los/las docentes, percepción del profesorado
	Muestra	Profesorado de ESO de la Provincia de Granada, Temario de acceso a la docencia del módulo, Órdenes que establecen los títulos de FP en relación a los contenidos de FOL.
	Instrumento	Cuestionario
	Análisis	Descriptivo mediante frecuencias, factoriales y correlacionales
FASE CUALITATIVA	Método	Delphi
	Categorías derivadas	Características del/la docente
	Participantes	Profesorado de FOL de la Provincia de Granada
	Instrumentos y técnica	Entrevistas semiestructuradas, triangulación, análisis de contenido, cuestionario preguntas abiertas
	Análisis	Descriptivo, analítico, identificación de patrones recurrentes, categorización, conceptualización

## RESULTADOS ESPERADOS

- Identificación de necesidades y desafíos en la integración de temas transversales en FOL.
- Recomendaciones basadas en la evidencia para mejorar la práctica docente.
- Desarrollo de una guía de buenas prácticas adaptada tanto para docentes como para tutores de empresa.
- Fortalecimiento de la conexión entre la educación formal y el mundo laboral.

## CONCLUSIONES

La educación en valores y la inclusión de temas transversales en FP son cruciales para prevenir conductas que puedan derivar en delitos de odio y para promover una sociedad más democrática y equitativa. La investigación pretende proporcionar herramientas y estrategias efectivas para mejorar la calidad educativa en el módulo de FOL, contribuyendo al desarrollo integral del alumnado y a su mejor preparación para el mercado laboral y los desafíos sociales.

## REFERENCIAS

Bergman, M. M. (2010). On concepts and paradigms in mixed methods research. *Journal of Mixed Methods Research*, 4(3), 171-175.

Idáñez, M. J. A., & Buraschi, D. (2023). Competencias interculturales emancipadoras para una intervención socioeducativa transformadora. *Quaderns d'animació i educació social*, 38.

Muñoz Escobar, A. M. (2023). Análisis de las diferencias de género en la elección de estudios.

Oliva, V. M. (2022). Transmisión de valores en Educación Infantil. In *Congreso EDUCA 2022: Ebook de Actas. 5º Congreso Mundial de Educación 24-26 de febrero, 2022* (pp. 29-33). Campus Educa Sportis.

Olivero, E. D. F., & Medina, N. M. S. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos. Revista de Educación*, (30), 131-155.

Onwuegbuzie, A. J., & Leech, N. L. (2006). Linking research questions to mixed methods data analysis procedures. *The qualitative report*, 11(3), 474-498.

Ramil, R. V., & Ucha, Á. S. P. (2020). Temas transversales, ciudadanía y educación en valores: de la LOGSE (1990) a la LOMLOE (2020). *Innovación educativa*, (30), 113-125.

Romero, I. C., Chacín, I. M. P., & Ortega, E. (2020). Ejes transversales y perfiles por competencia: una propuesta viable para su ejecución. *TELOS: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 22(3), 510-527.

Romero Salazar, D. G., Mejía Mendoza, J. A., Murillo Ocampo, K. I., & Granda Asencio, L. Y. (2021). El bullying, un flagelo contemporáneo presente en el contexto educativo ecuatoriano. *Conrado*, 17(80), 247-254.

Rusteholz, G., & Mediavilla, M. (2022). El impacto del acoso escolar en el rendimiento académico en España. *Fundación Alternativas*.

## INTRODUCCIÓN

La implementación de Recursos Educativos Abiertos (REA) en el contexto del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) ha demostrado ser una estrategia efectiva para mejorar la accesibilidad y la inclusión en la Educación Primaria (E.P.). DUA busca proporcionar múltiples medios de representación, expresión y compromiso para atender la variabilidad de los estudiantes, promoviendo un entorno de aprendizaje más equitativo (Waterford, 2023). Esto es especialmente relevante para futuros maestros, ya que les permite diseñar materiales y experiencias de aprendizaje que beneficien a todos los alumnos, incluyendo aquellos con discapacidades o de contextos desfavorecidos (IRIS, 2023). Los REA son de dominio público o han sido liberados bajo una licencia abierta, permitiendo no solo reducir costos educativos, sino también adaptar y personalizar recursos para satisfacer las necesidades específicas de cada estudiante (UNESCO, 2023). La integración de REA con DUA no solo facilita la creación de entornos de aprendizaje inclusivos, sino que también fomenta la autonomía y la agencia de los estudiantes, preparándolos para un aprendizaje a lo largo de toda la vida (CAST, 2011).

## ANTECEDENTES

Los REA surgieron en 2001 con el proyecto Open Course Ware (OCW) del Massachusetts Institute of Technology (MIT), que permitió el acceso libre a su catálogo de cursos online. Desde entonces, organismos internacionales han establecido estándares para tecnologías educativas y educación a distancia, facilitando la creación y distribución de metadatos educativos y mejorando la interoperabilidad de los sistemas de aprendizaje (Berlanga *et al.* 2005). Paralelamente DUA, desarrollado por el Centro de Tecnología Especial Aplicada (CAST), busca eliminar barreras en el aprendizaje al considerar la diversidad de formas en que los individuos aprenden, ofreciendo recursos educativos accesibles y adaptados a las necesidades de todos los estudiantes, especialmente aquellos con discapacidades (CAST, 2011). La integración de REA y DUA promueve un entorno educativo inclusivo y equitativo.

## PROBLEMA

El desconocimiento en la búsqueda y aplicación de REA, Codina (2009) señala que “si no sabe lo que busca o cómo buscar, la proximidad y facilidad con que puede acceder a una multiplicidad de textos no se traducirá en un mayor conocimiento”. Un estudio en Estados Unidos por Belikob y Bodily (2016) reveló que el 36.4% de 218 profesores encuestados no estaban seguros de qué eran los REA, mientras que el 16.5% necesitaban información sobre repositorios específicos y el 21.8% los confundía con recursos digitales. Además, un estudio en la Universidad de Burgos por García Nincehler (2018) encontró que los profesores no consultaban o creaban REA debido a la falta de tiempo y desconocimiento de licencias y cultura de colaboración. Lo que se quiso lograr es una primera aproximación del estudio de los REA en la UGR en el grado E.P. dando lugar a estudios posteriores sobre el tema.

## METODOLOGÍA

MIXTA: cuestionario de preguntas cerradas, de opción múltiple y tipo Likert, añadiendo preguntas abiertas proporcionando una comprensión más profunda del fenómeno estudiado.

## MUESTRA

-No probabilístico pero intencional.  
-Selección de manera causal y accidental.  
-Resultado: n=216 estudiantes de E.P. de la UGR en el curso académico 21-22.  
-Análisis estadístico: Jamovi versión 2.2.5

## INSTRUMENTO

-Identifying OER Needs by Discipline (2018) por Abbey K.Elder siendo una adaptación de la encuesta de OER Research Hub.

## OBJETIVOS

1. Identificar conceptos y elementos relacionados con el conocimiento y uso de los REA en Plan de estudios.
2. Analizar el posicionamiento, competencias e importancia del alumnado REA.
3. Conocer la percepción del estudiantado sobre el uso de REA como futuros docentes.

## RESULTADOS

- En las guías docentes 21-22 no se pudo encontrar contenido donde se abordará el término, uso o conocimiento.
- Nivel de importancia en las competencias relacionadas con *el conocimiento, rúbricas, requisitos, editar y estándares abiertos de licencias y sistemas, mientras que en nivel de importancia destacó navegar, sistemas y ley.*
- Debilidades en *conocimientos de repositorios disponibles, las rúbricas de evaluación, los estándares abiertos de licencia, al igual que la edición de REA.*
- En la mayoría, la percepción respecto al uso de REA como futuros profesores expresó tener interés en *conocer más sobre el tema, poder crear y utilizarlos en el beneficio de su alumnado.*

## CONCLUSIONES

La mayoría del alumnado del grado universitario tuvo la oportunidad de elegir los materiales para sus prácticas docentes, lo que favorece la integración de REA en la planificación y ejecución de actividades educativas. Tras recibir información sobre los REA, los estudiantes demostraron una mayor capacidad para localizar y utilizar estos recursos. Sin embargo, más de la mitad no había recibido capacitación previa en REA. Estudios previos, Glasserman (2012) resaltan que la capacitación en tecnología y REA mejora significativamente el aprendizaje y el interés del alumnado. Según CAST (2011), el DUA podría potenciar estos beneficios al promover una formación continua y adaptable.

## REFERENCIAS

Belikob, O.M. y Bodily, R. (2016). Incentives and barriers to OER adoption: A qualitative analysis of faculty perceptions. *Open Praxis*, 8(3), 235-246. DOI: <http://dx.doi.org/10.5944/openpraxis.8.3.308>

Berlanga-Flores, A.J. *et al* (2005). IMS learning: hacia la descripción estandarizada de los procesos de enseñanza. *Actas del I Simposio Nacional de Tecnologías de la Información y de las Comunicaciones en la Educación*. SINTICE, 95-102.

CAST (2011). *Universal Design for Learning guidelines version 2.0*. En: Alba-Pastor, C. *et al* (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (traducción al español)*. [https://educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_2\\_0.pdf](https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf)

Codina, L., y Fabra, U. P. (2009). ¿Web 2.0, Web 3.0 o Web Semántica?: El impacto en los sistemas de información de la Web.

García Nincehler, M. E. (2018). *Recursos educativos abiertos: Oportunidades y barreras*. <https://riubu.ubu.es/handle/10259/5057>

Glasserman, L.D. (2012) Cap. 7: Prácticas educativas abiertas en nivel superior; un estudio de caso. *Movimiento Educativo Abierto: Acceso, colaboración y movilización de recursos educativos abiertos*. CLARISE, 87-93. [https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2012/05/REA\\_libro.pdf](https://www.uv.mx/personal/albramirez/files/2012/05/REA_libro.pdf)

IRIS (2023). *Universal Design for Learning (UDL): Overview and Future Direction*. <https://iris.peabody.vanderbilt.edu/interview/universal-design-for-learning-udl-overview-and-future-direction/>

Sánchez-Hípola, P., Sánchez-Serrano, J. M. y Zubillaga del Río, A. (2013). *Pautas sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje (traducción al español)*. [https://educadua.es/doc/dua/dua\\_pautas\\_2\\_0.pdf](https://educadua.es/doc/dua/dua_pautas_2_0.pdf)

UNESCO (2023). *Los Recursos Educativos Abiertos*. <https://www.unesco.org/es/open-educational-resources>

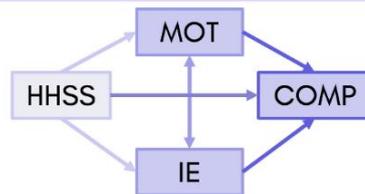
Waterford (2023). *Universal Design for Learning: What Educators Need to Know*. <https://www.waterford.org/education/universal-design-for-learning/>

### Antecedentes

Desde la niñez, es crucial establecer una base firme de habilidades sociales en un entorno seguro para fomentar un desarrollo óptimo hacia la adultez (Virtanen & Tynjala, 2022). El desarrollo de habilidades sociales, la motivación y la inteligencia emocional, junto con otras competencias, se ha vuelto esencial para la interacción de los estudiantes universitarios con su entorno social y laboral (Jitaru et al., 2023). Tener una sólida inteligencia emocional, además de habilidades de comunicación y cooperación, contribuye a fomentar interacciones positivas con el entorno, mejorando la integración social y el desarrollo de competencias. Así, las personas con altos niveles de habilidades sociales, motivación e inteligencia emocional suelen tener mayores oportunidades de ser aceptadas e integradas en los grupos sociales (Sainz-Gómez et al., 2024).

### Hipótesis

Influencia de las HHSS sobre las Competencias de Aprendizaje, cuando dicha relación está mediada por las variables Motivación y la IE



### Objetivo

Contrastar un modelo mediacional múltiple con dos variables en serie para relacionar el nivel de habilidades sociales y las competencias de aprendizaje teniendo en cuenta la mediación de la motivación y la inteligencia emocional en los dos modelos.

### Método

Diseño **cuantitativo**, no experimental:

- Ex post facto
- Descriptivo y interpretativo
- Correlacional
- Transversal

#### Participantes

Muestreo probabilístico por conglomerados o clusters

Parámetros probabilidades desconocidas  $p=q=0.5$ , un nivel de significación del 5% y un error muestral  $\pm 3\%$ .

#### Análisis estadístico

SPSS versión 28.0  
JASP versión 0.18.3

### Instrumntos

- Escala de Motivación Académica (Vallerand et al., 1992)
- Cuestionario de habilidades sociales para el Contexto Académico (Salas-Bermudes et al., 2020)
- Cuestionario de inteligencia emocional TMMS-24 de Fernández-Berrocal et al. (2004)
- Escala de competencias básicas de aprendizaje del alumnado universitario de Chiva-Sanchis et al. (2021)

### Resultados

En los resultados preliminares se observaron diferencias estadísticamente significativas en la relación de las variables con el género en las dimensiones Motivación Intrínseca dirigida al conocimiento, en la Motivación Intrínseca dirigida al logro, en la Motivación Extrínseca/regulación introyectada y en la Motivación Extrínseca/regulación identificada.

### Discusión

Esto puede deberse a que las mujeres suelen estar más inclinadas hacia una motivación intrínseca, buscando satisfacción en su propio aprendizaje, mientras los hombres se centran en los resultados o la competencia. Esto va en consonancia con los estudios, como los de Sánchez-Bolívar et al. (2022) y Manzano-Sánchez et al. (2020), que manifiestan que los hombres tienden a mostrar mayor motivación extrínseca y las mujeres intrínseca.

**Financiación:** Ministerio de Ciencia, Innovación y Universidades. Formación de Profesorado Universitario (FPU22/01938)

### Referencias

Fernández-Berrocal, P., Extremera-Pacheco, N., & Ramos, N. (2004). Validity and reliability of the Spanish modified version of the Trait Meta-Mood Scale. *Psychological Reports*, 94(3), 751-755. <https://doi.org/10.2466/pro.94.3.751-755>  
Figueroa-Varela, M., & Rodríguez Vera, M. (2023). Análisis de las propiedades psicométricas del Cuestionario de Competencias Socioemocionales SEC-Q en estudiantes universitarios chilenos. [Analysis of the psychometric properties of the Social and emotional Competencies Questionnaire SEC-Q in Chilean university students.]. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 55, 10-17. <https://doi.org/10.14349/rlp.2023.v55.2>  
Jitaru, O., Bobu, R., & Bostan, C. M. (2023). Social and Emotional Skills in Adapting Students to the Academic Environment. *Revista Romaneasca Pentru Educatie Multidimensionala*, 15(1), Article 1. <https://doi.org/10.18662/rrem/15.1/713>

Manzano-Sánchez, D., Postigo-Pérez, L., Gómez-López, M., & Valero-Valenzuela, A. (2020). Study of the Motivation of Spanish Amateur Runners Based on Training Patterns and Gender. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(21), 8185. <https://doi.org/10.3390/ijerph17218185>  
Sanchis, I. C., Santana, G. R., Mora, A. M. M., & Carbonell, A. P. (2021). Validación de una escala reducida para valorar competencias básicas de aprendizaje del alumnado universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), Article 1. <https://doi.org/10.4995/revu.2021.15125>  
Sánchez-Bolívar, L., Escalante-González, S., & Vázquez, L. M. (2022). Motivación de los estudiantes universitarios de Ciencias de la Educación según género, cultura religiosa y habilidad social durante la pandemia de COVID-19. *Educar*, 58(1), Article 1. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.1353>  
Vallerand, R., Pelletier, L., Blais, M., Brière, N., Senécal, C., & Vallières, E. (1992). The Academic Motivation Scale: A Measure of Intrinsic, Extrinsic, and Amotivation in Education. *Educational and Psychological Measurement*, 52, 1003-1003. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>  
Virtanen, A., & Tynjala, P. (2022). Pedagogical practices predicting perceived learning of social skills among university students. *International Journal of Educational Research*, 111, 101895. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2021.101895>

# PENSAMIENTO PARA LA EMPLEABILIDAD EN ADOLESCENTES Y JÓVENES EN RIESGO DE EXCLUSIÓN SOCIAL ATENDIENDO A SUS TRAYECTORIAS DE APRENDIZAJE

Olga Hortas Aliaga  
Universidad de Granada

1

## INTRODUCCIÓN

Existe un alto grado de exclusión social y laboral para las personas que carecen de acceso a las habilidades para el futuro laboral, especialmente para la población joven (Expósito et al., 2019).

Asimismo, las personas que se encuentran en situaciones de exclusión social y laboral presentan mayores dificultades para desarrollar dichas habilidades.

Por tanto, cobra especial importancia la evaluación y el abordaje del pensamiento para la empleabilidad de los/as jóvenes que se encuentran en riesgo de exclusión social, para poder propiciar la mejora de su empleabilidad.

2

## PROBLEMA

Necesidad de entender cómo se ve afectado el pensamiento para la empleabilidad de los/as jóvenes en riesgo de exclusión social, según sus trayectorias de aprendizaje y de acuerdo con sus preferencias ante los diferentes itinerarios profesionales y nichos de empleo en el contexto europeo, y específicamente en el contexto andaluz, a fin de construir actuaciones educativas y sociales que contribuyan al desarrollo de las habilidades para el futuro laboral en un horizonte de empleo de 2023-2027.

3

## ANTECEDENTES

Pese a que las investigaciones actuales sugieren que las trayectorias de aprendizaje pueden desempeñar un papel crucial en la empleabilidad de los/as jóvenes, afectando tanto a sus oportunidades laborales como a su satisfacción con el trabajo, son necesarios más estudios para comprender mejor la naturaleza y la dirección de estas relaciones, así como para identificar estrategias efectivas que mejoren su empleabilidad en un entorno laboral en constante cambio, especialmente para quienes se encuentran en riesgo de exclusión social.



4

## MÉTODO

La metodología propia de este plan de investigación se basa en la combinación de metodología de corte cuantitativo, con análisis profundos de situaciones y contextos de corte cualitativo. Por ello, se propone la metodología mixta (mixed method), de modo que ambos resultados proporcionen una comprensión más ajustada de la realidad objeto de este estudio.

5

## RESULTADOS

El impacto esperado de los resultados se concreta en los siguientes aspectos:

- Reducción de la brecha digital e incremento de la inclusión laboral futura de los adolescentes y jóvenes en riesgo de exclusión social, que viven y están escolarizados en zonas ERACIS.
- Mayor concienciación en las empresas como punto de intervención social en la contratación de empleados de zonas ERACIS.
- Impacto potencial a nivel tecnológico, con la evaluación y generación de Chatbot que permitan el desarrollo de habilidades para el futuro laboral y la plena inclusión laboral futura.
- A nivel teórico/científico, contribución en la definición y clarificación del concepto pensamiento para la empleabilidad y habilidades para el futuro laboral, analizando y definiendo todos los elementos que lo integran.



6

## CONCLUSIONES

Es necesario comenzar a intervenir de forma progresiva, procesual y preventiva en la mejora de la empleabilidad de los/as jóvenes en riesgo de exclusión social, evitando llevar a cabo únicamente intervenciones reactivas que persigan mitigar un problema ya existente. La transición a la vida adulta debería ser un proceso positivo en el que los/as jóvenes se sintieran cómodos/as y seguros/as, contribuyendo a su bienestar y desarrollo integral, y no un proceso afrontado de forma abrupta y marcado por la incertidumbre.



## REFERENCIAS

Bylund, P. L., Stuhlmacher, A. F., y Raymark, P. H. (2020). Validity evidence for the Career Adapt-Abilities Scale in a US sample. *Journal of Career Assessment*, 28(4), 655-671.  
Expósito, J., Romero-Díaz de la Guardia, J. J., Olmos-Gómez, M. C., Chacón-Cuberos, R., y Olmedo-Moreno, E. M. (2019). Enhancing skills for employment in the workplace of the Future 2020 using the theory of connectivity: Shared and adaptive personal learning environments in a Spanish context. *Sustainability*, 11(15), 4219. <https://doi.org/10.3390/su11154219>

Furlong, A., y Cartmel, F. (Eds.). (2020). *Youth Marginality in Britain: Contemporary Studies of Austerity*. Policy Press.  
Jæger, M. M. (2020). Educational inequalities in entry into and exit from unemployment: A comparison of young adults in 22 European countries. *Research in Social Stratification and Mobility*, 67, 100445.  
Navarro-Gómez, M. L., y Amorós, P. (2019). La inserción laboral de los jóvenes y la formación profesional en España. *Revista de Educación*, 384, 109-128.  
Rodríguez-Sabiote, C., Olmedo-Moreno, E. M., y Expósito-López, J. (2022). The effects of teamwork on critical thinking: A serial mediation analysis of the influence of work skills and educational motivation in secondary school students. *Thinking Skills and Creativity*, 45, 1-12. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2022.101063>

## Antecedentes

España, según Eurostat (2024), cuenta con una tasa de desempleo del 11,6% en enero de 2024, siendo el país con la mayor tasa de toda la Unión Europea y representado casi el doble de la media de los Estados miembro. En consonancia con lo anteriormente expuesto, sitúa la tasa de paro juvenil en el 28,36%, lo que implica que 1 de cada 3 jóvenes se encuentra en situación de desempleo.

En este contexto de altos índices de desempleo, la Formación Profesional adquiere un papel vertebrador en el paradigma educativo y laboral, sirviendo como puente entre el sistema educativo y el mercado laboral al que el estudiantado va a dirigirse en un momento u otro de su vida.



## Hipótesis

- El desarrollo de las competencias socioemocionales ayuda a aumentar los niveles de resiliencia ante la incertidumbre de incorporarse a un mercado laboral concreto.
- La motivación mejora las competencias profesionales básicas, la inteligencia emocional y las habilidades sociales.
- Los alumnos que tienen un mayor nivel de competencias profesionales básicas, habilidades sociales e inteligencia emocional obtienen unos niveles de estrés inferiores.

## Objetivos

1. Describir y analizar las variables que definen el perfil sociodemográfico (edad, género, religión, situación laboral, provincia de residencia, comunidad autónoma, grado de formación profesional, curso, tipo de formación -presencial, distancia o dual-, familia profesional) del alumnado.
2. Relacionar las variables definidas con las competencias profesionales básicas, la motivación, las habilidades sociales, la inteligencia emocional y la resiliencia del estudiantado.
3. Describir y analizar la relación entre el grado de formación profesional y la familia profesional con las competencias profesionales básicas, la motivación, las habilidades sociales, la inteligencia emocional y el estrés del alumnado de formación profesional de España.

## Metodología

### Diseño

cuantitativo causal y de corte transversal

### Población y muestra

Alumnado de formación profesional de grado básico, medio y superior.

Muestreo estratificado con selección aleatoria. Una vez seleccionada la muestra, se calculará el error muestral asumido.

Para esta investigación se solicitará certificado al comité de ética en investigación humana de la Universidad de Granada.

### Variables e instrumentos

**Variables sociodemográficas.** Cuestionario de autorregistro.

**Competencias básicas.** Cuestionario de competencias básicas de aprendizaje del alumnado universitario (CBAU) (Sanchis et al., 2021).

**Competencias social y emocional.** Cuestionario de competencias socioemocionales de Zych et al. (2018).

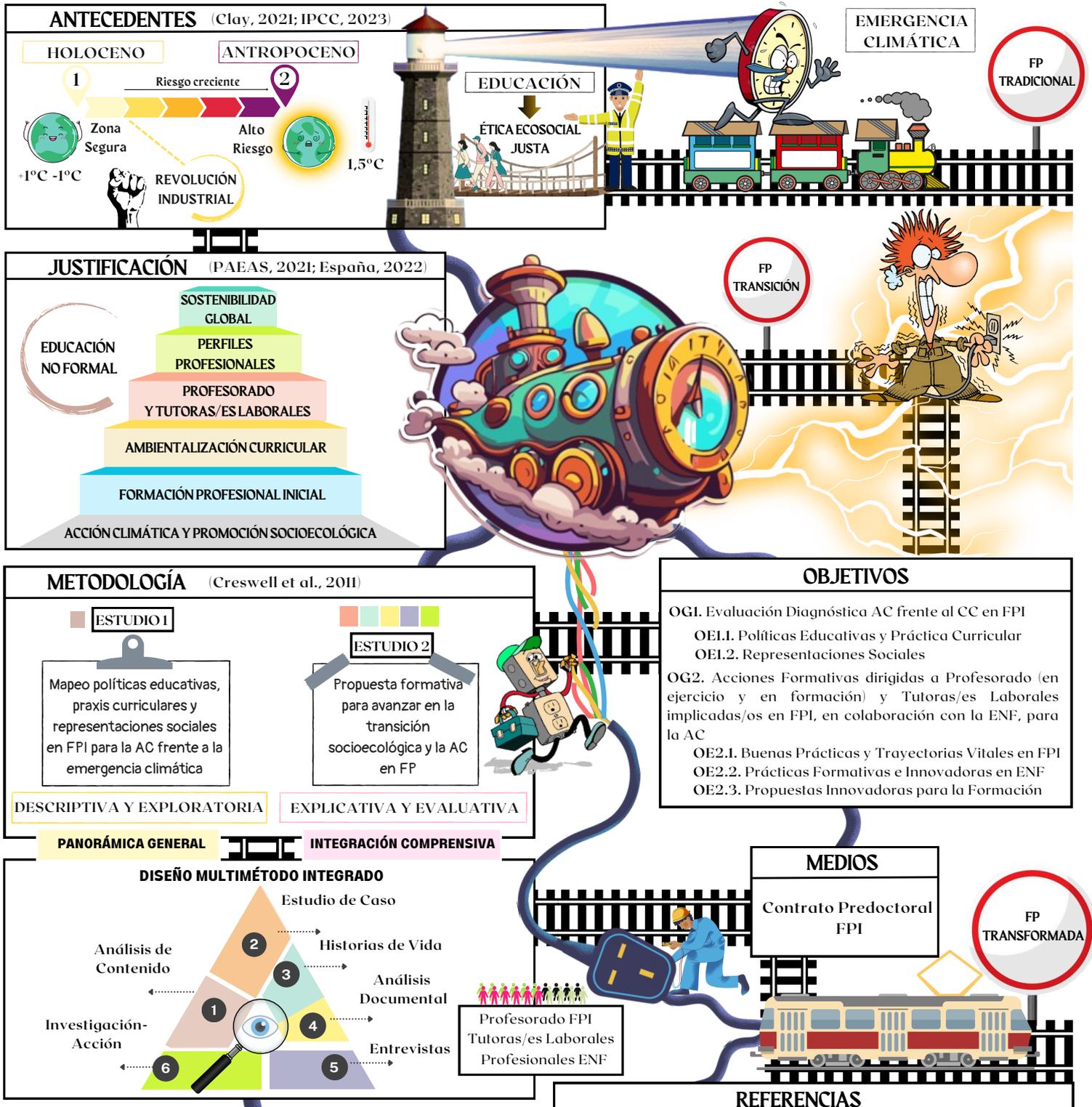
**Resiliencia.** Versión española de la escala Wagnild (Robles-Bello y Sánchez-Teruel, 2015).

**Estrés.** Cuestionario de estrés percibido, versión en castellano, Remor y Carrobles (2001).

**Motivación.** Escala de Motivación Académica (Vallerand et al., 1992).

## REFERENCIAS

- Chiva-Sanchis, I., Ramos-Santana, G., Moral-Mora, A. M., & Pérez-Carbonell, A. (2021). Validación de una escala reducida para valorar competencias básicas de aprendizaje del alumnado universitario. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 19(1), 111. <https://doi.org/10.4995/redu.2021.15125>
- Eurostat. (2024). *Unemployment by sex and age – monthly data*. [https://doi.org/10.2908/UNE\\_RT\\_M](https://doi.org/10.2908/UNE_RT_M)
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340 (30 de diciembre de 2020). [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2020-17264).
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 78 (1 de abril de 2022). [https://www.boe.es/diario\\_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139](https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-5139).
- Remor, E. y Carrobles, J. A. (2001). Versión Española de la escala de estrés percibido (PSS-14): Estudio psicométrico en una muestra VIH+. *Ansiedad y Estrés*, 7(2-3), 195-201.
- Robles-Bello, M. A. y Sánchez-Teruel, D. (2015). Escala de Resiliencia 14 ítems (RS-14): Propiedades Psicométricas de la Versión en Español. *Revista Iberoamericana de Diagnóstico y Evaluación - E Avaliação Psicológica*, 2(40), 103-113.
- Salvador-Ferrer, C. M., Andres-Romero, M. P., Fernandez-Torres, M., & Salguero-Garcia, D. (2023). Competencies, motivation and commitment of university students through service-learning experiences. *Espiral-Cuadernos Del Profesorado*, 16(33), 25–39. <https://doi.org/10.25115/ecp.v16i33.9192>
- Sanchis-Giménez, L., Lacomba-Trejo, L., Prado-Gascó, V., & Giménez-Espert, M. del C. (2023). Attitudes towards Communication in Nursing Students and Nurses: Are Social Skills and Emotional Intelligence Important? *Healthcare*, 11(8), 1119. <https://doi.org/10.3390/healthcare11081119>
- Vallerand, R. J., Pelletier, L. G., Blais, M. R., Brière, N. M., Senecal, C., y Vallières, E. F. (1992). The Academic Motivation Scale: A measure of intrinsic, extrinsic, and amotivation in education. *Educational and Psychological Measurement*, 52(4), 1003-1017. <https://doi.org/10.1177/0013164492052004025>
- Zych, I., Ortega-Ruiz, R., Muñoz-Morales, R., & Llorent, V. J. (2018). Dimensions and Psychometric Properties of the Social and Emotional Competencies Questionnaire (SEC-Q) in youth and adolescents. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 50(2). <https://doi.org/10.14349/rlp.2018.v50.n2.3>



Clay, J. (Director). (2021). *Breaking Boundaries: The Science of Our Planet* [Los Límites de Nuestro Planeta: Una Mirada Científica] [Documental]. Silverback Films

Creswell, J. W., Klassen, A. C., Plano Clark, V. L., y Smith, K. C. (2011). *Best practices for mixed methods research in the health sciences*. Bethesda (Maryland): National Institutes of Health

España. (2022). Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de Ordenación e Integración de la Formación Profesional. Boletín Oficial del Estado, 77, de 1 de abril de 2022. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2022/03/31/3/con>

Ministerio para la Transición Ecológica y el Reto Demográfico (MITECO) y Ministerio de Educación y Formación Profesional (MEFP). (2021). *Plan de Acción de Educación Ambiental para la Sostenibilidad* [PAEAS]. [https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeaciondeeducacionambientalparalassostenibilidad2021-202508-21\\_tcm30-530040.pdf](https://www.miteco.gob.es/content/dam/miteco/es/ceneam/plan-accion-educacion-ambiental/plandeaciondeeducacionambientalparalassostenibilidad2021-202508-21_tcm30-530040.pdf)

The Intergovernmental Panel on Climate Change [IPCC]. (2023). *Climate Change 2023: Synthesis Report. Contribution of Working Groups I, II and III to the Sixth Assessment Report of the Intergovernmental Panel on Climate Change* [Core Writing Team, H. Lee and J. Romero (eds.)]. IPCC, Geneva, Switzerland, pp. 35-115, doi: 10.59327/IPCC/AR6-9789291691647

[i] El trabajo recogido en este póster es parte de la ayuda PID2022-136933OB-C22 ("Educar a Tiempo ante la Emergencia Climática y la Transición Socioecológica" -RESCLIM@TIEMPO-), financiado por MCIN/AEI/10.13039/501100011033 y por el FSE+.



### Introducción

- Percepciones del **profesorado de Música**, del alumnado y de los equipos directivos.
- Artículo publicado: *International Journal of Music Education*  
<https://doi.org/10.1177/02557614231220655>

### Antecedentes

- Aulas de Música como espacios idóneos para el fomento de la educación intercultural.
- Educación en valores.
- Falta de competencia intercultural en la Educación musical.



### Objetivo

Conocer y comparar las percepciones de los docentes, los equipos directivos y el alumnado sobre educación inclusiva intercultural en el ámbito musical.

### Metodología

- Cualitativa y cuantitativa
- Investigación narrativa
- Comparación y triangulación
- Validación v transcripción

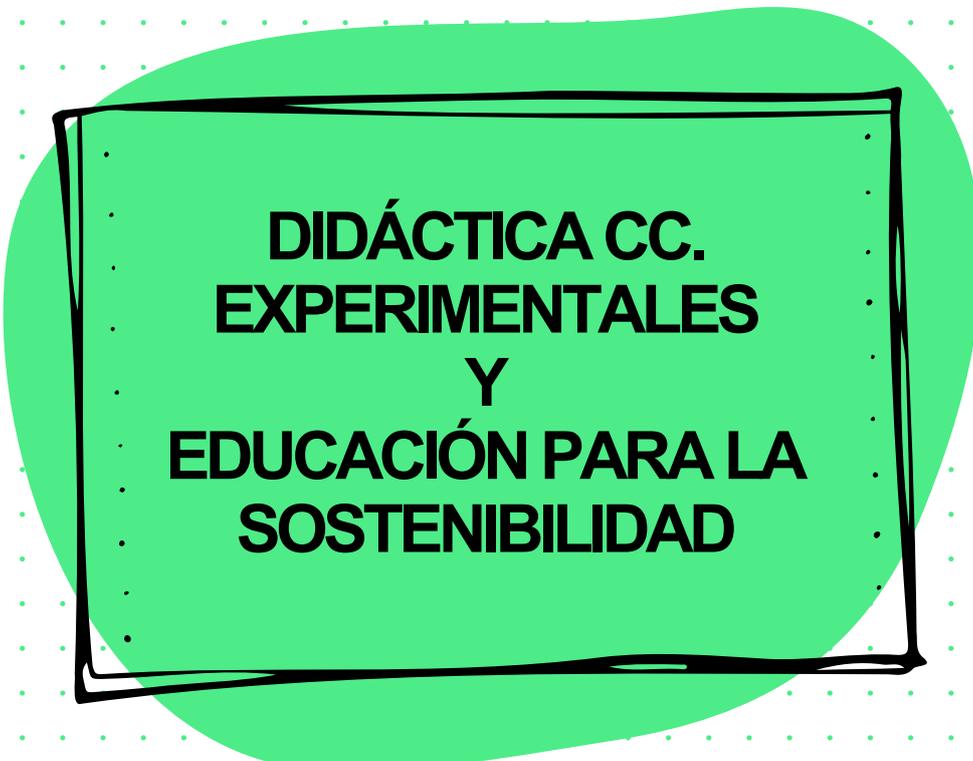


### Resultados

Dimensión	Mayoría	Minoría
Opinión en interculturalidad	Positiva	Negativa
Forma de trabajar la interculturalidad	Tareas grupales	
Interculturalidad como enriquecimiento	Enriquece	No se trabaja
Discriminación	No observa	Observa
Especialistas en interculturalidad	No existe	
Gustos musicales y culturales del alumnado	Se incorporan	No se incorpora. No se incluye en el currículo
Formación del profesorado	No formado	Sí formado
Igualdad de oportunidades	Si	No, situación económica
Influencia de la cultura en la adquisición de conocimientos musicales y aprendizaje	Si, tiene gran influencia	Influye en la evolución personal o contexto musical de su entorno

### Referencias

- Aparicio, J. M., & León, M. M. (2018). La música como modelo de inclusión social en espacios educativos con alumnado gitano e inmigrante. *Revista Complutense de Educación*, 29(4), 1091-1108. <https://doi.org/10.5209/rced.54878>
- Loo, D. B., Trakulkasemsuk, W., & Zilli, P. J. (2019). Examining power through social relations in teachers' discourse about intercultural education. *Intercultural Education*, 30(4), 398-414. <https://doi.org/10.1080/14675986.2018.1540110>
- Mellizo, J. M. (2019). Exploring the effect of music education on intercultural sensitivity in early adolescence: a mixed methods inquiry. *Music Education Research*, 21(5), 473-487. <https://doi.org/10.1080/14613808.2019.1665005>
- Ogay, T., & Edelmann, D. (2016). 'Taking culture seriously': implications for intercultural education and training. *European Journal Of Teacher Education*, 39(3), 388-400. <https://doi.org/10.1080/02619768.2016.1157160>
- Roiha, A., & Sommier, M. (2021). Exploring teachers' perceptions and practices of intercultural education in an international school. *Intercultural Education*, 32(4), 446-463. <https://doi.org/10.1080/14675986.2021.1893986>
- Tomé-Fernández, M., & Bravo-Yebra, V. (2024). Music teachers' perceptions of intercultural competence in Spain. *International Journal Of Music Education*, 0(0). <https://doi.org/10.1177/02557614231220655>
- Tintori, A., Ciancimino, G., Giovanelli, G., & Cerbara, L. (2021). Bullying and Cyberbullying among Italian Adolescents: The Influence of Psychosocial Factors on Violent Behaviours. *International Journal Of Environmental Research And Public Health/International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 18(4), 1558. <https://doi.org/10.3390/ijerph18041558>
- Watkins, M., & Noble, G. (2019). Lazy multiculturalism: cultural essentialism and the persistence of the Multicultural Day in Australian schools. *Ethnography And Education*, 14(3), 295-310. <https://doi.org/10.1080/17457823.2019.1581821>



**DIDÁCTICA CC.  
EXPERIMENTALES  
Y  
EDUCACIÓN PARA LA  
SOSTENIBILIDAD**

## INTRODUCCIÓN

Según la UNESCO (2000) se define un laboratorio virtual como un “espacio electrónico de trabajo concebido para la colaboración y la experimentación a distancia cuyo objetivo es investigar o ejecutar otras actividades creativas, y elaborar y difundir resultados mediante las tecnologías de información y comunicación” (p. 3).



## ANTECEDENTES

- Topalsan (2020) diseñó una capacitación para 100 docentes de ciencias con el fin de que estén aptos para realizar indagaciones científicas en entornos de laboratorio virtual a través de actividades experimentales basadas en la argumentación.
- Bose y Humphreys (2022) llevaron a cabo un programa de formación utilizando seis laboratorios virtuales en Ciencias para 101 docentes de instituciones de educación superior.
- Alshaikh (2022) realizó un estudio para identificar la realidad del uso de los laboratorios virtuales en la enseñanza de Biología.



## OBJETIVOS



1. Realizar una revisión sistemática sobre el uso de laboratorios virtuales en la enseñanza de las ciencias experimentales.
2. Diagnosticar el grado de conocimiento de laboratorios virtuales en los docentes de Ciencias Experimentales del Bachillerato del Ecuador.
3. Describir el grado de uso de laboratorios virtuales por los docentes de Ciencias Experimentales del Bachillerato del Ecuador.
4. Diseñar una capacitación para el uso de los laboratorios virtuales dirigida a los docentes de Ciencias Experimentales del Bachillerato del Ecuador.
5. Determinar el impacto de la capacitación sobre laboratorios virtuales en los docentes de Ciencias Experimentales en las Unidades Educativas del Bachillerato del Ecuador.
6. Difundir la capacitación para el uso de los laboratorios virtuales a través de internet y las redes sociales, además de los medios habituales usados para la difusión de la investigación, como son los artículos en revistas de impacto.

## REFERENCIAS

1. Alshaikh, A.A.N. (2022). The Reality of Using Virtual Labs in Teaching Advanced Biology Curricula in Developing Higher-Order Thinking Skills (HOTS) among Female Teachers at Secondary Level in Al-Kharj. Education Research International. Article ID 8605202. 12 pages. <https://doi.org/10.1155/2022/8605202>
2. Bose, L.S., Humphreys, S. (2022). The 5I's of Virtual Technologies in Laboratory Teaching for Faculties of Higher Education in Kerala. J Sci Educ Technol 31, 795-809. <https://doi.org/10.1007/s10956-022-09995-8>

## JUSTIFICACIÓN

- En las Ciencias Experimentales, la práctica de laboratorio es esencial.
- Los laboratorios virtuales son opciones seguras, baratas y accesibles para realizar prácticas de laboratorios.
- Para que los docentes de ciencias incorporen los laboratorios virtuales en sus clases necesitan capacitarse en su uso pedagógico.
- Para crear capacitaciones adecuadas al contexto y las necesidades de los docentes, es necesario diagnosticar en los docentes el grado de conocimiento, uso y percepción de los laboratorios virtuales.



## METODOLOGÍA Y ESTADO DE ALCANCE DE OBJETIVOS

**OBJETIVO 1:** Realizar una revisión sistemática con la metodología PRISMA.

En este momento, este objetivo ha sido alcanzado y la revisión sistemática está aceptada para su publicación en la revista Enseñanza de las Ciencias (JCR Q4 y SJR Q2). Sale publicado en el mes de junio.

**OBJETIVOS 2 y 3:** Se trata de una investigación descriptiva con enfoque cuantitativo.

Ya se ha aplicado la encuesta validada a los docentes. Se ha tabulado y este momento se encuentra en fase de análisis.

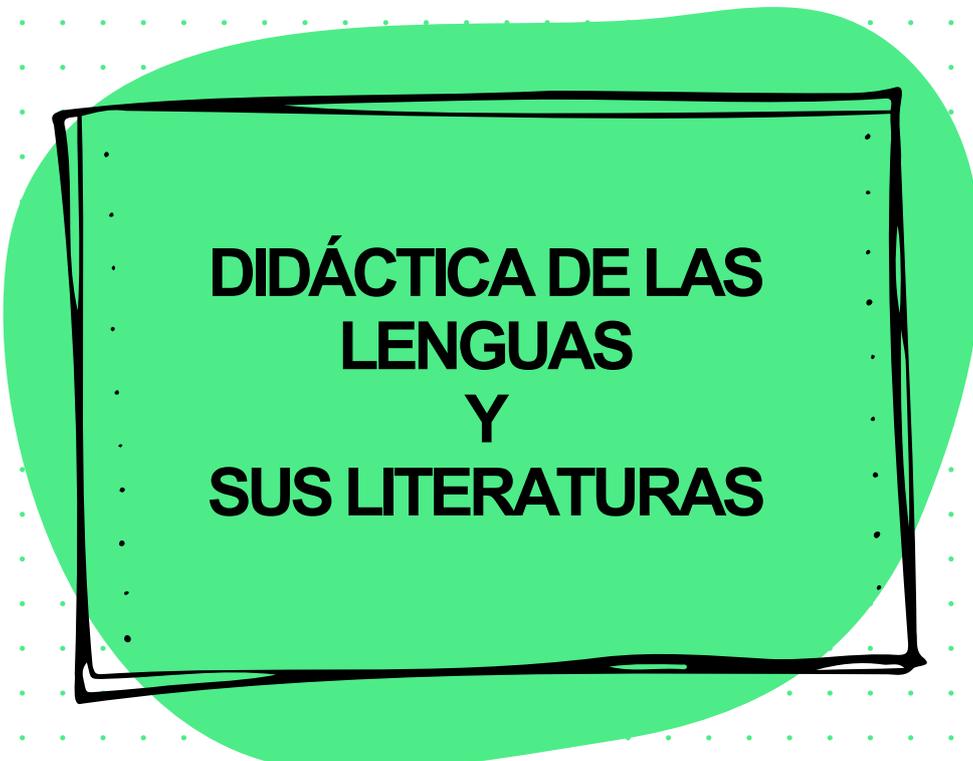
**OBJETIVO 4:** Se pone en práctica la metodología de diseño instruccional ADDIE.

**OBJETIVO 5:** Se desarrollará una investigación de diseño cuasi experimental de único grupo pretest- posttest para conocer el impacto de la capacitación sobre laboratorios virtuales.

**OBJETIVO 6:** Se diseñará una campaña publicitaria de difusión de la capacitación sobre el uso de laboratorios virtuales en las redes sociales Facebook e Instagram. Adicionalmente, se elaborarán tres artículos científicos correspondientes a los resultados de la investigación.

3. Topalsan, A.K. (2020). Development of scientific inquiry skills of science teaching through argument-focused virtual laboratory applications. Journal of Baltic Science Education, 19 (4). DOI: 10.33225/jbse/20.19.628

4. UNESCO (2000). Informe de la reunión de expertos sobre laboratorios virtuales. Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. París. [https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119102\\_spa](https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000119102_spa)



**DIDÁCTICA DE LAS  
LENGUAS  
Y  
SUS LITERATURAS**

## INTRODUCCIÓN

McLuhan (1964) destacó que el medio es parte esencial del mensaje, y en este contexto, el videojuego será clave en nuestra propuesta doctoral. Nuestro estudio se centra en las narrativas transmedia y multimodales de los videojuegos, explorando cómo estos elementos enriquecen la experiencia del receptor/lector.

La tesis investiga la integración de videojuegos en la educación literaria en secundaria, desarrollando competencias lectoras y escritoras. Se analizarán los roles y perfiles de los receptores/lectores y se propondrán modelos educativos que combinen videojuegos y literatura. Esto permitirá identificar buenas prácticas y promover una educación literaria transmedia que destaque el valor cultural de los videojuegos y su potencial transformador.



## ANTECEDENTES

Scolarí (2015) observa que las especies y los espacios narrativos rodean y propone la narrativa transmedia, aquella cuya historia se expande aprovechando nuevos medios, adopta nuevas perspectivas y cuenta con la capacidad de expansión por parte de los usuarios. Estudios recientes han seguido explorando esta idea, como el de Serna-Rodrigo (2016), quienes investigan nuevas estrategias digitales para la educación literaria, integrando videojuegos y narrativas transmedia.

La inmersión en la narrativa que proponía Murray (1999) avanza a pasos agigantados con la participación en la cultura digital a través de espacios de afinidad. García Roca (2019) resalta el carácter social y la creación colaborativa. Además, el estudio de Cassany et al. (2019) sobre el *fandom* en la juventud española destaca cómo estas comunidades se forman y evolucionan en el entorno digital.

## MÉTODO

**Metodología mixta: combinación de elementos cuantitativos y cualitativos.**

- Análisis textual de las narrativas transmedia en videojuegos seleccionados.
- Análisis de redes sociales para examinar la interacción y el compromiso de la comunidad de seguidores.  
Instrumentos:
- Encuestas para describir fenómenos e identificar patrones en los usuarios.
- Entrevistas a lectores/gamers y escritores/guionistas, siguiendo la recomendación de Suárez (2022) de conocer las intenciones del autor y la influencia de la obra en los receptores.

## HIPÓTESIS

El marco digital plantea desafíos para el arte y la literatura en una sociedad cada vez más virtual. Si estos nuevos espacios suponen nuevas formas de narrar, ¿cómo podemos trabajar las narrativas transmedia en secundaria?

La hipótesis central de este trabajo es el valor de los videojuegos en la educación literaria en secundaria para el enriquecimiento del lector/receptor en las competencias lectoras y escritoras.

Como objetivos principales de estudio se apuntan los siguientes: evaluar los beneficios de una educación literaria transmedia en la etapa de educación secundaria y analizar sus fundamentos y principales beneficios.

Se plantean así los siguientes interrogantes: ¿cuál es el panorama actual de la educación literaria transmedia?, ¿cómo aprovecharla al máximo y cuáles son sus beneficios para los jóvenes?, ¿qué características literarias ofrecen estas propuestas?

## RESULTADOS PREVISTOS

Los resultados previstos incluyen:

- Datos sobre el consumo lector y de videojuegos, y perfiles de usuarios lectores-jugadores.
- Identificación de buenas prácticas para integrar videojuegos y literatura en la educación.
- Desarrollo de propuestas para una educación literaria transmedia más eficiente, aprovechando nuevos espacios y formatos.
- Justificación teórica de la necesidad de leer y escribir en estos nuevos formatos, destacando su valor cultural y la promoción de la interdisciplinariedad en un espacio en constante crecimiento y transformación.

## REFERENCIAS

Cassany, D (Coord); Aliagas, C; Pascual, M; Shafirova, L; Valero-Porras, M.J.; Vazquez-Calvo, B; Zhang, L (2019). *El fandom en la juventud española*. Madrid: Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud, Fad. DOI: 10.5281/zenodo.3631707Educar  
García Roca, A. (2019) *Los fanfictions como escritura en colaboración: modelos de lectores beta. El profesional de la información*, 28(4). <https://doi.org/10.3145/epi.2019.jul.04>  
García, R. I. C., Hueros, A. D., & Franco, M. D. G. (2017). *Horizontes educativos de los videojuegos. Propuestas y reflexiones de futuros maestros y educadores sociales*. *Educar*, 53(1), 67-88.  
González Tardón, C. (2014). *Videojuegos y transformación social. Aportaciones conceptuales y metodológicas*. [Tesis doctoral], Facultad de Ciencias Sociales y Humanidades. Universidad de Deusto.

Murray, J. H. (1999). *Hamlet en la holocubierto: el futuro de la narrativa en el ciberespacio*. Paidós Ibérica.  
Ramírez-Montoya, M. S., & Lugo-Ocando, J. (2020). *Revisión sistemática de métodos mixtos en el marco de la innovación educativa*. *Comunicar: Revista Científica de Comunicación y Educación*, 28(65), 9-20.  
Rovira-Collado, J., Serna-Rodrigo, R., & Bernabé Gallardo, C. (2016). *Nuevas estrategias digitales para la Educación Literaria: gamificación y narrativas transmedia en constelaciones literarias*. Barcelona: Octaedro  
Scolarí, C. A. (2015). *Ecología de los medios: Entornos, evoluciones e interpretaciones*. Editorial GEDISA.  
Suárez, A. (productor ejecutivo) (11/11/22) *CÓMO ESCRIBIR y PUBLICAR un LIBRO de videojuegos – De la idea a la publicación final* [Nuevebits – Podcast de Videojuegos en Español]



# LOCALEARN

DESARROLLO DE UNA **METODOLOGÍA** INNOVADORA Y LÚDICA PARA EL **APRENDIZAJE DE LENGUAS ADICIONALES Y SUS CULTURAS** A TRAVÉS DE LA **LOCALIZACIÓN** Y EL **DOBLAJE DE PRODUCTOS AUDIOVISUALES**



UNIVERSIDAD  
DE GRANADA

ÁLVARO LÓPEZ ENRÍQUEZ, JOSÉ LUIS ORTEGA MARTÍN, SILVIA CORRAL ROBLES

## INTRODUCCIÓN

El entorno socioeducativo en el que nos encontramos está en continuo cambio y adaptación. Por tanto, la metodología empleada con el alumnado de lenguas adicionales debe estar actualizada a la realidad histórica, social y cultural y a los avances culturales del momento. *Localearn* es una nueva metodología innovadora que articula cinco pilares fundamentales tomando como punto de unión los procesos que se llevan a cabo en un encargo de localización de productos audiovisuales con este fin.

### Localearn - 5 pilares fundamentales



## HIPÓTESIS

Una nueva metodología innovadora, integradora de diferentes metodologías activas y basada en los procesos que se siguen en un encargo de localización de productos audiovisuales desarrollará las habilidades lingüísticas, socioculturales y pragmáticas del alumnado resultando en la mejora de la comunicación, la creatividad y la autonomía

## OBJETIVO PRINCIPAL

Desarrollar una metodología innovadora que contribuya a optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje de lenguas adicionales y sus respectivas culturas en entornos educativos convencionales y no convencionales, basada en procedimientos de localización y doblaje de productos audiovisuales, aprovechando el potencial de la inteligencia artificial para el beneficio del cuerpo docente, del alumnado y del proceso educativo en su conjunto.

## ÉTICA DE LA INVESTIGACIÓN

Respeto por las personas, beneficencia y justicia  
Confidencialidad, rigor científico y uso de datos reservados a trabajos de investigación  
Código ético de la UGR y Declaración de Helsinki



## ANTECEDENTES



**Localización** (Méndez)



**Traducción pedagógica** (Sánchez, 2017)

Aspectos **lingüísticos** (Larsen-Freeman, Chomsky, Cook) y **culturales** (Halliday)



**Cognición y metacognición**  
Procesos de la **tarea de traducir** (Davies)



**World Readiness Standards for Learning Languages** (The National Standards Collaborative Board, 2015)



Proceso de **localización** en el aula  
**Desarrollo integral** del alumnado: **CG y CC** (Consejo de Europa, 2020)  
Taxonomía de **Bloom** (Bloom, 1956; Anderson & Krathwohl, 2001)



**DUA** (Cast, 2011; 2018)  
Oportunidades - habilidades diferentes



**ADF** (European Schoolnet, 2012)  
**Investiga, Explora, Interactúa, Desarrolla, Crea y Presenta**  
Recursos



**Compatibilidad** con otras metodologías (Richards y Rodgers, Thornbury)



**IA** (Miao & Holmes, 2024)  
**Reacciones, riesgos y oportunidades**

## METODOLOGÍA

Probar la eficacia de una nueva metodología educativa es un proceso multidimensional y complejo. Por ello, se empleará una metodología de investigación con un diseño convergente paralelo otorgando la misma importancia a los datos cuantitativos y cualitativos mediante un enfoque complementario (Creswell & Creswell, 2018) para conseguir los objetivos. De esta manera se busca generar una triangulación de datos.

### La investigación se llevará a cabo en cuatro fases



## REFERENCIAS

- Anderson, L. W. & Krathwohl, D. R. (2001). *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assessing: A Revision of Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Complete Edition*. New York: Longman.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Educational Objectives, Handbook: The Cognitive Domain*. David McKay. New York.
- CAST (2011). *Universal design for learning guidelines version 2.0 [graphic organizer]*. Wakefield, MA: Author.
- CAST (2018). *Universal design for learning guidelines version 2.2 [graphic organizer]*. Wakefield, MA: Author.
- Council of Europe (2020). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, teaching, assessment - Companion volume*. Council of Europe Publishing, Strasbourg.
- Creswell, J.W. & Creswell, J.D. (2018). *Research Design: Qualitative, Quantitative, and Mixed Methods Approaches*. Sage. Los Angeles.
- European Schoolnet (2020). *Future Classroom Lab*. <https://fcl.eun.org/>
- Miao, F. y Holmes, W. (2024). *Guía para el uso de IA generativa en educación e investigación*. París. UNESCO.
- Sánchez Cuadrado, A. (2017). *Aprendizaje formal de ELE mediante actividades cooperativas de traducción pedagógica con foco en la forma*. Madrid. ASELE.
- The National Standards Collaborative Board (2015). *World-Readiness Standards for Learning Languages*. 4th ed. Alexandria, VA: Author.



## Introducción

El desarrollo de la **conciencia poética** en los adolescentes puede abrir nuevas perspectivas para crear un hábito lector y una nueva forma de educación literaria.

Mi intención es analizar cómo se desarrolla esa conciencia poética en el adolescente a través de la dimensión emocional y la educación literaria, con poemas de **temática odiseica**, como un elemento válido para la reflexión didáctica. La tesis recogerá algunos ejemplos significativos de poetas de ambos lados del Atlántico que muestran los **tópicos** y **locus** propios de la **Odisea** y analizará de forma cualitativa cómo lo recibe e interpreta el adolescente, a la vez que intentará demostrar como despierta su conciencia poética.

Conseguir que los adolescentes disfruten vívidamente de las emociones estéticas de los textos poéticos permitirá que comprendan mejor la dimensión emocional del ser humano, la propia, y también de quienes les rodean, y crear con ello conciencia poética.



## Hipótesis y Justificación

Se parte de la idea de que el desconocimiento del quehacer poético produce rechazo o poco interés. El origen de ese desapego hacia lo literario debe cuestionarse y comprobar por qué la poesía no es atractiva para ellos. La poesía es hermética y críptica, plantea muchos problemas de interpretación.

Con esta investigación se pretende demostrar que cuando se les explica y apela directamente a lo **biográfico** y **sentimental** les interesa. A partir de ahí se puede desarrollar la conciencia poética en los jóvenes. Para eso, se ahondará en factores tan determinantes como la educación emocional, los intereses propios o la intertextualidad. A su vez, se revisará un corpus amplio de **poesía contemporánea hispanoamericana** de temática odiseica que muestran tópicos en línea con los intereses más cercanos a los adolescentes, fáciles de identificar e interpretar. En este sentido, esta investigación trata de recoger datos acerca de su interés en la poesía, del gusto estético, de cómo lo emocional provoca una mejor recepción y despierta su conciencia poética.

Por lo tanto, se parte de la hipótesis de que los adolescentes no manifiestan interés por la literatura, mucho menos por la poesía, y no tienen hábitos lectores. Y solo cuando lo literario afecta e interpela a lo personal muestran interés. Se pretende analizar por qué pasa esto y modificar el método de enseñanza convencional, con propuestas y enfoques que mejoren el desarrollo de la conciencia poética.



## Metodología

Esta investigación se llevará a cabo mediante un **método cualitativo**, cuya elección no es solo técnico-metodológica, implica además pensar en cómo y para qué se produce este saber en educación. Esto permite una mirada más cercana a los adolescentes, contextualizando el problema de las prácticas y los métodos educativos empleados, permitiendo así desarrollar modelos, tipologías y teorías generales, que describen y explican cuestiones sociales y psicológicas, entre otras. La investigación cualitativa no solo trata de descubrir lo que los adolescentes piensan, sino también por qué lo piensan. Además, se fundamenta en un enfoque interpretativo y naturalista del mundo, permitirá indagar, comprender e interpretar las experiencias poéticas de los adolescentes; así como descubrir las carencias existentes y situar mejor el escenario para desarrollar la propuesta didáctica.

Se utilizará para ello



- cuestionarios**
- entrevistas abiertas**
- grupos de discusión**

que facilite la reflexión de los jóvenes a partir de sus experiencias vitales y emocionales, indagando en su afición a la lectura, su educación literaria y emocional, y su conciencia poética.

## Antecedentes

En los últimos años han proliferado estudios sobre la conciencia poética que vinculan la **educación literaria** y la **educación emocional**, así como estudios de la transmisión y recepción de la cultura grecolatina en la poesía contemporánea. Pero son muy escasas las investigaciones que lo hacen desde una perspectiva que desarrolle la conciencia poética. Además, el lector adolescente se concibe más como un lector de narrativa, pocos son los que se acercan a la poesía por placer.

## Objetivos



El objetivo es dar respuestas que puedan ayudar a desarrollar la conciencia poética de los jóvenes. Partimos de la hipótesis de que los adolescentes no muestra ningún interés por la poesía y no tienen hábitos de lectura.

Analizar por qué ocurre esto y modificar elementos relacionados con su enseñanza, como el enfoque, las lecturas propuestas, los temas, etc., que podrían mejorar el desarrollo de la conciencia poética. De este modo, el objetivo de esta investigación es determinar cuál es su hábito lector en general y de manera específica en el terreno de la poesía, con el propósito de diseñar una propuesta didáctica que responda a los intereses y necesidades halladas.

Por lo tanto, serán cuatro los **objetivos específicos** a trabajar:

- 1** Conocer el estado de la cuestión en cuanto a la Educación Literaria y la competencia literaria.
- 2** Estudiar las posibilidades literarias y educativas de textos poéticos de tema odiseico de poetas contemporáneos en lengua castellana, con intereses cercanos a la identidad de los adolescentes.
- 3** Determinar el nivel de conciencia poética de los jóvenes, su interés y contacto con el hecho literario y, específicamente, su relación con la poesía, las dificultades que encuentran en ella y posibles vías de acercamiento.
- 4** Elaborar una propuesta didáctica para los adolescentes de Secundaria y Bachillerato que atienda a las necesidades halladas en la investigación.

Así, el descubrimiento de la conciencia poética en el adolescente permitirá favorecer su hábito lector, consolidar su lenguaje poético y planificar su gusto por lo literario.



### REFERENCIAS:

Alonso, L. (2014). Inteligencia emocional y rendimiento académico: Análisis de variables mediadoras (trabajo de fin de grado). Universidad de Salamanca, Salamanca.

Bisquerra, R., Pérez-González, J. C., y García Navarro, E. (2014). Inteligencia emocional en la educación. Madrid: Síntesis.

Conde Parrado, Pedro (2005). "Ecos de Homero en el discurso poético contemporáneo. La Odisea en verso", en P. Conde Parrado y J. García Rodríguez, eds., Orfeo XXI. Poesía española contemporánea y tradición clásica. Gijón: Llibros del Peixe, pp. 79-100.

Llorens García, R. F. (2008). La conciencia poética del lector adolescente, clave para la formación lectora. Tabanque: revista pedagógica.

Montero Ramírez, D. (2024). La investigación cualitativa: definiendo otra gran fuerza de indagación científica. Rhombus, 4(1), 77-93.

Sanjuán, M. (2016). Los factores emocionales en el aprendizaje literario. En: J. L. Soler, L. Aparicio, O. Díaz, E. Escolano, y A. Rodríguez (coords.), Inteligencia emocional y Bienestar II: reflexiones, experiencias profesionales e investigaciones (pp. 156-171). Zaragoza: Ediciones Universidad San Jorge.

Zaldívar, R. (2017). Las actitudes de los adolescentes hacia la poesía, su didáctica y la educación emocional en la ESO. Didáctica. Lengua Y Literatura, 29, 259-277. <https://doi.org/10.5209/DIDA.57142>

Zarzo, B. (2016). Competencia literaria y desarrollo socioemocional. En R. Roig-Vila (Ed.), Tecnología, innovación e investigación en los procesos de enseñanza-aprendizaje (pp. 1477-1486).

# Factores que afectan a la motivación lectora en el tercer ciclo de Educación Primaria: corpus textual y estrategias eficaces para fomentar la lectura literaria

Cecilia Aguilar Arias, Pilar Núñez Delgado

Facultad Ciencias de Educación de la Universidad de Granada



## JUSTIFICACIÓN/PROBLEMA

La **finalidad principal** de esta investigación es indagar sobre:

- Motivos por los que lee el alumnado de tercer ciclo de Educación Primaria.
- Criterios para la elección de temas, autores y corpus de obras.
- Gusto e interés por las actividades de educación literaria.

## METODOLOGÍA

En cuanto al **diseño de la investigación**, utilizaremos un método mixto:

- **Método cuantitativo:** se utilizarán como instrumentos encuestas o cuestionarios para recopilar datos sobre los factores que afectan la motivación por la lectura, así como sobre obras y autores favoritos de los discentes.



- **Método cualitativo:** se llevarán a cabo entrevistas al profesorado para obtener perspectivas más profundas y cualitativas sobre las estrategias de animación a la lectura que aplican los docentes. Además, como herramienta de triangulación se empleará un grupo de discusión o grupo focal con varios de los docentes entrevistados.

## ANTECEDENTES

La lectura por placer vs. lectura por obligación



Educación Literaria

## OBJETIVOS PRINCIPALES

- Analizar los **factores** que afectan a que los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria pierdan la motivación por la lectura.
- Distinguir qué tipo de **estrategias** son efectivas para fomentar la animación a la lectura en este grupo de edad.



## RESULTADOS ESPERADOS

- Se interpretarán los **resultados** obtenidos.
- Seguidamente, se analizarán las **estrategias efectivas** para fomentar la animación a la lectura en este grupo de edad y se pilotarán algunas.
- Finalmente, se **compararán los resultados** con los **hallazgos de la literatura existente**.
- **Conclusiones e implicaciones didácticas.**

## BIBLIOGRAFÍA

Artola, T., Sastre, S., Jiménez-Blanco, A., & Alvarado, J. M. (2021). Evaluación de las actitudes, motivación e intereses lectores en preadolescentes y adolescentes. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 19(55), 651-670. ISSN-e 1696-2095.

Cerrillo, P. (2015). El lector literario. Fondo de cultura económica.

Colomer, T. (2010). Introducción a la literatura infantil y juvenil actual. Síntesis

García, A., & Fernández, C. (2019). La animación a la lectura en el tercer ciclo de Educación Primaria: prácticas y resultados. *Revista de Investigación Educativa*, 37(2), 431-450.

Gómez, M., & Pérez, L. (2018). Estrategias de animación a la lectura en el tercer ciclo de Educación Primaria: Un estudio de caso. *Revista de Educación*, 21(2), 89-106.

Núñez Delgado, M. P. (2003). Educación literaria, competencia lectora y canon formativo: problemas y retos de la enseñanza escolar de la literatura. En A. G. Cano Vela & C. Pérez Valverde (Coords.), *Canon, literatura infantil y juvenil y otras literaturas* (pp. 665-676). ISBN 84-8427-257-5.

Solé, I. (2014). Leer para comprender: La educación literaria en la escuela. Graó.

### 1 Introducción

El presente plan de investigación tiene como objetivo analizar la eficacia y el potencial de escalabilidad del enfoque AICLE (Aprendizaje Integrado de Contenidos y Lenguas Extranjeras) en la enseñanza del español para el turismo en universidades tailandesas. Este estudio de diseño mixto permitirá comprender mejor cómo este enfoque puede mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes y facilitar la implementación a mayor escala.

### 2 Antecedentes

- Turismo en Tailandia: aumento y demanda del español
- Importancia del español en interacciones comerciales y culturales
- Metodología AICLE para mejorar enseñanza del español en Tailandia
- Eficacia demostrada de AICLE en mejora de habilidades lingüísticas
- Necesidades de materiales didácticos específicos para AICLE en Tailandia
- Contribución del estudio a recursos AICLE para español en turismo tailandés

### 3 Problema

- Calidad de la enseñanza de español para turismo
- Falta de materiales didácticos específicos
- Creencia tradicional en la educación
- Evaluación inadecuada



### 4 Objetivo general

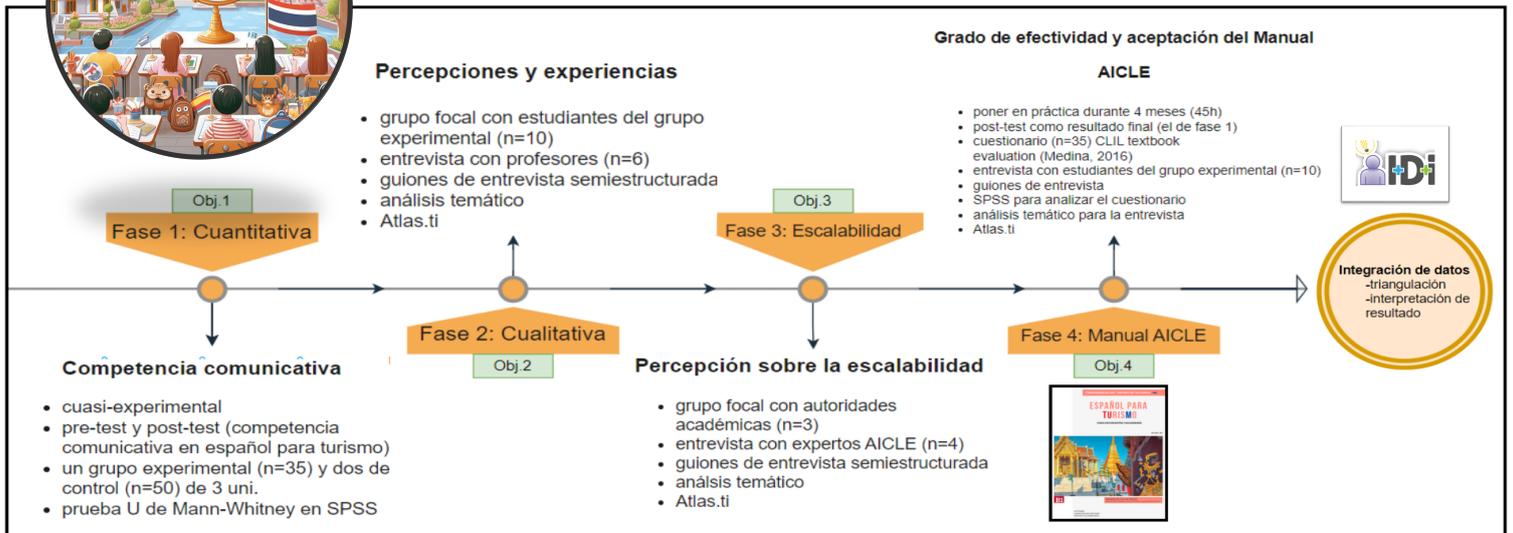
Evaluar la efectividad y el potencial de escalabilidad del enfoque AICLE en la enseñanza de español para turismo a estudiantes de grado de tercer curso en universidades tailandesas.

#### Objetivos específicos:

1. Comparar el nivel de competencia comunicativa en español para turismo antes y después de la implementación del enfoque AICLE.
2. Examinar las percepciones y experiencias de estudiantes y profesores implicados en el enfoque AICLE en la Universidad de Khon Kaen.
3. Investigar la percepción sobre la escalabilidad y la aplicabilidad del enfoque AICLE en tres universidades tailandesas.
4. Evaluar la efectividad y la aceptación del manual basado en AICLE implementado en el grupo experimental.

### 5 Metodología

#### Diseño mixto secuencial



### 6 Resultados esperados

1. La implementación del enfoque AICLE mejora significativamente la competencia comunicativa en español para turismo generada por AICLE de los estudiantes universitarios tailandeses en comparación con aquellos sin AICLE.
2. La percepción positiva de estudiantes, de profesores y de autoridades académicas sobre el enfoque AICLE resalta su potencial para optimizar la enseñanza del español para turismo y favorecer su expansión.
3. El manual basado en AICLE (4c) 'Español para Turismo para Estudiantes Tailandeses' contribuye al desarrollo de habilidades comunicativas y la motivación estudiantil en el aprendizaje del español para turismo.

### 7 Conclusión

La implementación del enfoque AICLE puede tener un impacto significativo en la competencia comunicativa en español para el turismo entre los estudiantes universitarios tailandeses. Además, la percepción positiva de estudiantes, profesores y autoridades académicas destaca el potencial de este enfoque para mejorar la enseñanza del español para el turismo y promover su expansión en el ámbito académico tailandés. Además, la investigación sobre la escalabilidad y aplicabilidad del enfoque AICLE en instituciones académicas en Tailandia proporcionará información valiosa sobre cómo este enfoque puede ser implementado de manera efectiva y sostenible en diferentes contextos educativos en el país.

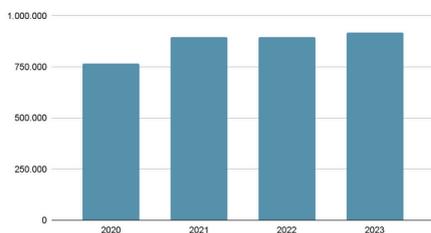
### 8 REFERENCIAS

1. Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
2. Creswell, J. W., & Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research (3rd ed.)*. Sage Publications.
3. Dalton-Puffer, C. (2011). Content-and-language integrated learning: From practice to principles? In *Annual Review of Applied Linguistics* (Vol.31, pp.182-204). <https://doi.org/10.1017/S0267190511000092>
4. Espinar, M.C., & Ramos, J.M.G. (2020). Measuring teachers' competence to plan CLIL and diagnosis teachers' training needs. *Bordon. Revista de Pedagogía*, 72(1), 31-48. <https://doi.org/10.13042/Bordon.2019.72250>
5. Kewara, P. & Prabjandee, D. (2018). CLIL Teacher professional development for content teachers in Thailand. *Journal of Language Teaching Research*, 6(1), 82-109. <https://doi.org/10.29407/JLTR.v6i1.20007>
6. Lasagabaster, D., & Sierra, J. M. (2009). Language attitudes in CLIL and traditional EFL classes. *International Journal of CLIL Research*, 1, 4-17.
7. Marsh, D. (2002). *CLIL/EMILE-The European dimension: Actions, trends and foresight potential*. European Commission.
8. Merino Villar, J. A. (2014). *El efecto del aprendizaje integrado de contenido y lengua extranjera (AICLE) y su intensidad en las lenguas curriculares: un estudio longitudinal*. [Tesis doctoral] <https://dspace.uib.es/xmlui/handle/11201/149067>.
9. Pérez Cañado, M. L. (2012). CLIL research in Europe: Past, present, and future. *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15(3), 315-341.
10. Reynaet, B. (2024). Effect of language learning strategies on vocabulary development in CLIL. *Porta Linguarum Revista Interuniversitaria de Didáctica de las Lenguas Extranjeras*, 41, 225-240. <https://doi.org/10.20007/porta.41.2024.17>

## INTRODUCCIÓN

El español constituye una de las lenguas más habladas a nivel global. De hecho, es el cuarto idioma más poderoso del mundo, después del inglés, del francés y del chino. Dada su gran presencia en el mundo, no es de extrañar que suponga una de las lenguas más solicitadas por los extranjeros que deseen comunicarse y aprender más sobre España e Hispanoamérica. A modo de ejemplo, se puede constatar que en Italia, el país de nuestro ámbito de estudio, se ha producido un aumento progresivo de estudiantes italianos que cursan estudios de español; llegando en el año 2023 a un total de 918.957 estudiantes como viene recopilado en el anuario del Instituto Cervantes del año 2023 (p.33).

Número total de estudiantes



En nuestro caso de estudio, nos centraremos en la enseñanza del español mediante las figuras literarias y la música de cantautor con el objetivo de facilitar la adquisición y la mejora de las competencias orales y escritas en el alumnado italiano.

## PROBLEMA



Resulta evidente que no existe un método mejor que otro y que la búsqueda del método perfecto es un ideal inalcanzable. Sin embargo, es cierto que existen métodos más apropiados para ciertas situaciones. Con el objetivo de que el docente realice una labor profesional, es necesario que seleccione de forma crítica y reflexiva un enfoque, un método y una técnica. Esta ardua labor sobre la mejor selección de los tres elementos mencionados anteriormente no es reciente, sino que se ha debatido desde hace un siglo. A este respecto, Rösler, citado por Serra Borneto (1998) citaba:

“Considero un error formar a nuestros futuros maestros de lenguas (...) anclándolos solo a un determinado método. Cada método tiene aspectos positivos, de todos ellos se puede aprender algo. Por eso es importante, si es posible, conocerlos todos y tomar de ellos lo que no sea necesario” (p.18).

## REFERENCIAS

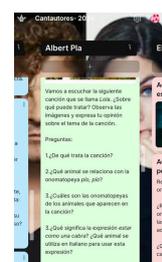
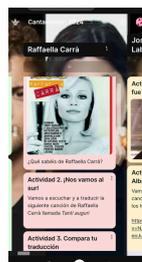
1. Carro Suárez, Manuel Francisco (1989). Enfoque, método y técnicas en la enseñanza de idiomas. Actualización de definiciones. *Tavira: Revista electrónica de formación de profesorado en comunicación lingüística y literaria*, 6. 76-79.
2. Fernández Vitores, David (2023). *El español: una lengua viva. Informe 2023*. Instituto Cervantes, Departamento de comunicación digital del Instituto Cervantes.
3. Gordillo Santofimia, L. M. (2011). La necesidad de una clase de inglés motivadora. *Innovación y experiencias educativas*, 69 (38).

## ANTECEDENTES

Dada la gran importancia del español por su Historia en siglos anteriores, surgió la necesidad de crear una gramática más práctica y alejada del carácter escolástico y académico de Nebrija. De esta forma surgen los libros de diálogos, los cuales suplen las carencias de la enseñanza como base gramatical y explota el uso de textos reales.

## MÉTODOS

El método que se empleará se basa en la inducción, es decir, los alumnos deberán deducir las figuras literarias presentadas en cada caso y colaborar entre ellos para superar con éxito las diferentes actividades. Además, se empleará el método gramática-traducción y los métodos cualitativos y cuantitativos para recoger los datos de la unidad didáctica.



## RESULTADOS

Puesto que la aplicación de la unidad didáctica aún no ha concluido, no se puede mostrar los resultados. Sin embargo, las actividades realizadas han producido curiosidad en el alumnado y un afán por profundizar y aprender más tanto de la cultura como en las demás destrezas del idioma.

## CONCLUSIONES

El objetivo de este estudio consiste en fomentar prioritariamente las destrezas escritas, así como la motivación de los discentes en el aula de L2. Dado que se encuentra en una fase temprana, no se puede arrojar luz sobre las futuras implicaciones. Sin embargo, de las actividades realizadas en el aula se puede extrapolar la idea de que podría suponer una vía factible para fomentar el estudio del idioma desde una perspectiva innovadora y dinámica.

4. Martín Sánchez, Migue A. y Nevado Fuentes, Charo (2009). La Enseñanza de lenguas extranjeras en los siglos XVI-XVIII. El caso del español. *Ogigia: Revista electrónica de estudios hispánicos*, 5. 5-18.
5. Rico Martín, Ana María (2005). *De la competencia intercultural en la adquisición de una segunda lengua o lengua extranjera: conceptos, metodología y revisión de métodos*. Porta Linguarum. Universidad de Granada.
6. Sánchez Pérez, Aquilino (2005). *Historia de la enseñanza de español como lengua extranjera*. Universidad de Murcia.

## INTRODUCCIÓN

Bajo el concepto psicoanalítico de la sublimación, en su acepción de creación literaria y artística, queremos estudiar su aplicación al sistema educativo y la forma en la que se ha hecho en el IES Cerro de los Infantes, tomando como referente a Mariluz Escribano. Afortunadamente en las últimas publicaciones se le está colocando en el lugar que le corresponde, Aparicio y Palmer (2024) "la figura de Mariluz Escribano y su obra como portadora de memoria, de creación constante, de implicación en la educación, la hacen merecedora de ser considerada canónica" (p.13).



## PROBLEMA

Partimos de que la teoría psicoanalítica asociada a la educación se remonta a principios del siglo XX, Sigmund Freud, en 1913, indicó la importancia de la aplicación del psicoanálisis a la educación, de esta forma no quedaba su uso reducido al mundo clínico. Si bien Freud es el antecedente más lejano de esta joven disciplina y algunos de los aspectos que planteó han sido revisados, los conceptos psicoanalíticos no han dejado de evolucionar, en el siglo XX y XXI. Las últimas tendencias de disciplinas como la neurociencia han dado, en parte, razón a la disciplina psicoanalítica. El premio Nobel y neurocientífico, Eric Kandel nos dice: "tres de las ideas clave de Freud han aguantado bien y son fundamentales en la neurología moderna. La primera, que la mayor parte de nuestra actividad mental, incluido el grueso de la vida emocional, es inconsciente en todo momento; sólo es consciente en una proporción mínima..." (Kandel, 2023, 68). Por otro lado contamos con el problema de haber excluido, del estudio de nuestra literatura, a figuras fundamentales como Mariluz Escribano Pueo. En los últimos años comenzamos a ver importantes estudios sobre su figura pero con esta investigación, ahondando en el concepto psicoanalítico de la sublimación, trataremos aspectos no tan conocidos como el de su producción pictórica y la relación con su poesía.



## ANTECEDENTES

El IES Cerro de los Infantes es heterogéneo y de difícil desempeño, cuenta con estudios de secundaria obligatoria, bachillerato, E.S.O para adultos y formación profesional en todos sus niveles. Para estudiar su relación con Mariluz Escribano habría que remontarse al 2017 que es cuando la poeta y catedrática visita el centro y se produce el primer encuentro físico, puesto que el filosófico ya existía, una propuesta de formación universal.

Este centro educativo ha estudiado y está trabajando a la catedrática granadina, se ha adelantado a la normativa andaluza, que incorpora al currículum a la granadina como autora de referencia para el desarrollo de la competencia literaria (Anexo II de la Orden de 30 de mayo de 2023).

En los primeros intentos de aplicación psicoanalítica a las aulas, la clínica y el laboratorio se traslada a la escuela generando resultados éticamente cuestionables. En el último tercio del siglo XX, Marcos Gheiler, produce metodologías de escucha activa y de lectura de los elementos inconscientes en el proceso educativo. Marcos Gheiler ve en el docente la potencialidad del que puede trabajar teniendo en cuenta el inconsciente del alumnado "El profesor va acumulando bajo su ejercicio profesional — a veces sin tener conciencia de ello—una serie de conocimientos, intuiciones, ideas y teorías para explicarse los problemas y comportamientos de sus alumnos." (Vélez y Gheiler, 2011, 51).

Teniendo en cuenta el proceso inconsciente de la sublimación, en su acepción de producción literaria y artística, no se ha encontrado una propuesta motivadora y que se adapte a la realidad de las aulas como la que se presenta en el IES Cerro de los Infantes teniendo a Mariluz Escribano Pueo como referente.

## MÉTODO

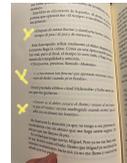
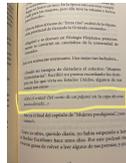
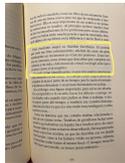
La metodología será documental y descriptiva, un estudio de caso. Para enriquecer el objeto de estudio, en momentos específicos, utilizaremos una metodología de corte cuantitativo, lo que nos permitirá valorar tanto las actividades realizadas como los espacios didácticos creados para tal fin.

Walker (2022) nos recomienda usar los estudios de casos para enseñar a los docentes como evolucionan los estudiantes cuando se pone en marcha un sistema pedagógico o una técnica de estudio específica.

## RESULTADOS

En el IES Cerro de los Infantes se han creado espacios multidisciplinares donde la pintura y poesía se funden para crear lugares propicios a la sublimación y al aprendizaje. Destacamos el espacio "Mariluz Escribano" y "Geografía de la memoria", en este último, la poesía y la pintura de la polifacética creadora comparten espacio.

El alumnado, tomando como ejemplo a la escritora Mariluz Escribano, ha integrado de forma transversal algunas disciplinas del ámbito de las humanidades, usando una fórmula cercana a la realidad de sus aulas, bajo la herramienta de la sublimación. Desde la materia de Patrimonio Cultural y Artístico de Andalucía se produjo una novela, "Emma, el linaje mágico", donde el alumnado trabajó su patrimonio, su historia, la creación literaria y la figura de Mariluz Escribano. Ese trabajo quedó plasmado en una novela publicada por la editorial Aliar y que llevó a ese alumnado a presentarla en su localidad y en la Facultad de Ciencias de la Educación, en sus jornadas de Patrimonio.



## CONCLUSIONES

Encontramos un centro de difícil desempeño que usando una metodología que se adapta a la realidad de la situación de las aulas y tomando como referencia a Escribano Pueo produce aprendizaje sano y productos literarios y artísticos.

## REFERENCIAS

Aparicio, P y Palmer, Í. (Ed.) (2024). *Mariluz Escribano en el jardín que habita la memoria. Estudios sobre una poeta-isla*. Granada, España: UGR.

Gheiler, M y Vélez, O. (2011). *La educación desde el psicoanálisis. La función analítica del educador*. Lima, Perú: Universidad de Ciencias Aplicadas.

Kandel, Eric R. (2023). *La era del Inconsciente, La exploración del Inconsciente en el Arte, la Mente y el Cerebro*. Barcelona, España: Editorial Paidós.

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales y se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado. Boletín Oficial de la Junta de Andalucía, núm. 104, de 2 de junio de 2023, pp. 9728/1 a 9728/578.

[https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/BOJA23-104-00281-9728-01\\_00284744.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/BOJA23-104-00281-9728-01_00284744.pdf)

[https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/BOJA23-104-00297-9728-02\\_00284744.pdf](https://www.juntadeandalucia.es/boja/2023/104/BOJA23-104-00297-9728-02_00284744.pdf)

Walker, R. (2002). Case study, case records and multimedia. *Cambridge Journal of Education*, 32 (1), 109-127. <http://dx.doi.org/10.1080/03057640220116463>

## Introducción

Como todas las colonias francesas de África negra, Costa de Marfil ha sido impactada por el colonizador tanto culturalmente como lingüísticamente. En esta dinámica, desde 1945 el sistema educativo marfileño ha sido adaptado al modelo de Francia, lo que favoreció la integración de lenguas extranjeras tales como el inglés, el alemán y el español en la enseñanza secundaria (Koui: 2014). El profesorado del ELE dispone solo del libro *¡Ya estamos!* para impartir clases en el primer ciclo de la secundaria: 4º, 3º. Ahora bien, el avance teleológico ofrece una diversidad de recursos para la enseñanza de lenguas. De ello, esta investigación se centra en el uso del audiovisual como apoyo a los libros *¡Ya estamos!* en la enseñanza del español como lengua extranjera en Costa de Marfil. Su principal objetivo es realizar propuestas didácticas pragmáticas para la enseñanza del español a través de recursos audiovisuales. Para ello, examina la adquisición de destrezas tanto escritas como orales a través de los libros *¡Ya estamos!* 4º y 3º.



## Problema

El profesorado del ELE en la secundaria marfileña tiene que utilizar un medio puramente escrito, basado en un plan de clases impuesto, para la enseñanza/adquisición de las destrezas tanto escritas como las orales. Esto nos lleva a plantearnos la siguiente pregunta: ¿*¡Ya estamos!* permite la adquisición de las competencias? De esta cuestión central se derivan las siguientes preguntas específicas: ¿*¡Ya estamos!* permite la adquisición de las competencias escritas?, ¿cómo pueden adquirirse las destrezas orales a partir de materiales escritos?, ¿no es esencial el uso de materiales audiovisuales para una mejor adquisición de las destrezas orales? y ¿cómo se puede introducir concretamente el uso de medios audiovisuales en la enseñanza del español como lengua extranjera en Costa de Marfil?

## Antecedentes

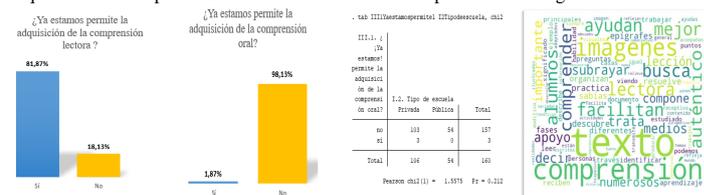
Para realizar esta investigación es menester saber lo que se entiende por audiovisual y cuáles son los trabajos ya realizados sobre la temática del audiovisual en la clase del ELE. Según el Diccionario de la Lengua Española, el audiovisual «se refiere conjuntamente al oído y a la vista, o los emplea a la vez. Se dice especialmente respecto a los métodos didácticos que se valen de grabaciones acústicas acompañadas de imágenes ópticas». Tal como lo hemos definido, el audiovisual es importantísimo para la didáctica y va ganando terreno en este ámbito. Pinto, Ramos y Camarero, exponen cuatro razones para la integración de los soportes audiovisuales en la enseñanza de una lengua extranjera: son reutilizables, interoperables, durables y accesibles. Con esta incontestable necesidad del audiovisual, los autores proponen un estudio diagnóstico que consiste en analizar el terreno con el fin de elegir soportes adecuados de acuerdo con una experimentación realizada.

## Métodos

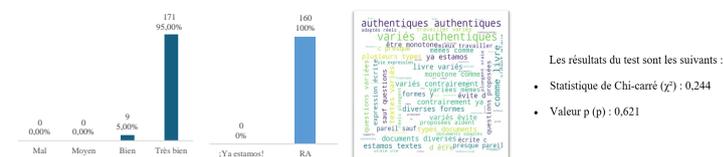
Para la realización de este estudio, que se enmarca en la didáctica de lenguas extranjeras, hemos usado el método IMRAD. Técnicamente, empleamos un análisis descriptivo y explicativo. El análisis descriptivo nos ha permitido presentar los contenidos del material de clase, el libro *¡Ya estamos!*, la ficha de clase, poniendo énfasis en los temas de cada lección. Mediante el análisis explicativo, evaluamos la satisfacción del material del curso de acuerdo con los resultados esperados, resumidos en el tema de la lección. Esto nos permitirá realizar propuestas pragmáticas basadas en datos empíricos obtenidos a través de una encuesta de campo. Esta encuesta será mixta, tanto cualitativa como cuantitativa.

## Résultados

En esta investigación, realizamos dos análisis. El primero nos permitió elaborar una propuesta didáctica basada en la información recopilada mediante una encuesta a 160 docentes. El segundo análisis consistió en encuestar a los participantes de la propuesta didáctica, es decir, a 160 estudiantes y 20 docentes. Los cuestionarios anónimos tienen como objetivo evaluar los libros *¡Ya estamos!* en relación con las destrezas estudiadas y sugerir recursos audiovisuales para la enseñanza del ELE en Costa de Marfil, con el fin de facilitar la enseñanza y la adquisición de competencias. La evaluación del libro se presenta de la siguiente manera:



Según la mayoría de nuestros informantes, los libros *¡Ya estamos!* facilitan la adquisición de las destrezas escritas pero no permiten la adquisición de las competencias orales. Sin embargo, es importante señalar que los demandantes hacen referencia a la homogeneidad de los documentos y a su inautenticidad. En su opinión, los documentos del libro *¡Ya estamos!* permiten la adquisición de destrezas escritas, pero no facilitan la enseñanza de la cultura o la sociolingüística del mundo hispanohablante porque no son textos auténticos sino adaptados. En cuanto a la introducción de audiovisuales en la enseñanza del español en Costa de Marfil, la gran mayoría de los 160 encuestados está a favor de la introducción de recursos audiovisuales durante las clases del ELE en Costa de Marfil para facilitar la adquisición de competencias contribuyendo al dinamismo de la clase. según las respuestas de nuestros 160 informantes, sería deseable que el documento audiovisual tuviera una duración de entre 1 y 1,5 minutos, tal y como recomienda el MCER. El uso del aula de informática o de un proyector puede facilitar la utilización de un documento audiovisual durante el curso del ELE. Imágenes, viñetas, carteles, programas de radio, programas de televisión, grabaciones de diálogos, música, extractos de películas, etc. son todos ellos tipos de documento audiovisual que pueden utilizarse.



La totalidad de los 180 estudiantes y profesores que participaron en la experimentación de la propuesta didáctica muestran una opinión favorable hacia la integración de recursos audiovisuales para facilitar la enseñanza y la adquisición de competencias escritas y orales es un hallazgo significativo. el apoyo unánime hacia la integración de recursos audiovisuales subraya su valor como herramientas pedagógicas efectivas para enriquecer el proceso de enseñanza y aprendizaje, tanto en términos de adquisición de competencias escritas como orales. Este hallazgo puede servir como base para futuras investigaciones y prácticas educativas, destacando la importancia de aprovechar la tecnología para mejorar la calidad de la educación. Para verificar la interdependencia entre nuestros informantes utilizamos la prueba Chi-2. Dado que  $p > 0,05$ , no tenemos pruebas suficientes para rechazar la hipótesis nula. En consecuencia, no existe dependencia estadísticamente significativa entre el tipo de centro al que asisten los alumnos y la integración de recursos audiovisuales.

## Conclusiones

Total, podemos confirmar todas nuestras hipótesis, a excepción de la primera hipótesis secundaria, según la cual los libros *¡Ya estamos!* no facilitan la adquisición de las destrezas escritas de comprensión lectora y expresión e interacción escritas. La particularidad de esta tesis es no solo hacer una propuesta, sino también experimentar con ella. Esta tesis se escribió a lo largo de tres cursos académicos según una planificación temporal preestablecido. Está escrita en dos idiomas, con el fin de cumplir los requisitos de las tesis internacionales. Nos toca ahora hacer las últimas correcciones antes de la defensa. No encontramos grandes dificultades.

## Referencias

- Bangoura, B. (2003): *Contribuciones kinésicas a la interacción comunicativa del aula de ELE y sus implicaciones didácticas: las gestuo-manualidades co-verbales icónicas*, (Tesis doctoral). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Bernal, T. C. (2007). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: PEARSON Educación.
- Bermúdez, A., García-Varea, & López, M. (2011). Una definición precisa del concepto "Nivel de Dominio de una competencia" en el marco del aprendizaje basado en Competencias. JENUI 2011: XVIII jornadas de Enseñanza Universitaria de la Informática, 169-176.
- Bernal, T. C. (2007). Metodología de la investigación para administración, economía, humanidades y ciencias sociales. México: PEARSON Educación.
- Djandue, B., D. (2012). *Enseñanza-Aprendizaje del E/LE en Costa de Marfil: el uso de la lengua meta en el curso inicial* (Doctoral dissertation). Universidad de Granada, Granada.

- Koffi, K., H. (2011): *La didáctica de la competencia comunicativa oral en el aula de E/LE en Costa de Marfil: problemas y perspectivas* (Tesis doctoral). Universidad de Granada, Granada.
- Koui, T. (2014). La enseñanza del español en Costa de Marfil. In J. Serrano Avilés (ed.), *La enseñanza del español en África Subsahariana* (pp.191-211). Madrid: Catarata.
- Kumon A., S.-D. (2015): *Análisis de las prácticas docentes del profesorado de español como lengua extranjera de Costa de Marfil* (Tesis doctoral). Universidad de León, León.
- Pinto, M., Camarero, C. & Ramos, A. (2015). Los recursos educativos electrónicos: perspectivas y herramientas de evaluación. *Perspectivas em Ciência da Informação*, 3,82-99.
- Valdez, F.J. (2012). Teorías educativas y su relación con las tecnologías de la información y de la comunicación (TIC) in *VII Congreso Internacional de Contaduría y Administración Informática*, D.F., México.



## INTRODUCCIÓN:

- Importancia de enseñar y aprender los elementos no verbales relacionados con la cultura española para evitar malentendidos y conseguir una comunicación exitosa entre el estudiante y el nativo
- Revisión de literatura científica sobre las cuatro dimensiones de la comunicación no verbal y su estrecha relación con la identidad cultural de cada sociedad
- Adecuación de las competencias comunicativa e intercultural del Marco Común Europeo de Referencia (en adelante, MCER) y el Plan Curricular del Instituto Cervantes (en adelante, PCIC) con el proyecto de diseño de la herramienta digital didáctica
- Creación de una herramienta digital didáctica que integra los componentes no verbales españoles con los comportamientos socioculturales

## PROBLEMA:

- Tratamiento anecdótico de los elementos no verbales en los manuales de Español como Lengua Extranjera (en adelante, ELE)
- Escasos recursos didácticos de Comunicación no verbal (en adelante, CNV) para los docentes de ELE
- Inexistencia de una herramienta donde se recojan todos los elementos no verbales ligados con los comportamientos culturales españoles

## ANTECEDENTES:

- Sistemas de Comunicación no verbal primarios (Kinésica + Paralenguaje) y secundarios (Proxémica + Cronémica)
- Teorías de la Comunicación Intercultural
- Revisión de tesis doctorales sobre CNV en ELE
- Análisis por parte de otros autores de manuales didácticos que tratan la CNV
- La CNV presente en el MCER y en el PCIC

## MÉTODO:

- Método cualitativo/inductivo ⇒ desde la revisión de literatura específica sobre CNV, Comunicación intercultural y la Didáctica de lenguas extranjeras, se conforma una generalización que inicia y apoya el problema de investigación y da lugar a la creación de la herramienta didáctica a través de Canva

## RESULTADOS PARCIALES:

### Saludos



Dar dos besos    Un beso en la mejilla    Dar la mano    Un apretón de manos con un contacto en el brazo  
 Un abrazo    Un abrazo con una palmada    Un abrazo con dos besos

### Expresiones idiomáticas



"Estoy hecho polvo"  
 ¿Qué expresa? Expresa una sensación física de cansancio  
 ¿Cómo se hace? Movimiento de mano pasándola por la frente y sacudiéndola al terminar

### Dar un beso en la mejilla



¿Con quién? Entre mujeres, entre hombres y mujeres, hombres y mujeres a niños.  
 ¿Cuándo? En relaciones con conocidos: familiares y amigos muy íntimos.

### En el restaurante



Kinésica (gestos)    Paralenguaje (sonidos)    Proxémica (distancia)    Cronémica (tiempo)

## CONCLUSIONES:

- Tras las revisiones bibliográficas se revaloriza la CNV en la didáctica del español como lengua extranjera
- "ENVE: Comunica sin palabras", supone una transferencia de conocimientos sobre CNV española en una sola herramienta diseñada para docentes, estudiantes y turistas como recurso digital con aplicación a escenarios comunicativos y culturales reales
- Se pueden plantear futuras líneas de trabajo, por ejemplo, comparando con culturas latinoamericanas

## REFERENCIAS

- 1) Apaolaza, H. S. B. (2018). Aprendizaje y Evaluación de la Comunicación no Verbal en ELE. Propuesta Teórica y Estudio Empírico Sobre los Gestos Emblemáticos. Tesis doctoral. Universidad de Salamanca. <https://gredos.usal.es/handle/10366/140308>
- 2) Cestero Mancera, A. M. (2014). Comunicación no verbal y comunicación eficaz. ELUA: Estudios De Lingüística. Universidad De Alicante, (28), 125-150. <https://doi.org/10.14198/ELUA2014.28.05>
- 3) Cestero Mancera, A. M. (2016). La Comunicación no verbal: propuestas metodológicas para su estudio. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/100117/25226>
- 4) Duranti, A. (2000). Antropología lingüística. Ediciones AKAL.
- 5) Hall, E. T. (1959). The silent language. Anchor Books
- 6) Lázaro, M. D. L. R. D. (2009). La importancia de la comunicación no verbal en el desarrollo cultural de las sociedades. Razón y palabra, (70). <https://www.redalyc.org/pdf/1995/199520478047.pdf>
- 7) Lingenfelter, S. G., y Mayers, M. K. (1986). Ministering cross-culturally: An incarnational model for personal relationships. Baker Academic.
- 8) Poyatos, F. (1994b). La comunicación no verbal II. Paralenguaje, kinésica e interacción. Madrid: Istmo.
- 9) Santos-García, D. V. (2019). Fundamentos de la comunicación. [http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/673/1/Fundamentos\\_de\\_comunicacion.pdf](http://190.57.147.202:90/jspui/bitstream/123456789/673/1/Fundamentos_de_comunicacion.pdf)

2024

## INTRODUCCIÓN

Desde hace varios años, el Gobierno Colombiano ha estado trabajando en diferentes aspectos educativos apuntando a una educación de calidad. Este compromiso se refleja en los diferentes lineamientos de los planes de gobierno. Por ejemplo, el Plan Nacional de Bilingüismo, el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, el Plan Distrital de Bilingüismo, entre otros.

Es así que, en el año 2019, se da a conocer el "El Plan Distrital de Segunda Lengua", tras una caracterización realizada en el 2016 sobre la enseñanza del inglés en las Instituciones Educativas Distritales (IED).

Este plan focaliza y agrupa las instituciones en tres tipologías: 1) Tipología 1: Colegios con fortalecimiento en lengua. Proyectos de segunda lengua que buscan que el estudiante logre un manejo parcial de habilidades; 2) Tipología 2: Colegios con Jornada Única. Proyectos en los que se busca el manejo competente de todas las habilidades con mayor intensidad horaria, 3) Tipología 3: Colegios con Modelo Educativo Bilingüe. Proyectos bilingües en los que se pueden aprender otras asignaturas del currículo como ciencias naturales, ciencias sociales, artes, entre otras a través del inglés.

Este último propósito, es el punto de partida de esta tesis doctoral, con la cual se pretende aportar y apoyar mediante el estudio e investigación del enfoque AICLE/CLIL; el cual es considerado un enfoque holístico y flexible, que permite la adquisición y desarrollo de distintas habilidades en los estudiantes, dado que se usa el idioma extranjero como un vehículo para la enseñanza del contenido de un área (Mehisto, Marsh, & Frigols, 2008).



## ANTECEDENTES

Estudio/Autor	Descripción
Pérez-Cañado (2012); Ortega (2018); Madrid M. y Madrid F., (2014)	AICLE/CLIL mejora el nivel lingüístico, la motivación, el interés y la participación de los estudiantes, así como la innovación y las metodologías educativas.
Banegas et al. (2020)	Revisión descriptiva del auge de CLIL en Latinoamérica durante los años 2008-2018.
Truscott et al. (2011)	Estudio en un colegio público que destaca la importancia de la continuidad, la estabilidad y el compromiso de todas las partes, incluyendo al Estado y las políticas educativas, para el bilingüismo.
Universidad ICESI (2017)	Estudio sobre los avances en el bilingüismo en ciudades capitales de Colombia y comparación de resultados de nivel en inglés en las pruebas Saber 11.
Junca (2019)	Análisis de la política educativa en tres niveles: macro (MEN), meso (SED) y micro (tres colegios públicos).
Morales et al. (2017)	Estudio sobre AICLE/CLIL en tres instituciones privadas de diferentes ciudades de Colombia.
Ayala (2018)	Analizó la gestión educativa desde cuatro referentes para la implementación y desarrollo del programa de Bilingüismo en una institución pública de la localidad de Bosa
Mosquera (2022)	Desafíos para la implementación de CLIL en Colombia: descontextualización de políticas, condiciones difíciles en instituciones rurales, falta de preparación de profesores.
Corrales y Poole (2023)	Los estudios sobre CLIL en Colombia son escasos, lo que dificulta conocer el alcance y la implementación precisa de esta en las instituciones educativas del país.



## OBJETIVOS

### Objetivo General

Analizar el abordaje de la metodología CLIL en dos Instituciones Educativas Distritales (IED), con Modelo Educativo Bilingüe de la localidad de Bosa, mediante la recopilación de las percepciones de los líderes de bilingüismo, docentes y estudiantes que participan en el programa con el fin de aportar al fortalecimiento del proceso de enseñanza/aprendizaje del inglés como la lengua extranjera.

### Objetivos Específicos

- Identificar el desarrollo de los elementos de la metodología CLIL en los colegios públicos con Modelo Educativo Bilingüe (MEB) de la localidad de Bosa en Bogotá, Colombia
- Contextualizar la apropiación de la metodología CLIL desde las percepciones de líderes de bilingüismo, profesores y estudiantes que participan en el programa de bilingüismo institucional.
- Reconocer los aspectos que reflejan fortalezas y debilidades de la metodología CLIL dentro de las instituciones para fortalecer el proceso de enseñanza/aprendizaje del bilingüismo institucional.



- Análisis de casos específicos
- Detallada exploración del contexto particular
- Comprendiendo AICLE/CLIL
- Contexto específico de implementación
- Percepciones de participantes (líderes, docentes, estudiantes)
- Identificación de fortalezas y debilidades

## RESULTADOS

### Percepciones de los docentes de inglés

Los profesores de Inglés (17) se encuentran en un nivel de Lengua de B1 el 23,5%, B2 el 41,2% y C1 el 35,3%. En cuanto al conocimiento de la Enseñanza Bilingüe el 23,5% expresan que un nivel medio, el 58,8% bastante y el 17,6% mucho conocimiento. Hay apoyo del Equipo Directivo al programa Bilingüe. Se expresa nivel de satisfacción con la gestión del líder de bilingüismo, la experiencia y conocimiento del programa Bilingüe.

Fortalecer los vínculos interinstitucionales, proyectos de inmersión para los estudiantes y docentes y la formación (capacitaciones) para los docentes  
Hay satisfacción con el programa Bilingüe 88,2%

### Percepciones de los docentes de ANL

Los profesores de Área(27) se encuentran en los distintos niveles de Lengua: 4, 2% en C2;12,5% en C1; 20,8% en B2; 37,5% en B1 ; 16,7% en A2; 8,3% en A1. En cuanto al conocimiento de la Enseñanza Bilingüe el 20,8% expresan que poco conocimiento, el 62,5% un nivel medio, el 12,5% bastante conocimiento. Hay compromiso del equipo Directivo. Se expresa satisfacción con la experiencia, el conocimiento y el apoyo del líder de bilingüismo

Fortalecer los vínculos con otras instituciones o proyectos externos, cursos de inmersión o intercambios. Mejorar en los recursos para las áreas y la coordinación entre las áreas  
Se expresa satisfacción con el programa de 54,2%

## REFERENCIAS

Banegas, D. L., Poole, P. M., & Corrales, K. A. (2020). Content and language integrated learning in Latin America 2008-2018: Ten years of research and practice. *Studies in Second Language Learning and Teaching*, 10(2), 283-305.

Corrales, K., & Poole, P., (2023). CLIL in Colombia. En Banegas D., & Zappa, S (eds.), *The Routledge Handbook of Content and Language Integrated Learning* (pp.446-460). Routledge.

Mehisto, P., Marsh, D., & Frigols, M. J. (2008). *Uncovering CLIL: Content and language integrated learning in bilingual and multilingual education*. Oxford: Macmillan Education, 2008.

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia. (2005). Programa Nacional de Bilingüismo Colombia 2004 - 2019. [Diapositiva de powerpoint]. Ministerio de Educación Nacional. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560\\_recurso\\_pdf\\_programa\\_nacional\\_bilinguismo.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-132560_recurso_pdf_programa_nacional_bilinguismo.pdf)

Mosquera Pérez, J. E. (2022) CLIL in Colombia: Challenges and Opportunities for its Implementation. *GIST – Education and Learning Research Journal*, 24.7-24, DOI: 10.26817/16925777.1347

Ortega, M. J. L., Trujillo, F., Hughes, S. P., Madrid, D., Gómez, M. E., Martínez Agudo, J. D. D., ... & Rodríguez, C. (2018). Influencia de la política educativa de centro en la enseñanza bilingüe en España. [Madrid]: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, Subdirección General de Documentación y Publicaciones: Fundación British Council,[2018]

Pérez-Cañado, M. L. (2012). CLIL research in Europe: past, present, and future, *International Journal of Bilingual Education and Bilingualism*, 15(3), 315-341, DOI: 10.1080/13670050.2011.630064.

Secretaría de Educación del Distrito. (2019). Plan Distrital de Segunda Lengua La apuesta de la ciudad educadora para garantizar el Derecho a comunicarse en una segunda lengua a las niñas, Niños y adolescentes.

Truscott De Mejía, A. M., López, A. M., & Peña Dix, B. (2011). Contexto y Cultura: Programas y Políticas. En: López, A., Peña Dix, B., Guzmán, M. (Comp.) *Bilingüismo en el contexto colombiano: Iniciativas y perspectivas en el siglo XXI* (19-46). Ediciones Uniandes - Universidad de los Andes.

# The Role of Affective Variables in the Acquisition of Spanish as a Foreign Language and their Impact on the Learning Process of Spanish Students

## Changes and progress



### AUTHOR & CO-SUPERVISION

Rosa A. Morey Rodríguez

Dr. Ortega Martín & Dr. Fernández Jiménez

#### 1

##### CHANGE OF QUESTIONNAIRES FOR THE STUDENTS

- Motivation: designed by Coleman et al., (2007).
- Self-esteem: designed by Hassan, (1992).

#### 2

##### ADD A QUESTIONNAIRE FOR THE SPANISH TEACHERS

- The Teacher Beliefs Survey: designed by McCombs, B. L. & Whisler, J. S. (1997).

#### 3

##### EXPAND THE SCOPE OF THE PROJECT

- Schools in France
- Schools in Ireland

#### 4

##### PROGRESS

- Permission granted to carry out the research at one school in England
- Got the approval from the Ethical Committee in Research
- The students have responded to the three questionnaires about motivation, anxiety and self-esteem
- The questions for the interviews with the teachers have been carefully selected
- The Spanish teachers have answered the interview questions and the questionnaire about their teaching beliefs

##### OBJECTIVES

- Analyse the influence that affective variables have on the acquisition of Spanish as a foreign language, focusing on motivation, anxiety, and self-esteem
- Identify successful methodologies in the classroom that take *affect* into account in order to help improve the education system

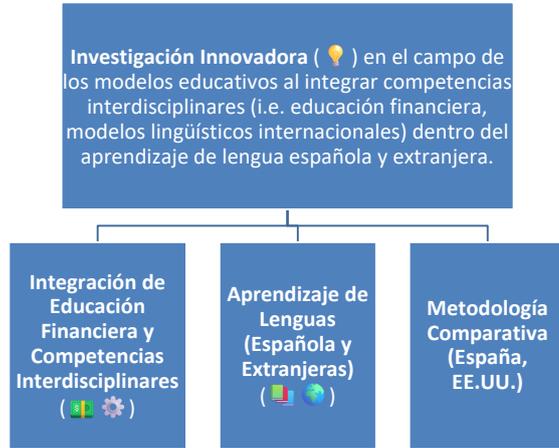
### REFERENCES

Coleman, J. A., Galaczi, Á., & Astruc, L. (2007). Motivation of UK school pupils towards foreign languages: a large-scale survey at Key Stage 3. *The Language Learning Journal*, 35(2), 245–281. <https://doi.org/10.1080/09571730701599252>

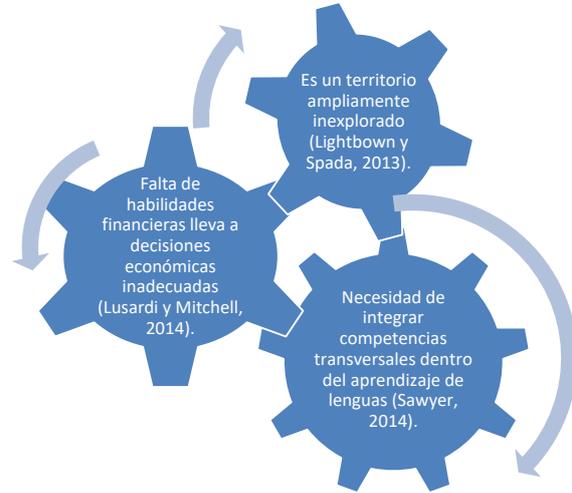
Hassan, B. (1992). Foreign language self-esteem and the oral communicative ability of university students. *Mansoura Faculty of Education Journal*, 19, 1-19.

McCombs, B. L. & Whisler, J. S. (1997). *The learner-centered classroom and school: Strategies for increasing student motivation and achievement*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

## INTRODUCCIÓN



## PROBLEMA



## ANTECEDENTES

La didáctica de la lengua y la literatura -y, en particular de la extranjera- ha atravesado diversos cambios epistemológicos y metodológicos desde sus inicios. Originalmente basada en traducciones gramaticales, la enseñanza de lenguas ha evolucionado hacia enfoques más comunicativos y centrados en el aprendiz (Richards y Rodgers, 2001). En el contexto español, con la reciente implementación de la LOMLOE, se busca una adaptación a las realidades y exigencias del siglo XXI, haciendo énfasis en competencias más allá del mero dominio lingüístico (Freeman et al., 2014).

La globalización de la educación insta a la adopción de análisis comparativos internacionales para identificar y adoptar las mejores prácticas educativas. La investigación de Baker (2014) sobre la transformación educativa global y el trabajo de Torgerson et al. (2006) subrayan la importancia de estos estudios para mejorar los sistemas educativos. La comparación entre España y Estados Unidos, por ejemplo, puede revelar diferencias clave en la implementación de la educación financiera y la enseñanza de lenguas extranjeras, proporcionando perspectivas valiosas para el diseño de modelos educativos más efectivos.

## MÉTODO

Diseño mixto, combinando enfoques cualitativos y cuantitativos (Dörnyei, 2007; Nunan, 1992)

Diseño del Programa Piloto	Políticas Educativas
Revisión bibliográfica	Entrevistas con Expertos
Selección de Participantes	Desarrollo y Evaluación de Situaciones de Aprendizaje/Evaluación de Impacto
Implementación	
Evaluación	
Análisis de Datos Avanzado	Comparación Internacional y Formación del Profesorado
	Recomendaciones

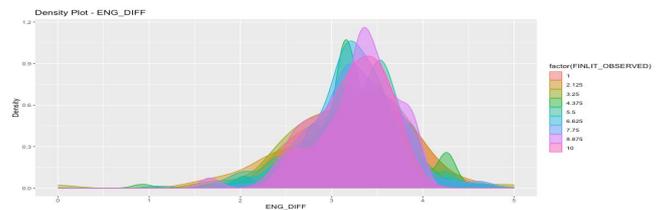
## RESULTADOS

**Resultados actuales:**  
Los estudiantes con mayores niveles de dominio de las matemáticas y el inglés tienden a mostrar una mayor cultura financiera. Además, se identifica la presencia de exceso o falta de confianza entre los estudiantes, como indican las discrepancias entre sus habilidades autoevaluadas y sus notas académicas reales.

**Resultados Esperados:**

- Mejora en la producción lingüística (✉️)
- Aplicabilidad en contextos reales (🌐)
- Fortalecimiento de modelos educativos (🏠)
- Preparación para desafíos del mundo real (🛡️)

## Exceso de confianza en el inglés y el rendimiento en conocimientos financieros



## CONCLUSIONES

Oportunidad de diseñar un programa piloto que integre la enseñanza del inglés (o ELE en su caso) con contenidos transversales a partir de enfoques pedagógicos contemporáneos

Resultados contrastados ya en el caso del inglés y la educación financiera

Posibilidad de implementar programa piloto

Análisis comparativos entre España y Estados Unidos.

## REFERENCIAS

- Baker, D. P. (2014). *The schooled society: The educational transformation of global culture*. Stanford University Press.
- Coyle, D., Hood, P., & Marsh, D. (2010). *CLIL: Content and language integrated learning*. Cambridge University Press.
- Dörnyei, Z. (2007). *Research methods in applied linguistics*. Oxford University Press.
- Freeman, S., Eddy, S. L., McDonough, M., & Wenderoth, M. P. (2014). Active learning increases student performance in science, engineering, and mathematics. *Proceedings of the National Academy of Sciences*, 111(23), 8410-8415.
- Lightbown, P. M., & Spada, N. (2013). *How languages are learned* (4th ed.). Oxford University Press.

- Lusardi, A., & Mitchell, O. S. (2014). The economic importance of financial literacy: Theory and evidence. *Journal of Economic Literature*, 52(1), 5-44.
- Nunan, D. (1992). *Research methods in language learning*. Cambridge University Press.
- Richards, J. C., & Rodgers, T. S. (2014). *Approaches and methods in language teaching*. Cambridge University Press.
- Sawyer, R. K. (Ed.). (2014). *The Cambridge handbook of the learning sciences* (2nd ed.). Cambridge University Press.
- Torgerson, C., Brooks, G., & Hall, J. (2006). *A systematic review of the research literature on the use of phonics in the teaching of reading and spelling*. Department for Education and Skills.

### Introducción

- Proceso lector en el sistema educativo chileno (Plan Nacional de Fomento de la Lectura)
- Niveles de comprensión lectora en Educación Superior
- Libro álbum y alfabetización visual
- Intervención didáctica de lectura
- Desarrollo competencias lectora y literaria

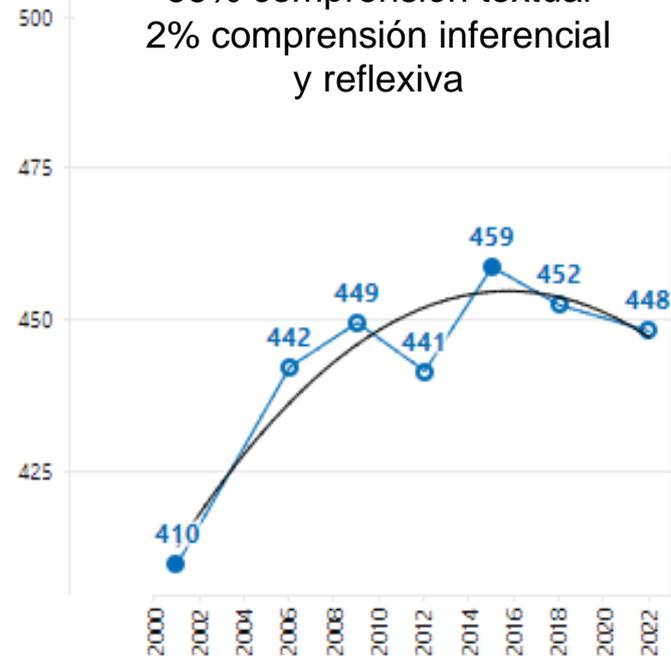
### Problema

- Bajos niveles de comprensión lectora en el sistema educativo chileno
- Ausencia de Libros álbum en el aula escolar
- Delimitación del concepto "libro álbum"

### Antecedentes

### Tendencia resultados en lectura Chile

66% comprensión textual  
2% comprensión inferencial y reflexiva



Fuente: OCDE, Base de datos PISA 2022

### Metodología: Mixta

#### Cualitativa

#### Entrevista

Docentes  
Párvulo a  
4to medio

#### Grupo focal

Estudiantes  
Universidad  
1er año

#### Cuantitativa

Categorización de  
lecturas sugeridas en  
Programas de estudio

Presencia  
libros álbum

Resultados  
diagnósticos  
lectura universidad

Niveles  
Comprensión  
inferencial y crítica

Estudiantes  
universitarios  
2024-2025

El libro en el  
libro en el  
libro  
Jörg Müller

### Referencias:

- Bosch E.(2007). Hacia una definición de Álbum. Anuario de investigación en literatura infantil y juvenil: ANILIJ, N° 5, 2007, págs. 25-46
- Durán, T. (1999) "Pero, ¿qué es un álbum?", Literatura para cambiar el siglo. Una revisión crítica de la literatura infantil y juvenil, Salamanca: Fundación GSR p.73- 82
- Gutiérrez, F. (2002). Cómo leer el álbum ilustrado. CLIJ: Cuadernos de literatura infantil y juvenil, 15(150), 13-21
- Hanán, F. (2007). Leer y mirar el libro álbum: ¿Un género en construcción? Grupo Editorial Norma
- Lluch, G. (2010). El canon oculto y el compartido. En Lluch, G. (2010). Cómo seleccionar libros para niños y jóvenes. Los comités de valoración en las bibliotecas escolares y públicas. Asturias: Trea. (pp. 57-70)

- Mineduc y Centro de Recursos para el aprendizaje-CRA (2009). Ver para leer. Acercándonos al libro álbum. Santiago de Chile: LOM/Ministerio Educación de Chile [https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos\\_ficha.aspx?id=5418](https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/documentos_ficha.aspx?id=5418)
- Ministerio de Educación. (2010-2014). Plan Nacional de Fomento de la Lectura Lee Chile Le <https://www.leechilelee.cl/>
- Ministerio de Educación. (2021). Biblioteca Digital Mineduc. Lecturas sugeridas por el Currículo Nacional. <https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/17554>
- Pastene, F. & Torres, V. (2017). El aprendizaje de la competencia lecto-literaria mediante el libro álbum: propuesta didáctica para estudiantes de séptimo año básico. [Tesis de grado]. Universidad del Bío-Bío. <http://repositorio.ubiobio.cl/jspui/handle/123456789/2917>
- Van der Linden, Sophie (2015). Álbum[es]. Ekaré

## INTRODUCCIÓN

En la actualidad, en la enseñanza del español se emplean multitud de herramientas y recursos, de los que destacan actualmente los medios audiovisuales. Entre los diferentes medios audiovisuales se encuentran las películas, los cortometrajes, los anuncios y las series de televisión, entre otros. De todos, vamos a centrarnos en estas últimas, las series, que serán el objeto de estudio de la presente investigación.

A lo largo de esta investigación veremos la relevancia del uso de las series en la enseñanza de Español como Lengua Extranjera, seleccionando diferentes escenas que ayuden a desarrollar el componente sociocultural, relacionándolas con los distintos Saberes y comportamientos socioculturales que presenta el Plan Curricular del Instituto Cervantes, y finalizando con el desarrollo de una propuesta didáctica.

## PROBLEMA

Para comenzar, debemos plantear la siguiente cuestión: ¿mejoran las series de televisión el desarrollo del componente sociocultural en el aula de ELE? Y para complementar esta cuestión, debemos plantear, a su vez, esta pregunta: ¿cómo mejoran las series de televisión el desarrollo del componente sociocultural en el aula de ELE?

### Objetivos generales:

1. Analizar el uso de las series de televisión en el aula de ELE, demostrando la importancia del uso de materiales audiovisuales.
2. Establecer una galería de escenas que se relacionen con los distintos saberes y conocimientos socioculturales marcados por el Plan Curricular del Instituto Cervantes.
3. Comprobar la eficacia del uso de las series en ELE a través de la práctica real en el aula.

### Objetivos específicos:

1. Establecer una metodología y estado de la cuestión del uso de los medios audiovisuales y las series de televisión en el aula de ELE.
2. Comprobar los distintos usos de los medios audiovisuales y las series de televisión en el aula, examinando diferentes materiales, documentos y propuestas didácticas.
3. Seleccionar y visualizar series en español que cumplan con las características mínimas que permitan su uso dentro del aula.
4. Extraer escenas representativas que ejemplifiquen los saberes y comportamientos socioculturales del Plan Curricular del Instituto Cervantes.
5. Elaborar y desarrollar propuestas didácticas en las que se presenten actividades que exploten las series de televisión.
6. Realizar una intervención en el aula donde se ponga en práctica, en un contexto educativo real, una propuesta didáctica que explote las series de televisión.
7. Recoger la información y analizar la eficacia de esta práctica en un contexto educativo real, comprobando la adquisición de destrezas y competencias.

## ANTECEDENTES

El MCER habla de los medios audiovisuales en varias ocasiones. Una de las destrezas y habilidades que supone la capacidad de aprender que ejemplifica el MCER es “saber cómo manipular medios audiovisuales o informáticos como recursos del aprendizaje” (2001, p. 12). A continuación, establece el material audiovisual como un objeto del ámbito educativo (p. 52), así como los audiovisuales una actividad lúdica de carácter social (p. 59) y estética (p. 60). Posteriormente, cuando plantea actividades de comprensión, además de la comprensión auditiva y de lectura, propone la comprensión audiovisual, donde “el usuario recibe simultáneamente una información de entrada (input) auditiva y visual” (p. 73), para lo que propone una escala ilustrativa de “Ver televisión y cine”. A su vez, plantea que la interacción puede suponer una mezcla de medios audiovisuales, entre otros (p. 81). Pretende que los usuarios del Marco determinen el uso que hacen de los medios. Por su parte, el PCIC, dentro de los materiales que presenta para preparar los contenidos y objetivos, le dedica poco espacio a los materiales y medios audiovisuales. De hecho, no trata los mismos de manera conjunta ni le dedica un espacio dentro de su índice. Sin embargo, sí que se pueden encontrar, de manera aislada, el cine y la televisión, en los bloques de Nociones específicas y Referentes culturales. Además, la televisión, a diferencia del cine, también forma parte del bloque de Saberes y comportamientos socioculturales, dentro del apartado de Condiciones de vida y organización social. Complementada con los bloques de referentes culturales y Nociones específicas, se espera conocer los tipos de programas, en la fase de aproximación, los valores y comportamientos asociados al consumo de televisión en la fase de profundización, y utilizar la televisión como instrumento de socialización y configuración de la sensibilidad colectiva, creencias sobre la calidad de las cadenas y programas de televisión, influencia de la televisión en el comportamiento de la vida cotidiana y la influencia de la televisión en la lengua, en la fase de consolidación.

“Las series no son un contenido creado para el aprendizaje de la lengua y es por eso por lo que la lengua en las series parece más real y el alumno pierde esa sensación de estar atado a estructuras fijas y previamente preparadas, como las que suelen estar acostumbrados a escuchar o ver en los manuales. Esta combinación de audio e imagen que encontramos en el vídeo nos ofrece una infinidad de posibilidades que en combinación con la enseñanza tradicional suele resultar una herramienta de gran potencia en las aulas” (López, 2020, p. 226). Entre los usos y aplicaciones del vídeo en el aula, Hernández (1998, como se citó en López, 2020,) cuenta que “puede actuar como elemento motivador con el fin de provocar una respuesta inmediata, estimular la participación o promover actitudes de investigación” (p. 231). Corpas (como se citó en Gutiérrez, 2018) comienza a destacar ventajas del uso del medio audiovisual, entre las que resalta: mostrar “situaciones reales de conversación en un contexto determinado que puede ser elegido previamente por el profesor, y su alta variedad” (p. 786). A esto, añade que “los aprendices ven a personas hablando la lengua meta y observan su expresión corporal, son motivadoras para el alumnado, están de moda, se trabajan elementos clásicos como la gramática o la pronunciación, pero también permiten trabajar elementos socio-pragmáticos” (p. 28). Corpas (2000, como se citó en Medina, 2022), añade las siguientes ventajas, “ya que permite distinguir las interacciones y actitudes de los hablantes, las formas de organizar el discurso, los elementos y recursos que se usan y estimula la autonomía para enfrentarse a documentos orales reales”. Además de estas ventajas, también “incluye variedad, permite trabajar aspectos lingüísticos en sus contextos y elementos no verbales, es un soporte cercano para los alumnos y es una forma de llevar la vida real al aula” (p. 17). Por su parte, Ramos (2015) explica que “para que este tipo de material pueda ser un buen recurso para la clase, necesita ser no solo creativo y que dé margen a la flexibilidad, sino que su selección sea funcional, las actividades acordes con el nivel del alumnado, características, etc. y que se combine con otras herramientas a fin de no convertirla en un recurso repetitivo que pierda su fuerza motivadora” (p. 15).

La cultura es un factor que cambia y evoluciona constantemente. Por tanto, el profesor debe asegurarse de mantenerse siempre actualizado. A partir de aquí, el profesor debe elegir los materiales que mejor se adapten al desarrollo de la competencia intercultural del estudiante. La forma en la que entienden los extranjeros a los nativos y viceversa, así como los aspectos propios culturales que han cambiado a lo largo del tiempo, es algo que se puede percibir a partir de las series de televisión, que muestran los estereotipos y se superponen y reflejan en la realidad (Treceño, 2021).

Respecto al uso del vídeo en el aula, Brandimonte (2004) explica que “a la hora de introducir el vídeo en el aula, es preferible comenzar por programas de televisión y dejar el cine para una segunda etapa, puesto que las películas presentan una variedad de lengua bastante más elaborada” (p. 878). Además, asegura que “la calidad de la mayoría de las series españolas hacen que sean agradables y representan una buena muestra de la vida y del habla cotidiana de la España de los barrios. Sirven, además, como preparación para la visión de las historias más elaboradas de las películas” (p. 879). Plantea que “un uso puntual del vídeo puede servir básicamente para introducir en el aula el componente sociolingüístico y cultural, la comunicación no verbal y las variedades de lengua, para que los alumnos puedan aprender a discriminar y reconocer los sonidos del español, acostumbrando el oído a otras formas de pronunciación” (p. 881).

## MÉTODO

En primer lugar, para la búsqueda de información y desarrollo del marco teórico, emplear distintos motores de búsqueda y repositorios para acceder a documentos y artículos publicados en revistas indexadas, relevantes y de innovación educativa. Además, tienen suma importancia el Plan Curricular del Instituto Cervantes (PCIC) y el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER) puesto que representan la base para enseñar español.

En segundo lugar, para la selección de los materiales audiovisuales, recurrir a bibliotecas y plataformas digitales que contengan gran variedad de materiales, asegurando su adecuación y accesibilidad para todos los usuarios. El proceso de selección de materiales seguirá los siguientes pasos: preselección de series que tengan una gran relevancia cultural e histórica, visionado de los capítulos de cada serie y extracción de las escenas que contengan los contenidos que queremos trabajar. En caso de que se trabaje el mismo contenido en distintas escenas, elegir la de mayor relevancia como material principal y el resto como material complementario. Tras el visionado de cada serie, aprovechar el material para el diseño de distintas propuestas didácticas, así como plantear el uso que se pueda realizar de cada uno de los materiales para generar nuevos productos científicos.

En tercer lugar, estamos ante una investigación de carácter mixto y el experimento seguirá un diseño pretest-posttest con grupo de control equivalente, donde se realizarán dos test, uno antes y otro después de la intervención, donde en el grupo experimental se utilizarán los medios audiovisuales, y en el grupo control no. Tras la intervención, se llevarán a cabo entrevistas semiestructuradas a los usuarios.

## REFERENCIAS

Brandimonte, G. (2004). El soporte audiovisual en la clase de “ELE”: El cine y la televisión. *Medios de Comunicación y Enseñanza del Español Como Lengua Extranjera: Actas del XIV Congreso Internacional de ASELE*. Burgos, 2003, 870-881. Consejo de Europa (2001). *Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación*. Madrid: Secretaría General Técnica del MEC, Anaya e Instituto Cervantes, 2002.

Gutiérrez, M., & Molina, O. (2018). De pilotos, premieres y “seriefilias” las series de televisión en el aula de segundas lenguas. *Hispania*, 101(1), 25-37.

Instituto Cervantes (2006). *Plan Curricular del Instituto Cervantes. Niveles de referencia para el español*. Madrid: Instituto Cervantes.

López, L. (2020). La difusión de la cultura en el aula de ELE a través de las series de televisión. *Lingüística hispánica teórica y aplicada. estudios léxico-gramaticales didácticos y traductológicos, wydawnictwo uniwersytetu łódzkiego, łódź-kraków 2020*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

Medina, L. (2022). *El uso de series de televisión en el aula de ELE para el desarrollo de Saberes y Comportamientos Socioculturales: el caso de Cuéntame Cómo Pasó y el Ministerio del Tiempo*.

Ramos, N. (2015). *La expresión de la cortesía en el aula de ELE: una propuesta didáctica para evitar el fallo pragmático a partir del análisis de las series de televisión española*.

Treceño, V. (2021). *Enseñanza de contenidos culturales de ELE/EL2 a través de la serie de ficción televisiva “Cuéntame cómo pasó”*.

## ANTECEDENTES

La enseñanza oficial del español en China comenzó en los años 50 del siglo pasado, principalmente en educación superior, para satisfacer la demanda de traductores e intérpretes chino-español. A lo largo de más de 70 años, se ha observado un crecimiento significativo en la enseñanza del español no solo en educación superior, sino también en educación secundaria. Esta tendencia se intensificó desde 2014, con la cooperación entre China, España y países latinoamericanos, y se consolidó en 2017 con la publicación del *Currículo de Español*, que implica la inclusión del español como opción en el examen de acceso a la universidad de China (*Gaokao*). Sin embargo, persisten desafíos como la falta de una planificación integral y adecuada por parte de los departamentos administrativos educativos, un sistema curricular incompleto, un sistema de materiales didácticos inadecuado, la escasez de profesorado cualificado y la prioridad del inglés en la selectividad, aunque se ha observado una mejora gradual en estos aspectos.

## HIPÓTESIS Y JUSTIFICACIÓN

La creciente popularidad de la enseñanza del español en las escuelas secundarias chinas, junto con la necesidad de desarrollar la competencia intercultural de los estudiantes, motiva esta investigación. Dado el escaso material didáctico dirigido a adolescentes sinohablantes, se plantea diseñar una propuesta didáctica intercultural que integre lengua y cultura hispana, comparándola con la cultura china. Esta investigación busca contribuir al conocimiento sobre la frecuencia y el tratamiento de contenidos culturales en manuales de español para adolescentes, así como a la integración efectiva de lengua y cultura en el proceso de enseñanza-aprendizaje del español. En cuanto a las hipótesis, en primer lugar, formulamos que los temas de los contenidos culturales en los manuales de ELE para alumnos sinohablantes de Secundaria reciben un tratamiento desproporcionado respecto a la frecuencia. En segundo, los temas predominantes varían en función del nivel de referencia. En tercero, en los manuales se presentan tanto la integración de lengua y cultura como la comparación entre la cultura hispana y la cultura china, sin mostrar estereotipos.

## OBJETIVOS

El objetivo general de la investigación es diseñar una propuesta didáctica intercultural dirigida al alumnado sinohablante de Secundaria que se ajuste al currículo e integre la lengua y la cultura hispana, comparándola con la cultura china, a partir del análisis de contenidos culturales en los manuales editados en China. Respecto a los contenidos culturales, los objetivos específicos son, primero, identificar su frecuencia y su tratamiento; segundo, describir su impacto en el desarrollo de la competencia intercultural del alumnado; tercero, investigar los contenidos culturales tanto de países hispanos como de China que serán trabajados en la propuesta didáctica intercultural, así como el método y el enfoque que se seguirán.

## METODOLOGÍA

Para la investigación planeada, elegimos nueve manuales de la colección llamada *Español*, correspondientes a niveles A1-B2, publicados en 2019 y en 2021. Es la única serie acabada de manuales de español para adolescentes editada por autores chinos. Según los autores ellos, toda la serie sigue las instrucciones del *Currículo del Español*. En cuanto a la metodología, seguiremos el método cuantitativo. Para recoger los datos, diseñaremos fichas de análisis en las que se encuentran las variables por analizar:

- 1) niveles de los manuales,
- 2) contenidos culturales tanto de España como de Hispanoamérica (frecuencia),
- 3) categorías de contenidos culturales,
- 4) contenidos culturales por categoría (frecuencia),
- 5) presencia de estereotipos (frecuencia y tema),
- 6) presencia de las cuatro destrezas lingüísticas (frecuencia),
- 7) tipo de materiales,
- 8) lengua utilizada en la presentación de contenidos culturales,
- 9) integración de lengua y cultura,
- 10) comparación con la cultura china (tema).

Respecto a las categorías, se ha seguido la clasificación propuesta por Nikleva en su trabajo en 2012, que abarca los temas de Identidad, Condición, Organización, Interacción, Historia, Geografía y Herencia. Con el programa SPSS, se nos permite realizar un análisis descriptivo de frecuencia. A su vez, llevaremos a cabo un análisis inferencial con la prueba chi-cuadrado para determinar las dependencias significativas entre nuestras variables nominales.

## PLANIFICACIÓN TEMPORAL

Planeamos llevar a cabo el presente programa de doctorado en un periodo de cuatro años, desde noviembre de 2023 hasta noviembre de 2027. Realizaremos una búsqueda exhaustiva de bibliografía relevante sobre los temas de la tesis a lo largo de los primeros tres años. La redacción del Plan de Investigación y su defensa se llevarán a cabo en el primer año. La fase del análisis de los manuales incluye diferentes etapas, desde el estudio de los requisitos sobre la cultura hispana en el *Currículo del Español*, hasta la recopilación y análisis de datos y tendrá una duración de dos años y medio. Durante el segundo y tercer año, se contemplará la redacción y publicación de un trabajo científico. Se destinará un año y medio para la elaboración de la propuesta didáctica. En el último año, se finalizará la redacción de la tesis, se realizará un repaso general y se llevará a cabo su defensa. Se presenta la temporalización de las actividades por realizar en el siguiente cronograma:

	Año 1	Año 2	Año 3	Año 4
Revisión de la literatura	x	x	x	
Redacción del Plan de Investigación y su defensa	x			
Análisis de los manuales de ELE para alumnos sinohablantes de Secundaria	x	x	x	
Publicación de un trabajo científico en un medio de impacto contrastado		x	x	
Diseño de la propuesta didáctica			x	x
Lectura de la tesis				x

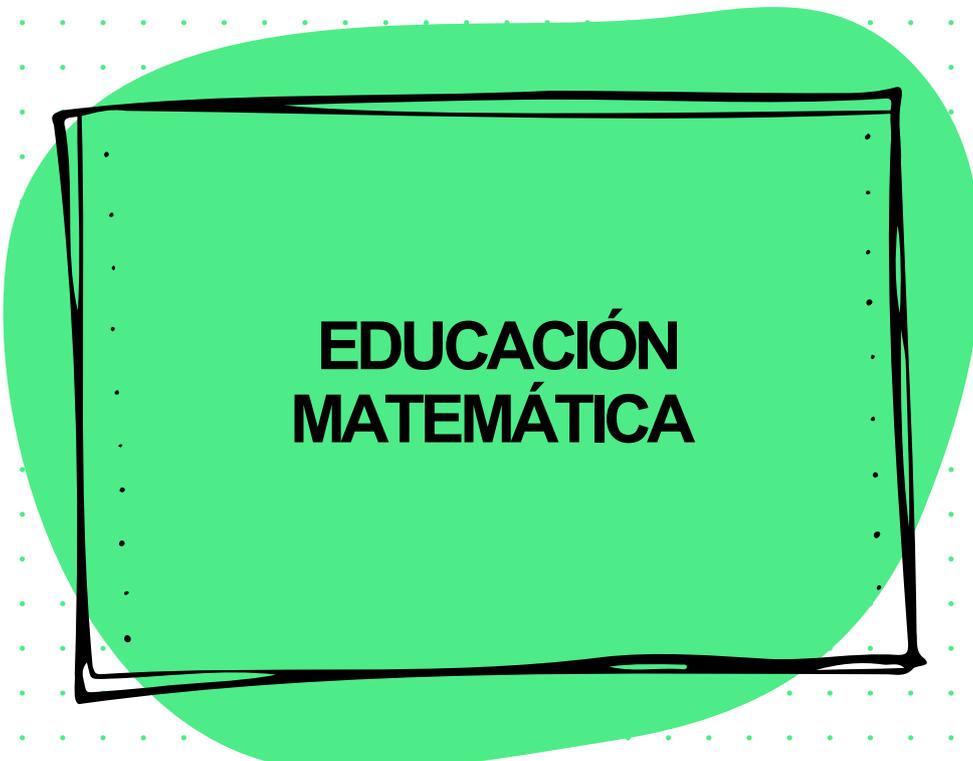
## MEDIOS

Biblioteca de la Facultad de Ciencias de la Educación  
Biblioteca de la Facultad de Filosofía y Letras  
Biblioteca del Centro de Lenguas Modernas

## REFERENCIAS

1. González Puy, I. (2006). El español en China. *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2006*. [https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_06-07/pdf/paises\\_24.pdf](https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_06-07/pdf/paises_24.pdf)
2. González Puy, I. (2018). El español, un valor en alza en China. *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2018*. [https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_18/gonzalezp01.htm#np1n](https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_18/gonzalezp01.htm#np1n)
3. Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2020). *El mundo estudia español 2020*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-mundo-estudia-espanol-2020/ensenanza-lengua-espanola/24945>
4. Ministerio de Educación y Formación Profesional. (2022). *El mundo estudia español 2022*. <https://sede.educacion.gob.es/publiventa/el-mundo-estudia-espanol-2022/ensenanza-espanol/26650>
5. Nikleva, D. G. (2012). La competencia intercultural y el tratamiento de contenidos culturales en manuales de español como lengua extranjera. *RESLA. Revista Española de Lingüística Aplicada*, 165-187.
6. Ramos Gómez, E. (2021). La inserción de la competencia comunicativa intercultural en el aprendizaje de lenguas extranjeras en el oriente asiático: el caso de China.

- MarcoELE: *Revista de Didáctica Español Lengua Extranjera*, 32(1885-2211). [https://marcoele.com/descargas/32/ramos-interculturalidad\\_en\\_china.pdf](https://marcoele.com/descargas/32/ramos-interculturalidad_en_china.pdf)
7. Xie, Y. & Dong, H. (2022). 中小学语种课程开设的现状、问题及建议: 基于四川省中小学日语和西班牙语课程开设情况的调查分析 [Situación actual, problemas y sugerencias en la implementación de cursos de idiomas no ingleses en la educación secundaria: Un análisis de encuesta basado en los cursos de japonés y de español en las escuelas secundarias de la provincia Sichuan]. *Journal of Southwest University (Social Sciences Edition)*, 48(2), 177-183. <https://doi.org/10.13718/j.cnki.xdsk.2022.02.016>
8. Xie, Y., Luo, Y. & Chen, J. (2023). 基于《课标》的中学西班牙语教材编写研究 [Investigación sobre la elaboración de libros de texto de español para la educación secundaria basada en los Estándares del Plan de Estudios]. *Journal of Southwest University of Science and Technology*, 40(2), 89-96.
9. Yu, M. (2021). El español en China. *El español en el mundo. Anuario del Instituto Cervantes 2021*. [https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario\\_21/asia\\_oceania/china.htm#np13](https://cvc.cervantes.es/lengua/anuario/anuario_21/asia_oceania/china.htm#np13)
10. Zeng, T. (2018). 中学二外西班牙语教学中的文化渗透路径研究 [Estudio de los caminos de infiltración cultural en la enseñanza del español como segunda lengua en la educación secundaria]. *Ability And Wisdom. Innovation Education*, 53.



**EDUCACIÓN  
MATEMÁTICA**

# Evaluación y desarrollo del conocimiento y competencias didáctico-matemáticas sobre muestreo de futuros maestros de Educación Primaria

## JUSTIFICACIÓN

- El muestreo es una idea estadística elemental ya que liga la estadística con la inferencia, mediante la probabilidad.
- Su relevancia se acentúa por la inclusión en los nuevos currículos de matemáticas desde segundo ciclo de Ed. Primaria.



## ANTECEDENTES



- Harradine et al. 2011, proponen estudiar el nivel actual del conocimiento y comprensión de los profesionales a nivel escolar y universitario.
- El conocimiento de futuros profesores sobre el muestreo presenta carencias como recencia negativa y positiva al no percibir la independencia en experiencias compuestas, y se observan sesgos en la percepción de la variabilidad.
- Es fundamental que el docente evidencie conocimiento didáctico-matemático y competencias en torno al muestreo para desarrollar la enseñanza y aprendizaje del tema

## MARCO TEÓRICO

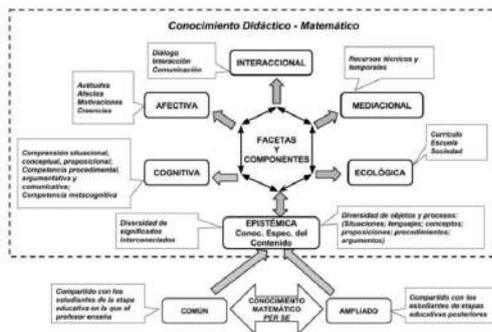


FIGURA 1 - FACETAS Y COMPONENTES DEL CONOCIMIENTO DEL PROFESOR  
 FUENTE: GODINO, BATANERO, FONT Y GIACOMONE (2016, P. 292)



FIGURA 2 COMPONENTES DE LA COMPETENCIA DE ANÁLISIS E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA  
 FUENTE: GODINO, GIACOMONE, BATANERO Y FONT (2017, P.14)

## OBJETIVOS

El objetivo general es evaluar y desarrollar el conocimiento y competencia didáctico-matemática sobre muestreo que poseen futuros maestros de Educación Primaria de la Universidad de Granada. De él se deducen los siguientes objetivos específicos: **01.** Caracterizar el significado institucional del muestreo y sus conceptos asociados en las directrices curriculares españolas para la Educación Primaria, y comparar con otros contextos educativos. **02.** Evaluar y desarrollar el conocimiento matemático común y avanzado sobre muestreo en una muestra de futuros maestros de Educación Primaria. **03.** Evaluar y desarrollar las facetas ecológica y epistémica del conocimiento didáctico-matemático de los futuros maestros de Educación Primaria en relación al muestreo. **04.** Evaluar y desarrollar la faceta cognitiva del conocimiento didáctico-matemático de los futuros maestros de Educación Primaria en relación al muestreo. **05.** Evaluar y desarrollar la faceta mediacional del conocimiento didáctico-matemático de los futuros maestros de Educación Primaria en relación al muestreo. **06.** Describir y desarrollar la competencia de análisis de la idoneidad didáctica de futuros maestros de Educación Primaria en relación al muestreo.

## METODOLOGÍA

La investigación es de carácter mixto. La población de interés es el profesorado en formación de Educación Primaria. La muestra será intencional, formada por estudiantes de la universidad de Granada de la asignatura de Enseñanza y Aprendizaje de la Matemática en Educación Primaria en el segundo curso del Grado en Educación Primaria. Se utilizarán muestras reducidas en la prueba piloto y muestras amplias en el estudio de evaluación.

Para 01.

1º etapa, de carácter cualitativo: se realizará un análisis de contenido de los programas de estudio españoles de Educación Primaria, para determinar el significado institucional sobre muestreo.

Para 02-03-04-05.

2º etapa, de carácter cualitativo y cuantitativo: se aplicará un cuestionario a futuros profesores de Educación Primaria, para evaluar sus conocimientos y competencia didáctico-matemática; a continuación, se desarrolla el CCDM de los participantes mediante la discusión de los resultados obtenidos en esta segunda fase.

Para 06.

3º etapa, también de carácter cualitativo y cuantitativo: se aplicará la pauta de evaluación de la idoneidad didáctica a una secuencia de enseñanza y aprendizaje específicamente diseñada para el estudio y dirigida a tercer ciclo de Educación Primaria.

## REFERENCIAS

- Begué, N., Batánero, C., Gea, M. M., y Valenzuela-Ruiz, S. M. (2023). Prospective secondary school teachers' knowledge of sampling distribution properties. *Eurás Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 19(5), em2265. <https://doi.org/10.29333/ejmste/13159>
- Godino, J. D., Batánero, C. y Font, V. (2019). The onto-semiotic approach. For the *Learning of Mathematics*, 39(1), 38-43.
- Godino, J. D.; Batánero, C.; Font, V. y Giacomone, B. (2016). Articulando conocimientos y competencias del profesor de matemáticas: el modelo CCDM. *Investigación en Educación Matemática XX*. p. 288-297.
- Harradine, A., Batánero, C. y Rossmán, A. (2011). Students and teachers' knowledge of sampling and inference. En C. Batánero, G. Burrill, y C. Reading (Eds.), *Teaching Statistics in School Mathematics-Challenges for teaching and teacher education* (pp. 235-246). Springer.



## 1 Introducción

### DEMOSTRACIÓN MATEMÁTICA

Comprensión y dominio de las matemáticas → Amplia presencia en diferentes áreas y contenidos de la disciplina

Un objetivo fundamental de las matemáticas debe ser que los estudiantes produzcan, comprendan y aprecien las demostraciones participando en prácticas demostrativas a lo largo de su educación (Stylianides et al., 2017)

Sin embargo, son diversas las **dificultades** que enfrentan los estudiantes. Diferentes autores las atribuyen a la relatividad de la demostración al contexto en el que se la considera (Rocha, 2019).

Diversos autores emplearon el **modelo de Toulmin (2003)** para describir las demostraciones que proponen estudiantes y documentar sus dificultades (Molina et al., 2019), mostrando que **los significados personales difieren de los institucionales**.

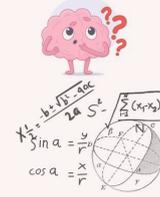
Knipping y Reid (2019) ampliaron este modelo para analizar **estructuras de argumentación más complejas** que pueden estar involucradas en las demostraciones, lo que permite estudiar las dificultades considerando la estructura intrínseca a las demostraciones.

## 2 Hipótesis

Intentaremos aportar conocimientos fundamentados acerca de las siguientes hipótesis:

### Hipótesis 1

Los significados personales que estudiantes universitarios muestran en los procesos de demostración difieren considerablemente de los significados institucionales pretendidos.



### Hipótesis 2

El trabajo continuo con situaciones que involucren la demostración ayuda a los estudiantes a superar las dificultades que encuentran con este proceso y desarrollar con éxito demostraciones con un mayor grado de sofisticación.

**Avanzar en el conocimiento para validar estas hipótesis es relevante en el campo de la Educación Matemática, puesto que, cómo enseñar la demostración y cómo se produce su aprendizaje continúa siendo un reto tanto para los investigadores en el área como para los propios profesores de matemáticas**

## 3 Justificación

A pesar de que múltiples investigaciones dan cuenta de la complejidad que entraña el estudio de la demostración, son escasas las que analizaron las **prácticas matemáticas** implicadas o el origen de las dificultades en términos de los **objetos y procesos** involucrados y de su **grado de formalidad**.

Un primer avance se realizó en trabajos que emplearon el **Enfoque ontosemiótico (EOS) del conocimiento y la instrucción matemáticos** (Godino et al., 2021) para analizar la actividad matemática implicada en las demostraciones desarrolladas por estudiantes en diferentes contextos (Markiewicz et al., 2021; Molina et al., 2019). En esta línea continuaremos nuestra investigación.

## 4 Marco teórico

### Elementos del EOS

- Configuración ontosemiótica de prácticas, objetos y procesos (Godino et al., 2021)
- Modelo de los niveles de razonamiento algebraico elemental (Godino et al., 2015)

### Demostación y el modelo de Toulmin

**Caracterizar y analizar los significados de la demostración en el contexto aritmético-algebraico presentes en el primer curso de educación universitaria..**

## 5 Objetivos

**O1.** Desarrollar un modelo teórico que permita analizar la actividad matemática implicada en los procesos de demostración matemática.

**O2.** Caracterizar los significados personales sobre la demostración en el contexto aritmético-algebraico de estudiantes de primer curso universitario. Analizar el nivel de razonamiento algebraico y el rigor matemático implicado en las prácticas de estudiantes e identificar conflictos semióticos.

**O3.** Diseñar, implementar y evaluar acciones formativas para desarrollar la competencia de la demostración en estudiantes universitarios de carreras científico-técnicas en contexto aritmético-algebraico.

Analizaremos investigaciones que hayan abordado el estudio de la demostración y sus diferentes significados. Partiendo de esta revisión, el **uso articulado del modelo de Toulmin, de Knipping y Reid (2019) y la configuración ontosemiótica** nos permitirá desarrollar un modelo teórico para **analizar la actividad matemática** implicada desde un punto de vista **epistémico y cognitivo**.

Emplearemos el **análisis de contenido** (Cohen et al., 2018) apoyado en el modelo teórico contemplado en O1 y las categorías del EOS. La muestra estará compuesta por estudiantes españoles y argentinos de primer curso de educación universitaria. Analizaremos el grado de pertinencia de las soluciones, los significados asignados a la demostración, los niveles de razonamiento algebraico logrados y el rigor matemático.

El marco metodológico será la **ingeniería didáctica** (Godino et al., 2021):

- **Estudio preliminar** en las dimensiones: epistémico-ecológica y cognitivo-afectiva.
- **Diseño de la trayectoria didáctica**, selección de las tareas, secuenciación y análisis a priori.
- **Implementación de la trayectoria** y evaluación de los aprendizajes logrados.
- **Análisis retrospectivo** entre lo previsto en el diseño y lo observado en la implementación.

La muestra serán estudiantes españoles y argentinos de primer curso de nivel universitario de carreras científico-técnicas. En la evaluación analizaremos mediante el análisis de contenido la correspondencia entre el grado de pertinencia de sus respuestas, los significados de demostración, los niveles de formalización logrados y el rigor matemático.

**Investigar en esta problemática nos permitirá pensar en acciones formativas que ayuden a los estudiantes a superar las dificultades con la demostración en la transición hacia matemáticas más avanzadas, de manera de lograr que sus significados personales se aproximen a los significados institucionales pretendidos**

## Referencias

Cohen, L., Manion, L. y Morrison, K. (2018). *Research methods in education*. Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781315456539>

Godino, J. D., Batanero, C., Burgos, M. y Gea, M. M. (2021). Una perspectiva ontosemiótica de los problemas y métodos de investigación en educación matemática. *Revemop*, 3, 1-30.

Godino, J. D., Neto, T., Wilhelmi, M. R., Aké, L., Etchegaray, S. y Lasa, A. (2015). Niveles de algebraización de las prácticas matemáticas escolares. Articulación de las perspectivas ontosemiótica y antropológica. *AIEM*, 8, 117-142. <https://doi.org/10.35763/aiem.v1i8.105>

Knipping, C. y Reid, D. A. (2019). Argumentation analysis for early career researchers. En G. Kaiser y N. Presmeg (Eds.), *Compendium for early career researchers in Mathematics Education* (pp. 3-31). Springer. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-15636-7\\_1](https://doi.org/10.1007/978-3-030-15636-7_1)

Markiewicz, M. E., Etchegaray, S. y Milanesio, B. (2021). Análisis ontosemiótico de procesos de validación en estudiantes del último año de la escuela secundaria. *UNION*, 17(62).

Molina, O., Font, V. y Pino-Fan, L. (2019). Estructura y dinámica de argumentos analógicos, abductivos y deductivos: un curso de geometría del espacio como contexto de reflexión. *Enseñanza de las Ciencias*, 37(1), 93-116. <https://doi.org/10.5565/rev/ensciencias.2484>

Rocha, H. (2019). Mathematical proof: From mathematics to school mathematics. *Philosophical transactions of the royal society: Mathematical, Physical and Engineering Sciences*, 377, 1-12.

Stylianides, G. J., Stylianides, A. J. y Weber, K. (2017). Research on the teaching and learning of proof: Taking stock and moving forward. En J. Cai (Ed.), *Compendium for research in mathematics education* (pp. 237-266). National Council of Teachers of Mathematics.

Toulmin, S. (2003). *The Uses of Arguments*. Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511840005>

En esta tesis se aborda la formación del profesorado de matemáticas de secundaria y la posible influencia sobre su docencia teniendo en cuenta los diferentes perfiles existentes.

## Antecedentes

- La **calidad** de la educación matemática, que depende de la **excelencia de sus docentes y planes de formación**, es **fundamental para el éxito educativo** de un país (Garrido, 2015).
- El **mejor conocimiento de la materia** que cabría esperar de los docentes de secundaria respecto a los de primaria **se desdibuja** cada vez más (SEIEM, 2011).
- Se proponen **cambios en el grado en matemáticas**. En cambio, el profesorado de matemáticas que ha cursado dichos estudios son cada vez menos (SEIEM, 2022).
- Tener **información sobre los perfiles actuales de los docentes de matemáticas de secundaria** interesa especialmente al profesorado y formadores de profesores (Cardeñoso et al., 2001).

## Marco teórico

- Necesidad de **reconsiderar los planes de estudio del profesorado y sus metodologías** (Buendía et al., 2011).
- Formación del profesorado **responsabilidad de las Facultades de Educación**. Necesidad de **selección concienzuda de candidatos** (Estebaranz, 2012).
- **Potencial del Máster de Secundaria** para la **mejora de la calidad de la formación** del profesorado (Valdés Puentes et al., 2015).

## Hipótesis

- **H1**. El **perfil del profesorado de matemáticas de secundaria ha variado** en los últimos años.
- **H2**. Esta variación se debe a los **cambios del mercado laboral** (sector construcción y nuevas tecnologías)
- **H3**. Existen perfiles profesionales de profesorado de matemáticas de secundaria que aportan **diferentes visiones de las matemáticas en función de sus estudios de base**.
- **H4**. La **valoración** que hace el profesorado de matemáticas de secundaria **de la formación recibida** está más **acorde con sus expectativas de desarrollo profesional** tras la implantación del máster de profesorado.
- **H5**. La **formación continua** que recibe el profesorado de matemáticas de secundaria **no es autopercebida como útil para su desarrollo profesional**.

## Objetivos

- **OG**. Identificar la **relación** entre el **perfil del profesorado de matemáticas de secundaria y su valoración de la formación** como parte de la construcción de su **identidad profesional**.
  - **OE1**. Identificar los **perfiles** profesionales del profesorado de matemáticas de secundaria.
  - **OE2**. **Valoración de la formación** del profesorado de matemáticas de secundaria como parte de la construcción de su identidad profesional.
  - **OE3**. Establecer la **relación entre los perfiles identificados y la valoración de su formación inicial y permanente**.

## Metodología

- **Análisis multivariable**: estudio centrado en la **persona**, permite obtener **perfil latente** (Holzberger et al., 2019).
- Instrumentos de recogida de información: **encuesta/cuestionario**.
- Población: **profesorado de matemáticas de enseñanza secundaria y bachillerato andaluzes**.

### Referencias

- Buendía Eisman, L., Berrocal de Luna, E., Olmedo Moreno, E. M., Pegalajar Moral, M., Ruiz Rosillo, M. A., y Tomé Fernández, M. (2011). Valoración por parte del alumnado de las competencias que se pretenden conseguir con el Máster Universitario de profesorado de educación secundaria obligatoria, bachillerato, formación profesional y enseñanza de idiomas. *Bordón: Revista de Pedagogía*, 63(3), 57-74. <http://bit.ly/45SXfWK>
- Cardeñoso, J. M., Flores, P., y Azcárate, P. (2001). El desarrollo profesional de los profesores de matemáticas como campo de investigación en Educación Matemática. En P. Gómez y L. Rico (Eds.), *Iniciación a la investigación en Didáctica de la Matemática* (pp. 233-264). Didáctica de la Matemática. <https://bit.ly/45SXUrc>
- Cohen, L., Manion, L., y Morrison, K. (2018). *Research methods in education*. Routledge.
- Estebaranz, A. (2012). Formación del profesorado de educación secundaria. *Tendencias pedagógicas*, (19), 149-174. <https://bit.ly/3P3QsCy>
- FontMoll, V. (2013). La formación inicial del profesor de matemáticas de secundaria en España. *Revista Binacional Brasil Argentina*, (2), 49-62. <https://bit.ly/3EoBIJK>
- Garrido, R. (2015). La competencia matemática de los países de mejor rendimiento en PISA. Estudio comparado y prospectivas para España [Tesis Doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. <https://bit.ly/3R2Gowf>
- Holzberger, D., Praetorius, A. K., Seidel, T., y Kunter, M. (2019). Identifying effective teachers: The relation between teaching profiles and students' development in achievement and enjoyment. *European Journal of Psychology of Education*, 34(4), 801-823. <https://doi.org/10.1007/s10212-018-00410-8>
- Muñiz-Rodríguez, L., Alonso, P., Rodríguez-Muñiz, L. J., y Valcke, M. (2016). ¿Hay un vacío en la formación inicial del profesorado de matemáticas de Secundaria en España respecto a otros países? *Revista de educación*, (372), 111-140. <https://bit.ly/3R9vsNt>
- Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática [SEIEM] (2022). Debate sobre el documento: 24 propuestas de mejora de la profesión docente. Sociedad Española de Investigación en Educación Matemática. <https://bit.ly/3PHdTn0>
- Valdés Puentes, R., Bolívar Botia, A., y Moreno, A. (2015). Una valoración de la formación inicial de profesores en España: El Máster en Educación Secundaria. *Educação em Revista*, 31(3), 251-278. <https://doi.org/10.1590/0102-4698132995>

## Introducción

Este trabajo muestra resultados parciales de la tesis doctoral titulada: “La probabilidad en los libros de texto de Educación Secundaria Obligatoria (ESO) en dos marcos de legislación educativa consecutivos”, que tiene su génesis por la reestructuración curricular del sistema educativo español tras la entrada en vigor de la Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOMLOE). El nuevo currículum enfatiza el enfoque competencial, según competencias clave y específicas en matemáticas, donde se explicitan indicadores de evaluación y saberes básicos. Específicamente, para la asignatura matemática se plantean diez competencias específicas y los saberes básicos que componen el sentido matemático se organizan en seis sentidos, como muestra la Figura 1, ubicándose la probabilidad en el sentido estocástico, el cual se compone de tres grandes ideas de contenido: análisis y organización de datos; incertidumbre; e inferencia, estos dos últimos albergan los saberes básicos de probabilidad, como muestra la Figura 2.



Figura 1. Componentes del sentido matemático. Autor



Figura 2. Bloques del sentido matemático. Autor

## Problema

Con la finalidad de describir el abordaje de la probabilidad en los libros de texto de ESO, es necesario un análisis del tema en el currículum español, y concretar el significado institucional. Por ello, son planteados dos objetivos específicos:

- Identificar cambios en el tratamiento curricular de la probabilidad durante dos periodos legislativos.
- Describir el tratamiento curricular de la probabilidad en diferentes comunidades autónomas de España.

Para el logro de estos objetivos se analizan las directrices curriculares estatales de ambos periodos legislativos para la ESO, y los lineamientos curriculares de las Comunidades Autónomas de España junto a los que legislan el territorio al ámbito de gestión estatal en consulta al repositorio disponible por el estado en Educagob (2024).

## Fundamentos

Resultados de pruebas estandarizadas, como la reciente prueba PISA en 2022, muestran falencias en el desarrollo del razonamiento matemático de los estudiantes españoles (MEFPD, 2023). Al respecto, investigadores en el área como Batanero et al. (2021) recalcan la importancia del razonamiento probabilístico a edades tempranas. En la misma línea, a nivel internacional, en la Guía para la Evaluación y Enseñanza de la Estadística (GAISE II) se señala que el estudiante progresa en el estudio de la incertidumbre y la inferencia informal para desarrollar un adecuado razonamiento distribucional (Bargagliotti et al., 2020).

## Método

Este trabajo es de carácter cualitativo (León y Montero, 2015), corresponde a un análisis documental con énfasis comparativo. Fue implementado el método de análisis de contenido (Krippendorff, 2004). Se consideraron como unidades de análisis los saberes básicos relativos a probabilidad que estaban estipulados en MEFP (2022) y MECD (2015) y en los documentos curriculares autonómicos y de gestión ministerial publicados en Educagob (2024).

## Resultados

De la comparación de la actual legislación educativa con la anterior, se destaca el énfasis por integrar el estudio de la inferencia durante los primeros cursos de la ESO. A diferencia de la legislación anterior, se trabajan los mismos saberes básicos sobre probabilidad en ambas opciones de cuarto de la ESO, pero la combinatoria no se menciona actualmente de forma explícita en cuarto curso como un saber básico. Se encontraron muchas diferencias en la distribución de los saberes básicos de probabilidad en las diferentes Comunidades Autónomas, sobre todo en el primer ciclo de la ESO. En la Figura 3 se señalan los casos más destacados: Galicia, pues solo en 3ºESO se aborda la probabilidad; Castilla León solo considera uno de los saberes básicos de probabilidad propuestos por el MEFP (2022); mientras en Aragón, Cataluña y País Vasco se añaden, incluso, contenidos en probabilidad a los indicados a nivel estatal (Elgueda-Ibarra y Gea, 2024).

## Conclusiones

El razonamiento probabilístico no se concreta en las directrices curriculares por igual en todos los cursos de la ESO en las Comunidades Autónomas, ni desde cursos tempranos, como proponen Batanero et al. (2021). Además, esperamos encontrar diferencias en el tratamiento del tema en los libros de texto de diferentes editoriales a lo largo de la etapa.



Figura 3. La probabilidad en el currículum de las Comunidades autónomas de España

## REFERENCIAS

Bargagliotti, A., Franklin, C., Arnold, P., Gould, R., Johnson, S., Perez, L. y Spangler, D. (2020). *Pre-K-12 Guidelines for assessment and instruction in statistics education (GAISE) report II*. American Statistical Association and National Council of Teachers of Mathematics. <https://licn.loc.gov/2020006082>

Batanero, C., Álvarez-Arroyo, R. Hernández-Solís, L. A. y Gea, M. M. (2021). El inicio del razonamiento probabilístico en la educación infantil. *PNA*, 15(4), 267-288. <https://doi.org/10.30827/pna.v15i4.22349>

Educagob. (4 de marzo de 2024). *Portal del Sistema Educativo Español. Currículos en las Comunidades Autónomas*. <https://educagob.educacionyfp.gob.es/curriculo/curriculo-lomloe/curriculos-ccaa.html>

Elgueda-Ibarra, M. y Gea, M. (2024, aceptado) La probabilidad en el currículum español de educación secundaria obligatoria por comunidades autónomas. *Actas del XXI Jornadas para el aprendizaje y enseñanza de las matemáticas*. FESPM

Krippendorff, K. (2004). *Content Analysis: An Introduction to Its Methodology* (2nd ed.) Sage Publications.

León, O.G. y Montero, I. (2015). *Métodos de investigación en Psicología y Educación. Las tradiciones cuantitativa y cualitativa*. McGraw Hill.

Ministerio de Educación y Formación Profesional, MEFP. (2022). *Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria*. Autor.

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte, MECD. (2015). *Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la educación secundaria obligatoria y del bachillerato*. Autor.

Ministerio de Educación, Formación Profesional y Deportes, MEFPD. (2023). *PISA 2022. Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes. Informe español*. Programa editorial del Ministerio de Educación y Formación Profesional.

En esta tesis doctoral abordamos las justificaciones de estudiantes de educación primaria y las diferentes representaciones que intervienen en ellas durante procesos hacia la generalización. Nos interesamos por cómo usan las representaciones para justificar y razonar sobre la generalización.

## Marco Conceptual

Los aspectos centrales del *early algebra* son la generalización, la justificación, la representación y el razonamiento, entendidos como prácticas esenciales (Blanton et al., 2018).

*Early algebra*

- Cañadas y Molina (2016, p. 211): "Componente del pensamiento algebraico basado en la construcción, descripción, representación y razonamiento con y sobre las funciones".

Pensamiento funcional

- Rico (2009): Herramientas para hacer presentes los procedimientos y los conceptos matemáticos.

Representaciones matemáticas

- Bieda et al. (2022, p. 5): "El proceso de apoyar tus afirmaciones y elecciones matemáticas cuando resuelves problemas o explicas por qué tus afirmaciones tienen sentido".  
- Blanton et al. (2018): algebraica si justifican generalizaciones.

Justificación matemática

## Antecedentes

Knuth et al. (2009): Justificaciones más sofisticadas con la edad.

Schifter (2010): se apoyan afirmaciones en representaciones visuales.

Ayala-Altamirano y Molina (2021): las discusiones orales constituyeron justificaciones más ricas y sofisticadas que las escritas.

Carraher, Martínez y Schliemann (2008): lenguaje oral, lenguaje escrito, pictórica, numérica, notación algebraica o simbólica, tabular o gráfica.

Brizuela et al. (2021): Un alumno consiguió mirar las tablas y mirar a través de ellas al trabajar con funciones.

## Metodología

- Tipo de metodología: Investigación de diseño. Experimentos de enseñanza.
- Sujetos: Estudiantes de un quinto y sexto de educación primaria.
- Instrumentos de recogida de información: Cuestionarios y grabaciones de las sesiones y de las entrevistas.

## Objetivos y resultados preliminares

**OG.** Describir y analizar las justificaciones que dan estudiantes de primaria al trabajar el sentido algebraico, concretamente el pensamiento funcional, mediante representaciones de funciones.

**OE1.** Describir los procesos de justificación del estudiantado de primaria cuando trabajan tareas de funciones sobre generalización a través de representaciones de funciones.

**OE2.** Identificar el uso que hace el estudiantado de primaria de las diferentes representaciones que emergen en las justificaciones en el proceso hacia la generalización.

**OE3.** Identificar los conceptos en relación con las funciones que emergen en las justificaciones de los estudiantes según la representación empleada en busca de la generalización

**OE4.** Comparar los procesos de justificación del estudiantado de los diferentes cursos de educación primaria.

- Encontramos diferentes tipos de justificaciones, entre los que se encuentran algunas apoyadas en representaciones y otras que no se apoyan en ninguna
- El OE3 está en proceso, hasta el momento hemos visto en qué elementos de los gráficos se apoyan para justificar. El OE4 aún no lo hemos abordado.

## REFERENCIAS

-Ayala-Altamirano, C., Molina, M. (2021). Fourth-graders' justifications in early algebra tasks involving a functional relationship. *Educational Studies of Mathematics*, 107, 359-382. <https://doi.org/10.1007/s10649-021-10036-1>

-Bieda, K., Conner, A. M., Kosko, K. W. y Staples, M. (2022). *Conceptions and consequences of mathematical argumentation, justification, and proof*. Springer.

-Blanton, M. L., Brizuela, B. M., Stephens, A., Knuth, E., Isler, I., Gardiner, A. M., Stroud, R., Fonger, N. L. y Stylianou, D. (2018). Implementing a framework for early algebra. En C. Kieran (eds), *Teaching and learning algebraic thinking with 5- to 12-year-olds*. ICME-13 Monographs, (pp. 27-49). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5\\_2](https://doi.org/10.1007/978-3-319-68351-5_2)

-Brizuela, B.M., Blanton, M. L. y Kim, Y. (2021). A kindergarten student's use and understanding of tables while working with function problems. En A.G. Spinillo, S.L. Lautert y R.E.d.S.R. Borba (eds), *Mathematical reasoning of children and adults*, (pp. 171-190). Springer, Cham. [https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3\\_8](https://doi.org/10.1007/978-3-030-69657-3_8)

-Cañadas, M. C. y Molina, M. (2016). Una aproximación al marco conceptual y principales antecedentes del pensamiento funcional en las primeras edades. En E. Castro, E. Castro, J. L. Lupiáñez, J. F. Ruíz y M. Torralbo (eds.), *Investigación en educación matemática. Homenaje a Luis Rico*, (pp. 209-218). Comares.

-Carraher, D. W., Martínez, M. V. y Schliemann, A. D. (2008). Early algebra and mathematical generalization. *ZDM*, 40, 3-22. <https://doi.org/10.1007/s11858-007-0067-7>

-Knuth, E. J., Choppin, J. y Bieda, K. (2009). Middle school students' production of mathematical justifications. En D. Stylianou, M. L. Blanton y E. J. Knuth (eds.), *Teaching and learning proof across the grades: A K-16 perspective*, (pp. 153-170). Routledge.

-Rico, L. (2009). Sobre las nociones de representación y comprensión en la investigación en educación matemática. *PNA*, 4(1), 1-14.

-Schifter, D. (2009). Representation-based proof in the elementary grades. En D. Stylianou, M. Blanton, E. Knuth (eds.), *Teaching and learning proof across the grades* (pp. 71-86). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9780203882009>

# Avances en el Razonamiento Algebraico Elemental desde la perspectiva del Enfoque Ontosemiótico. Implicaciones para la formación de profesores.

Nicolás Tizón-Escamilla  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

Numerosas investigaciones señalan la importancia de **desarrollar el pensamiento algebraico desde los primeros niveles de la etapa educativa**, extendiéndose a lo largo de toda la formación de los estudiantes (NCTM, 2000). Este hecho se ve reflejado en el **nuevo currículo de Educación Primaria y Secundaria** incluyendo el **Sentido Algebraico**, lo que origina una **necesidad de evaluar el conocimiento y capacidades de los docentes con relación a la enseñanza del álgebra**. En este póster se presentan **dos trabajos de investigación** orientados a atender dicha necesidad.

## ANTECEDENTES

El álgebra deja de entenderse de forma exclusiva como el uso y representación de símbolos y se pasa a una **concepción mucho más amplia y multidimensional**.

Hay diversas investigaciones que se centran en el estudio de las **capacidades y dificultades de escolares** con relación al álgebra escolar (Cañadas et al., 2016; Xie y Cai, 2022). Sin embargo, significativamente menor es el número de investigaciones con relación a la **formación competencial de los docentes en la enseñanza del álgebra** (Oliveira et al., 2021).

## OBJETIVOS DE LA TESIS DOCTORAL

### Objetivo general

Identificar y evaluar los conocimientos y competencias de futuros docentes de Ed. Primaria y Ed. Secundaria en relación con el **razonamiento algebraico** y la **enseñanza del álgebra escolar**, y su **evolución** por medio de **acciones** centradas en el **análisis de las prácticas matemáticas** y la **elaboración de problemas** de naturaleza algebraica.

### Objetivos específicos

- OE1** Profundizar en la **identificación de los elementos propios del razonamiento algebraico** presentes en la **actividad matemática de estudiantes de tercer ciclo de primaria y primer ciclo de secundaria**, así como en las **dificultades** que presentan en el aprendizaje del álgebra, bajo el marco del EOS.
- OE2** Evaluar los **conocimientos y competencias didáctico-matemáticas de estudiantes del Máster en Profesorado de Ed. Secundaria y Bachillerato (MAES)** y de **segundo y tercer curso del Grado en Ed. Primaria** referente al **análisis de la actividad algebraica** puesta en juego en prácticas matemáticas desde el punto de vista epistémico y cognitivo, bajo el marco del EOS.
- OE3** Evaluar los **conocimientos y competencias de estudiantes del MAES** y de **segundo y tercer curso del Grado en Ed. Primaria** para **elaborar problemas** que **fomenten el razonamiento algebraico elemental**, bajo el marco del EOS.

## MARCO TEÓRICO

### Enfoque Ontosemiótico (EOS) del conocimiento y la instrucción matemática

Bajo este marco, la realización de una **actividad matemática** conlleva un **sistema de actuaciones o expresiones** llevadas a cabo por una **persona o institución** para **resolver una situación-problema**, **comunicar** dicha solución, **validarla** o **generalizarla** a otras situaciones (Godino et al., 2007).

### Modelo de niveles de Razonamiento Algebraico Elemental (RAE)

Propone una serie de **criterios** para **diferenciar** una actividad matemática **puramente aritmética** (nivel 0 de RAE) de otras mediante **seis progresivos niveles de algebrización** (Godino et al., 2014). Estos criterios se fundamentan en las representaciones que se emplean en la resolución de tareas, los procesos de generalización que se llevan a cabo y el cálculo analítico implicado.

### Modelo de Conocimientos y Competencias Didáctico-Matemáticas (CCDM) del profesor

El docente debe tener un **conocimiento matemático común y ampliado** del contenido matemático escolar, y un **conocimiento didáctico-matemático** de las facetas implicadas en el proceso de enseñanza. El docente debe adquirir una **competencia general de análisis e intervención didáctica** (Godino et al., 2017).

## REFERENCIAS

- Burgos, M. y Godino, J. D. (2022). Prospective primary school teachers' competence for analysing the difficulties in solving proportionality problem. *Mathematics Education Research Journal*, 34, 269-291.
- Burgos, M., Tizón-Escamilla, N. y Godino, J. D. (in press). Expanded model for elementary algebraic reasoning levels. *EURASIA*.
- Cañadas, M. C., Brizuela, B. M. y Blanton, M. L. (2016). Second graders articulating ideas about linear functional relationships. *The Journal of Mathematical Behavior*, 41, 87-103.
- Godino, J. D., Aké, L., Gonzato, M. y Wilhelmi, M. R. (2014). Niveles de algebrización de la actividad matemática escolar. Implicaciones para la formación de maestros. *Enseñanza de las Ciencias*, 32(1), 199-219.
- Godino, J. D., Batanero, C. y Font, V. (2007). The onto-semiotic approach to research in mathematics education. *ZDM – Mathematics Education*, 39, 127-135.

## METODOLOGÍA

### Trabajo 1

- Investigación de carácter teórico.

### Trabajo 2

- Investigación de diseño aplicando el EOS como teoría base
- Metodología cualitativa.
- Muestra: **17 estudiantes de tercer curso del Grado en Ed. Primaria**.
- Los futuros docentes, tras recibir formación sobre tareas, prácticas y objetos matemáticos y el modelo de RAE, **tenían que resolver la siguiente tarea:**

Creo a partir de la siguiente situación un problema en el contexto de la probabilidad que involucre el razonamiento proporcional en su solución.

#### Situación

En la caja A se han metido 2 bolas blancas y 3 bolas negras. En la caja B se han metido 4 bolas blancas y 7 bolas negras.

A este problema lo llamaremos *problema Pre*. Resuélvelo, identifica los objetos y procesos matemáticos y las potenciales dificultades que podrían encontrarse tus alumnos al resolverlo. Asigna de manera justificada el nivel de razonamiento algebraico implicado.

A partir del problema Pre que has elaborado, propon justificadamente y resuelve nuevos problemas (Pos1, Pos2, ...) cuya solución implique niveles de razonamiento algebraico superiores. Identifica los objetos y procesos algebraicos implicados.

## RESULTADOS

### Trabajo 1

- OE1** Se ha propuesto una **versión ampliada del modelo de niveles de RAE** (Godino et al., 2014) considerando **subniveles** dentro de los mismos. Los **criterios para delimitar estos nuevos subniveles** se basan en una visión microscópica de los **lenguajes, sus tratamientos y conversiones; grados de generalización y razonamiento funcional; estructuras matemáticas y razonamiento estructural; y cálculo analítico** (Burgos et al., in press).

### Trabajo 2

- OE2** Más de la mitad de los docentes en formación inicial **no fueron capaces de identificar adecuadamente los objetos y procesos algebraicos** presentes en sus resoluciones **ni de asignar correctamente su nivel de RAE** (Tizón-Escamilla y Burgos, 2023).
- OE3** A pesar de no identificar adecuadamente los elementos algebraicos presentes resoluciones, **los docentes en formación crearon en su mayoría problemas cuyas resoluciones involucraban un nivel mayor de razonamiento algebraico** (Tizón-Escamilla y Burgos, 2023).

## CONCLUSIONES

### Trabajo 1

Este nuevo modelo ampliado de RAE se puede usar en la **formación de profesores como una guía para el análisis del razonamiento algebraico** que manifiestan los estudiantes cuando resuelven tareas matemáticas, o en el **análisis a priori de las soluciones previstas**. Como tal, **constituirá el marco de referencia que se empleará en las futuras implementaciones previstas para la Tesis Doctoral**.

### Trabajo 2

Los **docentes en formación inicial presentan importantes dificultades para identificar y analizar la actividad algebraica** puesta de manifiesto en sus **resoluciones**, resultado que coincide con los obtenidos en investigaciones previas (Burgos y Godino, 2022).

No obstante, **los docentes tienen**, en su mayoría, **éxito a la hora de crear tareas que involucren un nivel de RAE superior en sus resoluciones**. Este hecho parece indicar que los futuros maestros poseen un **conocimiento sobre la naturaleza jerárquica de la actividad algebraica**, si bien **carecen del discurso profesional adecuado para justificar la presencia de los aspectos algebraicos** que caracteriza sus prácticas.

- Godino, J. D., Giacomone, B., Batanero, C. y Font, V. (2017). Enfoque ontosemiótico de los conocimientos y competencias del profesor de matemáticas. *Bolema*, 31(57), 90-113.
- National Council of Teachers of Mathematics (NCTM) (2000). *Principles and standards for school mathematics*. NCTM.
- Oliveira, H., Polo-Blanco, I. y Henriques, A. (2021). Exploring prospective elementary mathematics teachers' knowledge: a focus on functional thinking. *Journal on Mathematics Education*, 12(2), 257-278.
- Tizón-Escamilla, N. y Burgos, M. (2023). Creation of Problems by Prospective Teachers to Develop Proportional and Algebraic Reasonings in a Probabilistic Context. *Education Sciences*, 13(12), 1186.
- Xie, S. y Cai, J. (2022). Fifth graders' learning to solve equations: the impact of early arithmetic strategies. *ZDM – Mathematics Education*, 54, 1169-1179

## INTRODUCCIÓN

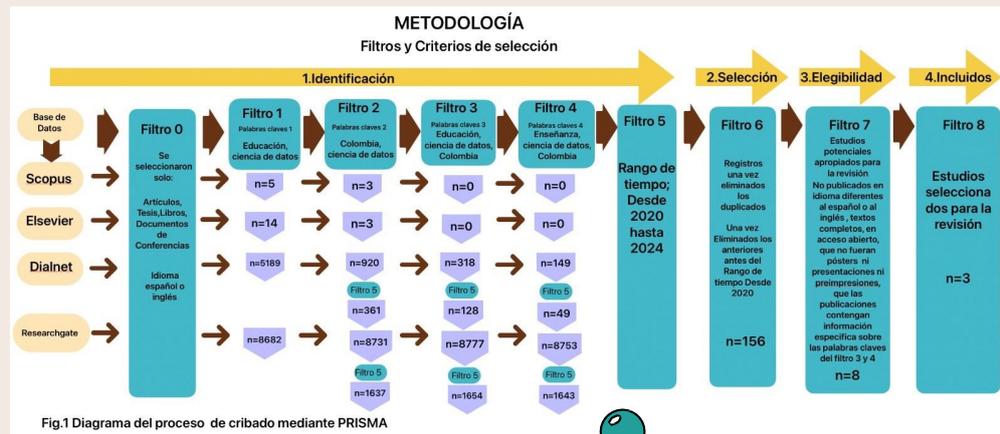


## OBJETIVO

Realizar una revisión sistemática sobre la educación en ciencia de datos para secundaria y bachillerato en Colombia, enfocándose en su implementación en el currículo de matemáticas del Ministerio de Educación Nacional.

## METODOLOGÍA

Una revisión sistemática de la literatura implica recopilar estudios anteriores que cumplan criterios específicos a través de pasos sistemáticos en el proceso de búsqueda de datos. Esta revisión sigue las directrices de los Elementos de Información Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis (PRISMA) basadas en Xiao et al. (2019), como se muestra en la Figura 1.



## RESULTADOS

1. En Colombia, la ciencia de datos no se menciona específicamente en el currículo de matemáticas, pero el pensamiento probabilístico se relaciona con el análisis de datos.
2. El pensamiento probabilístico se fundamenta en teorías de probabilidad y estadística, y es crucial para resolver problemas cotidianos mediante el estudio de datos.
3. El Ministerio de Educación Nacional enfatiza la importancia de que los estudiantes desarrollen habilidades analíticas y críticas en lugar de solo memorizar fórmulas estadísticas.
4. Los estudiantes colombianos obtienen puntajes bajos en evaluaciones internacionales como PISA, lo que sugiere la necesidad de actualizar el currículo de matemáticas para incluir competencias en ciencia de datos.

## CONCLUSIONES

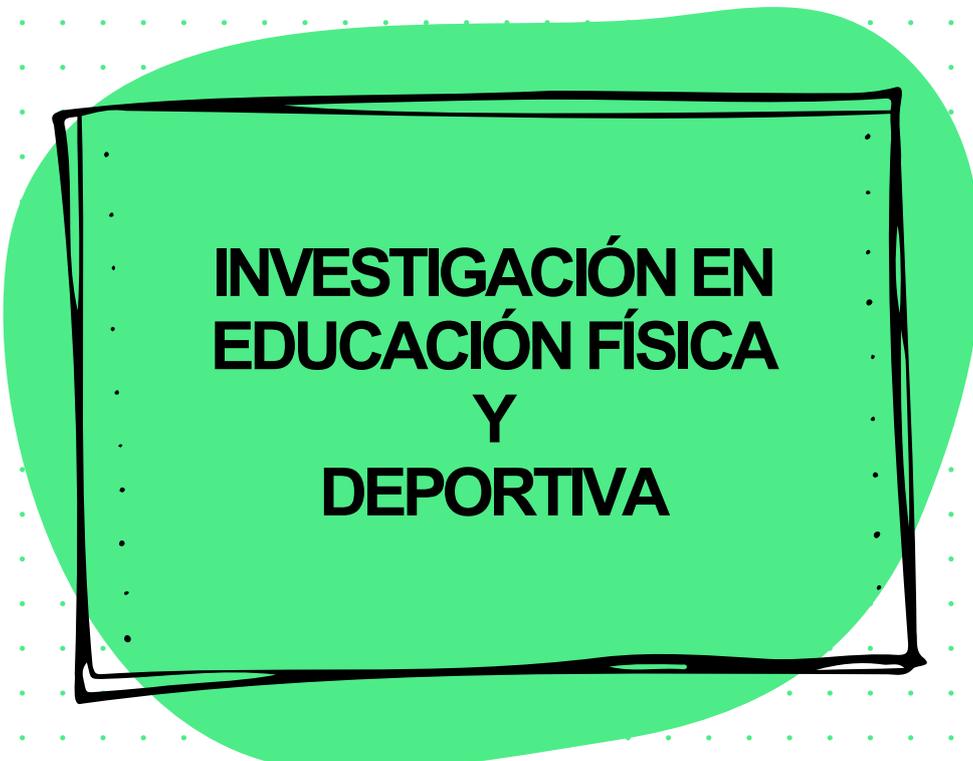
- Es crucial que los futuros profesores de matemáticas en Colombia reciban formación específica en ciencia de datos para su enseñanza en secundaria y bachillerato.
- Las universidades colombianas deben ofrecer cursos teórico-prácticos sobre ciencia de datos en programas de licenciatura y maestría en educación.
- Los docentes de matemáticas, estadística e informática deben desarrollar unidades de aprendizaje en ciencia de datos para establecer metodologías y estrategias eficaces en el aula.

## DISCUSIÓN

Investigar la inclusión de la ciencia de datos en la educación secundaria en Colombia es crucial para desarrollar un currículo actualizado que prepare a estudiantes, profesores e investigadores para los desafíos del análisis de datos en el siglo XXI.

## REFERENCIAS

- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (1998). Serie Lineamientos Curriculares Matemáticas. Serie Lineamientos Curriculares Matemáticas. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869\\_archivo\\_pdf9.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-89869_archivo_pdf9.pdf)
- Colombia. Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas. Estándares Básicos de Competencias En Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas, 1, 46-95. [https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021\\_recurso\\_1.pdf](https://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-340021_recurso_1.pdf)
- OECD. (2019). PISA 2018 Results What Student Student Know and Can Do. In PISA 2018 Results (Volume I): Vol. I.



**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN FÍSICA  
Y  
DEPORTIVA**

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

Tabla 1. Licencias federadas según sexo por federación. Extraído del Anuario de Estadísticas Deportivas 2023.

	TOTAL						VALORES ABSOLUTOS					
	Hombres			Mujeres			Hombres			Mujeres		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022	2020	2021	2022
<b>TOTAL</b>	<b>8 023 295</b>	<b>8 628 198</b>	<b>8 197 521</b>	<b>2 950 971</b>	<b>2 735 757</b>	<b>3 110 250</b>	<b>802 234</b>	<b>802 431</b>	<b>906 085</b>	<b>8 023 295</b>	<b>8 628 198</b>	<b>8 197 521</b>
Acrobacia subacuática	30 411	31 139	32 396	20 209	27 057	30 951	3 925	18 843	30 282			
Aeróbica	11 051	11 138	12 525	10 627	10 534	11 961	424	604	645			
Alpinismo	20 966	22 626	20 157	25 616	20 078	20 384	2 060	2 148	3 055			
Atletismo	70 759	85 539	92 406	40 119	48 180	51 862	30 640	37 559	41 804			
Atletismo en pista	61 369	72 595	75 553	31 410	38 902	41 670	1 960	2 098	3 006			
Atletismo en campo	9 390	12 944	16 853	8 709	9 278	10 192	1 680	1 461	1 798			
Baladron	4 187	5 254	4 055	985	1 343	906	2 262	3 013	2 274			
Baloncesto	376 252	272 453	377 108	245 815	173 968	236 464	130 539	96 481	130 644			
Baloncesto femenino	90 136	92 539	98 461	50 818	57 147	61 222	35 518	35 502	37 629			
Baloncesto masculino	3 268	2 706	3 253	4 566	4 800	4 800	721	1 228	1 329			
Béisbol	2 951	3 514	3 291	1 936	3 111	3 108	11	101	109			
Béisbol femenino	4 731	5 080	5 207	5 691	4 666	6 006	1 012	824	1 262			
Béisbol masculino	4 736	6 002	7 997	3 861	5 073	6 706	395	1 019	1 293			
Canoa	334 681	337 536	335 845	332 266	335 279	320 608	2 439	4 087	4 245			
Canoa eslalon	75 608	77 072	74 075	70 604	72 048	68 730	5 054	5 924	5 945			
Canoa maratón	259 073	260 464	261 770	261 662	263 231	251 878	2 385	3 163	3 300			
Canoa slalom	1 100	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000	1 000			
Canotaje	3 207	3 608	3 305	3 130	3 328	3 275	127	180	138			
Deporte discapacitado físico	1 608	1 604	1 603	1 521	1 505	1 487	287	329	366			
Deporte discapacitado intelectual	9 347	9 319	9 394	6 680	6 560	6 600	2 667	2 759	2 778			
Deporte para ciegos	1 672	1 584	1 627	1 278	968	1 292	994	981	1 071			
Deportes para ciegos	962	1 012	968	611	620	611	301	310	317			
Deportes para sordos	1 360	1 609	1 219	877	769	681	463	289	397			
Deportes de hielo	2 185	2 283	2 289	1 078	1 087	1 232	1 048	1 196	1 057			
Deportes de invierno	3 463	3 763	3 423	2 288	2 323	2 509	1 326	1 460	1 674			
Ejercicios	1 139	1 138	1 087	5 627	5 233	4 133	1 052	1 085	1 851			
Ejercicios de fuerza	11 928	10 048	7 782	7 521	7 541	3 994	3 009	3 009	3 009			
Ejercicios de resistencia	681	817	787	479	361	534	303	226	253			
Fútbol	1 074 569	907 223	1 137 051	997 806	846 074	1 069 824	17 461	67 149	67 823			
Fútbol americano	5 520	4 311	5 339	4 709	3 771	4 493	817	640	840			
Gólf	11 999	12 236	12 372	10 969	11 073	11 137	1 050	1 165	1 235			
Handball	10 811	10 766	10 767	9 764	9 761	9 761	8 714	8 714	8 714			

- Falta de evidencia científica en deporte femenino (Arenas-Pareja et al., 2023; Reina, 2020).
  - Dificultad al entrenar la especificidad en baloncesto femenino. (Reina et al., 2020).
  - No hay evidencia científica de las demandas requeridas en el baloncesto femenino de formación (Stojanovic et al., 2018).
  - Alta tasa de abandono en deporte femenino (Isoma et al., 2019).
  - Evidencia científica de abandono deportivo desde punto de vista psicosociales, económicos y/o físicos (Branquinho et al., 2022; Marshall et al., 2022; Martínez-Abajo et al., 2021).
- No hay evidencia científica de las posibles causas deportivas que lleven al abandono. Nuestro trabajo irá encaminado a encontrar estas claves deportivas.

OBJETIVOS E HIPÓTESIS

OBJETIVOS GENERALES

- Aportar evidencia científica en relación al juego en baloncesto femenino.
- Encontrar patrones de juego relacionados con el éxito en la competición, estableciendo directrices para los entrenadores de formación en su proceso de enseñanza a las jugadoras.

HIPÓTESIS PRINCIPAL

Existen patrones y/o características de juego de jugadoras en baloncesto femenino que promueven que se pueda llegar a jugar en alto nivel desde las categorías de formación.

METODOLOGÍA

ANÁLISIS CUANTITATIVO



Recolección de datos, instrumentos de medición y análisis estadístico.

ANÁLISIS CUALITATIVO



Realización de entrevistas semiestructuradas con entrenadores de formación.

PLANIFICACIÓN TEMPORAL

	Año 1	Año 2	Año 3
Diseño Plan de Investigación	X		
Revisión bibliográfica sobre tema estudio	X		
Recogida de datos	X	X	
Análisis de datos		X	
Publicación científica 1		X	
Publicación científica 2			X
Objetivo General 1		X	
Publicación científica 3			X
Objetivo General 2			X
Redactor Tesis Doctoral		X	X
Defensa de Tesis Doctoral			X
Participación actividades formativas Programa Doctorado	X	X	X

REFERENCIAS

Arenas-Pareja, M. Á., López-Sierra, P., Ibáñez, S. J., & García-Rubio, J. (2023). Influence of Menstrual Cycle on Internal and External Load in Professional Women Basketball Players. In *Healthcare* (Vol. 11, No. 6, p. 822). MDPI.

Branquinho, D., Ferraz, R., Marinho, D. A., Neiva, H. P., Teixeira, J. E., Forte, P. & Branquinho, L. (2022). The development of basketball players: current perspectives and future directions. *Open Science Journal*, 7(3).

Isoma, M, Felpetto, M., Alonso, D. Gómez, P. & Rial, A. (2019). Mujer y piragua: estudio de las variables moduladoras del abandono deportivo de las mujeres piragüistas en modalidades de competición. *Revista de Psicología*, 37(1), 203-205.

Martínez-Abajo, J., Vizcarra, M. T., Lasarte, G., & Aristizabal, P. A. (2021). La financiación del deporte de alto rendimiento femenino en la CAPV. Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación, (39), 289-297.

Reina, M. (2020). Cuantificación de la carga externa e interna a través del uso de dispositivos inerciales en baloncesto femenino (Tesis Doctoral, Universidad de Extremadura).

Reina, M., García-Rubio, J., & Ibáñez, S. J. (2020). Training and Competition Load in Female Basketball: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(8), 2639. DOI:10.3390/ijerph17082639

Stojanović, E., Stoiljković, N., Scanlan, A. T., Dalbo, V. J., Berkelmans, D. M., & Milanović, Z. (2018). The influence of training load on performance in professional basketball players. *Journal of Strength and Conditioning Research*, 32(12), 3511-3518.



## INTRODUCCIÓN

Las Actividades Físicas en el Medio Natural (AFMN) mejoran la salud, el ocio y el bienestar de la población (Mediavilla-Saldana et al., 2020).

Las AFMN están siendo integradas cada vez más en Educación Física Secundaria, aunque su implementación sigue teniendo limitaciones como por ejemplo la falta de formación específica (Peñarrubia et al., 2011).

Los modelos pedagógicos, en este caso el Modelo de Educación de Aventura y el Modelo de Pedagogía de Aventura, se alinean con el objetivo propuesto por la LOMLOE 3/2020: promover metodologías centradas en el alumno.



## PROBLEMA

Se prevé que el avance tecnológico actual requerirá de **nuevas habilidades** para las cuales se debe preparar al alumnado (pensamiento analítico, pensamiento sistémico, resiliencia, autoconciencia, liderazgo...) (Blázquez et al., 2019).

Además de estas habilidades, es pertinente destacar la importancia actual de un buen **rendimiento académico**, puesto que este puede influir de forma notoria en la continuidad y elección de estudios, así como en el desarrollo de una carrera académica y profesional (Gáspar y Alguacil, 2022).

Los estudiantes de secundaria presentan poca motivación y curiosidad por aprender, lo que puede afectar a su desarrollo personal y su capacidad para enfrentar retos académicos y profesionales en el futuro (Vázquez et al., 2021).

## ANTECEDENTES

Diversos artículos demuestran que los modelos pedagógicos de aventura fomentan el desarrollo integral de los estudiantes, así como competencias personales y sociales (Baena-Extremera et al., 2012; Caballero y Domínguez, 2015).

Sin embargo, existen muy pocos estudios en el contexto educativo español que analicen de forma sistemática el impacto de programas de desarrollo positivo y aprendizaje experiencial a través de las AFMN sobre las habilidades del futuro y el rendimiento académico de los jóvenes.

## OBJETIVOS

**General:** Evaluar el efecto de dos programas pedagógicos de aventura en las habilidades del futuro y el rendimiento académico del alumnado de Educación Secundaria de institutos andaluces.

### Específicos:

- Determinar el impacto de los programas de aventura en las habilidades del futuro
- Determinar el impacto de los programas de aventura en el rendimiento académico
- Analizar la percepción de participantes.
- Proponer dos programas pedagógicos de aventura

## MÉTODO

### Diseño de estudio

Cuasiexperimental longitudinal con grupos naturales y enfoque mixto (pretest-postest).

Grupo 0: control  
Grupo 1: intervención Modelo de Educación de Aventura  
Grupo 2: intervención Modelo de Pedagogía de la Aventura

### Participantes

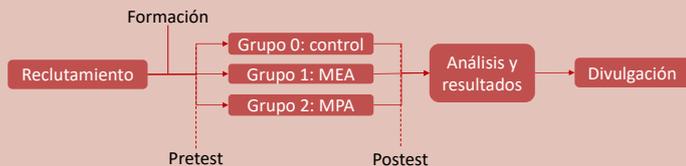
Alumnado de ESO de institutos andaluces.  
Diseño de muestra no aleatorio y por conveniencia.

### Instrumentos

**Cuantitativo:** Escala de apoyo a la autonomía (PANAS), Escala de satisfacción de las Necesidades Psicológicas Básicas, Cuestionario de Clima Social Escolar (CECSCE), Escala de motivación deportiva (SMS), Escala de persistencia y esfuerzo, Cuestionario de metas de logro y metas sociales, Escala de resiliencia (CR-RISC), Escala de pensamiento sistémico para adolescentes, Escala de autoconciencia pública y privada (SCS) y calificaciones académicas.

**Cualitativo:** Entrevista al alumnado. Percepciones sobre la metodología y variables en cuestión.

### Procedimiento

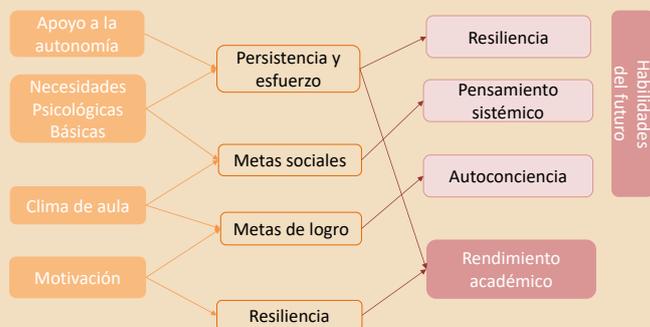


### Análisis estadístico

Media, desviación típica, asimetría, kurtosis, correlaciones y modelos predictivos con ecuaciones estructurales

## RESULTADOS ESPERADOS

Se espera que los programas de aventura tengan un impacto positivo en las habilidades del futuro y el rendimiento académico del alumnado.



## CONCLUSIONES

La implementación de los modelos pedagógicos de Educación de Aventura y Pedagogía de Aventura pueden ofrecer una solución innovadora y eficaz para mejorar el rendimiento académico y desarrollar habilidades esenciales para el futuro en los alumnos de secundaria.

Estos modelos no solo se alinean con las directrices de la LOMLOE, sino que también pueden responder a las necesidades educativas actuales y futuras.

## REFERENCIAS

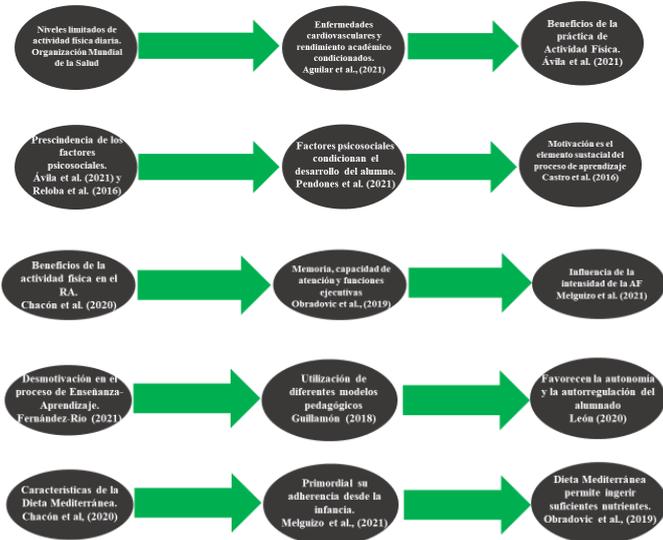
- Baena-Extremera, A., Granero-Gallegos, A., y Ortiz-Camacho, M. M. (2012). Quasi-experimental study of the effect of an adventure education programme on classroom satisfaction, physical self-concept and social goals in physical education. *Psicologica Belgica*, 52(4), 369-386.
- Blázquez, M. L., Masclans, R., y Canals, J. (2019). *El futuro del empleo y las competencias profesionales del futuro: la perspectiva de las empresas*. IESE Business School, Universidad de Navarra.
- Caballero, P., y Domínguez, G. (2015). La pedagogía de la aventura: una metodología para educar "en" y "a través" de las actividades físicas en el medio natural. In F. Carreres, J. M., Cortell, M. C. Manchado y J. Tortosa (Eds.). *Actividad física y deporte en valores* (pp. 40-62). Alicante: Facultad de Educación Universidad de Alicante.
- Gaspar, A., y Alguacil, M. (2022). Influencia de la Actividad Físico-Deportiva en el rendimiento académico, la autoestima y el autoconcepto de las adolescentes: el caso de la isla de Tenerife. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (46), 120-128
- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. Boletín Oficial del Estado, 340, de 30 de diciembre de 2020. <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Mediavilla, L., Gómez, V., Martín, L., y Gómez, V. (2020). Las actividades en el medio natural y la metodología experiencial como herramientas para el desarrollo integral de los individuos. *Espiral. Cuadernos del profesorado*.
- Peñarrubia, C., Guillén, R., y Lapetra, S. (2011). Las actividades en el medio natural en Educación Física: valoración del profesorado de secundaria sobre los principales factores de limitación para su desarrollo. *Apunts. Educació física i esports*.
- Vázquez, S., Latorre, C., y Liesa, M. (2021). Un análisis cualitativo de la motivación ante el aprendizaje de estudiantes de educación secundaria. *Revista española de orientación y psicopedagogía*.

# “Efectos de un programa de intervención basado en una hibridación de modelos pedagógicos como estrategia para el desarrollo de los factores psicosociales, académicos y físico-saludables en el alumnado de Educación Primaria”

Ángel Castro García / Universidad de Granada

Institución

## REVISIÓN TEÓRICA



## OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

- O.G.1. Diseñar un programa de intervención orientado al alumnado de Educación Primaria donde prime la hibridación de modelos pedagógicos.
- O.G.2. Elaborar una revisión de la literatura científica vinculada con los modelos pedagógicos, los factores psicosociales, el rendimiento académico y la actividad física en el alumnado de Educación Primaria.
- O.G.3. Describir los niveles de victimización, motivación, práctica de actividad física y rendimiento académico en los discentes de Educación Primaria.
- O.G.4. Comparar la relación existente entre los factores psicosociales, los modelos pedagógicos, el rendimiento académico, la práctica de actividad física y las características sociodemográficas entre sí.



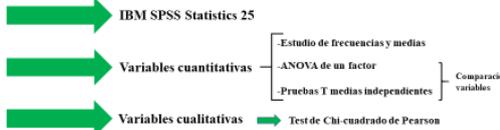
## HIPÓTESIS DE LA INVESTIGACIÓN

- H1. Una metodología basada en la hibridación de modelos pedagógicos favorece los factores psicosociales, el rendimiento académico y la adherencia a la actividad físico-saludable en el alumnado.
- H2. Los discentes cuya mayor práctica de actividad física presenten, obtendrán mejores resultados a nivel psicosocial y académico.
- H3. Los participantes cuyos valores sean superiores a nivel psicosocial, presentarán un rendimiento académico mayor.

## RECOGIDA DE INFORMACIÓN Y ASPECTOS ÉTICOS



## ANÁLISIS DE LOS DATOS



## MATERIAL Y MÉTODOS



### INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA RECOGIDA DE LOS DATOS



## CRONOGRAMA

	Año 1	Año 2	Año 3
Revisión bibliográfica	X		
Definición del problema de investigación	X		
Elaboración del marco conceptual y metodológico	X		
Publicación científica		X	
Selección de la muestra		X	
Selección de las técnicas para la recogida de información		X	
Recogida de información		X	
Elaboración del informe final			X
Presentación del informe			X



## REFERENCIAS

Chacón, F., Padial, R., Yedra, S., Bretón, S., Cepero, M., y Zurita, F. (2017). Relación entre el rendimiento académico y autoconcepto en jugadoras de baloncesto de categoría cadete en competición nacional extraescolar. *SPORT TK: Revista Euroamericana de Ciencias del Deporte*, 6(2), 75-80.

Chacón-Cuberos, R., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I., y Castro-Sánchez, M. (2020). Physical Activity and Academic Performance in Children and Preadolescents: A Systematic Review. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 139, 1-9. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/1\).139.01](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/1).139.01)

Fernández-Río, J., Rodríguez-González, P., Aragón, P. y Berral, S. (2021). *Microgamificación: Juegos de Mesa Adaptados a Educación Física*. Madrid: editorial CCS.

Fernández-Río, J., Rodríguez-González, P., Aragón, P. y Berral, S. (2021). *Microgamificación: Juegos de Mesa Adaptados a Educación Física*. Madrid: editorial CCS.

García-Merino, R. y Lizandra-Mora, J. (2022). La hibridación de los modelos pedagógicos de aprendizaje cooperativo y educación aventura como estrategia didáctica para la mejora de la convivencia y la gestión de conflictos en el aula. *Retos*, 43, 1037-1048.

León, O., Arija, A., Martínez-Muñoz, L. F. y Santos, M.L. (2020). Las metodologías activas en Educación Física. Una aproximación al estado actual desde la percepción de los docentes en la Comunidad de Madrid. *Retos*, 38, 587-594.

Melguizo, E., Viciana, V., Zurita, F., Ubago, J.L. y Gonzalez, G. (2021). Physical Activity Level, Mediterranean Diet Adherence, and Emotional Intelligence as a Function of Family Functioning in Elementary School Students. *Children*, 8(6), 1-14. <https://doi.org/10.3390/children8010006>

Melguizo-Ibáñez, E., Zurita-Ortega, F., González-Valero, G., Puertas-Molero, P., Tadeu, P., Ubago-Jiménez, J. L., y Alonso-Vargas, J. M. (2024). Los descansos activos como herramienta para mejorar la atención en el contexto educativo. Una revisión sistemática y meta-análisis. *Revista de Psicodidáctica*, IN PRESS. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2024.01.002>

Obradovic, L., Karin, Z., Miljanovic, V., Ostojic, M., Vrdoljak, A., Gilic, B., Sekulic, D., Lang-Morovic, M., Markic, J. y Sagber, D. (2019). Physical Activity, Body Mass, and Adherence to the Mediterranean Diet in Preschool Children: A Cross-Sectional Analysis in the Split-Dalmatia County (Croatia). *International Journal Of Environmental Research And Public Health*, 16(3237), 1-14.

Pendones Fernández, J. Ángel, Flores Ramírez, Y., Espino Olivas, G., y Durán Núñez, F. A. (2021). Autoconcepto, autoestima, motivación y su influencia en el desempeño académico. Caso: alumnos de la carrera de Contador Público. *RIDE Revista Iberoamericana Para La Investigación Y El Desarrollo Educativo*, 12(23). <https://doi.org/10.23913/ride.v12i23.1008>

Valero-Valenzuela, A., Gregorio García, D., Camerino, O., y Manzano, D. (2020). Hybridisation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model and Gamification in Physical Education. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 141, 63-74. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2020/3\).141.08](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2020/3).141.08)

# Implementación de un programa de expresión corporal a través de una hibridación de modelos y su incidencia sobre los factores psicosociales del alumnado de Educación Primaria

Clara Ibáñez Velilla  
Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN Y ANTECEDENTES

### IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE UNA HIBRIDACIÓN DE MODELOS Y SU INCIDENCIA SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La actual enseñanza basada en modelo/s pedagógico/s resulta un **recurso metodológico cada vez más utilizado en el ámbito educativo**, debido a las numerosas evidencias científicas que confirman mejoras en el aprendizaje vinculado al dominio **motor, afectivo-social y/o cognitivo**.

(Arufe-Giráldez et al., 2023)



## JUSTIFICACIÓN

### IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE UNA HIBRIDACIÓN DE MODELOS Y SU INCIDENCIA SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Existe una estrecha relación entre la enseñanza basada en modelos pedagógicos y los estados emocionales del alumnado que la recibe.

(Sánchez-Molina et al., 2021)

✓ Factores psicosociales

Un adecuado uso de los mismos alcanzará en el alumnado un aumento del nivel de adherencia a la práctica de actividad física.

(Pérez-Pueyo et al., 2021)

✓ Actividad física

### IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE UNA HIBRIDACIÓN DE MODELOS Y SU INCIDENCIA SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA



La inactividad física provoca trastornos en la salud de las personas, afectando sus dimensiones **física, psíquica y social**.

(Organización Mundial de la Salud, 2023)

### IMPLEMENTACIÓN DE UN PROGRAMA DE EXPRESIÓN CORPORAL A TRAVÉS DE UNA HIBRIDACIÓN DE MODELOS Y SU INCIDENCIA SOBRE LOS FACTORES PSICOSOCIALES DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

La **competencia emocional** cada vez cobra una mayor importancia dentro del ámbito educativo, al tratarse de un **elemento fundamental** para el control de situaciones negativas y estresantes, así como para la mejora de la automotivación personal.

(Melguizo et al., 2022)



✗ Hábitos no saludables

✗ Inactividad física

## HIPÓTESIS



La puesta en práctica de un programa de expresión corporal a través de diferentes modelos pedagógicos incide positivamente en los factores psicosociales y físico-saludables del alumnado.



El alumnado que presente mayores niveles de práctica de actividad física tendrá un mejor estado psicosocial frente al que presente un estilo de vida sedentario.

## OBJETIVOS



Diseñar un programa de expresión corporal basado en una hibridación de modelos pedagógicos aplicable a la etapa de educación primaria.



Elaborar una revisión de literatura científica en relación a los modelos pedagógicos, los factores psicosociales y los hábitos físico-saludables en escolares de educación primaria.



Describir los niveles de práctica de actividad física, autoconcepto e inteligencia emocional en escolares de educación primaria.



Comparar los niveles de práctica de actividad física, autoconcepto e inteligencia emocional en escolares de educación primaria.

## METODOLOGÍA

### DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN Y MUESTRA



1º Estudio **no experimental** (ex post facto) y de **corte transversal**, con carácter **cuantitativo, descriptivo y comparativo**

2º Estudio **experimental** (programa de intervención) y de **tipo longitudinal**



**Escolares de Educación Primaria**

RECOGIDA DE DATOS: **Muestreo por conveniencia** (Se espera un error muestral inferior al 0.05)



Diferentes centros de la **Comunidad Autónoma de Andalucía**

### VARIABLES E INSTRUMENTOS



INSTRUMENTOS

De tipo sociodemográfico (**ad hoc**: sexo y edad)

Práctica de actividad física (**PAQ-C**)  
Martínez-Gómez et al. (2009)

Inventario de Inteligencia Emocional adaptado al Deporte (**IED**)  
García-Coll et al. (2013)

Autoconcepto Forma-5 (**AF-5**)  
García y Musitu (2000)

Arriscado, D., Muros, J.J., Zabala, M. y Dalmau, J. M. (2015). Hábitos de práctica física en escolares: factores influyentes y relaciones con la condición física. *Nutrición Hospitalaria*, 31(3), 1232-1239

Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O. y Navarro-Patón, R. (2023). News of the Pedagogical Models in Physical Education—A Quick Review. *Int. J. Environ. Res. Public Health*, 20, 2586

Castro-Sánchez, M., Zurita-Ortega, F., Ramírez-Granizo, I. y Ubago-Jiménez, J. L. (2020). Relación entre la inteligencia emocional y los niveles de ansiedad en deportistas. *Journal of Sport and Health Research*. 12(1), 42-53

Fernández-Río, J., Calderón, A., Hortigüela Alcalá, D., Pérez-Pueyo, A. y Aznar Cebamanos, M. (2016). Modelos pedagógicos en educación física: consideraciones teórico-prácticas para docentes. *Revista Española de Educación Física y Deportes*, 413, 55-75

Hernández-Martínez, A., Sánchez-Matas, Y. y Nieto, C. M. (2023). Autoconcepto y Actividad física en escolares de 6º curso de Educación Primaria. *Retos*, 47, 61-68

Melguizo-Ibáñez, E., Badicu, G., Clemente, F. M., Silva, A. F., Ubago-Jiménez, J. L. y González-Valero, G. (2022). Impact of emotional intelligence on adherence to the Mediterranean diet in elementary education school students. A structural equation model. *PeerJ*, 10

Pérez-Pueyo, A., Hortigüela-Alcalá, D. y Fernández-Río, J. (2021). *Modelos Pedagógicos en educación física: Qué, cómo, por qué y para qué*. Universidad de León.

Sánchez-Molina, A., González-Martí, I. y Hernández-Martínez, A. (2021). Percepción del profesorado de Educación Física sobre el Aprendizaje Cooperativo y su relación con la Inteligencia Emocional. *Retos*, 41, 735-745

Valero-Valenzuela, A., Gregorio García, D., Camerino, O., y Manzano, D. (2020). Hybridisation of the Teaching Personal and Social Responsibility Model and Gamification in Physical Education. *Apunts: Educación Física y Deportes*, 141, 63-74

Zurita-Ortega, F., Alonso-Vargas, J. M., Puertas-Molero, P., González-Valero, P., Ubago-Jiménez, J. L., y Melguizo-Ibáñez, E. (2023). Levels of Physical Activity, Family Functioning and Self-Concept in Elementary and High School Education Students: A Structural Equation Model. *Children*, 10(1), 163

## ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

BD → Medio táctico más usado en baloncesto (Vaquera et al., 2013).  
BD → Genera ventajas colectivas y aumenta la eficacia de los tiros resultantes (Serna, et al., 2017).

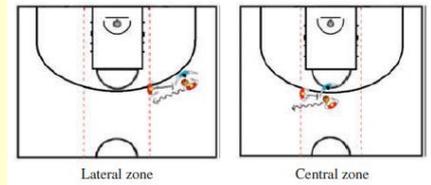


Figura 1. Bloqueo directo (BD) central y lateral (Gómez et al., 2015).

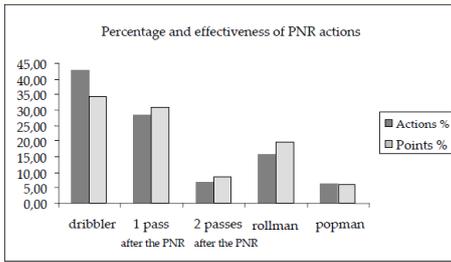


Figura 2. Efectividad de las acciones de BD (Marmarinos et al., 2016).

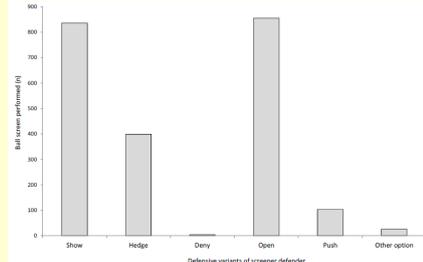


Figura 3. Efectividad defensiva según la acción del defensor del bloqueador (Nunes et al., 2021).

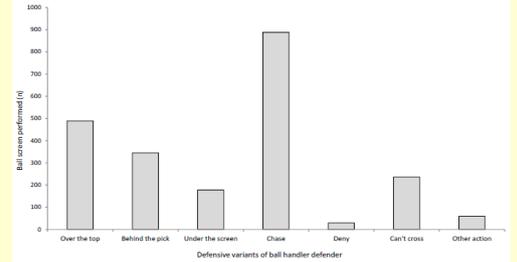


Figura 4. Efectividad defensiva según la acción del defensor del manejador (Nunes et al., 2021).

**PROBLEMA:** ¿Cómo hay que orientar la formación de los entrenadores de categorías inferiores con respecto al BD para mejorar su desarrollo y facilitar su llegada al alto nivel?

## OBJETIVOS E HIPÓTESIS

Objetivos generales:

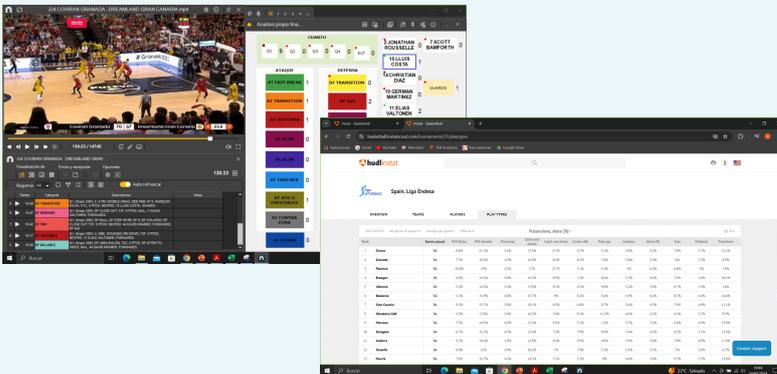
- Analizar variables clave que influyen en la eficacia del BD en ACB.
- Establecer directrices de formación para entrenadores de categorías inferiores.

Hipótesis principal: La eficacia del BD en baloncesto se puede analizar a través de distintas variables y su entendimiento permitirá crear mejores programas de formación para entrenadores de categorías inferiores.

## METODOLOGÍA

Análisis cuantitativo → Recolección de datos, instrumentos de medición, análisis estadístico.

Análisis cualitativo → Entrevistas estructuradas.



## PLANIFICACIÓN TEMPORAL

	Cronograma		
	Año 1	Año 2	Año 3
Diseño Plan de Investigación	X		
Revisión bibliográfica sobre tema estudio	X	X	
Recogida de datos	X	X	
Análisis de datos		X	
Publicación científica 1		X	
Publicación científica 2		X	
Objetivo General 1		X	
Publicación científica 3		X	X
Objetivo General 2		X	X
Redactar Tesis Doctoral		X	X
Defensa de Tesis Doctoral			X
Participación actividades formativas Programa Doctorado	X	X	X

Figura 5. Cronograma.

## REFERENCIAS

- Gómez, M. A., Battaglia, O., Lorenzo, A., Lorenzo, J., Jiménez, S., & Sampaio, J. (2015). Effectiveness during ball screens in elite basketball games. *Journal of Sports Sciences*, 33(17), 1844-1852. <https://doi.org/10.1080/02640414.2015.1014829>
- Marmarinos, C., Apostolidis, N., Kostopoulos, N., & Apostolidis, A. (2016). Efficacy of the "Pick and Roll" Offense in Top Level European Basketball Teams. *Journal of Human Kinetics*, 51, 121-129. <https://doi.org/10.1515/hukin-2015-0176>
- Nunes, H., Iglesias, X., & Anguera, M. T. (2021). Decision Making and Defensive Effectiveness of Ball Screen in Top-Level Basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 30(2), 208-222.
- Serna, J., Muñoz-Arroyave, V., March-Llanes, J., Anguera, M.T., Prat, Q., Rillo-Albert, A., Falcón, D., & Lavega-Burgués, P. (2021). Effect of Ball Screen and One-on-One on the Level of Opposition and Effectiveness of Shots in the ACB. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 18(5), 2676. <https://doi.org/10.3390/ijerph18052676>
- Vaquera, A.; Cubillo, R.; García-Tormo, J. V.; Morante, J. C. (2013). Validation of a tactical analysis methodology for the study of pick and roll in basketball. *Revista de Psicología del Deporte*, 22(1), 277-281.

# Efectos del modelo Teaching Games for Understanding sobre el desempeño de juego y variables psicosociales en Educación Física: Un enfoque de aprendizaje no lineal en Colombia, Chile y España

Dilan Alberto Galeano Rojas  
Universidad de Granada

## ANTECEDENTES

**Modelo Teaching Games for Understanding (TGfU)**  
(Bunker & Thorpe, 1982)



**Enseñanza del deporte**

**Pedagogía No Lineal (PNL)**  
Tan et al. (2012)



**RENDIMIENTO** ↑  **PSICOSOCIALES** ↓

(Ortiz et al., 2023)

**CONTEXTO**



(Barba-Martin et al., 2020)



Desempeño de juego  
Motivación  
Percepción de Igualdad  
Conductas disruptivas

**Educación Física**

## OBJETIVOS

### GENERALES

- Analizar la percepción de igualdad, la motivación y las conductas disruptivas en EF con estudiantes de Educación Secundaria de Colombia, Chile y España.
- Determinar los efectos del modelo TGfU con un enfoque de PNL sobre el desempeño de juego, la percepción de igualdad, la motivación y las conductas disruptivas en EF con estudiantes de Educación Secundaria en Colombia, Chile y España.

### ESPECÍFICOS

- Revisar la literatura científica sobre aportes de la PNL al modelo TGfU
- Conocer la relación entre las variables psicosociales y las diferencias en función del país
- Estimar en qué medida la motivación en EF predice la igualdad y, las conductas disruptivas
- Comprobar efectividad del TGfU con un enfoque de PNL sobre el desempeño de juego y variables psicosociales
- Comparar en función del contexto sociocultural los efectos del modelo TGfU con un enfoque de PNL

## HIPÓTESIS

- La revisión **aportará orientaciones** para la intervención
- A **mayor** motivación **mayor** igualdad y **menos** conductas disruptivas
- Niveles de **motivación** más autodeterminados **predecirán** una **mayor** igualdad y **menores** conductas disruptivas.



- Tras la intervención los estudiantes de Secundaria en cada país:
- Mejorarán** el desempeño de juego, la igualdad y la motivación
  - Disminuirán** la discriminación y las conductas disruptivas
  - Se encontrarán diferencias significativas** entre países.

## METODOLOGÍA

### DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

Alcance descriptivo, correlacional y comparativo

- No experimental Transversal
- Cuasi experimental Longitudinal

### PARTICIPANTES



Estudiantes de Educación Secundaria

GRUPO	PRE TEST	INTERVENCIÓN	POST TEST
EXPERIMENTAL	X	X	X
CONTROL	X	Clases habituales	X

### PLANIFICACIÓN TEMPORAL

	Año 1	2	3
Revisión de la literatura científica	X		
Determinación de los instrumentos y centros participantes	X		
Petición Comité de Ética de la Universidad de Granada	X		
Recogida de datos (estudio no experimental de corte transversal)	X		
Pretest (Colombia, Chile y España)		X	
Intervención (Colombia, Chile y España)		X	
Post test (Colombia, Chile y España)		X	
Publicaciones científicas		X	X
Maquetación y defensa de la tesis doctoral			X

### VARIABLES E INSTRUMENTOS

#### Desempeño de Juego

**Game Performance Assessment Instrument (GPAI)**  
Oslin et al. (1998)

Toma de decisiones  
Ejecución de habilidades técnico-tácticas



#### Motivación

**Cuestionario de Motivación en la EF**  
(Sánchez-Oliva et al., 2012)

Motivación intrínseca  
Regulación identificada  
Regulación introyectada  
Regulación externa  
Desmotivación



#### Percepción de Igualdad

**Cuestionario de Percepción de Igualdad y Discriminación**  
(Cervello et al., 2004)

- Igualdad de trato
- Discriminación



#### Conductas Disruptivas

**Cuestionario para medir las Conductas Disruptivas en EF**  
(Granero-Gallegos & Baena-Extremera, 2016)

Agresividad  
Irresponsabilidad y bajo compromiso  
Desobediencia de las normas  
Perturbador del ambiente de clase  
Bajo autocontrol personal



## REFERENCIAS

Barba-Martin, R. A., Bores-García, D., Hortiguera-Alcalá, D., & González-Calvo, G. (2020). The application of the teaching games for understanding in physical education. systematic review of the last six years. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 16.

Tan, C.W.K., Chow, J.Y. & Davids, K. (2012). 'How does TGfU work?': examining the relationship between learning design in TGfU and a nonlinear pedagogy. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 17(4), 331-348.

Ortiz, M., Meroño, L., Morales-Belando, M.T., Vaquero-Cristóbal, R., & González-Gálvez, N. (2023). Teaching Games for Understanding in Game Performance and Psychosocial Variables: Systematic Review and Meta-Analysis of Randomized Control Trial. *Children* 10(3): 573.

Bunker, D., & Thorpe, R. (1982). A model for the teaching of games in secondary schools. *Bulletin of Physical Education*, 19, 5-8.

## INTRODUCCIÓN

La condición física salud (CFS) es el estado de bienestar físico y psicológico de la persona, así como prevención en la aparición de enfermedades y aumento en la calidad de vida (Escalante & Hernández., 2012). Es un Marcador biológico del estado de salud y un indicador de morbilidad por dificultades cardiovasculares, asociada con la mejora de la calidad de vida (Pacheco-Herrera et al., 2016; Rosa-Guillamón et al., 2016).

La promoción de la actividad física (AF) orientada hacia la salud se constituye como uno de los retos de la escuela actual y de la Educación Física en particular. Siendo la adolescencia una etapa clave para aumentar la AF y CFS por sus importantes beneficios sobre la salud (Reloba et al., 2016)

La música es un estímulo artístico, accesible y económico, podría ser una forma eficaz de motivar la participación en estos jóvenes en el ámbito escolar (Greco et al., 2022), además de tener influencia sobre los componentes de aptitud física relacionada con la salud (Álamo-Martínez et al. 2024), de ahí su inclusión para alcanzar mayores niveles de rendimiento en los adolescentes.

## MÉTODO

### DISEÑO Y PARTICIPANTES

- Estudio de diseño experimental de dos grupos con pruebas pre y postest
- Participaron 91 adolescentes canarios (42 chicos y 49 chicas) entre 16-18 años, de 1º de Bachillerato de la isla de Lanzarote.
- Los estudiantes fueron asignados tras el pretest mediante la valoración de la CFS con la batería ALPHA Fitness a dos grupos experimentales:
  - o Al Grupo 1 se le aplicó un programa de intervención con música
  - o Al Grupo 2 se le aplicó el mismo programa sin música
- Programa de intervención de 8 semanas con 16 sesiones/55 minutos en EF.

### OBJETIVOS

Analizar y comparar los efectos de un programa de intervención con y sin soporte musical (basado en un planteamiento mixto de ejercicios de moderada y alta intensidad) sobre la mejora de la CF en estudiantes adolescentes de bachillerato.

### VARIABLES E INSTRUMENTOS

CFS: Batería ALPHA Fitness extendida (Ruiz et al., 2011):

- 1) Fuerza explosiva de extremidades inferiores: Salto longitud a pies juntos
- 2) Fuerza máxima isométrica de prensión manual: dinamómetro digital con agarre ajustable.
- 3) Capacidad Cardiovascular: Test de Course Navette
- 4) Capacidad Motriz: Prueba de Velocidad-agilidad 4 x 10 m
- 5) Medidas antropométricas: talla, peso, IMC, PC, Altura, RCE y % GC

## CONCLUSIONES

- A nivel global, el empleo de la música en los programas de intervención tiene influencia sobre los componentes de aptitud física relacionada con la salud.
- El Programa de intervención con música mejoró la Capacidad Aeróbica, Fuerza tren Inferior y Velocidad/Agilidad en ambos sexos, así como chicos sin música.
- Destacar cambios notables en Fuerza del tren Inferior en chicos (con y sin música) y chicas del programa con música.
- Efectos positivos en Agilidad en ambos grupos y sexos.
- Los Chicos (con y sin Música) obtienen resultados superiores a las chicas en todas las pruebas de CF.
- El Programa de CF con Música incide de manera positiva y notable en las chicas en comparación con las chicas sin música.
- El IMC sólo muestra cambios significativos en ambos sexos en el grupo con Música.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álamo-Martínez, G., Peláez-Barrios, E. M., & Vernetta, M. (2024). Música, condición física y adolescentes: revisión sistemática. Revista Iberoamericana de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, 13(1), 86-103.
- Aznar-Ballesta, A. & Vernetta, M. (2023). Influence of the satisfaction and importance of physical education on sports dropout in secondary school. Espiral. Cuadernos del Profesorado, 16(32), 18-28.
- Greco, F., Grazioli, E., Cosco, L. F., Parisi, A., Bertollo, M., & Emerenziani, G. P. (2022). The effects of music on cardiorespiratory endurance and muscular fitness in recreationally active individuals: a narrative review. PeerJ, 10, e13332.
- Rosa-Guillamón, A., García-Cantó, E., Rodríguez-García, P. L., & Pérez-Soto, J. J. (2016). Physical condition and quality of life in schoolchildren aged between 8 and 12. Revista de la Facultad de Medicina, 65(1), 37-42.
- Ruiz, J. R.; España Romero, V.; Castro Piñero, J.; Artero, E. G.; Ortega, F. B.; Cuenca, M. & Castillo, M. J. (2011). Batería ALPHA-Fitness: test de campo para la evaluación de la condición física relacionada con la salud en niños y adolescentes. Nutrición Hospitalaria, 26(6), 1210-1214.

## PROBLEMA

Actualmente, niveles altos de sedentarismo y obesidad en adolescencia se debe al mayor uso de las tecnologías y aumento de inactividad física a nivel mundial (García-Matamoros, 2019)

Guthold et al. (2019) indican 76,6% de los escolares españoles de 11 a 17 años realizan una insuficiente AF (datos relativos a 2016).

Barreras que influyen en la baja adherencia a la práctica regular de AF en los jóvenes escolares, es la falta de tiempo y baja motivación (Aznar-Ballesta & Vernetta, 2023; Planas et al., 2020).

## RESULTADOS

-El programa de intervención con música confirmó mejoras significativas en ambos sexos en todas las pruebas de la batería ALPHA Fitness, excepto en la dinamometría manual, así como, en los chicos del grupo sin música.

-Las mejoras fueron más favorables en las chicas con música en relación con sus homónimas sin música.

-Los chicos presentaron mejoras significativas en todas las pruebas físicas tanto en el pretest como en el postest en comparación a las chicas, siendo la fuerza del tren superior la peor prueba para ambos sexos.

- Capacidad Cardiovascular: mejores resultados en chicos sin música y ambos sexos en el grupo con música.

- Fuerza de Tren Inferior: incrementos significativos en chicos (Con y Sin Música) y en chicas del grupo con música.

- Capacidad Motriz (4x10): efectos positivos en ambos grupos y sexos.

- Ninguno de los grupos mostró mejoras en la Fuerza del tren superior.

-Sólo se mostró. mejoras significativas en el Índice de Masa Corporal en el grupo con música.

- En ambos grupos, existió una reducción del perímetro de cintura y razón cintura-estatura) de forma significativa tras la intervención no existiendo riesgo metabólico.

- El %GC no muestra cambios significativos en ningún grupo.

## INTRODUCCIÓN

La condición física es hoy día considerada como un factor de salud muy importante (Tomkinson, et al., 2016) siendo salud uno de los principales objetivos a mejorar en los que se centran los organismos públicos respecto a la sociedad actual debido a la falta de actividad física en la población mundial (OMS, 2020). La actividad física es uno de los principales protagonistas para revertir esta tendencia a la baja en lo que calidad de vida se refiere (Ortega et al., 2022). Esta tendencia a la baja en la realización de actividad física y en especial en la población joven conlleva que aumenten los factores de riesgo de mortalidad como diabetes tipo II, hipertensión, obesidad, etc

## ANTECEDENTES

La población adolescente, es necesario destacar que su condición física no alcanza los parámetros deseados según la OMS (2020) y se ha comprobado como en las últimas décadas está descendiendo preocupantemente, llegando a ser un problema a nivel mundial con niveles que afectan entorno al 46% y al 33% en los adolescentes del sexo femenino y masculino respectivamente (Tomkinson, et al., 2019).

## MÉTODO

Unos 200 adolescentes aproximadamente (43.85% mujeres, 57.15% hombres) de España, con edades comprendidas entre los 13 y 14 años participarán en esta investigación que consiste en una intervención de 8 semanas con medición pre-post.

Instrumentos Antropometría.

Batería Alpha-Fitness

Test d2

## RESULTADOS

Los resultados que se esperan obtener en la intervención y futura tesis doctoral ayudarán a otros docentes en su intervención en clases de EF y proporcionarán datos sobre la mejora de la condición física y sobre la mejora de las funciones cognitivas mediante diferentes intervenciones. Además, la intervención se va a llevar a cabo en un centro educativo público, lo que supone, el uso de instalaciones y material convencional, lo que facilita aún más la replicabilidad de la intervención.

## CONCLUSIONES

Por otro lado, la descripción de cada una de las sesiones facilitará su replicabilidad en diferentes contextos, ya sea variando o replicando la organización del grupo-clase, los tiempos de descanso, de trabajo, la intensidad, así como el tipo de actividades, lo que supondrá una mejora en las intervenciones derivada del conocimiento de los resultados medidos de forma objetiva mediante los diferentes test previos (pretest) y finales (posttest). Estos resultados finales, tendrán valor para los sujetos de la intervención (alumnado), ya que mejorarán a nivel físico y según la hipótesis a nivel cognitivo.

Por último, el control de la FC permitirá al alumnado conocer su umbral de trabajo óptimo para mejorar la condición física y sentirá que la intervención tiene significado para su aplicación a la vida real, es decir, será un aprendizaje significativo.

## REFERENCIAS

### REFERENCIAS

1. Chen, W.; Gu, X.; Chen, J.; Wang, X. Asociación de la aptitud cardiorrespiratoria y la función cognitiva con el bienestar psicológico en niños en edad escolar. En *t. J. Medio Ambiente. Res. Salud Pública* 2022, 19, 1434
2. Esteban-Cornejo, I., Rodríguez-Ayllon, M., Verdejo-Roman, J., Cadenas-Sanchez, C., Mora-Gonzalez, J., Chaddock-Heyman, L., et al. (2019). Physical fitness, white matter volume and academic performance in children: findings from the active brains and FITKids2 projects. *Front. Psychol.* 10:208.
3. Brickenkamp, R. (2002). d2, Attention Test. Madrid: TEA Ediciones
4. Ludyga S, Gerber M, Brand S, Holsboer-Trachsler E, Pühse U. Acute effects of moderate aerobic exercise on specific aspects of executive function in different age and fitness groups: A meta-analysis. *Psychophysiology.* 2016 Nov;53(11):1611-1626.
5. González-Fernández, F. T., Delgado-García, G., Coll, J. S., Silva, A. F., Nobari, H., & Clemente, F. M. (2023). Relationship between cognitive functioning and physical fitness in regard to age and sex. *BMC pediatrics*, 23(1), 204.
6. Ortega FB, Mora-Gonzalez J, Cadenas-Sanchez C, et al. (2022) Effects of an Exercise Program on Brain Health Outcomes for Children With Overweight or Obesity: The ActiveBrains Randomized Clinical Trial. *JAMA Netw Open*;5(8):e2227893.
7. Pirrie, A.M.; Lodewyk, K.R. Investigating links between moderate-to-vigorous physical activity and cognitive performance in elementary school students. *Ment. Health Phys. Act.* 2012, 5, 93–98.
8. Tomkinson, G. R., Lang, J. J., & Tremblay, M. S. (2019). Temporal trends in the cardiorespiratory fitness of children and adolescents representing 19 high-income and upper middle-income countries between 1981 and 2014. *British Journal of Sports Medicine*, 53(8), 478–486.
9. World Health Organization (2020). WHO Guidelines on Physical Activity and Sedentary behaviour. Geneva: WHO
10. Xue Y, Yang Y, Huang T. Effects of chronic exercise interventions on executive function among children and adolescents: a systematic review with meta-analysis. *Br J Sports Med.* 2019 Nov;53(22):1397-1404. doi: 10.1136/bjsports-2018-099825. Epub 2019 Feb 8. PMID: 30737201.



**OBJETIVOS**

- Conocer el estado actual de las variables propuestas mediante revisión de la literatura científica.
- Establecer las características generales de los estudiantes universitarios.
- Determinar los HS, los FP y el RA.
- Mostrar las relaciones existentes entre HS, los FP y el RA.
- Mostrar la influencia de la intervención en la enseñanza con modelos pedagógicos en los HS, los FP y el RA.

**HIPÓTESIS**

- La aplicación de modelos pedagógicos influye de forma positiva en el RA, en los FP y en los HS.
- Los participantes que tienen estilos de vida más saludables obtendrán mejor RA y mejores estados psicosociales.
- Los estudiantes que muestran mejores niveles en FP tendrán un mejor RA.

**MATERIAL Y MÉTODO**

**PLANIFICACIÓN TEMPORAL**

Participantes

Estudiantes universitarios

Diseño

Cuantitativo + Descriptivo + Comparativo + Transversal + No Experimental + Expostfacto

Instrumentos y variables

Ad hoc; PAQ-A; PREDIMED; AUDIT; FTND; EDADES 2022; MSLQ-SF; AF-5; DASS-21

	AÑO 1	AÑO 2	AÑO 3
Publicación científica (Revista)	X		
Publicación científica (congreso)	X		
Revisión bibliográfica	X		
Definición del problema de investigación	X		
Elaboración marco conceptual/metodológico		X	
Selección de la muestra		X	
Selección de las técnicas para la recogida de la información		X	
Recogida de la información/Intervención		X	
Estancia en el extranjero		X	
Formación en estadística en una universidad extranjera		X	
Elaboración del informe final			X
Presentación del informe			X

Arufe-Giráldez, V., Sanmiguel-Rodríguez, A., Ramos-Álvarez, O. & Navarro-Patón, R. (2023). News of the Pedagogical Models in Physical Education—A Quick Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 20, 2586. <https://doi.org/10.3390/ijerph20032586>

Bull, F. C., Al-Ansari, S. S., Biddle, S., Borodulin, K., Buman, M. P.,... Willumsen, J. F. (2020). World Health Organization 2020 guidelines on physical activity and sedentary behaviour. *British journal of sports medicine*, 54(24), 1451-1462. [https://bjsm.bmj.com/content/54/24/1451?s=09&int\\_source=trendmd&int\\_medium=cpc&int\\_campaign=usage-042019](https://bjsm.bmj.com/content/54/24/1451?s=09&int_source=trendmd&int_medium=cpc&int_campaign=usage-042019)

Díaz-Tejerina, D., & Fernández-Río, J. (2024). El modelo pedagógico de educación física relacionado con la salud. Una revisión sistemática siguiendo las directrices PRISMA. *Retos*, 51, 129–135. <https://doi.org/10.47197/retos.v51.101068>

Javanbakht, M., Rosen, A., Ragsdale, A. Richter, E. I., Shoptaw, S., & Gorbach, P. M. (2022). Interruptions in Mental Health Care, Cannabis Use, Depression, and Anxiety during the COVID-19 Pandemic: Findings from a Cohort of HIV-Positive and HIV-Negative MSM in Los Angeles, California. *Journal of Urban Health*, 99, 305–315. <https://doi.org/10.1007/s11524-022-00607-9>

Kasimov, R. A. (2015). On the normative model of a healthy lifestyle. *Ekonomicheskie i Sotsialnye Peremeny*, (38), 161-172A. <http://dx.doi.org/10.15838/esci/2015.2.38.10>

# ¿Podría una unidad didáctica intermitente gamificada en Educación Física mejorar la actividad física regular de los niños de primaria utilizando pulseras de actividad?

## Estudio Fit-Person

Juan Antonio Berdonces Sola

Universidad de Granada

## INTRODUCCIÓN

La prevalencia de la inactividad física en los escolares a nivel mundial se estima en un 80% de incumplimiento de las recomendaciones de actividad física de la OMS. Este estudio investiga si una unidad didáctica intermitente gamificada (UDIG) en Educación Física puede mejorar la actividad física regular de los niños de primaria usando pulseras de actividad.

## PROBLEMA

El problema central es la alta inactividad física entre los niños y niñas en edad escolar, por lo que se considera esencial identificar estrategias efectivas dentro del contexto de la Educación Física.

## ANTECEDENTES

Programas como el de (Guijarro-Romero et al., 2023) han demostrado ser exitosos en el incremento de la actividad física regular en Educación Física. Sin embargo, presentan desafíos como el control de la actividad física durante el tiempo libre y la baja motivación de los niños (Franco et al., 2020). Para superar estos desafíos, se han propuesto unidades didácticas intermitentes, las cuales dividen las sesiones de Educación Física en segmentos más manejables y específicos, permitiendo una enseñanza más focalizada y efectiva (Viciano & Mayorga-Vega, 2016). Además, la gamificación ha emergido como una metodología poderosa y motivadora para fomentar la actividad física regular en los escolares, haciendo que los estudiantes se involucren de manera activa y entusiasta en su propio proceso de aprendizaje (Mazeas et al., 2022). Por otro lado, las pulseras de actividad han demostrado ser herramientas útiles y viables para evaluar y controlar la actividad física en contextos educativos (Mayorga-Vega et al., 2023).

## MÉTODO

**Diseño del Estudio:** Cuasi-experimental de grupo único con medidas repetidas.

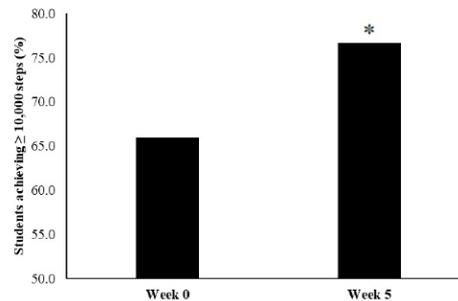
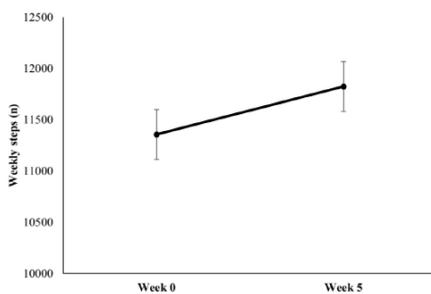
**Participantes:** 103 escolares de primaria (45,6% niñas, 9-12 años).

**Intervención:** UDIG de cinco semanas (tres veces por semana). Específicamente, se utilizaron los 15 primeros minutos de las sesiones, combinando estrategias de modificación de conducta (por ejemplo: pulseras de actividad, establecimiento de metas, recordatorios de actividad física, diarios y asesoramiento educativo).

**Medición:** Pasos semanales medidos con pulseras de actividad Garmin Vivofit Jr 3.

## RESULTADOS

La intervención mejoró los pasos semanales de los escolares desde la semana basal hasta la quinta semana del programa ( $p = 0,044$ ;  $d = 0,19$ ). Además, la intervención aumentó el porcentaje de escolares que alcanzaron, en promedio, 10,000 pasos por día en la quinta semana en comparación con la semana basal ( $p = 0,035$ ; Cramer's  $V = 0,477$ ).



## CONCLUSIONES

La UDIG, combinada con estrategias de modificación de conducta, es efectiva para mejorar los pasos semanales de los escolares y aumentar el porcentaje de aquellos que cumplen con las recomendaciones diarias de pasos.

## REFERENCIAS

-Franco, E., Coterón, J., Huéscar, E., & Moreno-Murcia, J. A. (2020). A person-centered approach in physical education to better understand low-motivation students. *Journal of Teaching in Physical Education*, 39(1), 91–101. doi:10.1123/jtpe.2019-0028

-Guijarro-Romero, S., Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., & Viciano, J. (2023). Effect of an activity wristband-based intermittent teaching unit in Physical Education on students's physical activity and its psychological mediators: A cluster-randomized controlled trial. *School-Fit study. Frontiers in Psychology*, 14, 1228925 doi:10.3389/fpsyg.2023.1228925

Mazeas, A., Duclos, M., Pereira, B., & Chalabaev, A. (2022). Evaluating the effectiveness of gamification on physical activity: Systematic review and meta-analysis of randomized controlled trials. *Journal of Medical Internet Research*, 24(1), e26779. doi:10.2196/26779

-Mayorga-Vega, D., Casado-Robles, C., Guijarro-Romero, S., & Viciano, J. (2023). Validity of activity wristbands for estimating daily physical activity in primary schoolchildren under free-living conditions: School-Fit study. *Frontiers in Public Health*, 11, 1211237. doi:10.3389/fpubh.2023.1211237

-Viciano, J., & Mayorga-Vega, D. (2016). Innovative teaching units applied to Physical Education – changing the curriculum management for authentic outcomes. *Kinesiology*, 48(1), 142–152. <https://doi.org/10.26582/k.48.1.1>

## Introducción

Los **sarcomas** representan un grupo heterogéneo de **neoplasias malignas raras que surgen de células mesenquimales en los tejidos blandos** (alrededor del 84% y cuya incidencia aumenta con la edad) y **huesos** (más frecuente en niños y adolescentes) (3), constituyendo aproximadamente el **1% de todos los tipos de cáncer** (2) y con patrones de desarrollo muy diferentes en el momento del diagnóstico, tratamiento y pronóstico (1). En torno al 60% de los sarcomas en adultos se localizan en las **extremidades** (2) siendo frecuente la metástasis en los pulmones, y según la patología, la localización, y el tratamiento del tumor, producen efectos nocivos de amplio alcance sobre la **funcionalidad y la calidad de vida de los supervivientes** (1).

## Problema

Ante una presentación clínica heterogénea, el **tratamiento** para los **sarcomas de las extremidades inferiores** puede incluir una combinación de escisión quirúrgica, quimioterapia y/o radioterapia según proceda, pues dependerá de las características del paciente, principalmente la edad, el sexo, la región anatómica, el estadio y el grado e histología del tumor. (2,4). Por esta razón, tanto la **cirugía para preservar la extremidad**, es decir, la resección quirúrgica, la cual es el tratamiento primario para los sarcomas de tejido blando de las extremidades (5) como la amputación, la quimioterapia y la radioterapia en los tumores musculoesqueléticos de la pelvis y las extremidades inferiores, tienen un impacto perjudicial sobre el **sistema locomotor** (6), provocando **disfunción muscular debido a una disminución de la fuerza y masa muscular** (5), y empeoramiento de la **marcha y el equilibrio** (6). Como consecuencia, estas alteraciones también promueven la **inactividad física y el sedentarismo acelerando la pérdida de la capacidad funcional y el deterioro de la calidad de vida** (5).

## Antecedentes

1. Superar un proceso oncológico desencadena un **impacto significativo en la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS) de los supervivientes de sarcoma de extremidades inferiores, ya que** constituyen una población que experimenta un **deterioro severo manifestándose en síntomas físicos y psicológicos**, así como **limitaciones físicas y funcionales** (7).

2. Los **supervivientes de sarcoma de las extremidades inferiores** presentan **disfunción muscular** especialmente de los miembros inferiores que repercute negativamente en el **patrón de la marcha** con disminución de la velocidad y cadencia al caminar, (7) así como problemas de **equilibrio** debido también al efecto combinado de la cirugía del aparato locomotor y la posible presencia de comorbilidades pre-existentes (8). Por tanto, el **deterioro del equilibrio y la marcha** a menudo conduce a una movilidad reducida, menor rendimiento motor, falta de confianza y seguridad en el movimiento, pérdida de mecanismos de adaptación para mantener el cuerpo en el espacio, y mayor riesgo de caídas (6), exponiéndose a graves consecuencias de fracturas, **discapacidad y pérdida de autonomía e independencia con resultados negativos en la CVRS de los supervivientes** (3). Resulta crucial mejorar, promover y mantener las capacidades físicas y mentales de los supervivientes de cáncer mediante programas de educación física adaptados, para así favorecer la mejora de su salud y calidad de vida (7).

## Método

### Estudio de caso

Mujer, 52 años, superviviente de condrosarcoma mesenquimal (CM) en hemipelvis derecha, diagnosticado en 2015. Residente en Granada.



### Diseño experimental (Metodología mixta)

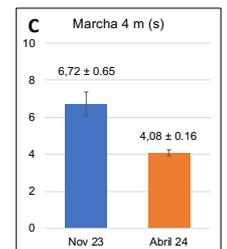
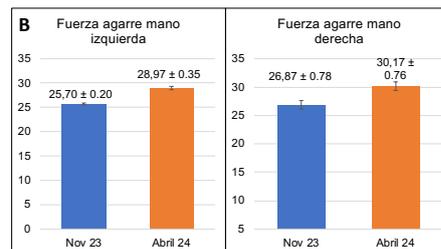
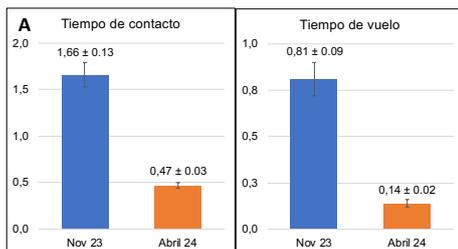
- VI: programa de educación física adaptada "Neurotraining" (fuerza, resistencia, control motor).
- VD: marcha (velocidad y cadencia), fuerza muscular, calidad de vida.
- Duración: 6 meses (Nov 23-Abril 24), 24 semanas, 2 d/s, 1 h/s.
- Instalaciones: Lucía Guerrero Centro de Entrenamiento (C. de Purchil, 5. 18004. Granada).

### Procesos de evaluación

- Parámetros condición física (capacidad funcional):
  - Fuerza prensión manual.
  - Velocidad y cadencia marcha.
- Calidad de vida y salud:
  - Par-Q+ 2022 (VC).
  - Cuestionario Int. de Act. F.: IPAQ, 2022.
  - WHOQOL-100. VE.
  - Test Mini Mental (Lobo et al, 1079).

## Resultados

- A.- March in Place Test (Optojump).
- B.- Fuerza agarre (Baseline).
- C.- Velocidad marcha 4m.



## Conclusiones

1.- Uno de los problemas actuales para **determinar el efecto y los beneficios de las intervenciones de educación física adaptada** es la **heterogeneidad de los programas de ejercicio físico** descritos en la literatura, así como la falta de una correcta **definición y control de las variables de la dosis**, si bien hasta la fecha han dado lugar a resultados difíciles de interpretar y/o de muy baja calidad.

3.- La inclusión de recursos materiales como la **Realidad Virtual (RV)** en los **programas de educación física adaptada**, ofrece notables posibilidades en cuanto a la creación de un entorno novedoso con simulación multidimensional que **enriquece la práctica y la interacción dinámica** con el ejercicio físico y los hábitos saludables.

2.- El **programa de intervención en educación física adaptada** compuesto por varias **modalidades de ejercicio** (fuerza, resistencia y control motor) se ha mostrado como un complemento imprescindible en la mejora de la **capacidad funcional y de la calidad de vida relacionada con la salud (CVRS)** para hacer frente a los desafíos enfrentados por una superviviente de condrosarcoma mesenquimal (CM).

4. A partir de aquí, disponemos de las **directrices que facilitan a los profesionales del ejercicio físico** (Graduados en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte) el **diseño de un programa de educación física adaptada para adultos supervivientes de sarcoma**, que promuevan la **actividad física y la mejora de la salud y calidad de vida**.

## Referencias

1.- Panagi, M., Pilavaki, P., Constantinidou, A., y Stylianopoulos, T. (2022). Immunotherapy in soft tissue and bone sarcoma. *Theranostics*, 12 (14), 6106-6129.  
 2.- Almeida, A., Martins, T., y Lima, L. (2021). Patient-reported outcomes in sarcoma: a scoping review. *Eur J Oncol Nur*, 50 (101897).  
 3.- Furtado, S., Errington, L., Godfrey, A., Rochester, L., y Gerrand, C. (2016). Objective clinical measurement of physical functioning after treatment for lower extremity sarcoma. *Eur J Surg Oncol*, 1-26.  
 4.- Den Hollander, D., Van der Graaf, W., Fiore, M., Kasper, B., Singer, S., Desar, I., y Husson, H., (2020). Unravelling the heterogeneity of soft tissue and bone sarcoma patients' health-related quality of life. *ESMO*, 5e000914.

5.- Fukushima, T., Okita, Y., Watanabe, N., Yokota, S., Nakano, J., y Kawai, A. (2023). Factors associated with physical function in patients after surgery for soft tissue sarcoma in the thigh. *BMC Musculoskeletal Disorders*, 24 (661), 1-7.  
 6.- Furtado, S., Godfrey, A., Del Pin, S., Rochester, L., y Gerrand, C. (2020). Are Accelerometer-based Functional Outcome Assessments Feasible and Valid After Treatment for Lower Extremity Sarcomas? *Clin Orthop Relat Res*, 478, 482-503.  
 7.- Assi, M., Ropars, M., y Rébillard, A. (2017). The Practice of Physical Activity in the Setting of Lower-Extremities Sarcomas: A First Step toward Clinical Optimization. *Frontiers in Physiology*, 8 (833).  
 8.- Andrews, C., Siegel, G., y Smith, S. (2019). Rehabilitation to improve the function and quality of life of soft tissue and bony sarcoma patients. *Patient Related Outcome Measures*, 10, 417-425.



**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN MUSICAL  
Y  
ARTES PLÁSTICAS**

## Introducción

Por lo general, la educación musical tradicional no tiene en cuenta la diversidad de experiencias musicales de los estudiantes, por lo que resulta complejo un acercamiento crítico a su realidad. Es manifiesto que las referencias a las preferencias e identidades musicales del alumnado en la legislación educativa, los manuales escolares y las prácticas docentes son prácticamente inexistentes, viéndose reflejado en el repertorio que se trabaja en el aula de música (Marín y Botella, 2020).

Desde hace dos años, primero a través de un estudio piloto y después en el contexto de un proyecto de investigación financiado por la Consejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, con el título "Identidades musicales y valores democráticos en el aula: implicaciones educativas del uso de las preferencias musicales del alumnado" (PIV-021/22), desde el Laboratorio Pedagógico de la Universidad de Granada estamos investigando cómo el uso de las tertulias musicales dialógicas pueden ser una herramienta para abordar temáticas relevantes para el alumnado desde un posicionamiento crítico.

Teniendo en cuenta sus imaginarios sonoros y desde procesos de aprendizaje dialógicos y democráticos desarrollamos propuestas pedagógicas desde un enfoque crítico de la Educación Musical. Estas propuestas integran varias fases: una primera centrada en la tertulia dialógica y otra, segunda, en la que se desarrollan acciones artísticas. Esta experiencia nos permite explorar de una manera crítica y reflexiva las relaciones entre música, sociedad y cultura.



## Antecedentes

Nuestra propuesta parte de la tertulia musical dialógica, que ha sido considerada como una excelente herramienta para mejorar las competencias, motivación y conocimientos musicales del alumnado (Isusi-Fagoaga y Fernández-Maximiano, 2022).

Sin embargo, nos distanciamos del modelo original ya que no utilizamos un repertorio canónico que suele ser preferentemente instrumental. En nuestra propuesta se ponen en el centro las preferencias musicales del alumnado, considerándose la experiencia musical como una mediación educativa (Ocaña, 2020) que nos permite aproximarnos a cuestiones relacionadas con la construcción de su identidad a partir de una comprensión crítica de sus imaginarios sonoros (Olvera et al., 2023)

En la investigación planteamos las siguientes preguntas:

- ¿Qué música escucha nuestro alumnado y qué repercusión tiene en su vida y en la construcción de sus identidades?
- ¿Qué aprendizajes genera en el alumnado el desarrollo de situaciones de aprendizaje que incorporen sus preferencias musicales?
- ¿Cómo deben ser estas experiencias para que atiendan a un enfoque de educación musical crítica?
- ¿Qué fortalezas y debilidades identificamos en el desarrollo de estas situaciones de aprendizaje?
- ¿Cómo influye en la práctica docente la incorporación de procesos de investigación?

## Resultados



## Conclusiones

Aunque todavía no se ha finalizado el trabajo de campo, los primeros análisis nos proporcionan los siguientes hallazgos:

- Diversidad de títulos/Homogeneidad de géneros musicales.
- Adhesión afectiva de las preferencias y popularidad redes sociales. Influencia del algoritmo.
- Se promueve la escucha crítica y el desarrollo de actitudes de respeto y tolerancia.
- Importancia de cesión de espacios de poder por parte del docente: democratización de las relaciones didácticas. Horizontalidad.
- Retos del docente-investigador: análisis sistemático de la práctica pedagógica.

## Método

Para el diseño de la investigación hemos optado por una metodología cualitativa, que nos permitirá la comprensión holística del fenómeno de estudio. Nos aproximaremos a nuestra investigación desde un enfoque de evaluación comprensiva a través de diferentes estudios de caso (cuatro grupos de 2º de la ESO) pues, tal como indica Stake (2006), la intención de esta evaluación es "contribuir a conocer mejor y ayudar a esa práctica profesional, partiendo de la propia experiencia y de los conocimientos de esas personas para aportar experiencias vicarias e interpretaciones" (p. 344).

Observación experiencias 

Grabación tertulias 

Formularios preferencias y autoevaluación 

Grupos focales 



## Referencias

Flecha, R., y Villarejo, B. (2015). Pedagogía crítica: un acercamiento al derecho real de la educación. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 4(2), 87-100. <http://dx.doi.org/10.15366/riejs2015.4.2>

Isusi-Fagoaga, R. y Fernández-Maximiano, R. (2022). Contribución a la adquisición de competencias con tertulias musicales dialógicas: Una metodología activa en la formación inicial del profesorado. *HUMAN REVIEW. International Humanities Review/Revista Internacional de Humanidades*, 13(4), 1-10. <https://doi.org/10.37467/revhuman.v11.4057>

Marín-Liébana, P., y Botella Nicolás, A. M. (2020). Las preferencias musicales de los estudiantes de 5º y 6º de Educación Primaria. Una oportunidad para implementar un enfoque de tipo sociocrítico. *Revista Internacional de Educación Musical*, 8(1), 15-24. <https://doi.org/10.1177/2307484120956512>

Montes-Rodríguez, R., Reina-Linares, A., Cabrera-Casares, A. I., y Marín-Liébana, P. (2023). *Escucha, emancipación y transformación social: Reflexiones y prácticas de educación musical crítica*. En A. Ocaña-Fernández (Ed.), *El laboratorio pedagógico: Un espacio de investigación y transformación educativa* (pp. 39-55). Octaedro.

Ocaña, A. (2020). *La experiencia musical como mediación educativa*. Octaedro.

Olvera-Fernandez, J., Ocaña-Fernández, A., & Montes-Rodríguez, R. (2023). Escuchando al estudiantado a través de sus preferencias musicales: Tertulias dialógicas, una oportunidad para una educación musical crítica. *Revista Electrónica de LEEME*, (52). [doi:10.7203/LEEME.52.27382](https://doi.org/10.7203/LEEME.52.27382)

Stake, R. E. (2006). *Evaluación comprensiva y evaluación basada en estándares*. Editorial Graó.

## Introducción

La educación es un proceso altamente complejo que involucra la interacción de diversos factores. El fracaso escolar, por su parte, es un fenómeno multifacético con causas variadas y cambiantes Shah y Hagel, 2019. Este problema, que se manifiesta como la incapacidad de completar con éxito la educación secundaria obligatoria, está estrechamente relacionado con el entorno socioeconómico de los estudiantes y juega un papel fundamental en las estadísticas de abandono escolar Soler y col., 2021.

Según lo destacado por Fernández, Rea y col., 2015, el fracaso escolar se asocia con una serie de situaciones, entre las que se incluyen bajo rendimiento académico, ausentismo escolar, falta de conexión emocional con la escuela y abandono prematuro de la educación obligatoria sin obtener el diploma correspondiente.

## Problema

Por lo tanto, compartimos la perspectiva planteada por Sarceda y col., 2017, quienes sostienen que los programas Ciclo formativo de Grado Básico (CFGB) representan una alternativa valiosa para aquellos estudiantes que han abandonado el sistema educativo. Estos programas tienen como objetivo abordar algunas de las posibles deficiencias que pueden enfrentar los estudiantes.

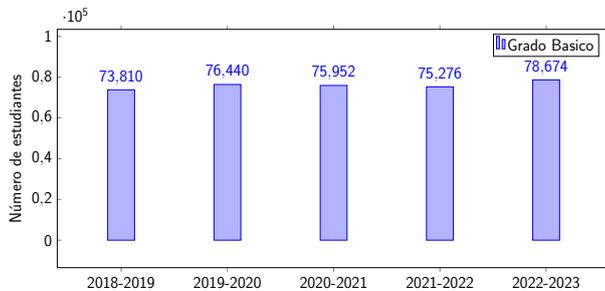


Figura: Número de estudiantes de CFGB "Estadística del Alumnado de Formación Profesional", 2023

Como docente de Formación Profesional en Informática con varios años de experiencia en la enseñanza de Formación Profesional Básica en diversos entornos socioeconómicos, he observado una cuestión relevante. En la era digital actual, donde las herramientas multimedia como videos, TikTok, Instagram, Facebook y X, así como formatos de audio y podcasts, son omnipresentes en la vida cotidiana, los alumnos tienden a depender únicamente de las funcionalidades limitadas de sus dispositivos móviles.

- Estos estudiantes a menudo carecen de los conocimientos necesarios en el uso de herramientas tecnológicas más avanzadas, lo que se agrava por su nivel académico inferior y deficiencias en áreas críticas como lectura, comprensión y resolución de problemas.
- Esta situación plantea desafíos significativos en la enseñanza de competencias digitales y multimedia, así como en la promoción de la creatividad y la alfabetización digital en este grupo de estudiantes.

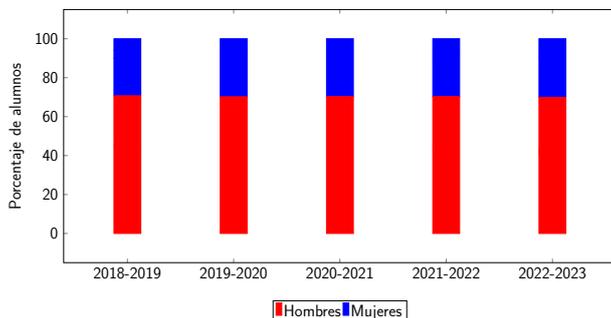


Figura: Porcentaje de alumnos en CFGB por genero "Estadística del Alumnado de Formación Profesional", 2023

Esta tesis busca explorar y abordar estos desafíos con el fin de mejorar la calidad de la educación en este contexto.

## Antecedentes

Si partimos de la atención al alumnado en riesgo de exclusión educativa, requiere de una comprensión holística y multifactorial, que extrapola las causas del fracaso escolar focalizadas del alumnado en exclusiva López, 2014. Si partimos de este punto:

- La Formación Profesional Básica se caracteriza por su organización flexible, que se adapta a las necesidades individuales de los estudiantes.
- En este nivel educativo, se busca mantener un equipo docente reducido que se dedique a un mismo grupo de jóvenes, asegurando la coherencia educativa y el cumplimiento de horarios en los diversos módulos impartidos.
- La metodología empleada es integral y global, diseñada para ajustarse a las necesidades particulares de los alumnos.

Es primordial que el alumnado pueda adquirir las competencias necesarias que les permitan el logro de un aprendizaje permanente y continuo y les facilite la transición hacia la vida activa y ciudadana y su continuidad en el sistema educativo. "El diseño y el desarrollo de estos programas formativos – entendiéndose como una herramienta que ayuda a los alumnos a crecer desde el punto de vista competencial – facilitan la adquisición de dichas competencias" Olmos Rueda y Mas Torelló, 2017.

Se han asociado a la utilización de herramientas digitales (TIC) en educación un buen número de ventajas, entre las que destacan la mejora de la participación, la autoestima, la responsabilidad, la autonomía y la motivación, y con ello el rendimiento académico y la preparación para la formación continua Arab y Díaz, 2015.

Si partimos de como vamos a tratar los conocimientos de los alumnos y como ordenar/cualificar la competencia mediática, la propuesta de dimensiones e indicadores de Ferrés y Piscitelli, 2015, tomando esta hipótesis como punto de partida y la adapté y actualicé de acuerdo a las necesidades y características del perfil del alumnado.

## Método

La metodología de esta investigación será de tipo cuantitativo Torres, 2019 y estará enfocada en la recopilación y análisis de datos numéricos. A diferencia de enfoques cualitativos, en los que se busca comprender en profundidad las experiencias individuales, el método cuantitativo se caracteriza por su enfoque en la medición objetiva y la cuantificación de fenómenos.

- Recopilación de datos: se utilizarán instrumentos de medición estandarizados, como cuestionarios y pruebas, diseñados específicamente para evaluar variables específicas relacionadas con el alumnado de 15 años de edad en adelante basado en el contexto de la experiencia educativa Ansolabehere y col., 2018
- Análisis de datos: se realizará de manera estadística, utilizando herramientas y técnicas apropiadas para examinar las relaciones entre variables, identificar patrones y tendencias, y llegar a conclusiones basadas en evidencia numérica.

Este enfoque cuantitativo permitirá obtener resultados cuantificables y generalizables, lo que facilitará la identificación de patrones y la formulación de conclusiones basadas en datos numéricos sólidos.

## Resultados

Se está a la espera de recibir las diversas encuestas realizadas para comenzar la tabulación de los resultados correspondientes a cada encuesta enviada a los diferentes IES. Posteriormente, se procederá con el tratamiento estadístico de los datos obtenidos.

## Conclusiones

Los programas de Ciclo formativo de Grado Básico son cruciales para reintegrar a estudiantes que han abandonado el sistema educativo, adaptándose a sus necesidades individuales. La era digital, aunque rica en herramientas multimedia, presenta desafíos debido a la falta de habilidades avanzadas en el uso de tecnologías entre los estudiantes. Integrar Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) mejora la participación y rendimiento académico. Este estudio cuantitativo identificará patrones y tendencias en el uso de herramientas digitales, proporcionando datos que ayudarán a desarrollar estrategias educativas para mejorar la alfabetización digital y la competencia mediática en estudiantes de CFGB.

## Referencias

- Ansolabehere, K., Cortés, F., Martínez, L., Zaremborg, G., Cantamutto, F., Costantino, A., Pacheco, J., Cisneros, I., Chavarría, J., & Neira, C. (2018). *Diseños de investigación. Metodología en tesis de ciencias sociales*. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Sede México. [https://books.google.es/books?id=jQ\\_WDwAAQBAJ](https://books.google.es/books?id=jQ_WDwAAQBAJ)
- Arab, E., & Díaz, A. (2015). Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. *Revista Médica Clínica de Las Condes*, 26(1), 7-13. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2014.12.001>
- Estadística del Alumnado de Formación Profesional. (2023). <https://www.educacionpydeportes.gob.es/servicios-al-ciudadano/estadisticas/fp.html>
- Fernández, F. J. A., Rea, M. R., y col. (2015). Programas de cualificación profesional inicial: Percepciones y perspectivas de futuro de los estudiantes en la provincia de Granada. *Revista Internacional de educación para la Justicia Social*, 4(2). <https://doi.org/15366/riejs2015.4.2>
- Ferrés, J., & Piscitelli, A. (2015). La competencia mediática: Propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Luciernaga Comunicación*, 4(7), 72-79. <https://doi.org/10.3916/C38-2012-02-08>
- López, M. T. C. (2014). De los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI) a la Formación Profesional Básica: algunas consideraciones. *Hekademos: revista educativa digital*, (16), 69-79.
- Olmos Rueda, P., & Mas Torelló, O. (2017). Perspectiva de tutores y de empresas sobre el desarrollo de las competencias básicas de empleabilidad en el marco de los programas de formación profesional básica. *Educar*, 53(2), 0261-284. <https://doi.org/10.5565/rev/educar.870>
- Sarceda, M., y col. (2017). La formación profesional básica: ¿alternativa al fracaso escolar? *Revista de Educación*, (378), 78-102. <https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2017-378-362>
- Shah, R., & Hagel, A. (2019). 5 International comparisons of health and wellbeing in adolescence and early adulthood. *BMJ Paediatrics Open*, 3(Suppl 1), A2-A3. <https://doi.org/10.1136/bmjpo-2019-RCPCH-SAHM.5>
- Soler, A., y col. (2021). Mapa del abandono educativo temprano en España: Informe General. *Fundación Europea Sociedad y Educación*.
- Torres, R. (2019). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. *Mexicana. México*.



**INVESTIGACIÓN EN  
EDUCACIÓN:  
ASPECTOS TEÓRICOS,  
HISTÓRICOS  
Y  
DE EDUCACIÓN SOCIAL**

## ANTECEDENTES

- Distinguir conflicto de violencia<sub>1</sub>: conflicto tiene poder transformador y violencia es contraria a la socialización<sub>2</sub>.
- Tres tipos según Galtung (1998)<sub>3</sub>:
  - **Directa**: conductas y comportamientos (Ej. de género y sexuales).
  - **Indirecta o estructural**: sin emisor, estructura que niega necesidades (Ej. delitos y reincidencia).
  - **Cultural**: violencia simbólica que legitiman las anteriores (Ej. educación, religión, ideología).
- **Violencia sexual**: problema de salud pública y se recoge en España en la Ley Orgánica 10/2022, art. 178 a 194 del Código Penal.
- **Violencia de género**: se legisla en España mediante la Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral Contra la Violencia de Género
- V.G.<sub>4</sub> y violencia sexual<sub>5,6</sub> **umentan** en medio penitenciario<sub>7,8</sub> debido a las exclusiones y factores de riesgo<sub>2,9</sub>: entre 30 y 40% de mujeres han sufrido V.G. y 18.4% agresiones o abusos sexuales.
- Los estudios sobre programas de intervención en prisión están sesgados<sub>10</sub>.

## RESULTADOS

Delitos contra la libertad e indemnidad sexuales en 2022	Porcentaje
<b>1. Agresiones sexuales</b>	<b>13.42%</b>
1.1. Agresión sexual	12.20%
1.2. Violación	1.21%
<b>1. Abusos sexuales</b>	<b>38.52%</b>
2. BIS Abusos y agresiones sexuales a menores de 16 años	20.13%
1. Acoso sexual	2.14%
1. Exhibicionismo y provocación sexual	9.96%
1. Prostitución y corrupción menores	15.82%

DELITOS CONTRA LA LIBERTAD E INDEMNIDAD SEXUALES EN 2022	CONDENAS POR DELITOS CONTRA LA VIOLENCIA DE GÉNERO EN 2022
<b>3.785</b>	<b>22.958</b>

CATEGORÍA DELICTIVA	PORCENTAJE DE REINCIDENCIA
<b>Contra la Libertad Sexual</b>	<b>22.22%</b>
<b>Violencia de Género</b>	<b>41.60%</b>

## HIPÓTESIS

Las **trayectorias de vida** y las vivencias de reclusos/as muestran mayores factores de riesgo relacionadas con las violencias (sexual y de género), por tanto, intervenir mediante programas de tratamiento (programas de intervención/acción), dará lugar al desarrollo de factores de protección que favorecerá la prevención de delitos y reincidencia delictiva desde la perspectiva de género y socioeducativa.



**GENERAL:** Analizar las trayectorias de vida relacionadas con la violencia y los delitos atendiendo a los factores de riesgo y de protección desde una perspectiva socioeducativa y de género en el medio penitenciario.

## METODOLOGÍA

- Muestreo aleatorio simple con interés en los participantes de programas.
  - Mujeres y hombres internos/as y profesionales de 13 Centros Penitenciarios de Andalucía.
- Enfoque cualitativo y cuantitativo (SPSS y análisis de contenido) de tipo descriptivo-interpretativo mediante cuestionarios y entrevistas *Ad hoc*.

## CONCLUSIONES

Los antecedentes muestran que la **penitenciaría** **presenta** una prevalencia significativamente mayor en los distintos tipos de violencia en comparación con la población general. Además, se **destaca** una carencia notable de investigaciones previas sobre esta temática, evidenciando la necesidad de profundizar en las trayectorias de vida y las violencias entre las personas privadas de libertad.

Se espera aportar los factores de riesgo y de protección que inciden en la comisión de delitos y la reincidencia en mujeres y hombres, víctimas y agresores; así como estudiar los programas de intervención desde la visión de los internos y profesionales para aportar mejoras en su desarrollo desde **una perspectiva socioeducativa y de género**.

## REFERENCIAS

- 1Jiménez Arenas, J. M. (2020). De la paz imperfecta a la agencia pacifista. *Revista historia de la educación latinoamericana*, 22(35), 35-64.
- 2Añaños, F. (2012). Violencias y exclusiones en el medio penitenciario: Enfoque socio-educativo y de la paz. *Convergencia*, 19(59), 13-41.
- 3Galtung, J. (1998). *Tras la violencia*, 3R: reconstrucción, reconciliación, resolución (p. 39). Bilbao, Spain: Bakeas.
- 4Naciones Unidas. (1994). *Asamblea General Declaración sobre la eliminación de la violencia contra la mujer*. 2 de febrero de 1994.
- 5Pueyo, A. A., Vo, T. N., Bauzá, A. R., y Illescas, S. R. (2020). *Análisis empírico integrado y estimación cuantitativa de los comportamientos sexuales violentos (no consentidos) en España*. Ministerio del Interior.
- 6Secretaría General de Instituciones Penitenciarias. (2022). *Estudio de reincidencia penitenciaria 2009-2019*. España: SGIP.
- 7Ministerio del Interior. (2023). *Informe sobre delitos contra la libertad sexual en España*. 2022. Ministerio del Interior. Secretaría de Estado de Seguridad.
- 8García-Vita, M. y Rivera, M. (2022). Apoyo familiar y violencia en mujeres en semilibertad. En Fanny Añaños (Dir.), *Tránsitos y retos de la inserción-reinserción social con mujeres en semilibertad. Propuestas socioeducativas* (pp. 55-66). Ministerio del Interior.
- 9Loainz, I., y Pueyo, A. (2017). Victimización en la pareja como factor de riesgo en mujeres en prisión. *Revista Criminalidad*, 59(3), 153-162.
- 10Añaños, F. García-Vita, M. y Moles-López, (2021). Intervención socioeducativa en distintos contextos sociales. Procesos metodológicos. *Revista de Paz y Conflictos*, 14(2), 106-130.

## ANTECEDENTES Y PROBLEMAS

Puértolas-Gracia et al. (2022) señala que los programas de prevención universal del consumo de sustancias adictivas que se han llevado a cabo en las escuelas muestran resultados significativos, pero con poca variación en la disminución del consumo de estas sustancias.

El consumo se trata de un problema con el entorno del estudiante. La normalización de las sustancias adictivas produce una percepción del riesgo dentro en la adolescencia, la percepción de la disponibilidad como la sensación de facilidad para obtener las distintas sustancias, búsqueda una mejora del rendimiento académico, uso como forma de socialización, búsqueda de un premio de carácter monetario o aceptación social (Ministerio de Sanidad, 2022).

## MÉTODO

En esta Tesis Doctoral se selecciona un diseño metodológico de recopilación de datos de diseño secuencial explicativo. Este método que señala Creswell (2018) trabaja en primer lugar con la recogida y análisis de datos de tipo cuantitativo, el cual explora las relaciones entre las distintas variables. Tras el análisis de los datos cuantitativos, conformará la recogida y el análisis de los datos de tipo cualitativo, es decir, no son independientes. El fin del uso de este tipo de metodología es la recogida de evidencias de los distintos casos, desarrollar un conjunto de datos extensos de ambos tipos de datos y establecer comparaciones y conclusiones de ambos tipos de datos.

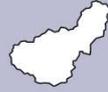
## OBJETIVOS

- ❑ Efectuar una revisión bibliográfica de la literatura científica sobre adicciones comportamentales en deportistas.
- ❑ Analizar los perfiles de adicción comportamental de los deportistas de fútbol y fútbol sala de la provincia de Granada.
- ❑ Determinar, en función del género de los deportistas de fútbol y fútbol sala de la provincia de Granada la existencia de posibles diferencias estadísticamente significativas en sus niveles de adicciones comportamentales.
- ❑ Describir, desde un punto vista cualitativo las percepciones de familias y entrenadores acerca de las adicciones comportamentales de los deportistas de fútbol y fútbol sala de la provincia de Granada.
- ❑ Elaborar un conjunto de propuestas educativas, para tales realidades.

## REFERENCIAS

- Barbour, R. (2013). *Los grupos de discusión en Investigación Cualitativa*. Morata.
- Creswell, J. W., y Plano Clark, V. L. (2018). *Designing and conducting mixed methods research* (Third Edition). SAGE.
- Puértolas-Gracia, B., Juárez, O., Ariza, C., Villalbí, J. R. (2022). La prevención universal del consumo de drogas en el entorno escolar: El valor de la monitorización continua. *Gaceta Sanitaria*, 36(5), 493-495. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2021.06.008>

## POBLACIÓN, MUESTRA E INSTRUMENTO DE RECOGIDA DE DATOS



Población: 8799 deportistas de fútbol y fútbol sala de categorías infantil, cadete y juvenil.



Muestra: 368 encuestados. Nivel de confianza 95% y un error muestral asumido de 5%.



Cuestionario estandarizado del cuestionario aplicado previamente por Observatorio Español de las Drogas y las Adicciones (Ministerio de Sanidad, 2022 a & b).



Se administrará el cuestionario a la cohorte de la temporada 24/25 y se analizará los datos con el SPSS V.26.



Desarrollo de grupos focales de discusión, entendidos como la interacción entre participantes para un análisis del debate llevado por el grupo seleccionado de padres, madres o tutores delegados y coordinadores de distintos equipos.

## FINANCIACIÓN

En esta Tesis Doctoral no cuenta actualmente con ninguna financiación. Se solicitará posteriormente distintos tipos de becas para la financiación del proyecto de investigación.

## CONCLUSIONES

El consumo de conductas adictivas en la adolescencia se puede prevenir analizando los distintos factores que pueden favorecer o dificultar un consumo adictivo. El análisis de carácter estadísticos que se han llevado a cabo sobre los factores de protección y de riesgo revelan que la prevención e intervención pueden paliar la situación. El diagnóstico permitirá a orientar las políticas educativas y gubernamentales a desarrollar planes de prevención e intervención a grupos de estudiantes. Siguiendo esta línea, con esta Tesis Doctoral, se quiere aplicar el modelo deportivo adaptado a la diversidad de estudiantes que permitan el desarrollo de políticas de atención temprana.

- Sustaeta, P. B., García, B. S., Trejo, M. del C. G., Cárdenas, X. de S. J. C., y Juárez, A. de los Á. C. (2020). Riesgos psicosociales predictores de consumo de drogas en universitarios de Ciencias de la Salud. *Pensando Psicología*, 16(2). <https://doi.org/10.16925/>
- Vella, V., Ibáñez, N., Segura, L., Colom, J., y García-Altés, A. (2022). Estimación del coste social del consumo de drogas ilegales en Catalunya. *Adicciones*, 34(1). <https://www.adicciones.es/index.php/adicciones/article/view/1421>

## Introducción

Las escuelas tienen que promover el respeto, la tolerancia, la democracia y la equidad. Por lo tanto, es evidente comprender por qué la confianza es un problema apremiante para estas (Bender, 2017). La confianza puede lograr el avance académico de los estudiantes de hasta un 75% si se logra instalar como una competencia profesional (Tschannen – Moran, 2019). Considerando que en Chile esos niveles son muy bajos (Waissbluth, 2010). En esa lógica el estudio de campo son 3 escuelas básicas de Estación Central que pertenecen al mismo lugar demográfico y sus familias.

## Objetivos

¿Qué prácticas de Liderazgo ejecutan los líderes escolares de las escuelas de Estación central que permitan resultados de aprendizaje y mejora escolar?

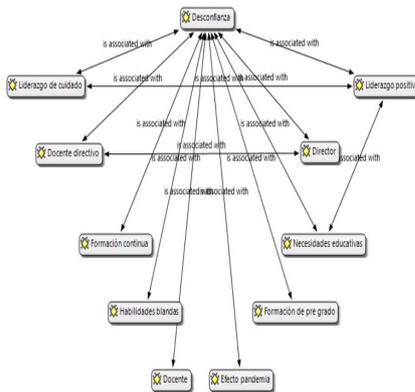
Objetivos:

- Analizar los valores, conocimientos y habilidades que los líderes escolares desarrollan en las escuelas de la comuna de Estación Central.
- Diferenciar las prácticas de liderazgo eficaces y tipologías en las escuelas de la comuna de Estación Central.
- Comparar las prácticas eficaces de liderazgo y su relación con los resultados de aprendizaje en las escuelas de la comuna de Estación Central.
- Estudiar la función de la administración educativa y el nivel de autogobierno de las escuelas de la comuna de Estación Central.

## Metodología

El diseño es de corte cualitativo (Eberle 2014). El muestreo es a Directores, docentes directivos, docentes, asistentes de la educación, apoderados, docentes jubilados y el asesor técnico de los centros. Los instrumentos utilizados son entrevistas semiestructuradas (Stake, 1999) y un grupo de discusión grabados en una grabadora de voz convencional, transcritas por el software Happyscrib; para Directores fue necesario realizar una cartografía (Paulston, 2002) para revelar los puntos más relevantes para una segunda entrevista en profundidad. Todas las transcripciones se analizan con el software Atlasi 7 los que arrojan mapas de relaciones para los resultados. A su vez, el grupo de discusión se analiza en conjunto con los PEI y los resultados de aprendizaje de evaluación diagnóstica de aprendizajes (DIA).

## A nivel directores



## Resultados

Se visualizan climas de confianza y su impacto en los ambientes laborales, el bienestar emocional, el trabajo en equipo y el logro de metas institucionales. La educación media HC se destaca por ser el mayor segmento mayor que tiene la percepción de la necesidad de prácticas de confianza por los directivos de su institución; a su vez, las otras modalidades de enseñanza tienen similitud de respuestas en la justicia de las decisiones, democracia y tolerancia. Para los directores la confianza es vital en toda relación humana, sobre todo en la educativa. Plantean que una de las estrategias que más funciona es la escucha activa, pero que el personal de su institución debe formarse en habilidades blandas para fomentar un clima escolar positivo. A su vez, los docentes directivos manifiestan la autonomía de sus cargos pero les cuesta visualizar, al igual que los directores, la manera de formarse en temas de liderazgo positivo, compartido y de justicia social.

## A nivel docente

De las siguientes prácticas ¿Cuáles considera usted necesarias que los directivos de su institución fomenten, con el fin de crear climas de confianza o liderazgo positivo



## Conclusiones

Los climas de confianza impactan en el clima laboral y los resultados de los estudiantes, pero es necesario que los líderes y docentes se formen en habilidades blandas que visualicen las necesidades de la comunidad. En este sentido es relevante que la academia en sus planes de formación de pre y postgrado formen habilidades en este tipo y desarrollen la confianza como una competencia profesional en los futuros profesionales; además, los sostenedores deben crear de espacio de cuidado para todos los funcionarios de la institución, tanto profesionales como no profesionales con el fin de la generación de CPA. Por lo mismo, es fundamental intencionar desde todos los actores educativos en sus planes de formación; en los perfeccionamientos docentes; en ambientes laborales sanos e inversión en el ámbito y en la generación de espacios de diálogo y mutua reciprocidad institucional la confianza, con el fin de provocar climas escolares positivos que lleven a actuar en conjunto, tanto por las metas institucionales como también, por los resultados para todos y todas las estudiantes.

## Desafíos

- Terminar de analizar los demás actores del estudio de campo, donde podrían aparecer temas como la participación y la justicia social incentivada o no desde los directores o docentes directivos de los centros.
- Realizar análisis verticales por centro educativo para ver la realidad de cada centro educativo.
- Realizar un análisis horizontal por centro para evidenciar la realidad de cada segmento y actor en los centros y a nivel comunal.
- Realizar un análisis transversal entre el grupo de discusión, los PEI, evaluaciones de aprendizaje (DIA) y la entrevista al asesor técnico del sostenedor para logra una mirada macro de la comuna y sus estilos de liderazgo.
- Publicar artículos ligados al liderazgo positivo y climas de confianza institucional.

## REFERENCIAS

- Erbele, T. (2014). Phenomenology as a Research Method. En Flick, U. *The SAGE Handbook of Qualitative Data Analysis*. SAGE Publications Ltda. 184-202. Recuperado en: [https://www.ufs.ac.za/docs/librariesprovider68/resources/methodology/uwe\\_flick\\_\(ed\)-the\\_sage\\_handbook\\_of\\_qualitative\(z-lib-org\)-\(1\).pdf?sfvrsn=db96820\\_2](https://www.ufs.ac.za/docs/librariesprovider68/resources/methodology/uwe_flick_(ed)-the_sage_handbook_of_qualitative(z-lib-org)-(1).pdf?sfvrsn=db96820_2)
- Stake, R. (1999). *Investigación con estudio de casos*. Ediciones Morata. Recuperado en: <https://www.nelsonreyes.com.br/LIVRO%20STAKE.pdf>
- Paulston, R. (2002). ¿Un giro espacial en la educación comparada? Construcción de una cartografía social de la diferencia. En Schriewer, J. (Comp.). *Formación del discurso en la educación comparada*. Ediciones Pomares. 259-307.

- Bender, P. (2017). Lo que deben hacer los líderes para construir una mejor escuela. En Weinstein, J. y Muñoz, G. (Eds.). *Mejoramiento y Liderazgo en la escuela. 11 miradas*. Ediciones UDP. 113 – 149.
- Tschannen - Moran, M. (2019). Cultivando la confianza ante la diversidad. En Weinstein, J. Muñoz, G. (Eds.). *Liderazgo en escuelas de alta complejidad sociocultural. 10 miradas*. Ediciones UDP. 192 – 221.
- Waissbluth, M. (2010). *Se acabó el recreo. La desigualdad en la educación*. Random House.

## Introducción

El presente trabajo tiene como propósito el dar cuenta de avances preliminares del estudio de tesis doctoral denominada *"Despatriarcalizar y descolonizar la academia: Narrativas interseccionales de académicas feministas decoloniales, indígenas y afrodescendientes que trabajan en torno a temas de género y feminismos en el espacio universitario"*. Nace desde la necesidad de generar conocimiento ante la demanda que ha emergido a nivel internacional de visibilizar y trabajar en educación superior sobre las brechas de género existente, repensado un espacio educativo en el que se pueda eliminar sesgos de género y dar paso a una real incorporación de las diversidades (Troncoso, Follegati y Stutzin, 2019; Resa, 2021). Se trabaja desde un diseño metodológico interseccional, fortalecido por los feminismos decoloniales, donde la academia pueda ser aprehendida como un espacio en que se entrelazan ámbitos sociales tales como la clase, la raza/etnia, género y diversidades sexuales entre otros (Espinoza, 2022). Estas dimensiones, configuran un ser y hacer universidad de las mujeres académicas que interpelan la construcción de sus identidades y subjetividades, generación de saber desde diversos marcos epistemológicos y formas de asociatividad que están emergiendo y que son necesarios de profundizar tanto para trabajar en pro de la equidad e inclusión desde un enfoque de justicia social como también generar políticas públicas que permitan el ir avanzando en estos desafíos.

## Problema

Las universidades se pueden comprender como estructuras de reproducción de un campo de relaciones en que se entrelaza el género y la colonialidad definiendo la vida organizacional, lo que conlleva a la reproducción de desigualdades y desventajas que experimentan mujeres y disidencias en la academia (Alvarado y Hermida, 2022). Configura la existencia de un grupo de mujeres subalternas en el espacio académico, como un grupo no hegemónico.

Ante esta problemática se plantea como **objetivo general** "Comprender las narrativas de académicas feministas decoloniales, indígenas, afrodescendientes que habitan en universidades públicas en Chile y el sur de España en cuanto a sus estrategias políticas, docentes e investigativas al trabajar temas de género y feminismo".

En cuanto a los objetivos específicos de la investigación se propone.

**OE1:** Describir las identidades y subjetividades de académicas feministas decoloniales, indígenas, y afrodescendientes de Chile y el sur de España al trabajar temas de género y feminismos.

**OE2:** Indagar en narrativas de académicas feministas decoloniales, indígenas, y afrodescendientes de Chile y el sur de España en relación con la injusticia y violencia epistémica en el espacio académico al trabajar temas de género y feminismos.

**OE3:** Contrastar estrategias de resistencias políticas, docentes e investigativas en torno a la promoción del diálogo de saberes y lucha contra actos de violencia epistémica, colonialismo discursivo y colonialidad del saber.

**OE4:** Proponer metodologías interseccionales desde un enfoque decolonial en la construcción de narrativas de las académicas feministas decoloniales, indígenas y afrodescendiente.

## Antecedentes

En lo que respecta a los datos de estudios internacionales, se ha visualizado que existe un aumento del número de mujeres en los niveles de educación superior, las mujeres en los últimos años han alcanzado los mismos niveles de educación que los hombres y progresivamente han logrado niveles superiores en países industrializados y posteriormente cada vez más en países en desarrollo. Si bien los datos indican la presencia de mujeres en el mundo académico, su participación no ha significado acotar brechas estructurales persistentes, como el acceso a puestos directivos, lugares de poder, distribución de labores, jerarquía académica o remuneración (Del Pino, Vallejos, Améstica y Cornejo, 2018; UNESCO, 2021; MINEDUC, 2023).

## Método

En lo que respecta a la metodología, el diseño de investigación será desde un enfoque metodológico cualitativo y desde la perspectiva del feminismo decolonial (Biglia y Bonet-Martí, 2009). La producción de información será mediante entrevistas biográficas-narrativas, producciones narrativas colectivas y cartografías emocionales (Bolívar, Domingo y Fernández, 2001; Gandaria y García, 2014). Se empleará el software ATLAS.ti para gestionar la información. El muestreo será de conveniencia y teórico, trabajando con 3 académicas en Chile y 3 en Andalucía. Entre los criterios de inclusión se encuentra que estén mínimo de dos años de experiencias en la academia en temas de género y el sentirse perteneciente a un pueblo indígena o afrodescendiente o que represente un saber no occidental o militen un feminismo decolonial. Entre los aspectos éticos se tomará el consentimiento informado, la confidencialidad y anonimato según las participantes estimen pertinente.

Objetivos	Herramientas de indagación
OE1	- Biografías – narrativas (Fernández, 2012).
OE2	- Biografías – narrativas (Fernández, 2012). - Cartografías emocionales
OE3	- Producciones narrativas colectivas (Mazzucchelli, Reyes-Espejo y Íñiguez-Rueda 2021).
OE4	- Producciones narrativas - Diálogo de Saberes (Del Blanco, 2022).

## Avances preliminares de la investigación

Entre los avances que se han realizado en el proceso de investigación se encuentra en curso la realización de dos artículos. El primero se vinculan con los estudios interseccionales de mujeres en la académica y el segundo las metodologías desde una perspectiva decolonial para visualizar los avances que incorporen otros saberes no occidentales y en diálogo con estos. La finalidad de esta producción es brindar un sustento teórico metodológico a la investigación en curso. Por otra parte, se trabaja en la pauta de entrevista biográfica narrativa y la selección de participantes que permitan el ser lo idóneos para la investigación, en especial ante la escasez de datos en cuanto al número de académicas que provengan de culturas subalternizadas. Por otra parte, se están explorando herramientas metodológicas feministas que incorporen las emociones y saberes epistémicos del cuerpo para poder trabajar colectivamente con las académicas como forma de producción colectiva.

## Conclusiones

Si bien los estudios en relación con las mujeres en la academia están siendo ampliamente documentados, en los análisis preliminares de la revisión bibliográfica y revisión sistemática se ha identificado que la interseccionalidad no es un elemento que sea ampliamente incorporado, en donde las mujeres académicas son vistas como un universal y no una diversidad en el que el género, la clase, la etnicidad y la diversidad sexual entre otros elementos, van configurando las subjetividades y las identidades académicas. Además, van general espacios sociales en el que se encuentra en una posición de mayor subalternidad. En cuanto a las herramientas metodológicas feministas decoloniales, si bien toman narrativas y elementos que son de la emocionalidad y corporalidad no se observan diálogos de saberes de matrices de conocimiento distintas, lo que permita el poder generar un proceso intercultural en el ámbito de la generación de conocimiento.

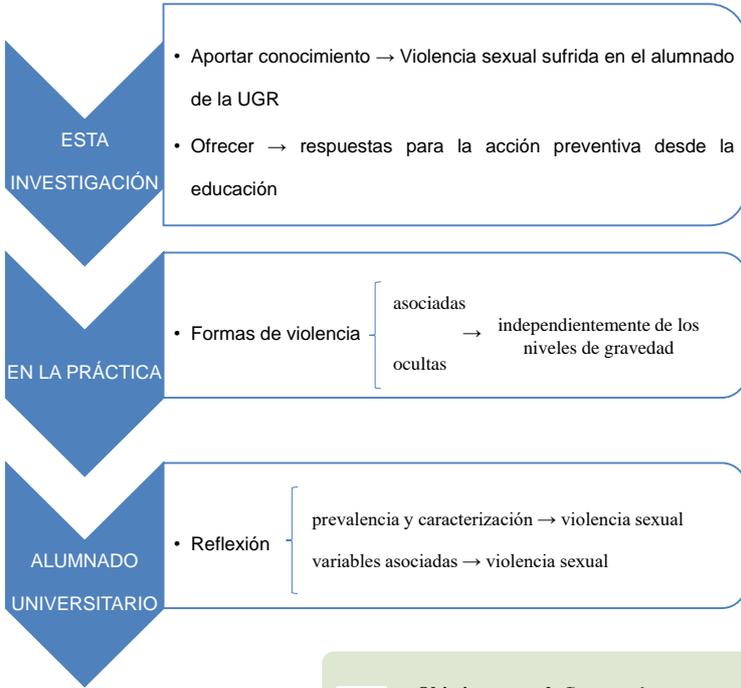
## Referencias

- Bolívar, A; Domingo, J; Fernández, M. (2001). La investigación biográfica narrativa en educación. Enfoque y Metodología. La muralla.
- Del Pino Arriagada, S., Vallejos Cartes, R., Améstica Rivas, L., & Cornejo-Saavedra, E. (2018). Presencia de las mujeres en la alta gestión universitaria. Las universidades públicas en Chile. *Páginas de Educación*, 11(2), 176–198. <https://doi.org/10.22235/pe.v11i2.1633>.
- Alvarado, M., & Hermida, M. E. (2022). Feminismos del Sur: nudos epistemológicos para ensayar una investigación otra. *Pacha. Revista De Estudios Contemporáneos Del Sur Global*, 3(9). <https://doi.org/10.46652/pacha.v3i9.121>
- Biglia, B., & Bonet-Martí, J. (2009). La construcción de narrativas como método de investigación psicosocial. *Prácticas de escritura compartida. Forum Qualitative Social Research*, 10(1), 1–17.
- Del Val Blanco, J. (2022). Interculturalidad y diálogo de saberes en la educación superior. En A. Gallardo, y C. Rosa (Ed.), *Epistemologías e interculturalidad en educación* (pp. 319-332). Universidad Nacional Autónoma de México.
- Espinoza Miñoso, Y. (2022). Crítica a la academia y a la epistemología feminista. En Espinoza Miñoso, Y (Ed.), *De por qué es necesario un feminismo decolonial*. (pp 139-165). Icaria.
- Gandarias, I., & García, N. (2014). Producciones narrativas: una propuesta metodológica para la investigación feminista. En I. Mendieta, M. Luxán, M. Legarreta, G. Guzmán, I. Zrion, J. Azpiroz (Eds.), *Otras formas de (re)conocer: reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista* (pp. 97-110). UPV/EHU.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2021). *Women in higher education: has the female advantage put an end to gender inequalities?*
- Mazzucchelli, Nicole, Reyes-Espejo, María Isabel, & Íñiguez-Rueda, Lupicinio. (2021). Bordando narrativas de resistencia: Prácticas y experiencias de mujeres mayores activistas. *Poies* (Santiago), 20(60), 10-34. <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2021-n60-1654>
- Ministerio de Educación (2023). Brechas de género en educación superior. <https://www.mifuturo.cl/informe-brechas-de-genero-en-educacion-superior/>
- Resa, A. (2021). La formación en igualdad de género en los grados de Educación Primaria. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 13-27. <https://doi.org/10.6018/reifop.390951>
- Troncoso Pérez, L., Follegati, L., y Stutzin, V. (2019). Más allá de una educación no sexista: aportes de pedagogías feministas interseccionales. *Pensamiento Educativo, Revista De Investigación Latinoamericana (PEL)*, 56(1), 1-15. <https://doi.org/10.7764/PEL.56.1.2019.1>

# Determinantes sociales de la violencia sexual en jóvenes de la Universidad de Granada. Propuesta socioeducativa para la prevención.

Autora: Natalia Iañez García  
Directora: Gracia González Gijón  
Universidad de Granada

## 1.- INTRODUCCIÓN



## 2.- ANTECEDENTES

### ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA SALUD (OMS, 2021)

- Cualquier acto sexual, la tentativa de consumar un acto sexual u otro acto dirigido contra la sexualidad de una persona mediante coacción por otra persona, independientemente de su relación con la víctima, en cualquier ámbito. Comprende la violación, el intento de violación, los tocamientos sexuales no deseados y otras formas de violencia sexual sin contacto (p. 1).

### LEY 10/2022 DE GARANTÍA INTEGRAL DE LA LIBERTAD SEXUAL

- El **consentimiento** debe ser libre, expreso, informado y en plenas facultades y puede ser revocado en cualquier momento.
- Nuevos conceptos** → violación, agresión sexual y acoso sexual.
- Eliminación de la **distinción** entre agresión y abuso sexual, considerándose agresiones sexuales todas las conductas que transgredan la libertad sexual de la otra persona.
- Consideración de **agravantes** para los delitos sexuales, como la minoría de edad, el ámbito en el que se cometan o las situaciones de vulnerabilidad de la víctima.

## 3.- OBJETIVOS



**Objetivo general:** Conocer, detectar y cuantificar la incidencia de la violencia sexual a partir del análisis de los determinantes sociales que influyen en esta, en jóvenes universitarios de Granada, Ceuta y Melilla para actuar por medio del diseño de acciones que formen en la prevención y en la transmisión de valores.



**Objetivos específicos:**

- O.E.1:** Detectar la victimización de violencia de sexual en jóvenes de la UGR, analizando su prevalencia y su caracterización.
- O.E.2:** Cuantificar la incidencia de la violencia sexual en jóvenes de la UGR, en relación a sus distintas tipologías y contextos.
- O.E.3:** Determinar la presencia de mitos sobre la agresión sexual en jóvenes de la UGR.
- O.E.4:** Identificar y analizar los determinantes que en víctimas puedan asociarse a la violencia sexual.
- O.E.5:** Diseñar propuestas socioeducativas, desde nuevas líneas de actuación generadas a partir de este estudio.

## 4.- METODOLOGÍA



La selección de la muestra para la **investigación cuantitativa** se llevará a cabo mediante un **muestreo probabilístico** por conglomerados triatópico.



La selección de los participantes para la **investigación cualitativa** se llevará a cabo mediante un **muestreo no probabilístico intencional** entre el alumnado participante en la investigación cuantitativa.

**Escala de acoso sexual**  
(Ortega, Sánchez, Ortega-Rivera, Nocentini, y Menesini, 2010).

**Escala de Aceptación de los mitos modernos sobre la agresión sexual**  
(Megías, Romero-Sánchez, Durán, Moya, y Bohner, 2011).

**Inventario de Sexismo Ambivalente (ASI)**  
(Glick & Fiske, 1996).

**Grupos de discusión y entrevistas en profundidad.**

## REFERENCIAS

- Alonso-Ruido, P., Martínez-Román, R., Rodríguez-Castro, Y. y Carrera-Fernández, M. V. (2021). El acoso sexual en la Universidad: la visión del alumnado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 53, 1-9. <https://doi.org/10.14349/rfp.2021.v53.1Ciertas>
- Galtung, J. (1990). Cultural violence. *Journal of Peace Research*, 27, 291-305. <https://www.galtung-institut.de/wp-content/uploads/2015/12/Cultural-Violence-Galtung.pdf>
- Gancedo, Y., Sanmarco, J., Selaya, A., González-Dapía, A. y Novo, M. (2021). Estudio de los efectos de los mitos sobre las agresiones sexuales en la verosimilitud de una víctima-denunciante de una agresión sexual. *Acción Psicológica*, 18(1), 221-248. <https://doi.org/10.5944/ap.18.1.30805>
- Glick, P. y Fiske, S. T. (1996). The Ambivalent Sexism Inventory: Differentiating hostile and benevolent sexism. *Journal of Personality and Social Psychology*, 70(3), 491-512. <https://doi.org/10.1037/0022-3514.70.3.491>
- Ley Orgánica 10/2022, de 6 de septiembre, de garantía integral de la libertad sexual. (BOE núm. 215, de 7 de septiembre de 2022). <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-14630>

- Marcos, V., Miranda, L. y Pouso, M. (2024). Mitos y atribución de responsabilidad hacia la víctima de violencia sexual en población universitaria. *Revista Iberoamericana de Justicia Terapéutica*, 8. [https://www.researchgate.net/publication/379311236\\_Mitos\\_y\\_atribucion\\_de\\_responsabilidad\\_hacia\\_la\\_victim\\_a\\_de\\_violencia\\_sexual\\_enpoblacion\\_universitaria](https://www.researchgate.net/publication/379311236_Mitos_y_atribucion_de_responsabilidad_hacia_la_victim_a_de_violencia_sexual_enpoblacion_universitaria)
- McMahon, S. & Farmer, G. L. (2011). An updated measure for assessing subtle rape myths. *Social Work Research*, 35(2), 71-81. <https://doi.org/10.1093/swr/35.2.71>
- Megías, J. L., Romero-Sánchez, M., Durán, M., Moya, M. y Bohner, G. (2011). Spanish validation of the acceptance of modern myths about sexual aggression scale (AMMSA). *The Spanish Journal of Psychology*, 14(2), 912-925. [https://doi.org/10.5209/REV\\_SJOP.2011.V14.N2.37](https://doi.org/10.5209/REV_SJOP.2011.V14.N2.37)
- Organización Mundial de la Salud (8 marzo de 2021). *Violencia contra la mujer*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Ortega, R., Sánchez, V., Ortega-Rivera, J., Nocentini, A., & Menesini, E. (2010). Peer sexual harassment in adolescent girls: A cross-national study (Spain-Italy). *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 10(2), 245-264.

# VIOLENCIAS EN JÓVENES UNIVERSITARIOS DE CARTAGENA DE INDIAS, COLOMBIA. ESTUDIO Y PROPUESTAS SOCIOEDUCATIVAS PARA LA PREVENCIÓN

Norma Yasmith Martínez Vargas  
Universidad de Granada

Directora: **Gracia González Gijón**  
Codirectora: **Nazaret Martínez Heredia**

## INTRODUCCIÓN

Figura 1

Mapa de Colombia



Nota: Mapa de Cartagena de Indias. Tomado de *Ubicación de Cartagena de Indias, en la República de Colombia* [Mapa] Pinterest, sf. <https://www.pinterest.es/pin/501236633498167574/>

La violencia es un fenómeno que ha acompañado a la especie humana desde sus inicios, siendo inherente al ser humano. Aunque no está determinada por los genes, se ha manifestado en mayor o menor medida en todas las sociedades a lo largo de la historia. Tiene múltiples implicaciones a nivel global y dentro de cada país, así como en comunidades, familias, escuelas y medios de comunicación, entre otras agencias de socialización, como lo señala la UNESCO (2020).

El presente estudio tiene como objetivo principal analizar la repercusión de las distintas violencias en las relaciones de jóvenes universitarios colombianos. A través de la recopilación y el análisis de datos, se espera obtener una visión más completa de este fenómeno y consolidar una propuesta educativa con la que sea posible promover la prevención de la violencia y crear entornos universitarios seguros y saludables entre jóvenes universitarios en Colombia.

## ANTECEDENTES

La violencia es un fenómeno que acompaña a la especie humana. Ha estado presente en mayor o menor medida en todas las sociedades y tiene múltiples implicaciones a escala global y al interior de cada país, así como para las comunidades, las familias, las escuelas y los medios de comunicación, entre otras agencias de socialización (UNESCO, 2020).

A medida que la juventud ingresa a la universidad, se encuentran en un período de transición y desarrollo, donde están expuestos a nuevas experiencias y desafíos (López y Moncada, 2012). La violencia puede manifestarse de diferentes maneras, como la violencia de género, la violencia intrafamiliar (Vargas, 2012). Particularmente Colombia tiene un recorrido histórico de distintos tipos de violencias que data, desde la época de la Colonia hasta nuestros tiempos, sin excepción de región, de cultura, de principios religiosos o de diversidad humana, incidiendo y modificando las formas de vida, de pensamiento y comportamiento de las comunidades tanto como de estrategias implementadas para evitarla (Morales, 2022).

## PROBLEMA

La violencia es un problema social complejo que afecta a diferentes grupos de la población, incluyendo jóvenes universitarios. Estudiar el impacto psicosocial de las distintas formas de violencia en sus relaciones es importante para comprender las dinámicas y consecuencias asociadas, sugiriendo algunas propuestas para prevenir la violencia y crear entornos universitarios seguros y saludables para los y las jóvenes. Así como las estrategias de afrontamiento y apoyo social que pueden ayudar a mitigar sus efectos negativos (Manrique, et al., 2022). La violencia, en sus diversas manifestaciones, tiene consecuencias significativas en la vida de jóvenes universitarios, afectando varios aspectos de su desarrollo personal y académico (Padua 2019).

Figura 2

Jóvenes colombianos liderando protestas contra el Gobierno colombiano



Nota: Jóvenes colombianos liderando protestas contra el Gobierno colombiano, exigiendo mejor acceso a educación, a un empleo digno, al respeto por los derechos humanos. Tomado de *Jóvenes en Colombia: "El movimiento estudiantil y juvenil abrió las puertas al movimiento social"*. [Foto] Sánchez, 2021, [https://www.vozdeamerica.com/a/america-latina\\_papel-jovenes-protestas-colombia-movimiento-estudiantil-juvenil-social/6073710.html](https://www.vozdeamerica.com/a/america-latina_papel-jovenes-protestas-colombia-movimiento-estudiantil-juvenil-social/6073710.html)

## MÉTODO

La propuesta metodológica de la investigación sigue un modelo cualitativo, desarrollando un estudio biográfico-narrativo de corte hermenéutico. Se aplicarán entrevistas semiestructuradas y entrevistas en profundidad. La historia oral supone una técnica narrativa muy importante para la obtención de información, ya que supone la explicación de toda una experiencia vital tanto individual como colectiva. Es claro que se trata de una tarea larga, lenta y compleja que ayuda a sugerir, reafirmar o contrastar los objetivos planteados, así como proporcionar nueva información que nos ayude a comprender mejor el problema de investigación tratado (López y Pozo, 2002).

Figura 3

Violencia de género



Nota: Imagen creada con el programa Lexica utilizando los términos de mujer y violencia de género. Tomado de *Mujer, violencia de género*. [Imagen] Lexica, 2024, <https://lexica.art/aperture>

## REFERENCIAS

- Lexica. (2024). Violencia de género [Imagen creada]. Obtenido de Lexica: <https://lexica.art/aperture>
- López, C. y Moncada, L. (2012). Expectativas de acceso a la universidad en los jóvenes de sectores populares de Bogotá. *Educación y Educadores*, 15(3), 383-409.
- López, F. y Pozo, T. (coords) (2002). *Investigar en EDUCACIÓN SOCIAL*. Sevilla: Los Remedios.
- Manrique, D., Lozano, E. y Moreno, G. (2022). Niveles de violencia en parejas de la Universidad Cooperativa de Colombia [Tesis de pregrado, Universidad Cooperativa de Colombia]. <https://repository.ucc.edu.co/server/api/core/bitstreams/3c3fb8482-2223-424a-8150-80bb4bd01a75/content>
- Morales, A. (2022). Un análisis a la historia de la violencia en Colombia, el conflicto social armado y los procesos de paz. [Tesis de pregrado, Universidad de Caldas]. [https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17844/Anexo\\_ModuloEducativo.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://repositorio.ucaldas.edu.co/bitstream/handle/ucaldas/17844/Anexo_ModuloEducativo.pdf?sequence=2&isAllowed=y) 11
- Padua R, L. (2019). Factores individuales y familiares asociados al bajo rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista mexicana de investigación educativa*, 24(80), 173-195. <https://www.scielo.org.mx/pdf/rmie/v24n80/1405-6666-rmie-24-80-173.pdf>
- Pinteres. (sf). Ubicación de Cartagena de Indias, en la República de Colombia. [Mapa] Obtenido de Pinterest: <https://www.pinterest.es/pin/501236633498167574/>
- Sánchez, K. (05 de mayo de 2021). Jóvenes en Colombia: "El movimiento estudiantil y juvenil abrió las puertas al movimiento social" [Foto]. Obtenido de Voz de América: [https://www.vozdeamerica.com/a/america-latina\\_papel-jovenes-protestas-colombia-movimiento-estudiantil-juvenil-social/6073710.html](https://www.vozdeamerica.com/a/america-latina_papel-jovenes-protestas-colombia-movimiento-estudiantil-juvenil-social/6073710.html)
- UNESCO. (2020). La violencia como fenómeno social. [https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto\\_1\\_la\\_violencia\\_como\\_fenomeno\\_social\\_-\\_web.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/folleto_1_la_violencia_como_fenomeno_social_-_web.pdf)
- Vargas, R. (2012). Jóvenes universitarios testigos y víctimas de violencia intrafamiliar. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 30(1), 49-51. <https://doi.org/10.17533/udea.rfnsp.26622>

## INTRODUCCIÓN

La violencia en sus distintas modalidades, pretende eliminar la oposición que se presenta ante el ejercicio del poder, mediante el control de la relación y por medio del uso de la fuerza (Soriano, 2011). Los adolescentes son más propensos a confundir significado de la expresión “violencia de pareja” con otras formas de violencia y no son conscientes de las situaciones que pueden estar sufriendo por falta de conocimiento. Necesitamos educar a las generaciones más jóvenes sobre las diferentes formas en las que la violencia puede surgir para que puedan actuar y prevenir estas situaciones.



## PROBLEMA

El auge de la tecnología, especialmente a raíz de la pandemia de la COVID-19, ha afectado negativamente a la forma de comunicarse entre los jóvenes, incrementando así ciertas conductas de control virtual y violencia entre los miembros de las parejas adolescentes. Con este avance, surgen nuevas necesidades de análisis de nuestro contexto sociocultural y, por tanto, más investigación.

## ANTECEDENTES

La violencia que se da en las relaciones de pareja fuera del matrimonio ha sido muy poco estudiada (González et al. 2021). Existe la idea de que hay menos compromiso y más libertad en aquellas relaciones más abiertas y se generaliza la idea de que en las parejas casadas, suelen darse más situaciones de violencia y malos tratos. Sin embargo, algunas revisiones indican que la incidencia de la violencia en este tipo de relaciones es más elevada que la que se puede dar en una relación marital.

## OBJETIVOS Y MÉTODO

El objetivo principal es detectar la existencia de la violencia en las relaciones de pareja que se establece entre estudiantes de educación secundaria y bachillerato en la provincia de Granada. Para ello, partimos de una perspectiva empírico-analítica en la que se utilizará una metodología cuantitativa con un diseño descriptivo de tipo transversal. Para la selección de los participantes se utilizó la técnica de muestreo probabilístico por conglomerados y el instrumento de recogida de datos “VIREPA” (González, Gijón y Soriano, 2021).



## CONCLUSIONES

La investigación en el tema es aún muy reducida y falta mucha formación en los jóvenes que sufren violencia en sus relaciones de pareja. Factores externos como el avance de la tecnología en el contexto sociocultural del alumnado influyen en el tipo de violencia que éstos padecen. Es por eso que el tema de estudio debe ser abordado por futuras investigaciones para poder abordar el número de las mismas en el contexto español.

## REFERENCIAS

González Gijón, G. & Soriano Díaz A. (2021). Análisis psicométrico de una escala para la detección de la violencia en las relaciones de pareja en jóvenes. RELIEVE – Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa 27(1).<https://doi.org/10.30827/relieve.v27i1.2106>

Moya, M. y Expósito, F. (2001). Nuevas formas, viejos intereses. Neosexismo en varones españoles. *Psicothema*, 13, 643- 649.

Ruiz-Narezo, M., Santibañez, R., y Laespada, T. (2021) Antisocial and Criminal Behaviour, School Violence, and Dating Violence in Adolescence. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, 39, 139-152. DOI: 10.7179/PSRI\_2021.39.09.

Sanpedro, P. (2005). El mito del amor y sus consecuencias en los vínculos de pareja.

## INTRODUCCIÓN

La **compensación educativa** son un conjunto de políticas que tiene la función de reforzar el sistema educativo para evitar las desigualdades (LOMLOE, 2020).

El **absentismo escolar** ocurre cuando el alumnado comienza a faltar a clase, dando lugar una separación progresiva entre el alumnado y la escuela.

El **aprendizaje-servicio** es una metodología educativa que pone en relación el aprendizaje y el servicio (Cecilia-Muñoz, et al., 2019).



## PROBLEMA

El absentismo escolar pone en riesgo de exclusión social al alumnado. Necesidad de actuar ante él.

No conocemos: medidas de educación compensatoria que se llevan a cabo, si utilizan la metodología aprendizaje-servicio, ni qué cambios puede producir esta metodología en el alumnado absentista

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

## ANTECEDENTES

Absentismo escolar: investigaciones de recopilación de datos, reflexiones o propuestas, pero muy pocas que resuelvan este problema de forma práctica.

Aprendizaje servicio: Múltiples investigaciones sobre aprendizaje-servicio de distinta índole. Etapa más investigada en Educación Superior. Estudio de Cecilia-Muñoz (2019): impacto positivo.

Escasa evidencia sobre la metodología ap-s aplicada al alumnado absentista.

## MÉTODO

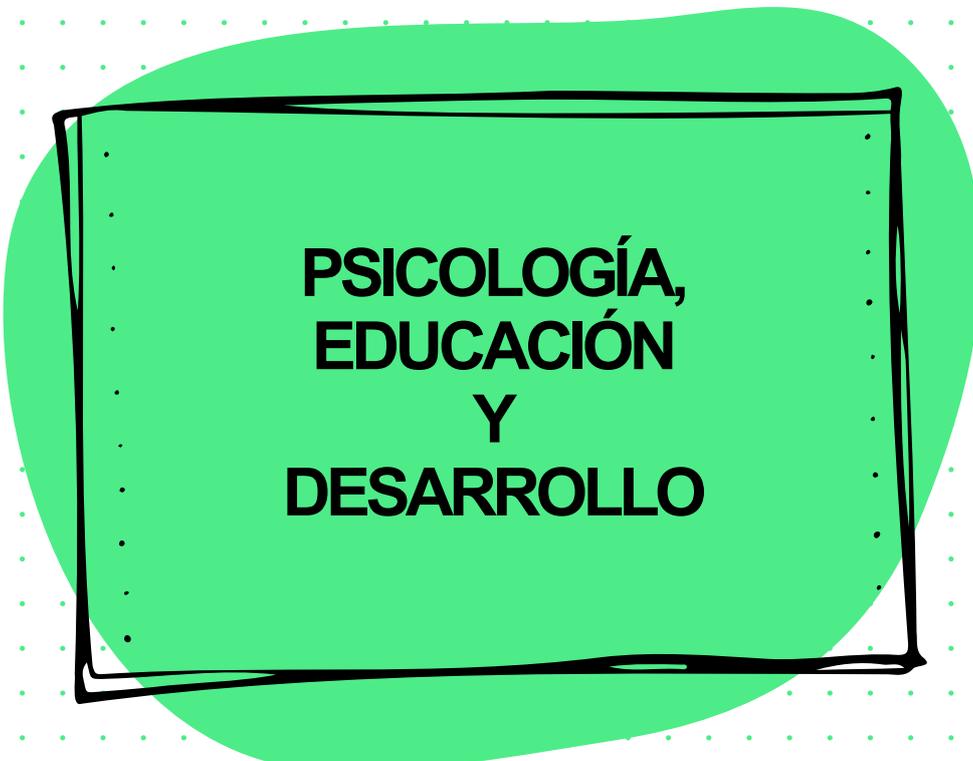
- **Diseño:** cualitativo, estudio de caso e investigación-acción.
- **Instrumentos de recogida de datos:** entrevista semiestructurada al director del centro, observación participante, registro de notas de campo y narraciones con el profesorado y el alumnado, producciones del alumnado. Seguimiento al inicio, durante y después de la asistencia y el desarrollo de competencias del alumnado.
- **Participantes:** directiva del centro, alumnado absentista, profesorado del centro, organización donde se realiza el servicio e investigador en la acción.
- **Muestreo:** por conveniencia.
- **Análisis de datos:** transcripción, categorización y codificación del contenido (Atlas.ti)



## REFERENCIAS

- Cecilia-Muñoz, C. P., Velasco-Martínez, L. C., & Tójar-Hurtado, J. C. (2019). *Aprendizaje servicio como medida alternativa frente a la sanción educativa*. Revista Electrónica De Investigación Y Docencia (REID), (22). Doi: <https://doi.org/10.17561/reid.n22.8>
- Cruz-Orozco, J.I. (2020). *Absentismo Escolar en España. Datos y reflexiones*. Contextos educativos, 26, pp. 121-135- Doi: <https://doi.org/10.18172/con.4443>
- Bisquerra-Alzina, R.; Dorio-Alcaraz, I.; Gómez-Alonso, J. et al (2019). *Metodología de la investigación educativa*. (6ta ed.) Ed. La Muralla.
- Federación Española de Municipios y Provincias. Área de Derechos Sociales y Ciudadanía. (2019). *IV catálogo de buenas prácticas municipales en la prevención e intervención frente al absentismo y el acoso escolar*. Recuperado de <http://hdl.handle.net/11162/192446>

- Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020 <https://www.boe.es/eli/es/lo/2020/12/29/3>
- Ramos-Vallecillo, N. (2022). *El aprendizaje-servicio para el desarrollo de la motivación. Estudio de caso en el área artística de educación secundaria*. ArtsEduca, 31, pp79-93.
- Redondo-Corcobado, P., Fuentes J. L. (2020). *La investigación sobre el Aprendizaje-Servicio en la producción científica española: una revisión sistemática*. Revista Complutense de Educación 31(1) 2020: 69-82. Doi: <http://dx.doi.org/10.5209/rced.61836>
- Soldevilla-Santander, D. (2022). *El abordaje del absentismo escolar desde el modelo centrado en soluciones*. Revista de Educación Social, (35), 369-383



**PSICOLOGÍA,  
EDUCACIÓN  
Y  
DESARROLLO**

# Estimulación de las habilidades prosódicas para impulsar el aprendizaje lector: un estudio de intervención

Alba María Martínez López

Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación  
Co-directoras tesis doctoral: Gracia Jiménez y Nuria Calet (UGR)

## INTRODUCCIÓN

Existe amplia investigación que identifica a la **conciencia fonológica** (fonología segmental) como uno de los predictores más robustos en la adquisición lectora (e.g., Bradley y Bryant, 1983; Caravolas et al., 2013; Defior y Serrano, 2011). Sin embargo, la evidencia científica sobre la relación de la **prosodia** (fonología suprasegmental) con la **lectura** es cada vez más creciente (Calet et al., 2015; Cuadro et al., 2021).

## ANTECEDENTES

El **desarrollo de la lectura** es crucial en el ámbito educativo. La habilidad lectora es una de las capacidades transversales más importantes para el **éxito académico, personal y social del individuo** (National Early Literacy Panel, 2008). El estudio de los **factores implicados en el rendimiento lector** es fundamental para poder llevar a cabo **enseñanzas de la lectura basadas en la evidencia**, donde se reduzcan al máximo las posibles dificultades que pueden aparecer en su aprendizaje.

## PROBLEMA

### ¿Qué es la PROSODIA?

(Shriberg & Kent, 2003; Speer & Ito, 2009).

### Elementos acústicos del habla: ACENTO, ENTONACIÓN y DURACIÓN

No obstante, se precisan nuevas investigaciones que avalen las relaciones causales entre la prosodia y la lectura. Es necesario realizar **estudios de intervención** centrados en **habilidades suprasegmentales** (prosodia) en **español** y en **niños prelectores**, donde sea posible analizar el papel predictor de las habilidades prosódicas sobre la lectura. La hipótesis de partida es que el **entrenamiento en habilidades prosódicas** mejorará el **aprendizaje y el desarrollo de la lectura** en escolares de Educación Infantil.

## PROCEDIMIENTO

- 1) Evaluación PRETEST
- 2) INTERVENCIÓN (grupos)
- 3) Evaluación POSTEST
- 4) Evaluación SEGUIMIENTO



## MUESTRA

N=300 niños/as  
Edad media= 5 años  
Escolarizados en Educación Infantil



## COLEGIOS

8 colegios / 14 aulas  
Granada  
Consentimiento de las familias



## GRUPOS

- 1) Prosodia (Isla de la prosodia)
- 2) Conciencia Fonológica (Isla sonidos)
- 3) Combinado (Isla de Fonos)
- 4) Control (asambleas usuales en aula ordinaria)



## CARACTERÍSTICAS

Implementado por maestras/os (previa formación)  
Sistematicidad y práctica distribuida  
Entorno gamificado: LA ISLA



## INTERVENCIÓN

12 semanas  
2 sesiones/semana (24 sesiones)  
45 minutos por sesión



## -MÉTODO-

### Grupo 1: "La isla de la prosodia"

Componentes: acento, entonación y pausas  
Nivel procesamiento: percepción, identificación y producción



Ejemplo:  
Componente: acento  
Nivel: producción

Tarea: Si las ballenas solo hablan con la sílaba NA, ¿cómo se diría JABALÍ en el lenguaje de las ballenas? - NANANÁ

### Grupo 2: "La isla de los sonidos"

Componentes: conciencia lexical, silábica y fonémica  
Nivel procesamiento: percepción, identificación y producción (omisión, sustitución, adición y síntesis)  
Tareas del programa Comunicarnos (Belinda Haro)



Ejemplo:  
Componente: Con. Fonémica  
Nivel: producción

Tarea: ¿cómo suena foca sin el sonido /fff/?

### Grupo 3: "La isla de Fonos"

Componentes: prosodia y conciencia fonológica  
Nivel procesamiento: percepción, identificación y producción



Ejemplo:  
Componente: acento y conciencia silábica  
Nivel: identificación

Tarea: Identifica cuántas sílabas tiene la palabra caracol y qué sílaba es la sílaba tónica



## RESULTADOS / CONCLUSIONES

### RESULTADOS ESPERADOS

- Mejora significativa de los **tres grupos de intervención**, con respecto al grupo control.
- **Diferencias** significativas entre el **grupo combinado** con respecto al grupo de prosodia y al grupo de conciencia fonológica.
- ¿**Prosodia y desarrollo lector** (comprensión lectora) vs **Conciencia Fonológica y adquisición lectora**?

### CONCLUSIONES

- Mejora de la enseñanza de la lectura en educación: **habilidades prosódicas** como **elemento clave en el currículum escolar**.
- Entrenar en prosodia en Educación Infantil puede favorecer el desarrollo de habilidades de lectoescritura emergentes (**vocabulario, conciencia fonológica y morfológica**) que impulsan el desarrollo de lectoescritura (Critten et al. 2021).
- Se pueden generar **intervenciones** que mejoren también la lectura en **alumnado con dificultades en el desarrollo de la lectoescritura**.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

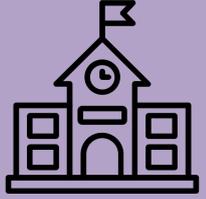
- Caccia, M., & Lorusso, M. L. (2019). When prosody meets syntax: the processing of the syntax-prosody interface in children with developmental dyslexia and developmental language disorder. *Lingua*, 224, 16-33.
- Calet, N., Gutiérrez-Palma, N., Simpson, I. C., González-Trujillo, M. C., & Defior, S. (2015). Suprasegmental phonology development and reading acquisition: A longitudinal study. *Scientific Studies of Reading*, 19(1), 51-71.
- Caravolas, M., Lervåg, A., Defior, S., Seidlová Málková, G., & Hulme, C. (2013). Different patterns, but equivalent predictors, of growth in reading in consistent and inconsistent orthographies. *Psychological science*, 24(8), 1398-1407.
- Defior, S., & Serrano, F. (2011). La conciencia fonémica, aliada de la adquisición del lenguaje escrito. *Revista de logopedia, foniatría y audiolología*, 31(1), 2-13.
- Cuadro Cawen, J. A., Mailhos Gutiérrez, Á., Estevan Debat, I. M., & Martínez Sánchez, F. (2021). Reading competency, speech rate and rhythm. *Psicothema*.
- Gutiérrez-Palma, N., Raya-García, M., & Palma-Reyes, A. (2009). Detecting stress patterns is related to children's performance on reading tasks. *Applied Psycholinguistics*, 30(1), 1-21.

## INTRODUCCIÓN

La escuela NO es un espacio seguro para las personas LGTBI

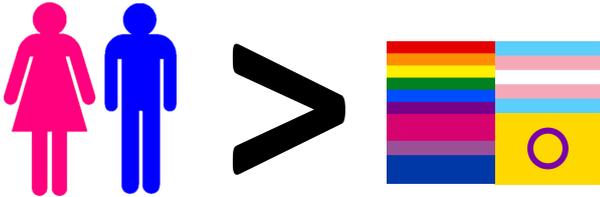
6,9% de agresiones en centros de enseñanza (FELGTBI+, 2024)

15% de agresiones en centros de educación (Observatorio Andaluz Contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia, 2021)



## ANTECEDENTES

Perpetuación del modelo normativo



Sánchez-Torrejón (2021) y Sánchez-Torrejón et al. (2023)

## PROBLEMA

LGTBI como factor de riesgo a la hora de sufrir acoso escolar (Garaigordobil y Larrain, 2020)

+

Formación insuficiente (Lara-Garrido, 2021)



=

O. Validar un programa de intervención educativa en formación de profesorado sobre personas LGTBI

## MÉTODO

Diseño mixto explicativo secuencial (DEXPLIS) (Creswell, 2019)

CUANTITATIVO → cualitativo

### Fase 1: Pretest

**CUAN:** Cuestionario sobre conocimientos y actitudes hacia personas LGTBI + desconexión moral

**cual:** Grupos Focales

### Fase 2: INTERVENCIÓN

FORMACIÓN INICIAL LGTBI EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

### Fase 3: Postest

**CUAN:** Cuestionario sobre conocimientos y actitudes hacia personas LGTBI + desconexión moral

**cual:** Grupos Focales

## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

- Estereotipos e ideas preconcebidas sobre orientación afectivo-sexual (LGB)
- Desconocimiento parcial sobre identidad de género (T)
- Desconocimiento total sobre corporalidades (I)
- Actitudes respetuosas.

## REFERENCIAS

Creswell, J. (2019). *6th Edition. Educational Research: Planning, Conducting, and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Pearson.

Federación Estatal de Lesbianas, Gais, Trans y Bisexuales. (2024). *Estado del Odio 2024*. <https://es.slideshare.net/slideshow/informe-sobre-el-estado-del-odio-contra-el-colectivo-lgtbi/268599181>

Garaigordobil, M., y Larrain, E. (2020). Bullying and cyberbullying in LGBT adolescents: Prevalence and effects on mental health. *Comunicar*, 28(62), 77-87. <https://doi.org/10.3916/C62-2020-07>

Lara-Garrido, A., García-Berbén, A.B. y Álvarez Bernardo, G. (2021). La atención a la diversidad afectivo-sexual y de género en los planes de estudio de Educación Primaria, Educación Social y Pedagogía de la Universidad de Granada. En Comares (Eds.), *Educación transversal para la*

*diversidad afectivo-sexual, corporal y de género*. Comares.

Observatorio Andaluz contra la Homofobia, Bifobia y Transfobia. (2022). *Informe del Estado de la LGTBIfobia en la comunidad andaluza*. [https://drive.google.com/file/d/10i6lQdZGAnQbuR\\_bm8cFmHprBRAGSkW/view](https://drive.google.com/file/d/10i6lQdZGAnQbuR_bm8cFmHprBRAGSkW/view)

Sánchez-Torrejón, B. (2021). La formación del profesorado de Educación Primaria en diversidad sexo-genérica. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 24(1), 253-266. <https://doi.org/10.6018/reifop.393781>

Sánchez-Torrejón, B., Granero-Andújar, A. y Esteban-Mora, J. (2023). Absence of Transgender Identities in Primary Education Teachers' Training and Its Implications in the Classroom: A Phenomenological Study. *Education Sciences*, 13(1), 1-14. <https://doi.org/10.3390/educsci13080809>

## INTRODUCCIÓN

El último informe sobre la Evolución por Delitos de Odio en nuestro país proyecta unas cifras alarmantes, tras revelar un aumento muy llamativo en los ataques relacionados con la orientación sexual ( 67%). El sistema educativo forma parte del entramado social donde existe esta tendencia ascendente de la homofobia y desde las aulas es deber evaluar esta dimensión tanto en alumnado de secundaria como universitario (futuro profesorado) para garantizar la calidad competencial de un sistema encaminado a ser socialmente sostenible según la Agenda 2030.

## PROBLEMA

La observación continua de comportamientos homófobos en los centros educativos rurales presenta una problemática para un sistema competencial y un reto para el profesorado de este entorno que intente poner en práctica la competencia ciudadana. Este hecho genera a su vez la involución social desde el terreno educativo a través del continuo recurso a prejuicios y estereotipos, desde donde el saber científico no puede tomar partida.

## ANTECEDENTES

No solo a través de la observación diaria por la experiencia personal laboral sino a través de estudios que justifican nuestro campo tal y como indican Rodríguez-Otero y GarcíaÁlvarez (2020), los entornos rurales podrían venir acompañados de mayor desconocimiento y estigma que los urbanos. Las aulas rurales se nutren de un estudiantado que suele presentar una serie de prejuicios en relación a la diversidad afectivo-sexual siendo la homofobia una posición bastante extendida sobre todo entre el alumnado masculino y dando lugar a una serie de estereotipos o creencias generalizadas acerca de la homosexualidad. Dado el retroceso en materia de diversidad justificado al principio de este poster, cabría valorar qué situación existe desde las aulas rurales de nuestra geografía andaluza. Por otro lado, la literatura sobre la homofobia en aulas rurales andaluzas es escasa pero recurriendo al ámbito nacional se han localizado información de artículos y revisado varias muestras de datos a través de la búsqueda, realizada en distintas bases de datos como en Scopus (Morales et al., 2021), hecho que justifica lo anteriormente descrito y la necesidad de someter estos datos observacionales a un proceso empírico a través de un estudio doctoral.

## MÉTODO

La metodología utilizada para nuestro estudio se basará en un paradigma de investigación mixta: cualitativa (a través del análisis de la literatura existente sobre la temática) y cuantitativa de tipo ex post facto prospectivo analizando las posibles variables que pueden darse en dos contextos educativos (institutos y universidades) una vez determinada la homofobia presente en los mismos. Utilizaremos para ello los instrumentos de autoinforme que se detallan a continuación:

- Beck, A., Epstein, N., Brown, G., & Steer, R. (1988). An inventory for measuring clinical anxiety. Psychometric properties. *Journal of Consulting and Clinical Psychology*, 56, 893-897.
- Cano García, F.J., Rodríguez Franco, L. & García Martínez, J. (2007). Adaptación española del Inventario de Estrategias de Afrontamiento. *Actas Españolas de Psiquiatría*, 35(1), 29-39.
- Caprara, G. V., Steca, P., Zelli, A., & Capanna, C. (2005). A new scale for measuring adults' prosocialness. *European Journal of Psychological Assessment*, 21(2), 77-89.
- Martín-Albo J., Núñez J.L., Navarro J.G., & Grijalvo, F. The Rosenberg Self-Esteem Scale: translation and validation in university students (2007). *The Spanish Journal of Psychology*, 10(2), 458-467. <https://doi.org/10.1017/s1138741600006727>.
- Nebot-García, J. E., Elípe-Miravet, M., Martínez-Gómez, N. & Ballester-Arnal, R. (2021). Adaptación de la Escala de Estrés de las Minorías LGTBI en población española: datos preliminares [poster]. IV Jornadas de Investigación para el Alumnado de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Jaume I, Castellón de la Plana, España. <https://doi.org/10.13140/RG.2.2.33719.65444>.
- Oltra, J., Huluta, E., Rodríguez, A., & García, E. (2017). Desarrollo de un test de homofobia. *REMA*, 22(2), 16-29.
- Orue, I., Calvete, E., & Fernández-González, L. (2018). Adaptación de la "Escala de acoso escolar homofóbico" y magnitud del problema en adolescentes españoles. *Psicología Conductual*, 26(3), 437.

Una muestra estará formada por unos 70 estudiantes universitarios de máster (futuro profesorado) aproximadamente, seleccionados al azar de la Facultad de Ciencias de Educación de la Universidad de Granada. Las edades de estos sujetos oscilarán entre los 18 y los 30 años. Otra muestra estará formada por unos 250 estudiantes de secundaria de 8 institutos de zonas rurales de la comunidad andaluza. Las edades comprendidas serán de entre 13 y 16 años.

## RESULTADOS y CONCLUSIONES.

Del análisis de datos realizados se derivan implicaciones como conocer el grado de homofobia existente en diversos contextos educativos, analizando diversas variables psicoeducativas presentes en el comportamiento homofóbico del alumnado de Educación Secundaria de zonas rurales como de futuro profesorado y relacionándolas a través de la teoría de las redes neuronales. Se defiende la necesidad de este estudio que juega un papel relevante para el bienestar de la educación y las personas que la componen, ya que está ligado al mayor rendimiento en las aulas, a la mejora de las relaciones interpersonales y al éxito de una educación desprovista de prejuicios que busque la consecución de los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la Agenda 2030. Este estudio presenta la transferencia de permitir en el futuro potenciar o llevar a cabo acciones relacionadas con el entrenamiento de competencias transversales como las socioemocionales en el ámbito educativo y de algún modo contribuir en el futuro diseño de programas para una evaluación formativa transversal para la adquisición de competencias interpersonales (situación de aprendizaje)

## REFERENCIAS

García-Hernández, M. L., & Cano-Muñoz, M. Á. (2021). Variables implicadas en la adquisición de Competencias Específicas: percepción del futuro Maestro de Educación Primaria. *Educatio Siglo XXI*, 39(2), 469-490. <https://doi.org/10.6018/educatio.414921>

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. *Boletín Oficial del Estado*, 340, de 30 de diciembre de 2020, 122868-122953

Morales, F. M., Morales, A. M., & Rodríguez, J. P. (2021). Bullying, afrontamiento, autoestima, autoeficacia y habilidades sociales en estudiantado universitario. En A. B. Barragán -11- (Ed.), *La Convivencia Escolar: Un acercamiento multidisciplinar para la intervención en contextos educativos* (pp. 117-124). Ed. Dykinson.

Naciones Unidas (2018). *La Agenda 2030 y los Objetivos de Desarrollo Sostenible: una oportunidad para América Latina y el Caribe* LC/G. 2681-P/Rev. <https://repositorio.cepal.org/server/api/core/bitstreams/cb30a4de-7d87-4e79-8e7aad5279038718/content>

Oficina Nacional de Lucha Contra los Delitos de Odio. (2021). *Informe de la Encuesta sobre Delitos de Odio*. [http://www.interior.gob.es/documents/6420212/13622473/Informe-de-la-encuesta-sobre-delitos-de-odio\\_2021.pdf/0e6ffcb-195e-4b7b-924eb0b9c4589b5](http://www.interior.gob.es/documents/6420212/13622473/Informe-de-la-encuesta-sobre-delitos-de-odio_2021.pdf/0e6ffcb-195e-4b7b-924eb0b9c4589b5)

Rodríguez-Gobiet, J. P. & Morales, F. M. (2022). Maricón de pueblo. Estereotipos homosexuales en el ámbito colectivo rural. En F. Morales (coord.), *Universidad, educación afectivo sexual y corporal* (pp. 58-67). Editorial Universidad de Granada.

Rodríguez-Otero, L. M., & García-Álvarez, M. P. (2020). Bullying LGTBI-fóbico en el contexto rural y urbano gallego. *OBETS. Revista De Ciencias Sociales*, 15(2), 673-710. <https://doi.org/10.14198/OBETS2020.15.2.11>

## INTRODUCCIÓN

La etapa de mayor neuroplasticidad es la que va desde el nacimiento hasta los 8 años. Es aquí donde cobra una gran importancia el sometimiento a estímulos para conseguir una mayor desarrollo de las funciones ejecutivas. Esta investigación pretende encontrar la relación que existe entre el uso de Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC) en aulas de Educación Infantil y el desarrollo de las Funciones Ejecutivas (FE).

Por otra parte, se quiere conocer el nivel de competencia digital y la percepción sobre el uso de estas metodologías tanto de docentes en activo como de estudiantes del Grado de Educación Infantil.

## OBJETIVOS

Determinar el impacto del uso de TAC en la mejora de las funciones ejecutivas en los estudiantes.

Evaluar el nivel de formación tecnológica tanto de los maestros de infantil en activo como de los estudiantes del grado en Educación Infantil.

## HIPÓTESIS

- El uso de TAC mejora significativamente las funciones ejecutivas en el alumnado de Educación Infantil.
- Los docentes y estudiantes perciben positivamente el uso de TAC en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Existen barreras específicas que afectan la implementación efectiva de TAC en el aula.

## ANTECEDENTES

En la literatura se encuentran numerosas investigaciones que definen los componentes principales de las FE, aunque no hay un consenso claro sobre la definición de las mismas (Ordóñez y Alonso-Ferrero, 2023), se va a considerar aquí el modelo de Diamond (2013, como se cita en Romero, 2018) compuesto por tres componentes fundamentales, que van a ser las funciones a medir en esta investigación:

## ANTECEDENTES

Muchas otras investigaciones han estudiado el entrenamiento y la estimulación de FE mediante el uso de TIC, concluyendo que se produce una mejora en el rendimiento académico y en las interacciones sociales (Ordóñez y Alonso-Ferreiro 2023)

## ANTECEDENTES

El Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil, el alumnado de esta etapa educativa debe iniciar su proceso de alfabetización digital, trabajando el acceso a la información, la comunicación y la creación de contenidos a través de medios digitales.

## ANTECEDENTES

Existen numerosos estudios sobre el uso de distintas herramientas TIC para el trabajo de distintos aspectos del currículum de la Educación Infantil que van desde el uso de la robótica, pasando por la realidad aumentada y llegando a la utilización de diferentes Tecnologías del Aprendizaje y el Conocimiento (TAC), que avalan otros tantos casos de éxito.

## INSTRUMENTOS CUANTITATIVOS

- Cuestionario DigCompEdu (Comisión Europea s.f)
- La escala BRIEF-P. Evaluación conductual de la función ejecutiva-versión Infantil (Gioia, Espy, y Isquith, 2002)

## INSTRUMENTOS CUALITATIVOS

Entrevista semiestructurada, utilizando la teoría fundamentada como método de análisis.

La **flexibilidad cognitiva**, es decir, adaptarse a demandas cambiantes, admitir errores y aprovechar nuevas oportunidades inesperadas.

La **memoria de trabajo**, consiste en mantener activa información en la mente y retenerla durante breves periodos de tiempo sin que el estímulo esté presente, con el objetivo de realizar acciones.

El **control inhibitorio** que permite el logro de metas a través de la inhibición de conductas incompatibles con la adquisición de esa meta.

## MÉTODO

Esta investigación consta de un enfoque metodológico mixto. En el apartado cuantitativo se va a emplear el método descriptivo; y para el cualitativo, el método fenomenológico y el estudio de casos.

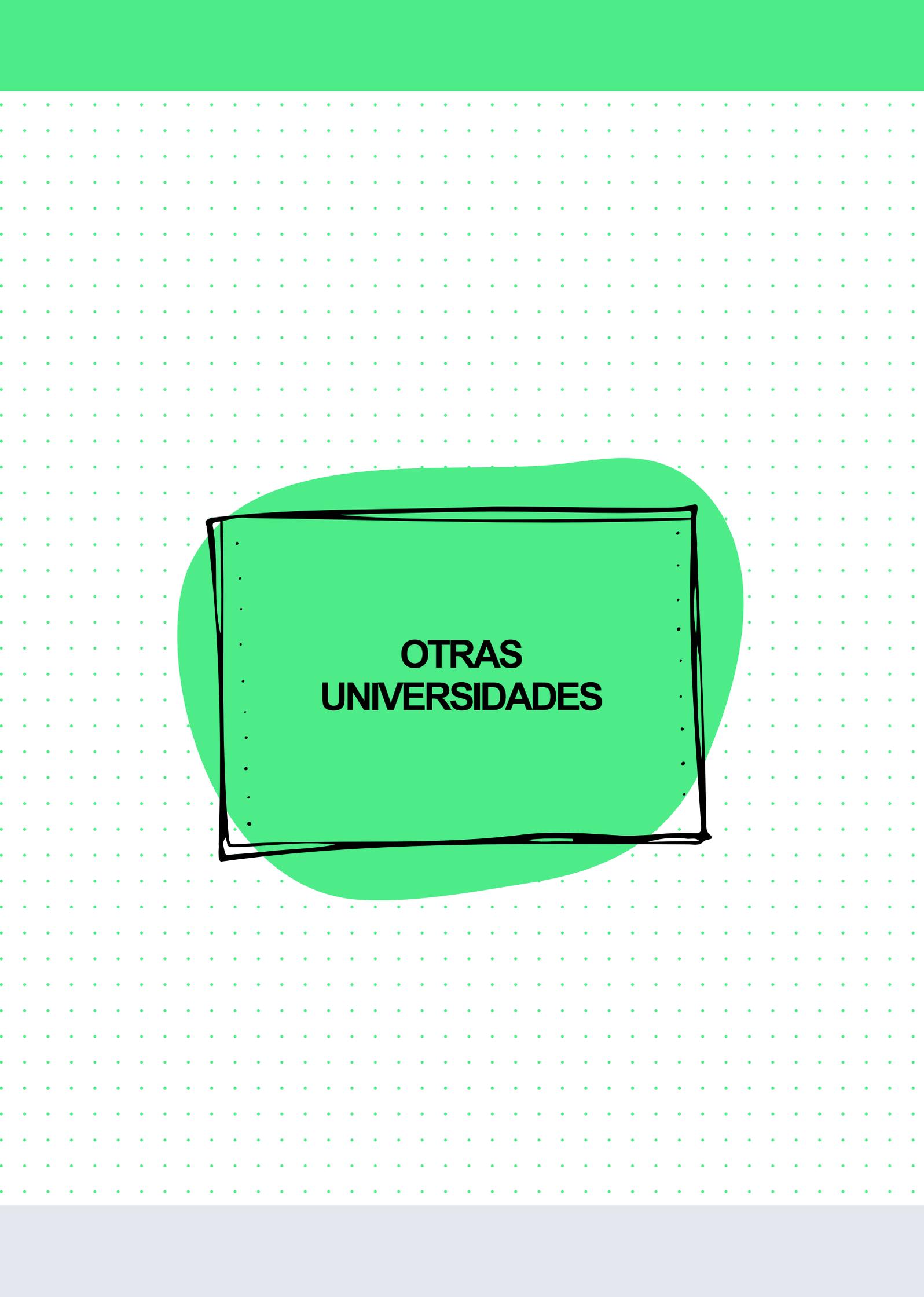
## REFERENCIAS

Gioia, G. A., Espy, K. A., y Isquith, P. K. (2002). Behavior Rating Inventory of Executive Function, Preschool Version (BRIEF-P). Odessa, FL: Psychological Assessment Resources.

Ordóñez, M. M. y Alonso-Ferreiro, A. (2023). Las tecnologías digitales en el entrenamiento de las funciones ejecutivas: una revisión sistemática de literatura. RiITERevista interuniversitaria de investigación en tecnología educativa, 15, 120-136.

Real Decreto 95/2022, de 1 de febrero, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Infantil. *Boletín Oficial del Estado* 28 de 02/02/2022. <https://www.boe.es/buscar/act.php?id=BOE-A-2022-1654>

Romero, M. (2018) Intervención en funciones ejecutivas para la mejora de la competencia social. [Tesis doctoral, Universidad de Granada] DIGIBUG <http://hdl.handle.net/10481/51215>



**OTRAS  
UNIVERSIDADES**

### INTRODUCCIÓN

El estudio parte de problematizar el aprendizaje de la Física Clásica en las escuelas inclusivas en Medellín – Colombia. Dentro del problema se analiza:

- Los bajos puntajes obtenidos por los estudiantes con discapacidad en las pruebas Saber del Ministerio de Educación Colombiano MEN, cuyo desempeño no supera el nivel 2 en promedio.
- La descontextualización de los planes de estudio, centrados en conceptos, de la “mayoría” de currículos escolares estructurados bajo las directrices del MEN.
- La ausencia de emociones ligadas al pensamiento en los procesos formativos de los estudiantes.
- Vinculados a las problemáticas anteriores, aparecen los retos de la educación inclusiva: “Educación para todos”.

El objetivo del estudio es evaluar el impacto de la utilización del Teatro Físico en el desarrollo de habilidades socioemocionales y en el aprendizaje de la Física Clásica en estudiantes con y sin discapacidad escolarizados de la ciudad de Medellín – Colombia



Recuperar el cuerpo en la enseñanza (emociones – razonamiento)

Construir estrategias de enseñanza – aprendizaje desde teorías de cognición corporizada

Didácticas que posibiliten la educación inclusiva

### PROBLEMA

¿Cómo incide la utilización del Teatro Físico en el desarrollo de habilidades socio-emocionales y en el aprendizaje de conceptos asociados a las tres Leyes de Newton en estudiantes con y sin discapacidad de diferentes instituciones de la ciudad de Medellín – Antioquia - Colombia?

#### PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

Contexto De Enseña La Física En La Básica Secundaria



El teatro permite retomar la experiencia corporal, que se relaciona con el principio epistemológico de la Física

#### El teatro en la enseñanza de las ciencias



La experiencia de aprendizaje sensorial permite: La simbolización, la imaginación, la conciencia, la memoria, el recuerdo, la auto referenciación, el lenguaje, la empatía emocional, la cooperación, la sensibilidad, las emociones, los sentimientos, la expresión corporal, la creatividad y la experiencia sensorial (García, 2015)



Filosofía de la naturaleza – Física

#### Primeras Hipótesis



El teatro en la enseñanza de las ciencias permite sentir y pensar de forma compleja y situada (Goldman, 1968 citado por Villalpando, 2010)

### ANTECEDENTES

- El teatro utilizado en Personas Con Discapacidad (PCD) ha tenido una finalidad terapéutica y habilitadora para el desarrollo de Habilidades socioemocionales, comportamentales y comunicativas; y en menor medida, cognitivas.
- El teatro ha sido un recurso de emancipación y de lucha contra el capacitismo.
- Los aportes del teatro a la inclusión se han abordado de manera unidireccional.
- Los procesos de enseñanza de las ciencias en PCD se centran en enfoques de ajustes multisensoriales y estructuralistas, desde un enfoque compensatorio.
- Los maestros centran la enseñanza sobre la accesibilidad de materiales y los recursos evaluativos.
- La falta de formación de los maestros en procesos de enseñanza en PCD es una variable reiterativa.
- Dentro de las áreas de las ciencias, la física es el saber que más les preocupa cuando deben enseñarla a poblaciones con Discapacidad Visual.
- El uso del teatro para enseñar física permite: pensamiento divergente, inferencial, inductivo, deductivo y crítico. Contextualización y comprensión de los saberes de la física, subjetivación, habilidades comunicativas, corporales y sociales
- El teatro innova la escuela, sus dinámicas y las relaciones entre la comunidad académica.

#### Análisis Categorical:

Teatro y Necesidades Educativas Especiales  
Teatro e Inclusión  
Enseñanza de las ciencias en Personas con Discapacidad  
Teatro para la Enseñanza de la Física

### MÉTODO

Es un estudio mixto, descriptivo y comparativo con diseño pretest – postes utilizando estudio de casos múltiples

Variable Independiente: la estrategia teatral utilizada como recurso para la enseñanza de la Física Clásica denominada: El cuerpo como Laboratorio de Física

Variables Dependientes:

Habilidades socioemocionales

Aprendizaje de conceptos asociadas a las Tres Leyes de Newton (Inercia, Gravedad, Fuerza, Sistemas de Fuerza, Atracción, Momento Inercial, Acción–Reacción, resistencia, Peso y Masa, equilibrio simétrico, asimétrico, distribución de masas

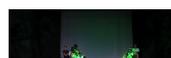
La muestra está constituida por 16 estudiantes con y sin discapacidad entre los 8 y los 18 años de edad de diferentes grados escolares de instituciones educativas de la ciudad de Medellín - Colombia

### RESULTADOS

Dentro de los resultados parciales se encuentran:

Propuesta: “El cuerpo como Laboratorio de Física”:

Montaje y presentación de la obra: La luna se está Cayendo



Fase	Acción	Actividad	Instrumentos	Producto
Primera Fase:	Diseño e implementación de la propuesta: El cuerpo como Laboratorio de Física	Conceptualización:	1.Fichas bibliográficas 2.Evaluación por parte de expertos	Propuesta: El cuerpo como Laboratorio de Física
		Implementación y retroalimentación	1. Registros audiovisuales de las intervenciones 2. Entrevistas informales 3. Registro de Observaciones	Estructuración de los momentos de cada taller
		Entrega:	1. Registro Audiovisual	Análisis descriptivo sobre las actividades de las unidades del taller y las acciones de los actores en la obra de teatro.
Segunda Fase:	Evaluación	Aplicación prueba Pretest y postest	Prueba estandarizada de Inteligencia socioemocional <i>ON-Baron</i> 7-18 años. Momento previo y posterior a la intervención	Perfiles de inteligencia emocional y aplicación de medidas de tendencia central para comparar resultados antes – después.
		Desarrollo de talleres sub grupales	Registros audiovisuales. Registros fotográficos	Análisis cualitativo de las variables que inciden en el aprendizaje de los conceptos asociados a las tres Leyes de Newton

### REFERENCIAS

Bedia, M. G.; Castillo O. L. (2010) Hacia una teoría de la mente corporizada: La influencia de los mecanismos sensoriales en el desarrollo de la cognición. *Ánfora*, 28(17), 101-124.  
Camino, N. (2005) *Génesis y evolución del concepto de gravedad: Construcción de una visión de universo* [Tesis doctoral, Universidad Nacional de la Plata]. Repositorio Universidad de la Plata. <http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.232/te.232.pdf>  
Clark, A.; Chalmers D. (1998) *The Extended Mind*. Oxford Journals. Oxford University.  
Collazos Vidal, A., Montoya Herra, J., & Peralbo Cano, R. (2018) El teatro físico como sistema investigador y educativo en la formación. *Reidocrea*, 124-139.  
Damasio, A. (2005) *En busca de Spinoza. Neurobiología de la emoción y los sentimientos*. Trad. Joan Domènech Ros. Crítica.

Damasio, A. (2010) *Y el cerebro creó al hombre*. Crítica.  
Damasio, A. (2017) *El extraño orden de las cosas*. Ediciones Destino.  
Foglia, L.; Wilson, R.A. (2013) *Embodied cognition*. Focus Article  
García, G. J. J.; Ossa, M. F. A.; Rentería, R. E. (2020) *La presencia del teatro en la enseñanza de la Física*. Revista U.D.C. 23(2). <https://revistas.udca.edu.co/index.php/ruadc/article/view/1139>  
Meyerhold. (2008) *Textos Teóricos*. Madrid: Publicaciones de la Asociación de directores de Escena.  
Vanegas, J.F. (2019) *Hacia un teatro físico” Plástica corporal para el teatro físico fundamentada en el diálogo práctico entre principios Étienne Decroix Y Vsevolod E. Meyerhold* [Trabajo de Maestría]. Repositorio Universidad de Antioquia. <http://https://bibliotecadigital.udea.edu.co>

## 1 INTRODUCCIÓN

La profesión docente es y ha sido considerada a lo largo de los años una labor con un alto nivel de responsabilidad social, por lo que las universidades encargadas de la formación de los futuros docentes enfrentan el reto de favorecer la identificación positiva de los futuros formadores con su profesión y la responsabilidad social que esta conlleva.

Es por eso, que el propósito del estudio es profundizar en la relación de las prácticas realizadas durante la formación inicial con la identidad profesional docente, así como con el conocimiento y valoración del patrimonio cultural en futuros licenciados en educación.

## 2 PROBLEMA

- La identidad profesional docente se construye de forma individual y social, de forma dinámica y continua, mediante las experiencias y socialización.
- La sociedad actual exige profesionales competentes y plenamente identificados con su labor.
- Los futuros docentes deben estar preparados también para hacer frente a las exigencias y desafíos de una sociedad compleja, mediante la solución de problemas, como por ejemplo el rescate de la cultura.
- Las prácticas deben ser espacios ideales para favorecer lo anteriormente descrito

## 3 MARCO TEÓRICO

Variable	Fuente
<b>Prácticas</b>	Álvarez, et al, (2011).
	Gómez, et al, (2021).
	León, et al, (2016).
	Zabalza, (2016).
<b>Identidad profesional docente</b>	Bolívar, (2006).
	Gómez, (2015).
	Vaillant, (2007).
<b>Patrimonio cultural</b>	Cambil y Fernández, (2017).
	Ibañez, et al, (2017).
	Yahari, ( 2019).

## 4 MÉTODO

### Enfoque, alcance y diseño

- Cuantitativo.
- Descriptivo y correlacional.
- No experimental transversal.

### Población

400 estudiantes de un programa de formación inicial docente.

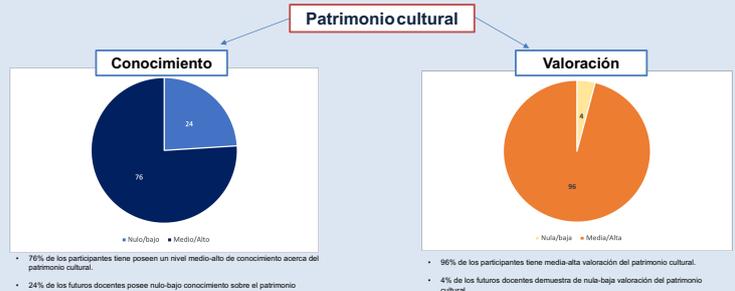
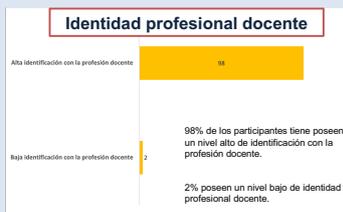
### Muestra

Muestra calculada: 208, porcentaje de respuesta 86.5%. = 180 sujetos.

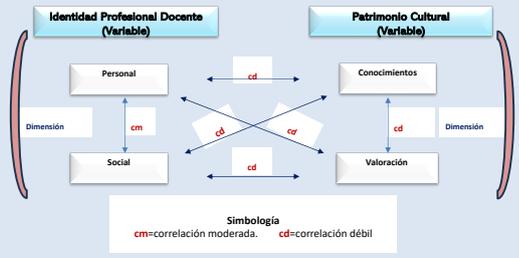
### Instrumento

Etapa 1. Cuestionario IPDyPC.  
Etapa 2. Guía de entrevista  
Contribución de las prácticas a la IPDyPC.

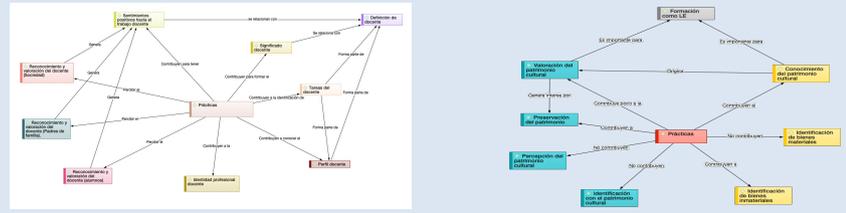
## 5 RESULTADOS



### Correlación identidad profesional docente y patrimonio cultural



### Relación entre prácticas, identidad profesional docente y valoración del patrimonio cultural.



## 6 CONCLUSIONES

- ✓ Durante la formación inicial se empieza a conformar la identidad profesional docente.
- ✓ Los contenidos de asignaturas y diversas prácticas formativas contribuyen a la identidad profesional de los docentes en formación
- ✓ Los futuros profesionales de la educación reconocen la importancia de conocer y valorar su patrimonio cultural debido a su rol como docentes.
- ✓ Son pocas las prácticas realizadas durante la carrera que se relacionan o favorecen el conocimiento y valoración del patrimonio cultural.
- ✓ Las instituciones encargadas de la formación de futuros educadores, tienen el reto de incluir en sus currículos prácticas que favorezcan la construcción de una identidad profesional positiva y el conocimiento y valoración del patrimonio cultural

**REFERENCIAS**

Álvarez, Z., Forta, L. y Sarasa, M. (2011). Buenas prácticas docentes en la formación de profesorado: Relatos y modelos entramados. *Profesorado, Revista De Curriculum Y Formación Del Profesorado*, 15(1), 241–252. <https://revistas.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/20173>

Bolívar, A. (2006). La identidad profesional del profesorado de secundaria: crisis y reconstrucción. Málaga: Ajiibe. *Revistas Universidad de Navarra*, 12, 172-174 <https://revistas.unav.edu/index.php/estudios-sobre-educacion/article/view/25328/20507>

Cambil, M. y Fernández, R. (2017). El concepto actual de Patrimonio Cultural y su valor educativo: fundamentación teórica y aplicación didáctica. En M. E. Cambil y A. Tudela (Coords.), *Educación y Patrimonio Cultural. Fundamentos. Contextos y estrategias didácticas* (PP. 27-46). Pirámide.

Gómez, F. (2015). *La identidad profesional de los profesores de matemáticas y ciencias sociales en la educación secundaria* (Tesis doctoral) Universidad Autónoma de Barcelona, Barcelona, España. <https://dialnet.uniza.es/servlet/tesis?codigo=76253>

González, J. y Hevia, I. (2011). El Practicum de la Licenciatura de Pedagogía: estudio empírico desde la perspectiva del alumnado. *Revista de Educación*, 354, 209-263 <http://www.mecd.gob.es/dctm/revista-de-educacion/articulos-re-354/re-354-09.pdf?documentId=0901e72b811e1d31>

Ibañez, A., Kortabarrarte, A., Molero, M. y Luna, U. (2017). Aprendizaje de Prehistoria y Arqueología en una neocueva: relación entre competencia, percepción de aprendizaje y satisfacción. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 43(4), 137-146. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052017000400007>

León, A., Gallegos, M. & Vázquez, S. (2016) La práctica escolar favorece la formación de profesionales para su inserción laboral. *Revista RED/PE*, 5 (2) <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/38>

Vaillant, D. (2007). La identidad docente, la importancia del profesorado. *Revista investigaciones en educación*, 8(1), 13-31 <https://dialnet.uniza.es/servlet/articulo?codigo=3982953>

Yahari, H. (2019). "PROEDUCA": Programa Educativo aplicado en sitios históricos y espacios naturales. *Revista Científica Estudios E Investigaciones*, 8, 33–34. <https://doi.org/10.26885/rcei.foro.2019.33>

Zabalza, M. (2016). El Practicum y las prácticas externas en la formación universitaria. *Revista Practicum*, V1(1), <https://doi.org/10.24310/RevPracticumrep.v1i1.8254>

# Percepciones acerca de la formación de docentes en las Escuelas Normales en México

Mtro. Hugo Salvador Flores Castro  
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)  
Dr. Pedro José Canto Herrera  
Universidad Autónoma de Yucatán (UADY)  
Dra. Silvia Arribas Galarraga  
Universidad del País Vasco (UPV)

## Introducción

### Educación Básica

El Modelo Educativo de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) es un proyecto de reforma educativa que se puso en marcha en México en 2019.

La base curricular de este Modelo Educativo es el Plan de Estudios 2022 de Educación Básica, el cual establece los contenidos, enfoques y métodos de enseñanza para la educación básica en México, dicho Modelo se sustenta en 4 pilares: 1.- La formación integral de los estudiantes; 2.- El aprendizaje activo y colaborativo; 3.- La participación de la comunidad y; 4.- La equidad y la inclusión.

El Plan de Estudios 2022 presenta los siguientes cambios respecto al Plan de Estudios 2011 y 2017:

- Se introducen los campos formativos: Lenguaje y comunicación, Pensamiento matemático, Exploración y comprensión del mundo natural y social, Desarrollo personal y para la convivencia, Arte y cultura, y Educación física.

- Se establecen 7 ejes articuladores: Inclusión, pensamiento crítico, interculturalidad crítica, igualdad de género, vida saludable, apropiación de las culturas a través de la lectura y la escritura, y artes y experiencias estéticas.

- Se fortalece la autonomía curricular: Se otorga a los docentes la autonomía para diseñar sus planes de trabajo y estrategias didácticas, en función de las necesidades y contextos de sus estudiantes.

### Escuelas Normales

Los planes y programas de estudio para la Educación Normal (2022) son el resultado de un proceso de revisión y actualización curricular que busca fortalecer la formación inicial de los docentes de educación básica en México. Estos planes y programas se basan en los principios de la Nueva Escuela Mexicana, que busca la equidad, la excelencia y la mejora continua en la educación, colocando al centro el máximo logro de aprendizaje de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes.

La Estrategia Nacional de Mejora de las Escuelas Normales define la prospectiva y acciones que se desarrollarán para fortalecer a las Escuelas Normales como las instituciones del Estado formadoras de maestras y maestros en México. Se constituye por los cinco ejes estratégicos siguientes: 1.- La formación de docentes para transformar el país. 2.- La escuela normal y su transformación hacia el futuro. 3.- Desarrollo profesional de los formadores de docentes. 4.- Autogestión de las Escuelas Normales. 5.- Planteamiento de la ruta curricular.

## Antecedentes

**NUEVA ESCUELA MEXICANA**



## Problema

¿Cómo impactan la inadecuada formación de los docentes y la continuidad de métodos tradicionales de enseñanza en las dudas e inquietudes de los profesores de educación básica y qué estrategias pueden implementarse para actualizar la formación docente y mejorar las prácticas pedagógicas en el contexto educativo actual?

## Método

Mixto - 3 etapas



## Resultados

En el marco de la investigación, se ha iniciado el desarrollo del proyecto con el objetivo de analizar el plan de estudios de educación básica en México, particularmente enfocado en la etapa de educación primaria, así como los programas de formación de las escuelas Normales en México (Licenciatura en Educación Primaria). Además, se ha revisado la literatura existente para explorar el concepto de calidad educativa y su relación con las competencias (saberes) docentes, con el fin de proporcionar una comprensión integral de la relación entre la formación docente, los planes curriculares y las demandas del entorno educativo contemporáneo.

- Se ha identificado y evaluado la estructura curricular y los enfoques pedagógicos del modelo educativo actual (Nueva Escuela Mexicana). El análisis ha permitido delinear cómo se integran estos enfoques en el currículo y su alineación con las tendencias educativas contemporáneas. Los hallazgos iniciales sugieren que, aunque existen esfuerzos por modernizar el currículo, persisten áreas que requieren una actualización más profunda para satisfacer plenamente las demandas educativas actuales.
- Se ha observado que el plan de estudios de educación básica en México presenta una estructura que, en su diseño, intenta incorporar componentes que fomenten el desarrollo integral del estudiante. Sin embargo, la implementación práctica de estos componentes enfrenta desafíos debido a la variabilidad en los recursos disponibles y la preparación de los docentes.
- La evaluación de la alineación del plan de estudios con las tendencias educativas actuales revela que, aunque se han integrado algunos elementos innovadores, como el enfoque en el pensamiento crítico y la resolución de problemas, hay una necesidad imperante de actualizar y fortalecer la formación continua de los docentes para que puedan aplicar eficazmente estos enfoques.

Duarte Velázquez, U. A., & Torres Frutis, A. (2024). Percepción sobre las prácticas de inclusión en las Escuelas Normales de México. *Transdigital*, 5(9), e285. <https://doi.org/10.56162/transdigital285>

Fraenkel, J. R.; Wallen, N. E. and Hyun, H. H. (2014). *How to design and evaluate research in education* (9th ed.). London: McGraw Hill.

Murrieta Ortega, R. (2021). Identificación de los estilos de aprendizaje, estrategia para mejorar la formación de docentes en la escuela normal. *Revista De Estilos De Aprendizaje*, 14(27), 112-123. <https://doi.org/10.55777/rea.v14i27.2611>

Navarrete-Cazales, Z., (2015). Formación de profesores en las Escuelas Normales de México. Siglo XX. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 17(25), 17-34.

Quintero Maldonado, Claudia Isabel, & Romero Navarro, Manuel Salvador. (2016). El colegiado docente en la formación de profesores. *IE Revista de investigación educativa de la REDIECH*, 7(13), 34-46. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2448-85502016000200034&lng=es&tling=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-85502016000200034&lng=es&tling=es).

SEP (2018). ACUERDO número 14/07/18 por el que se establecen los planes y programas de estudio de las licenciaturas para la formación de maestros de educación básica que se indican. Recuperado de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5533902&fecha=03/08/2018#gsc.tab=0)

SEP (2022). ACUERDO número 16/08/22 por el que se establecen los Planes y Programas de Estudio de las Licenciaturas para la Formación de Maestras y Maestros de Educación Básica que se indican. Recuperado de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5662825&fecha=29/08/2022#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5662825&fecha=29/08/2022#gsc.tab=0)

SEP (2023). Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria. Recuperado de [https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Plan\\_de\\_Estudios\\_para\\_la\\_Educacion\\_Preescolar\\_Primeria\\_y\\_Secundaria.pdf](https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/05/Plan_de_Estudios_para_la_Educacion_Preescolar_Primeria_y_Secundaria.pdf)

SEP (2023). Programas de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 2 a 6 [https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO\\_ACUERDO\\_080823\\_FASES\\_2\\_A\\_6.pdf](https://www.dof.gob.mx/2023/SEP/ANEXO_ACUERDO_080823_FASES_2_A_6.pdf)

SEP (2023). ACUERDO número 10/09/23 por el que se establecen las normas generales para la evaluación del aprendizaje, acreditación, promoción, regularización y certificación de las alumnas y los alumnos de educación preescolar, primaria y secundaria. Recuperado de [https://www.dof.gob.mx/nota\\_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0](https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5703099&fecha=27/09/2023#gsc.tab=0)

## INTRODUCCIÓN

La ciudadanía digital refiere al conjunto de competencias digitales requeridas para desenvolverse en los entornos digitales de manera ética, responsable y segura. El presente cartel muestra resultados preliminares de la primera fase del proyecto de investigación.

## PROBLEMA

Nivel bajo de CD en jóvenes

**Alfabetización mediática:** consumo y reproducción de fake news.

**Desigualdades sociales:** brechas digitales de acceso físico y de acceso a la alfabetización digital.

**Formación y apoyo institucional:** Baja participación de las IES; pocas oportunidades de alfabetización digital.

## ANTECEDENTES

### Ciudadanía digital en la investigación

- Desde 2015 se ha registrado un incremento global del interés hacia su estudio.
- Producción sigue siendo limitada (20 estudios anuales máximo).
- Falta de estudios experimentales.
- Falta de estudios sobre ciudadanía digital en México.

(Richardson, Martin y Sauers, 2021)

### Jóvenes mexicanos y ciudadanía digital

- En México, casi la mitad de los usuarios de Internet son jóvenes.
- La principal actividad en Internet es el uso de las redes sociales (81%).
- La creencia de que los jóvenes son "nativos digitales" invisibiliza la falta de competencias digitales de la población joven.

(Islas, 2015; Instituto Nacional de Estadística, 2019)

## MÉTODO

Experimental

Explicativo

Analítico

Longitudinal

Prospectivo

### OBJETIVO GENERAL

Explicar en qué proporción aumentan las competencias en ciudadanía digital en los estudiantes universitarios de Yucatán; a partir de una intervención.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Describir las características sociodemográficas de los estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán.
- Validar una escala para medir la ciudadanía digital en estudiantes universitarios.
- Identificar los niveles de ciudadanía digital en estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán.
- Determinar variables que moderan los niveles de ciudadanía digital en estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán.
- Implementar una intervención pedagógica para el desarrollo de las competencias digitales en ciudadanía digital en estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán.
- Evaluar el impacto de una intervención pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en ciudadanía digital en estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán.
- Evaluar el impacto de una intervención pedagógica para el desarrollo de competencias digitales en ciudadanía digital, controlado por las variables moderadoras de la ciudadanía digital.

### POBLACIÓN

Estudiantes universitarios de Mérida (N= 71,273)

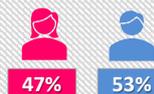


Muestreo no probabilístico

## PROCEDIMIENTO

### FASE UNO

Muestra representativa = 380



Tres escuelas particulares



Escala de Rendón-Gil (2023)

Validación

AFC

Método de mínimos cuadrados ponderados diagonalizados (DWLS)

Índices de ajuste: GFI, SRMR, TLI, CFI, RMSEA

### FASE DOS

DISEÑO EXPERIMENTAL



Experimental



Control



Dos escuelas



Se formarán 50 pares que compartan rasgos:



Edad



Sexo

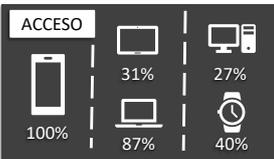
Licenciatura

Conformación de grupos



Asignación aleatoria

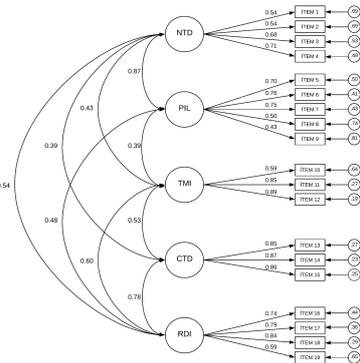
## RESULTADOS



59% utiliza más de 6 horas al día un dispositivo digital.  
100% navega diario en Internet.  
48% ha recibido cursos de TIC en la universidad.  
55% considera que su universidad no los prepara para ser CD.

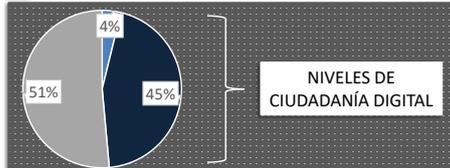
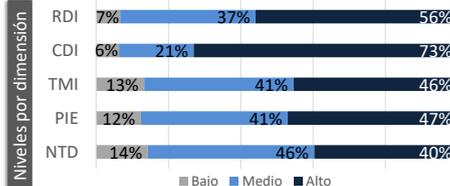
OBJETIVO UNO

ANÁLISIS FACTORIAL CONFIRMATORIO



OBJETIVO DOS

Ji cuadrada	200.540
gI = 142	
p = < .001	
CFI	0.995
TLI	0.993
GFI	0.990
RMSEA	0.036
SRMR	0.056



OBJETIVO TRES

## CONCLUSIONES

- Todos los estudiantes universitarios de Mérida, Yucatán; cuentan con un teléfono inteligente y navega todos los días en Internet.
- Al menos la mitad de los estudiantes utiliza más de 6 horas al día un dispositivo digital.
- La escala propuesta por Rendón-Gil (2023) muestra un buen ajuste del modelo. Por tanto, es un instrumento válido para el contexto yucateco.
- Al menos la mitad de los estudiantes posee un nivel intermedio de ciudadanía digital.

## REFERENCIAS

Granado-Palma, M. (2019). Educación y exclusión digital: los falsos nativos digitales. *Revista de Estudios Socioeducativos*, (7), pp. 27-41.

Islas, O. (2015). Cifras sobre jóvenes y redes sociales en México. *Entretextos*, 7(19), pp. 1-16.

Rendón-Gil, J.G.R.; Angulo-Armenta, J.; García-López, R.I. & Torres-Gastelú, C.A. (2023). Validación de un instrumento sobre ciudadanía digital en estudiantes universitarios. En R. I. García-López; E. Del Hierro-Parra; J. Angulo-Armenta & S. V. Mortis-Lozoya (Coords), *Integración de la tecnología en ambientes de aprendizaje* (pp. 155-168). México: Comunicación científica.

Richardson, J., Martin, F., y Sauers, N. (2021). Systematic review of 15 years of research on digital citizenship: 2004-2019. *Learning Media and Technology*, 46(1).

## INTRODUCCIÓN

### 1 Preguntas Investigación

#### Impacto formativo

¿Existe un impacto educativo en las actividades de representación estudiantil y de extensión universitaria en el estudiantado que participa?

#### Reconocimiento competencias

¿Estas actividades están reconocidas? ¿Con que fin? ¿Y las competencias adquiridas o desarrolladas están acreditadas para su futuro perfil profesional?

#### Participación en las políticas universitarias

¿Cuál es el papel del estudiantado en el marco de las políticas universitarias?

### 2 Objetivos

#### GENERAL

Conocer, analizar y evaluar el impacto educativo del estudiantado que participa en órganos de representación estudiantil o bien en actividades de extensión universitaria.

#### ESPECÍFICOS

1. Determinar las competencias que desarrolla el estudiantado universitario que participa en actividades de representación estudiantil y/o de extensión universitaria.
2. Describir y analizar el proceso actual de acreditación y reconocimiento de las actividades de participación estudiantil en las Universidades del Sistema Universitario de Galicia (SUG).
3. Aportar posibles recomendaciones para la mejora de las políticas y estrategias en el contexto del EEES.

## MÉTODO

### 3 Marco teórico

Se llevará a cabo una **revisión bibliográfica** nacional e internacional con el tópico del proyecto de investigación.



### 4 Marco empírico

Investigación empleando una **metodología mixta** con técnicas cualitativas y cuantitativas.

#### Instrumentos

Cuestionarios

Entrevistas

Grupos de discusión

#### Participantes



Universidade de Vigo



## RESULTADOS Y CONCLUSIONES

I

Confiamos en que los resultados alcanzados en este estudio puedan **ampliar el conocimiento** sobre la **participación estudiantil** y su **impacto educativo** en el estudiantado.

II

La realización de este estudio permitirá profundizar en una cuestión de gran calado educativo en un momento en el que la **Educación Superior** está en un **proceso de reforma**, principalmente en lo que a las **políticas universitarias** se refiere.

III

La necesidad de **establecer un debate** en relación a si las **universidades** deben reconocer y **acreditar** las **competencias adquiridas** en estas actividades.

IV

La puesta en marcha de **estrategias** y **acciones transformadoras** en las **políticas universitarias**, con el fin de mejorar las oportunidades formativas de las personas a lo largo de la vida.

## REFERENCIAS

- Carabias, M. y Carro, L. (2018). De la formación a la validación: Perspectiva europea y española del reconocimiento, validación y acreditación de las competencias profesionales. Ediciones Universidad de Valladolid.
- Escámez, J. (2003). La educación para la participación en la sociedad civil. Revista de Educación, n.º extraordinario 2003, 191-211.
- Hernández, H.G. y López, J.M. (2014). La participación estudiantil como estrategia de formación ciudadana para la educación en valores en el nivel superior. Revista de Comunicación de la SEECI, 18(extra), 43-58. <https://doi.org/10.15198/seeci.2014.35e.43-58>

- Jorrín, I.M., Fontana, M. y Rubia, B. (2021). *Investigar en Educación*. Síntesis.
- Rodríguez-Illera, J.L. (2018). Educación informal, vida cotidiana y aprendizaje tácito. Teoría de la Educación. Revista Interuniversitaria, 30(1), 259-272. <http://dx.doi.org/10.14201/teoredu301259272>
- Santos-Rego, M.A., Lorenzo-Moledo, M.º M., y Vázquez-Rodríguez, A. (2018). Educación no formal y empleabilidad de la juventud. Síntesis.
- Santos-Rego, M.A., Lorenzo-Moledo, M.º M., y Mella-Núñez, Í. (2020). El aprendizaje-servicio y la educación universitaria: hacer personas competentes. Octaedro.

# Bullying y malestar psicológico: su impacto mediador en la salud bucal

Julio Isaac Vega Cauich

Universidad de País Vasco, España – Universidad Autónoma de Yucatán, México

Asesores: Dr. Alex Ibañez y Dra. Edith Cisneros

## Introducción

Este estudio examina la relación entre el bullying, el malestar psicológico y su impacto en los trastornos temporomandibulares (TMD). Considerando la prevalencia del bullying en contextos educativos y su impacto demostrado en diversas áreas de la salud mental, es vital explorar sus efectos en la salud bucal.

## Problema

A pesar de la abundante investigación sobre los efectos psicológicos del bullying, su impacto en la salud bucal, específicamente en los TMD, ha sido menos estudiado. Esta investigación busca llenar ese vacío, explorando tanto las rutas directas como las mediadas por el malestar psicológico.

## Antecedentes

Estudios anteriores han vinculado el bullying con problemas de salud mental y psicosomáticos (Moore et al., 2017; Gini & Pozzoli, 2013). Además, se ha identificado una relación entre el malestar psicológico y los TMD (Atsü et al., 2019). Sin embargo, la conexión entre el bullying y los TMD ha sido poco explorada y requiere una atención detallada para su comprensión completa.

## Método

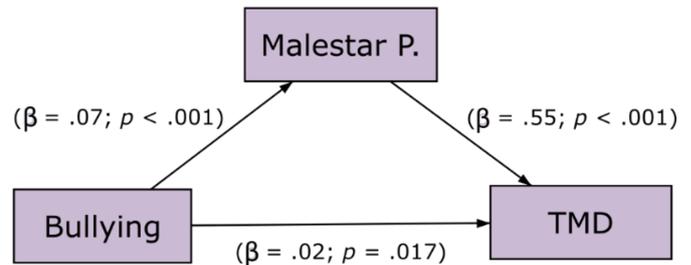
El estudio utilizó un diseño observacional correlacional para examinar a 578 estudiantes universitarios entre 18 y 25 años. Se emplearon el *California Bullying Victimization Scale* (Felix et al., 2011), el Índice Anamnésico Fonseca (Fonseca et al., 1994), y la Escala de Malestar Psicológico de Kessler (Kessler et al., 2002). Los datos fueron recolectados a través de encuestas distribuidas en papel.

## Resultados

Los análisis revelaron que un 14.2% de los estudiantes reportaron haber sido víctimas de bullying. Los análisis identificaron relaciones significativas entre el bullying, el malestar psicológico y los TMD (Ver Figura 1).

Se desarrollaron dos modelos de mediación para explorar estas interacciones. El primer modelo examina la relación sin ajustes por variables demográficas, destacando un camino mediado claro entre el bullying y los TMD a través del malestar psicológico. El segundo modelo, ajustado por edad, sexo y tipo de escuela, confirma la mediación y adicionalmente revela un efecto directo del bullying sobre los TMD, indicando múltiples vías de impacto (Ver Figura 2).

## A) Modelo sin ajustar



## B) Modelo ajustado

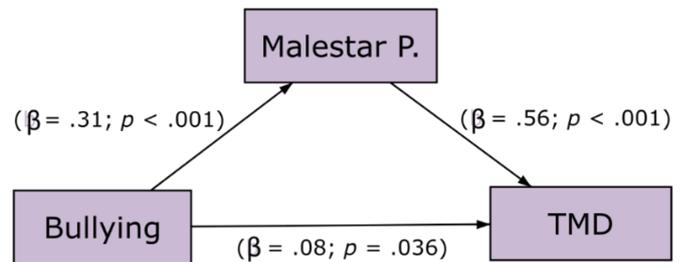


Figura 2. Modelos de mediación A) sin ajustar y B) ajustando por variables demográficas.

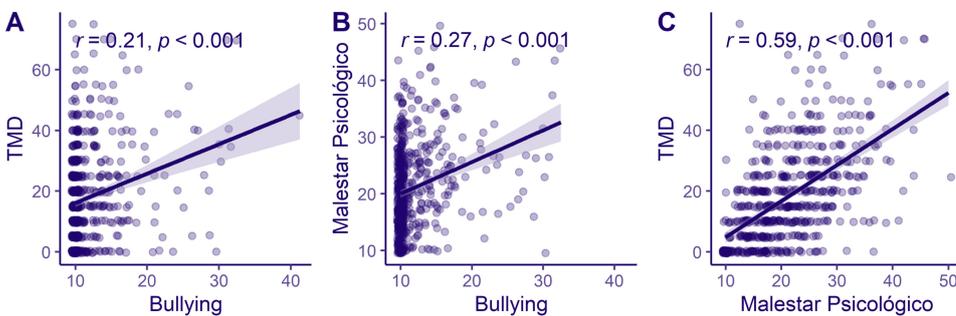


Figura 1. Correlaciones entre bullying, malestar psicológico y trastornos temporomandibulares.

## Conclusiones

El estudio confirma que el bullying tiene un impacto significativo en la salud bucal de las víctimas, manifestado a través de los TMD. Esto no solo es mediado por efectos psicológicos, sino que también puede tener una ruta directa. Se recomienda incorporar la evaluación de TMD en los protocolos de atención para víctimas de bullying (Alonso et al., 2021; Fulgencio et al., 2017).

## REFERENCIAS

- Alonso, L. S., Serra-Negra, J. M., Abreu, L. G., Martins, I. M., Tourino, L. F. P. G., & Vale, M. P. (2021). Association between possible awake bruxism and bullying among 8- to 11-year-old children/adolescents. *International Journal of Paediatric Dentistry*, *January*, 1–8. <https://doi.org/10.1111/ipd.12789>
- Atsü, S. S., Güner, S., Palulu, N., Bulut, A. C., & Kürkcüoğlu, I. (2019). Oral parafunctions, personality traits, anxiety and their association with signs and symptoms of temporomandibular disorders in the adolescents. *African Health Sciences*, *19*(1), 1801–1810. <https://doi.org/10.4314/ahs.v19i1.57>
- Felix, E. D., Sharkey, J. D., Green, J. G., Furlong, M. J., & Tanigawa, D. (2011). Getting precise and pragmatic about the assessment of bullying: The development of the California Bullying Victimization Scale. *Aggressive Behavior*, *37*(3), 234–247. <https://doi.org/10.1002/ab.20389>
- Fonseca, D. M. D., Bonfante, G., Valle, A. L. D., & Freitas, S. F. T. D. (1994). Diagnóstico pela anamnese da disfunção craniomandibular. *Rev Gaucha Odontol*, *4*(1), 23–32.
- Fulgencio, L. B., Corrêa-Faria, P., Lage, C. F., Paiva, S. M., Pordeus, I. A., & Serra-Negra, J. M. (2017). Diagnosis of sleep bruxism can assist in the detection of cases of verbal school bullying and measure the life satisfaction of adolescents. *International Journal of Paediatric Dentistry*, *27*(4), 293–301. <https://doi.org/10.1111/ipd.12264>
- Gini, G., & Pozzoli, T. (2013). Bullied Children and Psychosomatic Problems: A Meta-analysis. *Pediatrics*, *132*(4), 720–729. <https://doi.org/10.1542/peds.2013-0614>
- Kessler, R. C., Andrews, G., Colpe, L. J., Hiripi, E., Mroczek, D. K., Normand, S.-L. T., Walters, E. E., & Zaslavsky, A. M. (2002). Short screening scales to monitor population prevalences and trends in non-specific psychological distress. *Psychological Medicine*, *32*(6), 959–976. <https://doi.org/10.1017/S00332917020006074>
- Moore, S. E., Norman, R. E., Suetani, S., Thomas, H. J., Sly, P. D., & Scott, J. G. (2017). Consequences of bullying victimization in childhood and adolescence: A systematic review and meta-analysis. *World Journal of Psychiatry*, *7*(1), 60. <https://doi.org/10.5498/wjp.v7.i1.60>

## INTRODUCCIÓN

El Tercer Sector desempeña un papel clave en la atención a colectivos en situación de vulnerabilidad (Ledesma y Segarra, 2009).

En el año 22, el 30% de las entidades españolas prestaron servicios formativos (POAS, 2023).

Los ODS y los ODM reconocen la importancia de la educación no formal para la inclusión de las personas con discapacidad (UNESCO, 2024).



Para alcanzar los objetivos, se realizó una revisión sistemática (RS) en dos fases: análisis bibliométrico (fase I) y análisis temático (fase II). A continuación se muestra el proceso metodológico, poniendo el foco en la bibliometría (fase I).

### PASO I: ECUACIÓN DE BÚSQUEDA

El primer paso consistió en la creación de una ecuación de búsqueda validada por 2 personas expertas:

AND		
Tercer Sector	Educación	Personas con Discapacidad
"non-profit"	"educat*"	"disabilit*"
"nonprofit"	"educación"	"discapacidad"
"non profit"	"formation"	"functional diversit*"
"not-for-profit"	"formación"	"diversity of abilit*"
...	...	...

Escanéame



Tabla completa y diagrama

## OBJETIVOS

**OBJETIVO GENERAL:** Analizar la producción científica, nacional e internacional, existente sobre la formación en las entidades del Tercer Sector que dan servicios a personas con discapacidad.

## CONCLUSIONES

- 1 Existe un interés notorio en la temática por parte de la comunidad científica, que se refleja en la tendencia de publicación.
- 2 La temática se aborda de forma multitemática y multidisciplinaria.
- 3 En España, la escasez de publicaciones evidencia la existencia de una brecha de investigación (gap).

## MÉTODO

### PASO II: FILTROS Y CRITERIOS DE INCLUSIÓN

La exploración en las bases de datos se centró en las entradas que contenían la combinación de palabras recogidas en la ecuación en los campos de TITLE-ABS-KEY en Scopus; y TS (Topic) en WOS. Se aplicaron los siguientes condicionantes de búsqueda:

Filtros (en búsqueda avanzada)	
Fuentes	Scopus y WOS
Periodo	Desde 1973 hasta 2023
Tipo de documento	Artículo
Idioma	Español e Inglés
Criterios de inclusión (en lectura de título y resumen)	
Uno de los stakeholders...	Personas con discapacidad
Una de las áreas de investigación principales...	Pedagogía, Educación o Psicopedagogía

### PASO III: DIAGRAMA DE FLUJO DE LA RS

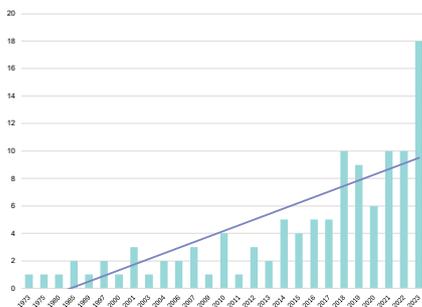
El proceso de búsqueda generó 271 referencias potencialmente relevantes (167 en Scopus y 104 en WOS). Se descartaron 74 artículos duplicados, y 85 que incumplían los criterios de inclusión.

La muestra final quedó constituida por 112 artículos. El tratamiento de datos se realizó con la construcción de una tabla dinámica en Microsoft Excel y, en el caso del análisis de co-ocurrencia de términos, con VOSViewer.



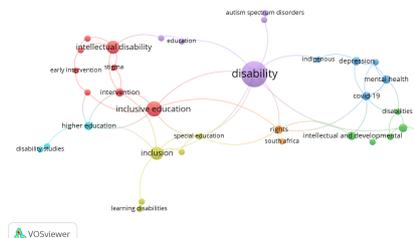
## PRODUCTIVIDAD

Distribución anual y línea de tendencia de la producción científica



## RESULTADOS

### CO-OCURRENCIA



La figura muestra el mapa de co-ocurrencia de términos, basado en el análisis de datos textuales de títulos y resúmenes. Existen un total de 7 grupos temáticos diferentes pero interrelacionados, para la muestra de 112 artículos. Los datos revelan un enfoque multitemático (educación, sanidad, rehabilitación...) en el tratamiento del tema en cuestión.

### IMPACTO Y DISPERSIÓN

El *h-index* de la muestra de SCOPUS es 15

El *h-index* de la muestra de WOS es 10

2 revistas con > 2 artículos publicados (2%).

8 revistas con 2 artículos publicados (8%).

89 revistas con 1 único artículo publicado (89%).

Solo hay 6 artículos de autoras o autores españoles.

## REFERENCIAS

Ledesma, S., & Segarra, J. (2019). Una mirada al tercer sector social. Barcelona: Editorial UOC. Obtenido de <https://elibro-net.ezbusc.usc.gal/es/ereader/busca/120290?page=103>

POAS. (2023). Barómetro del Tercer Sector de Acción Social en España en 2022. Análisis de la situación y estudio temático prospectivo. Plataforma de ONG de Acción Social.

UNESCO. (Mayo de 2024). Objetivos de Desarrollo Sostenible. Obtenido de <https://www.undp.org/es/sustainable-development-goals>

Mato, V. (2020). Stakeholder relationship marketing in nonprofit organizations: towards omnichannel strategies. [Tesis de Doctorado, Universidad de A Coruña]. Repositorio Universidade Coruña.

## ANTECEDENTES

- 4ª Revolución industrial y Digitalización  
Tendencia y hecho tecnológico de la masificación e implantación de las TIC en la vida laboral y diaria
- Competencias Digitales  
Competencias transversales que capacitan para entorno laborales tecnificados e informatizados
- Formación Profesional de Grado Superior  
Reformas legislativas profundas recientes



## PROBLEMAS

- Cambios importantes en el modelo de profesional cualificado y la estructura del mercado laboral
- Cobran relevancia formativa al ser demandadas por empleadores
- Afronta la empleabilidad y la digitalización como objetivos prioritarios

## OBJETIVOS

Analizar la influencia del desarrollo de competencias digitales en la empleabilidad del alumnado de FP Superior en la Comunidad Autónoma de Galicia

### Objetivos Específicos

- Estudiar la adquisición de competencias digitales por parte del estudiantado de FP durante su formación
- Identificar las competencias más demandadas en el mercado laboral para egresados/as de FP
- Analizar el currículo de FP y el papel que otorga al desarrollo de competencias digitales
- Estudiar la correspondencia entre las competencias digitales adquiridas por parte de los/as egresados/as y las demandadas en el mercado laboral
- Estudiar el nivel de conocimiento y uso del estudiantado de FP de los recursos de búsqueda y acceso al empleo
- Analizar la inserción laboral del alumnado de FP en el mercado de trabajo

## DISEÑO METODOLÓGICO PLANTEADO

### Población

- Estudiantado FP Superior de Galicia
- Muestreo no probabilístico intencionado

### Muestreo

- Mixto, mayormente cuantitativo
- Metodología longitudinal

### Instrumentos

#### Cuantitativo:

- Cuestionario de escalas tipo Likert
- Aplicado en varias ocasiones a lo largo de los años a la misma muestra

#### Cualitativos:

- Entrevistas grupales con profesorado de FP
- Grupos de discusión con empleadores/as

## ESTIMACIÓN DE RESULTADOS

Disciplinas a las que se aporta conocimiento:

- Ciencias de la educación. Pedagogía laboral
- Sociología
- Economía
- Relaciones Laborales
- Psicología
- Ingeniería Informática

Líneas de investigación en las que nos situamos:

- Empleabilidad
  - Digitalización del empleo
  - Competencias digitales
- Formación Profesional
  - Necesidades formativas
  - Modelos de intervención para la empleabilidad

Propuestas de valor estratégico:

- Gestión formativa del empleo
- Colaboración formadores/as-empleadores/as
- Adecuación formación-empleo

## REFERENCIAS

- Brown, P., Sadik, S., e Souto-Otero, M. (2021). Digital futures of work: reimagining jobs, skills and education for a digital age. *Digital Futures of Work Research Programme, Working Paper 1*.
- Jalil-Naji, M. (2018). Industria 4.0, competencia digital y el nuevo Sistema de Formación Profesional para el empleo. *Revista Internacional y Comparada de Relaciones Laborales y Derecho del Empleo*, 6(1), 164-194.
- Hui, Y. (2024). *La pregunta por la técnica en China. Un ensayo de cosmotécnica*. Caja Negra editora.
- Ley Orgánica 3/2022, de 31 de marzo, de ordenación e integración de la Formación Profesional. *Boletín Oficial del Estado*, 78, de 1 de abril de 2022.
- Poláková, M., Suleimanová, J. H., Madzik, P., Copuš, L., Molnárová, I., e Polednová, J. (2023). Soft skills and their importance in the labour market under the conditions of Industry 5.0. *Heliyon*, 9(8), e18670. <https://doi.org/10.1016/j.heliyon.2023.e18670>

## INTRODUCCIÓN

### 1 Preguntas de investigación

¿Qué elementos podrían mejorarse en la implementación del Programa EPF? ¿Cómo podría el ApS mejorar el proceso de evaluación de los programas comunitarios? ¿Qué papel podría jugar el ApS en la mejora de la implementación del Programa?

Investigación en desarrollo

### Programa Espazos de Preservación Familiar (EPF)



### 2 Objetivos generales

OG1: Evaluar la consistencia y coherencia de la implementación del Programa EPF.

OG2: Estudiar la pertinencia y, en su caso, relevancia del aprendizaje-servicio universitario como herramienta pedagógica efectiva en la mejora de programas comunitarios.

## MÉTODO



## RESULTADOS ESPERADOS Y CONCLUSIONES

Una primera revisión de la literatura nos advierte:

1 La evaluación de la implementación es una característica fundamental en la evaluación de programas socioeducativos.

3 Debemos comenzar por averiguar y describir el funcionamiento del Programa, realizando una comparación con el previsto en su diseño. Utilizaremos los criterios establecidos por Alvira-Martín (2002).

2 Debemos conocer cuáles son las estrategias de implementación utilizadas y las necesidades específicas que presentan las familias participantes en el Programa.

4 Se podría considerar el desarrollo de proyectos centrados en el uso de la metodología del aprendizaje-servicio para abordar los desafíos específicos a los que se enfrentan las familias en riesgo.

### REFERENCIAS

- Alvira-Martín, F. (2002). *Metodología de la evaluación de programas* (3ª ed.). Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Rodrigo, M. J., Máiquez, M. L., Martín, J.C., y Byrne, S. (2008). *Preservación familiar. Un enfoque positivo para la intervención con familias*. Ediciones Pirámide.

- Santos Rego, M. A., Lorenzo, M., y Mella-Núñez, I. (2020). *El aprendizaje-servicio y la educación universitaria. Hacer personas competentes*. Ediciones Octaedro.
- Torío-López, S., Rodríguez-Menéndez, C., y García-Pérez, O. (2022). La parentalidad positiva y la teoría de la autodeterminación: un avance en la formación parental. En S. Rivas y C. Beltramo (Coords.), *Parentalidad positiva. Una mirada una nueva época* (pp. 47-65). Ediciones Pirámide.

## INTRODUCCIÓN

La formación de profesores en las facultades de educación requiere hoy día de propuestas que enriquezcan y dinamicen las lógicas tradicionales con las que fuimos formados y se siguen formando los profesores de educación básica y media en campos como la biología, la química o la física (Ley 115 de 1994). Existe una tendencia a volcar la formación de los profesores en ciencias hacia el logocentrismo, es decir, la formación en el concepto, la teoría, el experimento y el método. Adicional a esto, existe una desvinculación de: a). la universidad como centro de producción de saberes y nuevo conocimiento, b). La política pública y sus recomendaciones sobre cómo enriquecer la formación profesional docente, y c). los saberes de los profesores en ejercicio que están cerca de su jubilación, siendo esta desconexión patente en el modelo colombiano de formación docente.

## PROBLEMA

Numerosos los autores ponen en evidencia la tendencia de occidente hacia el logocentrismo como única forma de producción, mantenimiento y perpetuación de los conocimientos que circulan en las universidades y círculos académicos. Sin embargo, existen otras formas de conocer, de generar saberes igualmente importantes, complementarios a la vez, que históricamente se han ignorado. Por ejemplo, la escritura-significado (Derrida, 1975); la modalidad narrativa (Bruner, 2010); el Mythos -narración, trama- (Ricoeur, 2016); el saber narrativo (Lyotard, 1987); la respuesta al problema de Orwell (Chomsky, 1985); o la conciencia mítica (Gadamer, 1999). Formas que ponen de plano cómo se elimina de plano el Mythos griego, su destierro o menosprecio en el modelo de una Polis perfecta según lo instaurado por Platón en su obra La República, enalteciendo el Logos como la forma pura a codiciar, en donde todo lo demás es -en consecuencia- formas bajas al ser la imitación de aquello (mímesis). Nuestra cultura, heredera de la cuna griega y con ella, del logos, ha llegado a un momento de crítica sobre esto. Devenido de campos como la lingüística y más tarde las ciencias sociales y el arte, el giro lingüístico pone en relieve la necesidad de regresar y resignificar la narración y el relato como fuente de conocimiento del ser, del somos con, de un nosotros en plural, no solo de la cosa en sí, como si todo se tratase de solo objetos de conocimiento y nada más. De la misma manera, la formación ética del profesor de ciencias tanto en las facultades como en su ejercicio profesional pasa o por la ética material (la generalización, la legislación, con las normas consuetudinarias -que se rige por lo acostumbrado, lo que se haría normalmente- y los acuerdos utilitarios convencionales) o por la ética formal (la clasificación de los actos ya cometidos, acontecidos) en una transcripción y entendimiento teórico, que cierra de plano la comprensión de la acción del individuo a dos formas de asumir y comprender lo ético.

## PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN.

Según lo expuesto, la tesis doctoral busca dar respuesta a la siguiente: ¿Cómo involucrar las narraciones del profesor de ciencias para que articule en algún grado el sistema de formación de profesores y que no se centre en el tradicionalismo logocéntrico y que a la vez permita una aproximación al estudio de lo ético fuera de las formas convencionales?

## MÉTODO

la investigación posee una clara orientación cualitativa, con enfoque hermenéutico y con un enfoque (auto) biográfico-narrativo. Se asume el enfoque narrativo en tres perspectivas: como aquello que se investiga, como el método que se asume en el análisis de la información, y el aquello que se produce (se pretende formalizar la narración de los profesores que se investigan a manera de obra (mímesis III o reconfiguración del acto narrativo (Ricoeur, 2016), o el cierre del acto estético (Bajtín, 1996). Para la fecha, se están realizando los últimos ciclos de entrevistas biográfico narrativas a 9 profesores de básica y media de ciencias naturales, con diversas trayectorias formativas, y cargos, con más de 15 años de experiencia profesional. Se inició por el biograma, y desde allí se proyectaron las para entrevistas en cascada de profundidad. A un grupo de 5 profesores se les ha hecho entrevistas durante diferentes periodos que comprenden de 2 a 4 años en el transito diferentes aspectos de su acontecer profesional, incluido la jubilación, nuevos cargos y proyectos. Para el segundo año del doctorado, proyecta que las narraciones sean leídas y analizadas en conjunto por estudiantes de facultades de educación que se están formando como profesores de ciencias naturales y recoger las reflexiones a propósito de éstas, tomando el andamiaje de Ricoeur, 2004 (ipse, Idem, y triple mímesis) y de Bajtín, 1992 (acto ético, acto estético, responsabilidad) que apunta a la conformación de la identidad profesional del profesor de ciencias

## REFERENCIAS

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Aristóteles. (2017). Poética (Alianza, Ed.; 3rd ed.).</li><li>• Bajtín, M. (1992). Hacia una filosofía del acto ético. De los borradores y otros escritos. (Anthropos, Ed.).</li><li>• Bolívar, A., y Domingo, J. (2019). La investigación (auto)biográfica en educación (Octaedro, Ed.).</li><li>• Bruner, J. (2006). Actos de significado. Más allá de la revolución cognitiva. (Alianza editorial, Ed.; Tercera).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Chomsky, N. (1985). El conocimiento del lenguaje (Alta, Ed.).</li><li>• Derrida, J. (1975). La farmacia de Platón. In Fundamentos (Ed.), La Diseminación (pp. 93–261).</li><li>• Lyotard, J.-F. (1987). La condición postmoderna (Iberoamericana S.A., Ed.; Segunda).</li><li>• Ricoeur, P. (2004). Tiempo y Narración I: Vol. I (Siglo XXI editores, Ed.).</li></ul> |
|--|---|

**MÁSTERES**

**INTRODUCCIÓN**

En este estudio se presenta una propuesta de intervención en la que se persigue identificar y aplicar estrategias efectivas basadas en principios neuroeducativos con el objetivo de mejorar la situación cognitiva y emocional del colectivo Nnamna en relación al trauma consecuencia del trauma migratorio. Para ello, se ha hecho un recorrido por las principales teorías y estudios en neurociencia y educación, así como un análisis del contexto específico del colectivo Nnamna, considerando sus necesidades particulares y los desafíos que enfrentan. Parte de esta propuesta se ha llevado a cabo durante una estancia de investigación en la universidad de Tor Vergata (Roma), lo que ha proporcionado una base sólida para el desarrollo de prácticas educativas que promuevan un aprendizaje más inclusivo y eficaz con el colectivo en cuestión.

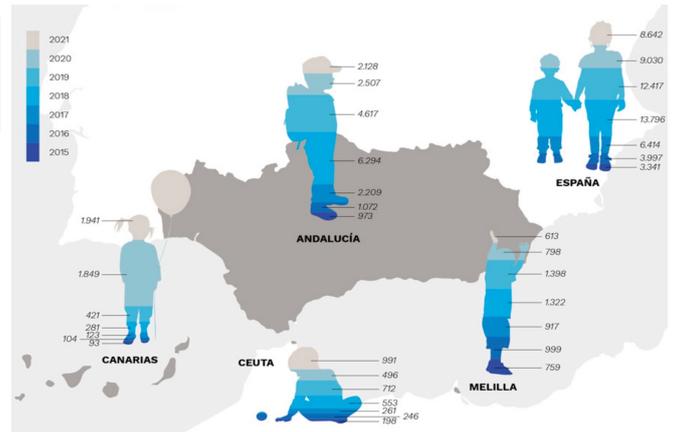
**MARCO TEÓRICO**

**COLECTIVO Nnamna**

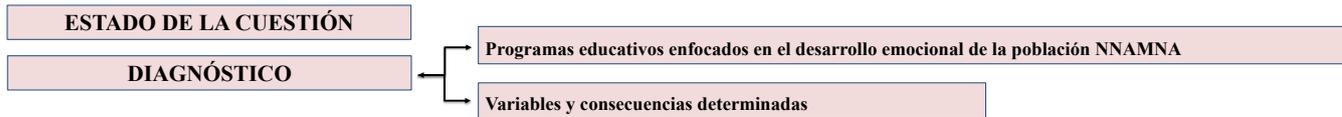
Los Niños, Niñas y Adolescentes Migrantes No Acompañados (Nnamna) son menores provenientes de otros países que acceden a un nuevo país de acogida de forma irregular y sin acompañamiento de una figura adulta (Morales et al., 2021).

**CONSECUENCIAS DEL PROCESO MIGRATORIO EN Nnamna**

- La neuroeducación vinculada con la emoción y los contextos vulnerables
- Aplicación de la neuroeducación en la comprensión de los procesos cognitivos y emocionales de los Nnamna
- Impacto del estrés y el trauma en el desarrollo neurocognitivo de los Nnamna
- Perspectiva de género en el impacto del estrés y el trauma en el desarrollo neurocognitivo de los Nnamna



**MÉTODO**



**DESARROLLO DEL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN**



**CUESTIONES A ABORDAR EN RELACIÓN A LA PROPUESTA**

**LIMITACIONES Y PERSPECTIVAS DE FUTURO**

**CONCLUSIONES**

**REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

## **X Jornadas Doctorales “Valorización de los PD en el EEES. Ciencias de la Educación”**

Celebradas los días 5 y 6 de junio de 2023.

Programas de Doctorado hermanos:

- Internacional: Doctorado Universidad Aberta de Portugal.
- Nacional: Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Sevilla.

## **XI Jornadas Doctorales “Outsite academia: emprendimiento”**

Celebradas los días 3 y 4 de junio de 2024.

Programas de Doctorado hermanos:

- Internacional: Doctorado Universidad Autónoma de Yucatán (México).
- Nacional: Doctorado en Ciencias de la Educación. Universidad de Santiago de Compostela.

Organizadas por la Comisión Académica del Programa de Doctorado en Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada. Con la colaboración de la Escuela de Doctorado en Humanidades, Ciencias Sociales y Jurídicas.

### **Editan**

Olga Hortas Aliaga

Jennifer Serrano García

Fátima Zahra Rakdani Arif Billah

Eva María Olmedo Moreno

Este trabajo tiene licencia [CC BY-NC-ND 4.0.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-nd/4.0/)