

Cursos de formación para el/la estudiante del programa

Datos generales de la actividad formativa	
Título	Taller: “Presentaciones académicas: identificación y superación de sus dificultades”
Coordinador	Apellidos, Nombre: Rams Sánchez, Susana
	Línea de investigación: Didáctica de las Ciencias Experimentales y Educación para la Sostenibilidad
	Email: susanarams@ugr.es
Características de la actividad	Tipología de la acción formativa (conferencia, curso, seminario, taller ¹): Taller presencial práctico
	Carácter (Acción transversal o Acción metodológica): Acción transversal.
	Fechas de celebración Bloque 1 (13 Enero 2020-13 Marzo 2020) Bloque 2 (15 Marzo 2020-17 Julio 2020) Bloque 3 (14 Septiembre 2020-18 Diciembre 2020)
Profesor/a Ponente de la Actividad:	
Susana Rams Sánchez	
Breve CV relacionado con su experiencia en la temática y en la formación en posgrado:	
<ul style="list-style-type: none"> • Doctorado en Ciencias Biológicas (2008). • Certificado de Aptitud Pedagógica (2008). • Acreditación de Profesora Contratada Doctora (2014). • Docencia como profesora colaboradora de la Escuela Internacional de Posgrado de la Universidad de Granada (2014-actualidad). • Docencia en Posgrado en la Universidad Internacional de la Rioja, en el «Máster Universitario de Formación de Profesorado en Educación Secundaria» (2010-2014). • Docencia como Profesora invitada del ‘Programa de Doctorado en Educación en Ciencias Experimentales’ de la Universidad Nacional del Litoral, Argentina (junio 2019). • Tutorización de 9 Trabajos Fin de Master de la Universidad de Granada del «Máster Universitario en Profesorado de Enseñanza Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas» y del «Máster Universitario en Investigación e Innovación en Currículum y Formación» (2016-actualidad). • Codirección en curso de 1 Tesis Doctoral del ‘Programa de Ciencias de la Educación’ de la Universidad de Granada (2018-actualidad). 	
Resumen	
<p>La preparación de la exposición de los resultados de trabajos de investigación, ya sea en congresos de mayor o menor impacto internacional o en la defensa pública de una Tesis Doctoral, es un momento que genera en la mayoría del alumnado de Doctorado una situación de inseguridad y cierto grado de ansiedad. Con este taller se abordan los aspectos clave en el diseño de sus propias presentaciones, así como estrategias para la aplicación de ciclos de mejora de las mismas. Los contenidos se desarrollan desde el estudio práctico y crítico de casos reales y el intercambio de experiencias.</p>	

¹ El número de horas máximo para curso/seminario es de 10 horas presenciales (8 horas teóricas presenciales y 2 horas prácticas presenciales)
 El número máximo de taller es de 8 horas prácticas presenciales.
 El número máximo de horas por conferencia es de 2 horas.

Objetivos y contenidos

OBJETIVOS

- Detectar las dificultades personales que cada alumno percibe sobre sus presentaciones.
- Analizar la potencialidad de diferentes estrategias visuales y narrativas para convertir las propias presentaciones en herramientas facilitadoras de la comunicación académica.
- Elaborar versiones mejoradas de las propias presentaciones.
- Recibir *feedback* de los propios compañeros y del docente sobre sus presentaciones.

CONTENIDOS

- Particularidades de las presentaciones académicas.
- Errores más comunes de las presentaciones académicas.
- Características clave del objetivo/s de tu presentación.
- Piezas básicas de la estructura de tu discurso.
- Recursos digitales y analógicos de apoyo a tu presentación.
- Diferentes formatos para el ensayo y puesta en escena.

Evaluación

Resultados de aprendizaje esperados en los asistentes

Los inscritos deberán asistir a las sesiones como mínimo en un 80% de toda la actividad para ser certificada.

Para los asistentes online se requiere entreguen evidencia de la formación recibida a modo de una práctica indicada por el/la coordinador/a de la acción formativa en el momento de la inscripción.

Se distribuirán rúbricas para desarrollar una evaluación formativa. El alumnado será capaz de detectar sus propias dificultades respecto a las presentaciones académicas, de tal modo que personalice estrategias para aplicar ciclos de mejora sobre ellas y conduzca a una disminución de la inseguridad y ansiedad con que frecuentemente se afrontan estos eventos.