

Programa de doctorado en Ciencias de la Educación: Actividades formativas

Propuesta de actividades formativas RD 99/2011: Actividades formativas transversales					
<p>En este apartado se contempla la posibilidad de reconocer Actividades Transversales de formación doctoral, organizadas por la UCUA, Escuela Internacional de Doctorado de Granada, a –cuando proceda- la Escuela Doctoral de Ciencias Sociales de la Universidad de Granada o de otra escuela doctoral de cualquier institución universitaria nacional o foránea que reúna los requisitos que se describen a continuación</p> <p>Del mismo modo, en este apartado tiene cabida actividades de especial interés, fuera del programa. Para que sean consideradas como válidas deben contar con la aprobación del director o directora de la tesis doctoral, justificando su interés para el desarrollo de la tesis y la formación del doctorando o doctoranda. Éstas pueden ser: Congresos, seminarios, conferencias (de profesores visitantes en las Facultades que participan en el programa de doctorado).</p>					
Tipos de actividades formativas transversales	Obligatoria/ Optativa	Contenido detallado de la actividad	Competencias	Año en que debe completarla	Evaluación
Acciones para la capacitación profesional de doctores; Curso de metodología de la investigación; Curso de evaluación de la ciencia Curso de emprendimiento; Curso de gestión de proyectos; Curso de propiedad intelectual e industrial; Curso de técnicas de búsqueda de empleo; Participación en sesiones del mercado de trabajo; Participación en “journal clubs”; Cursos de competencia lingüística para la comunicación científica...	Todas son optativas; pero debe realizar al menos una actividad formativa transversal a lo largo del programa	Dependerán de las diferentes propuestas que hagan las respectivas Escuelas doctorales encargadas de su diseño y desarrollo.	Las que marquen en su desarrollo y que coincidan con las propias del programa de doctorado CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CG1, CG2, CG3	A lo largo del programa	Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio que debe completar cada aspirante al grado de doctor en el programa en la que se muestre la realización de la tarea y las actividades propuestas en la misma, así como demuestre el adecuado grado de dominio de las competencias que se desarrollan

Propuesta de actividades formativas RD 99/2011: Actividades formativas específicas

En este apartado se recoge un abanico amplio y flexible, abierto a debate (reestructuración, cambio o ampliación) de formación doctoral para cubrir un abanico de posibilidades y necesidades formativas para desarrollar y alcanzar las competencias específicas del programa o de las líneas de investigación. De manera puntual, y previa autorización del responsable de la tutorización y dirección de trabajo doctoral, se pueden reconocer actividades similares a las propuestas fuera del programa.

Precisamente por su carácter de formación específica y por ser también dependiente del momento, tipo de alumnado u orientación para cubrir las necesidades de las líneas de investigación, se diseñan a modo de lineamientos básicos y no como diseños cerrados y muy estructurados (que son más propios de actividades concretas). Si bien para la aprobación de las mismas por la CAD del programa, éstas deben venir perfectamente diseñadas y sistematizadas.

Salvo las específicamente señaladas como obligatorias para todo investigador o investigadora en formación del programa, el resto serán optativos u obligatorias a criterio de las líneas de investigación o del particular contrato de formación que se establezca entre cada doctorando con su tutor o tutora y el propio programa. Dándose opción, en muchas de ellas (Seminarios de investigación y Talleres de formación) a ser contempladas como actividades formativas complementarias. También, a modo general, las acciones formativas obligatorias para los aspirantes al grado de doctor que trabajen en alguna línea de investigación específica, pueden ofertarse y realizarse de manera optativa para el resto.

Como criterio de carácter general, las actividades formativas se proponen fundamentalmente para realizar en el primer o segundo año del período formativo. Dejando así el tercero mucho más libre para la realización de la tesis propiamente dicha. Y así se debe entender cuando se marcan como a lo largo del proceso formativo.

Para obtener una consideración de apto en estas actividades formativas por año deben cubrir un mínimo común (lo marca cada tipo de actividad), además de otras acciones formativas específicas plasmadas en los contratos de aprendizaje establecidos por líneas de investigación.

Y, por último, como criterio general de evaluación que atañe al conjunto de actividades formativas como un todo articulado, cada tutor/a y director/a de investigación y de formación debe informar y garantizar que con el conjunto de actividades realizadas por su doctorando, éste/a ha alcanzado un nivel adecuado de desarrollo de las competencias exigibles por el programa de doctorado para poder presentar a defensa su tesis. La CAD establecerá los mecanismos oportunos para velar por la garantía de este requisito y derecho de formación. Llegando incluso, cuando así lo estime oportuno, a exigir una defensa pública del porfolio presentado, del trabajo realizado o, incluso, la realización de tareas específicas que pongan a prueba las competencias objeto de formación.

Propuesta de actividades formativas RD 99/2011 Tipos de actividades formativas específicas	Obligatoria/ Optativa	Contenido detallado de la actividad	Competencias	Año en que debe completarla	Evaluación
<i>Seminario inicial de presentación del programa, profesorado, líneas...</i>	Obligatoria (para el programa y para los investigadores en formación)	Seminario Inicial de acogida y presentación del programa (octubre), condiciones, tutorización, compromiso de formación y seguimiento... Con el objeto de que los aspirantes lo conozcan y puedan tomar decisiones ajustadas a sus intereses, necesidades y	CD11, CA04, CG1, CG2, CG3	Primero. Al inicio del proceso formativo	Dialógica y grado de satisfacción del alumnado

		las posibilidades que el programa le brinda. Así como para detectar necesidades organizativas y formativas específicas, generales o particulares.			
<i>Elaboración de una reseña, publicado en una revista indexada.</i>	Obligatoria	<i>Elaboración de una reseña, recensión o artículo compilación “para saber más”, publicado en una revista indexada.</i>	CB14, CB15 CA02, CG1, CG2	Primer año	Evaluación externa. Publicación del mismo o carta de aceptación con fecha y número de publicación
<i>Elaboración de un artículo de revisión teórica o de investigación, enviado a una revista indexada.</i>	Optativo	<i>Elaboración de un artículo de revisión teórica o de investigación, enviado a una revista indexada.</i>	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA02, CA03, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso de formación	Evaluación externa. Publicación del mismo o carta de aceptación con fecha y número de publicación
<i>Artículo publicado o aceptado con fecha y número de publicación en una revista científica de impacto (válida para tramos CNEAI en el área)</i>	Obligatoria	<i>Artículo publicado o aceptado con fecha y número de publicación en una revista científica de impacto (válida para tramos CNEAI en el área)</i>	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA02, CA03, CA06 CG1, CG2, CG3	Previo a la presentación de la tesis doctoral	Evaluación externa. Publicación del mismo o carta de aceptación con fecha y número de publicación. Como criterio básico, nadie podría defender una tesis doctoral sin tener cubierta adecuadamente esta actividad formativa
Presentación de una comunicación (poster u oral) en congresos nacionales o internacionales	Obligatoria	<i>Presentación y defensa de una comunicación a un congreso, symposium o jornadas propias del área de investigación</i>	CB14, CB15 CA02, CG1, CG2, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso de formación	Evaluación externa. Certificado de aceptación, de asistencia y de haber defendido dicha comunicación
Participación, prácticas de apoyo o integración en un equipo de investigación	Optativa, pero muy recomendable	Asistencia regular a sesiones de trabajo de un equipo de investigación Recibir formación y prestar –en la medida de sus posibilidades- apoyo en	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06	A lo largo del proceso	Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio que debe completar cada aspirante

		procesos de instrumentación científica: Recogida o análisis de información; búsquedas bibliográficas, redacción de informes, presentación de resultados...	CG1, CG2, CG3		al grado de doctor en el programa en la que se muestre la realización de las tareas y actividades desarrolladas, con evidencias de su grado y nivel de consecución. Este informe debe ir acompañado de un informe del tutor/a y de quién se haya responsabilizado de tal proceso de acogida. En él se debe dar cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.
Estancias de investigación en Centros nacionales o extranjeros, Públicos o Privados directamente relacionados con su objeto de estudio	Optativa, pero Se tiene pretensión de que sea muy común y casi obligatorio que cada aspirante al grado de doctor realice una estancia obligatoria en un centro, equipo o grupo de investigación, independientemente	Estancias en centros de investigación, aprovechando los convenios de movilidad de estudiantes de posgrado del programa, así como las redes de relaciones de colaboración de las líneas, proyectos y grupos de investigación que participan en el programa. Ésta movilidad tendrá especial énfasis en movilizaciones que caminen en la línea de obtener para las tesis en desarrollo la Mención Europea o Internacional. Aunque también se valorarán las movilizaciones entre grupos y centros de investigación nacionales o internacionales con fines de formación de fortalecimiento de la línea de	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso formativo	Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio que debe completar cada aspirante al grado de doctor en el programa en la que se muestre la realización de las tareas y actividades desarrolladas, con evidencias de su grado y nivel de consecución. Este informe debe ir acompañado de un informe del tutor/a y de quién se haya responsabilizado de tal

	<p>ente de que ello le posibilite o no la opción hacia la mención europea o internacional de su trabajo de tesis doctoral.</p>	<p>investigación. Así como la integración en Grupos o Proyectos de investigación. Desarrollo en otro contexto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de información bibliográfica, documental y entrevista • Inmersión en equipo o experiencia • Participación en seminarios y sesiones de trabajo en un equipo de investigación • Interacción con otros investigadores sénior o en formación • Recibir formación y prestar –en la medida de sus posibilidades- apoyo en procesos de instrumentación científica: Recogida o análisis de información; búsquedas bibliográficas, redacción de informes, presentación de resultados... 			<p>proceso de acogida. En él se debe dar cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.</p>
<p>Seminarios de Seguimiento asociados a las líneas de investigación</p>	<p>obligatorios u optativos, a criterio de las líneas de investigación.</p>	<p>Son actividades formativas específicas propuestas por Líneas de investigación: Seminarios y conferencias asociadas a proyectos o grupos de investigación, así como organizadas por estancias de profesorado visitante. Cada línea o equipo de investigación desarrolla de manera obligatoria al menos uno anualmente, además de los seminarios de formación y seguimiento que se desarrollan de forma sistemática y regularmente a lo largo del curso</p>	<p>CA02, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3</p>	<p>A lo largo del proceso</p>	<p>Control de asistencia y participación. Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio, supervisado por tutor/a</p>

		<p>académico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asociados a defensa de Proyectos de trabajo, Tesis doctorales o TFM de la línea de investigación. • <i>Presentación y análisis de trabajos y propuestas de investigación</i>, impartidos por el profesorado del programa (se formará un equipo docente encargado de ello). En él se brinda la posibilidad de que los estudiantes egresados y los que desarrollan tesis doctoral posterior, presenten y debatan sus proyectos de trabajo con los estudiantes en formación. Del mismo modo se comentarán las tesis defendidas y que resulten de interés al programa. • <i>Seminarios de seguimiento</i>, para los equipos docentes de investigadores implicados en el desarrollo del programa. 			
Participación en jornadas doctorales	Obligatoria (para el programa y para los investigadores en formación) Es obligatoria la participación en esta actividad formativa, al menos durante	<i>Seminario de contacto, intercambio y convivencia entre quienes están en proceso de realización de tesis doctoral, con jóvenes investigadores egresados del programa y con los estudiantes doctorales del mismo ámbito de estudio. Cada año se organizará un curso de verano al que invitarán a todos los estudiantes y profesorado del programa, así como de otros posgrados de Ciencias de la Educación y de</i>	CD11, CB13, CB14, CA02, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	Todos los años. A la finalización de cada curso escolar	Control de asistencia y de actividad Elaboración de materiales, informes, comunicaciones... Defensa pública de su trabajo, argumentos, razones, perspectivas... Síntesis de aprendizaje en su portfolio personal Con supervisión de quien

	los dos primeros años del período formativo.	<p>Ciencias Sociales para que presenten e intercambien opiniones, presenten sus experiencias y sus avances en la investigación y reciban los consejos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conferencia invitada o seminario temático (profesorado relevante) • Comunicación/presentación de memorias de avance de los proyectos de tesis doctoral por líneas de investigación. • Intercambio de experiencias doctorales: movilidad, necesidades de formación... • Encuentro e intercambio de experiencias, opiniones, perspectivas con otros doctorandos y jóvenes investigadores • Análisis y seguimiento del programa y de los procesos formativos para la investigación. • Formación sobre cuestiones generales de especial trascendencia para el sentido y desarrollo de la investigación y del período de formación • Seminario final de valoración, de la actividad y propuesta de mejora, con profesorado del programa 			le tutorice, dando cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.
Participación en simposios de jóvenes investigadores	Optativa	Con desarrollo bastante similar a la actividad anterior	CD11, CB13, CB14, CA02, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso	Síntesis de actividad y de aprendizaje en su portfolio personal Con supervisión de quien le tutorice, dando cuenta

					de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.
Participación en escuelas de verano	Optativa	Encuentro e intercambio de experiencias, opiniones, perspectivas con otros doctorandos y jóvenes investigadores Elaboración de pequeñas comunicaciones para foros y mesas de diálogo entre doctorandos y sus tutores Análisis y seguimiento del programa o de aspectos y dimensiones particulares de doctorado y que convenga trabajar en un momento determinado	CD11, CB13, CB14, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso	Control de asistencia y de actividad Elaboración de materiales, informes, comunicaciones... Defensa pública de su trabajo, argumentos, razones, perspectivas... Síntesis de aprendizaje en su portfolio personal Con supervisión de quien le tutorice, dando cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.
Impartición de un seminario sobre el trabajo de investigación o metodología de investigación	Optativo	A lo largo del proceso formativo y con el normal avance de su tesis, tendrá más formación que le capacite para desarrollar seminarios o actividades de apoyo a otros investigadores en formación en técnicas, estrategias, metodologías, situaciones... específicas	CB14, CB15 CA04, CG1, CG2, CG3	Tercer año (preferentemente)	Si bien son propias de los procesos de trabajo cooperativo y de tutoría entre iguales, deben contemplarse en el portfolio personal y contar con la supervisión de quien le tutorice o del grupo de investigación en el que integre
Participación en seminarios de investigación	obligatorios u optativos a criterio de las líneas de	Se organización de <i>seminarios conjuntos de temática específica, pero que pueden tener valor transversal para el programa</i> (metodología de	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06	A lo largo del proceso.	Control de asistencia y de actividad: Realización adecuada de tareas propuestas, elaboración

	<p>investigación</p> <p>(Pueden usarse como actividades formativas complementarias de carácter obligatorio para quienes se detecte esta necesidad o debilidad a lo largo del primer año</p>	<p>investigación, búsqueda y análisis bibliográfico, análisis y gestión de datos, diseños de investigación, etc.). Esto, de acuerdo con nuestra experiencia anterior, posibilita que el aprendizaje no quede sólo como un asunto individual y estrictamente académico, para convertirse en un proceso mucho más dinámico y rico (creativo, diferenciado, abierto...), a modo de actividades conjuntas más allá de la oferta formal del programa. Estos Seminarios de apoyo pueden tener estas variedades/tipos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • A modo de <i>complementos de formación optativos</i>, impartidos por el profesorado visitante a modo de seminarios y simposium, o por el profesorado responsable de las materias, en ellos se analizan en profundidad las conferencias asociadas en el ámbito de las Ciencias de la Educación. • Seminarios de investigación asociados a estancias de profesorado visitante (con especial énfasis en el profesorado visitante que tiene actividades formativas en los programas de másteres oficiales del ámbito de las Ciencias de la Educación). • <i>Seminarios de apoyo metodológico o de seguimiento</i>, impartidos por el 	<p>CG1, CG2, CG3</p>		<p>de materiales, informes, comunicaciones... Defensa pública de su trabajo, argumentos, razones, perspectivas... Síntesis de aprendizaje en su portfolio personal con supervisión de quien le tutorice, dando cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.</p>
--	---	--	----------------------	--	---

		<p>profesorado del programa (se formará un equipo docente encargado de ello). A modo de ejemplo, <i>durante este curso se están celebrado los siguientes:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introducción al Análisis Estadístico de Datos • Investigación con Estudios de Caso • Introducción al diseño y desarrollo de la investigación Educativa • Reconstruyendo la investigación educativa • Investigación Educativa en el Entorno Digital y de los Medios • Investigación cualitativa: fundamentos, enfoques, diseños y herramientas de recogida y análisis de información • Metodologías para la Investigación Educativa Etnográfica en la Red 			
Participación en seminarios internos del grupo de investigación	obligatorios u optativos a criterio de las líneas de investigación	Idem que el diseño de la anterior actividad formativa, pero específicos para los doctorandos y jóvenes investigadores de líneas de investigación concretas.	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CAO1, CAO2, CAO3, CAO4, CAO5, CAO6 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso	Idem que el diseño de la anterior actividad formativa
Participación en talleres o cursos de especialización metodológica Realización de Talleres de	Optativos u obligatorios a criterio de las líneas de	Son un complemento ideal a las actividades formativas anteriores, aunque tiene sentido en sí mismos a modo de instauración y desarrollo de	CD11, CB12, CB13, CB15 CAO1, CAO2CAO4, CAO5	A lo largo del proceso	Control de asistencia y de actividad: Realización adecuada de tareas propuestas, elaboración

formación	investigación (Pueden usarse como actividades formativas complementarias de carácter obligatorio para quienes se detecte esta necesidad o debilidad a lo largo del primer año	habilidades particulares. El sentido de los talleres es procesual y práctico, para elaborar, hacer, dominar técnicas, instrumentos, herramientas... Son de especial interés los talleres específicos de: <ul style="list-style-type: none"> • <i>Redacción de informes de investigación</i> • <i>Publicación en revistas de impacto</i> • <i>Instrumentación metodológica básica: transcripciones, entrevistas, vaciados de cuestionarios, parrillas...</i> • <i>Acceso y gestión de información: bases de datos y programas de gestión de información</i> • <i>Uso instrumental de programas de apoyo a la investigación: SPSS, Nvivo, MaxQda, Atlas, etc.</i> • <i>Presentación y defensa oral</i> • <i>Apoyo con TIC para presentaciones orales.</i> 			de materiales, informes, comunicaciones... En este punto se realizarán análisis de tareas y se tendrán unos indicadores de nivel de consecución o logro (Inicial, medio y superior). Defensa pública de su trabajo, argumentos, razones, perspectivas... Síntesis de aprendizaje en su portfolio personal con supervisión de quien le tutorice, dando cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas. Como criterio básico, nadie podría defender una tesis doctoral en la que utilizase estas herramientas y no tuviese un nivel de competencia medio o superior.
Participación en reuniones de colaboración entre grupos de investigación	Optativa	Asistencia a alguna sesión conjunta o interdisciplinar de grupos o equipos de investigación Participación en el debate y apoyo a la preparación, organización, discusión y aprovechamiento posterior de la actividad	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso, pero con especial énfasis en las fases media y final del mismo	Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio que debe completar cada aspirante al grado de doctor en el programa en la que se muestre la realización de las tareas y actividades

					desarrolladas, con evidencias de su grado y nivel de consecución. Este informe debe ir acompañado de un informe del tutor/a y de quién se haya responsabilizado de tal proceso de acogida. En él se debe dar cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.
<i>Participación en reuniones o elaboración de un proyecto de investigación</i>	Optativa	Asistencia a alguna sesión conjunta o interdisciplinar de grupos o equipos de investigación Participación en el debate y apoyo a la preparación, organización y diseño del proyecto Discusión posterior entre lo visto y trabajado en e seno del equipo con su proyecto de tesis. Colaboración en cuantas actividades y tareas les puedan ser encomendadas – de acuerdo a su nivel de competencia- en la preparación, apoyo, diseño y desarrollo del proyecto	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso, pero con especial énfasis en las fases media y final del mismo	Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio que debe completar cada aspirante al grado de doctor en el programa en la que se muestre la realización de las tareas y actividades desarrolladas, con evidencias de su grado y nivel de consecución. Este informe debe ir acompañado de un informe del tutor/a y de quién se haya responsabilizado de tal proceso de acogida. En él se debe dar cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de

					consecución de las competencias trabajadas.
<i>Participación como colaborador en el desarrollo de un proyecto de investigación</i>	Optativa	Participación en el debate previo y del seguimiento del proyecto Colaboración en cuantas actividades y tareas les puedan ser encomendadas – de acuerdo a su nivel de competencia- en la preparación, apoyo, diseño y desarrollo del proyecto Discusión posterior entre lo visto y trabajado en el seno del equipo con su proyecto de tesis. Aplicación en su tesis de los proceso, instrumentos, recursos...	CD11, CB12, CB13, CB14, CB15 CA01, CA02, CA03, CA04, CA05, CA06 CG1, CG2, CG3	A lo largo del proceso, pero con especial énfasis en las fases media y final del mismo	Informe justificativo de la actividad realizada dentro del portfolio que debe completar cada aspirante al grado de doctor en el programa en la que se muestre la realización de las tareas y actividades desarrolladas, con evidencias de su grado y nivel de consecución. Este informe debe ir acompañado de un informe del tutor/a y de quién se haya responsabilizado de tal proceso de acogida. En él se debe dar cuenta de cada una de las tareas realizadas y del grado de consecución de las competencias trabajadas.

Del mismo modo, el programa cuenta con un plan de **actividades formativas complementarias**. Se trata de un conjunto de acciones o pasarelas específicamente diseñadas para fortalecer la formación metodológica de las y los aspirantes al grado de doctor en el programa, para quienes la Comisión Académica del Programa, analizado su expediente hay sido admitido o admitida con condiciones. Este plan de actividades complementarias debe contar con la propuesta específica de quien ejerza la dirección de la tesis y tutorice este procedimiento, así como el Visto Bueno de la Comisión Académica del Programa. Este plan está conformado por:

1. Unos módulos de formación en metodología de investigación. El o la aspirante debe cursar los que se consideren oportunos para su formación. Entre las propuestas están:
 - Un módulo de fundamentación de la investigación en Ciencias de la Educación
 - Un módulo de herramientas e instrumentalización de la investigación en Ciencias de la Educación:
 - Documentación científica. Acceso a base de datos y gestión de la información
 - Instrumentos para la obtención de información en investigación educativa
 - Análisis avanzados en investigación cuantitativa
 - Análisis avanzados en investigación cualitativa
 - Procedimientos de triangulación, validación, fiabilidad y confiabilidad en investigación en Ciencias Sociales.
 - Cómo elaborar informes de investigación y publicar en revistas de impacto
2. Unos énfasis específicos y programados en la participación en actividades formativas.
3. Derivar a actividades formativas fuera del programa (materias de másteres asociados o conveniados, cursos del Centro de Formación Continua, o propiamente diseñados para cubrir las necesidades formativas complementarias de un grupo de doctorandos, etc.) de especial valía para este fin y para la propia tesis en desarrollo.