

**PROGRAMA DE DOCTORADO EN LENGUAS, TEXTOS Y CONTEXTOS
CURSO 2023/2024**

ACTIVIDAD FORMATIVA

Título	La investigación en acción: cómo elaborar y redactar trabajos académicos			
Coordinador/a	Nombre y apellidos	Esteban T. Montoro del Arco		
	Departamento	Lengua española		
	Correo electrónico	montoro@ugr.es		
	Teléfono	652640361		
Profesorado	Esteban T. Montoro del Arco (Profesor titular del Departamento de Lengua Española, Universidad de Granada)			
Características de la actividad	Tipo de actividad	Metodológica x Instrumental Otros		
	Fechas de celebración	23, 24, 25 y 26 de abril de 2024		
	Horas	Totales 8	Presenciales 8	No presenciales
	Lugar de celebración	Facultad de Filosofía y Letras (aula por determinar)		
	Número de plazas	30		
	Requisitos			
Inscripción				
Programa	<p>1. Introducción</p> <p>1.1. La variación textual: los géneros académicos 1.2. El artículo científico o de investigación 1.3. Modalidades de investigación</p> <p>2. Del proyecto al artículo</p> <p>2.1. Diseño de una investigación 2.2. Formulación de problemas científicos, objetivos, hipótesis y metodología 2.3. El modelo IMRD o cómo redactar una introducción</p> <p>3. Estructura y redacción del artículo científico</p> <p>3.1. Planificación 3.2. Partes de un artículo y actividades discursivas implicadas 3.3. Redacción</p> <p>3.3.1. El párrafo y sus tipos: de apertura, delimitadores, argumentativos, de cierre 3.3.2. Relaciones de discurso: cohesión y coherencia 3.3.3. Los conectores en el texto académico</p> <p>3.4. El resumen o <i>abstract</i></p> <p>4. Ortotipografía y estilo</p> <p>4.1. Objetivación e implicación 4.2. Citas, paráfrasis y plagio 4.3. Referencias bibliográficas 4.4. Puntuación, diacrisis, viñetas, abreviaturas y otros aspectos</p>			

	ortotipográficos 4.5. La revisión	
Bibliografía y recursos	<p>Bell, J. (2005). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para Investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Bisquerra, R. (coord.) (2004). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Carr, W. y Kemmis, S. (1986). <i>Becoming critical: education, knowledge and action research</i>. Londres: Falmer.</p> <p>Clanchy, J. y B. Ballard (2000). <i>Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios</i> (2º ed. aumentada). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.</p> <p>Cochran-Smith, M. y Lytle, S. (2002). <i>Dentro/fuera. Enseñantes que investigan</i>. Madrid: Akal.</p> <p>Cohen, L. y Manion, L. (2002). <i>Métodos de investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Elliott, J. (1990). <i>La investigación-acción en educación</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>McMillan, J. S. y Schumacher, S. (2005). <i>Investigación educativa: una introducción conceptual</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Morales Alonso, C. J. (2007). <i>Guía para hablar en público</i>. Madrid: Alianza Editorial (2ª edición revisada).</p> <p>Muñoz-Alonso, G. (2011). <i>Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster</i>. Madrid: Escolar y Mayo Editores.</p> <p>Nunan, D. y Richards, J. C. (1990). <i>Second Language Teacher Education</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). <i>Ortografía de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Regueiro Rodríguez, M. L. y Sáez Rivera, D. (2013). <i>El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos</i>. Madrid: Arco Libros.</p> <p>Sandín, M. P. (2003). <i>Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Schön, D. A. (1998). <i>El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan</i>. Barcelona: Paidós Ibérica.</p> <p>Shagoury, R. y Miller, B. (2000). <i>El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Soriano, R. (2008). <i>Cómo se escribe un tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores</i>. Córdoba: Berenice.</p> <p>Stenhouse, L. (2003). <i>Investigación y desarrollo del "currículum"</i>, Madrid: Morata (5ª ed.).</p> <p>Stenhouse, L. (2004). <i>La investigación como base de la enseñanza</i>, Madrid: Morata (5ª ed.).</p> <p>Tójar Hurtado, J.C. (2006). <i>Investigación cualitativa. Comprender y actuar</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Van Lier, L. (2001). «Investigación-acción», <i>Textos</i>, 27, 81-88.</p> <p>Wallace, M. J. (1998). <i>Action Research for Language Teachers</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p>	
Evaluación	Procedimientos de evaluación	Asistencia (como mínimo al 80 % de las horas presenciales) y participación.