

PROGRAMA DE DOCTORADO EN LENGUAS, TEXTOS Y CONTEXTOS CURSO 2024/2025														
ACTIVIDAD FORMATIVA														
<b>Título</b>	<b>La investigación en acción: cómo elaborar y redactar trabajos académicos</b>													
<b>Coordinadora</b>	<b>Nombre y apellidos</b>	María del Carmen Molina Romero												
	<b>Departamento</b>	Filología Francesa												
	<b>Correo electrónico</b>	cmolina@ugr.es												
	<b>Teléfono</b>													
<b>Profesorado</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Esteban T. Montoro del Arco (Profesor titular del Departamento de Lengua Española, UGR)</li> </ul>													
<b>Características de la actividad</b>	<b>Tipo de actividad</b>	X Metodológica	Instrumental	Otros										
	<b>Fechas de celebración</b>	17, 18, 19 y 20 de febrero de 2025												
	<b>Horas</b>	<b>Totales</b> 8	<b>Presenciales</b> 8	<b>No presenciales</b>										
	<b>Lugar de celebración</b>	Facultad de Filosofía y Letras (aula por determinar)												
	<b>Número de plazas</b>	15												
	<b>Requisitos</b>													
<b>Inscripción</b>	<a href="https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNWEYnHVDbrBGbsqrHE0Mt-fK7dhTCmwq5Ahwt1pL2fBWhNg/viewform">https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfNWEYnHVDbrBGbsqrHE0Mt-fK7dhTCmwq5Ahwt1pL2fBWhNg/viewform</a>													
<b>Programa</b>	<b>Fechas, horario:</b>													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Día</th> <th>Hora</th> <th>Aula</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>17/02/2025</td> <td>9:00-11:00</td> <td rowspan="4">Sala de Juntas del decanato (Facultad de Filosofía y Letras)</td> </tr> <tr> <td>18/02/2025</td> <td>9:00-11:00</td> </tr> <tr> <td>19/02/2025</td> <td>9:00-11:00</td> </tr> <tr> <td>20/02/2025</td> <td>9:00-11:00</td> </tr> </tbody> </table>	Día	Hora	Aula	17/02/2025	9:00-11:00	Sala de Juntas del decanato (Facultad de Filosofía y Letras)	18/02/2025	9:00-11:00	19/02/2025	9:00-11:00	20/02/2025	9:00-11:00	
Día	Hora	Aula												
17/02/2025	9:00-11:00	Sala de Juntas del decanato (Facultad de Filosofía y Letras)												
18/02/2025	9:00-11:00													
19/02/2025	9:00-11:00													
20/02/2025	9:00-11:00													
<b>1. Introducción</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. La variación textual: los géneros académicos</li> <li>1.2. El artículo científico o de investigación</li> <li>1.3. Modalidades de investigación</li> </ol> <b>2. Del proyecto al artículo</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Diseño de una investigación</li> <li>2.2. Formulación de problemas científicos, objetivos, hipótesis y metodología</li> <li>2.3. El modelo IMRD o cómo redactar una introducción</li> </ol> <b>3. Estructura y redacción del artículo científico</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1. Planificación</li> </ol>														

	<p>3.2. Partes de un artículo y actividades discursivas implicadas</p> <p>3.3. Redacción</p> <p>3.3.1. El párrafo y sus tipos: de apertura, delimitadores, argumentativos, de cierre</p> <p>3.3.2. Relaciones de discurso: cohesión y coherencia</p> <p>3.3.3. Los conectores en el texto académico</p> <p>3.4. El resumen o <i>abstract</i></p> <p><b>4. Ortotipografía y estilo</b></p> <p>4.1. Objetivación e implicación</p> <p>4.2. Citas, paráfrasis y plagio</p> <p>4.3. Referencias bibliográficas</p> <p>4.4. Puntuación, diacrisis, viñetas, abreviaturas y otros aspectos ortotipográficos</p> <p>4.5. La revisión</p>
<p><b>Bibliografía y recursos</b></p>	<p>Bell, J. (2005). <i>Cómo hacer tu primer trabajo de investigación: Guía para Investigadores en Educación y Ciencias Sociales</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Bisquerra, R. (coord.) (2004). <i>Metodología de la investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Carr, W. y Kemmis, S. (1986). <i>Becoming critical: education, knowledge and action research</i>. Londres: Falmer.</p> <p>Clanchy, J. y B. Ballard (2000). <i>Cómo se hace un trabajo académico. Guía práctica para estudiantes universitarios</i> (2º ed. aumentada). Zaragoza: Prensas Universitarias de Zaragoza.</p> <p>Cochran-Smith, M. y Lytle, S. (2002). <i>Dentro/fuera. Enseñantes que investigan</i>. Madrid: Akal.</p> <p>Cohen, L. y Manion, L. (2002). <i>Métodos de investigación educativa</i>. Madrid: La Muralla.</p> <p>Elliott, J. (1990). <i>La investigación-acción en educación</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Latorre, A. (2003). <i>La investigación-acción. Conocer y cambiar la práctica educativa</i>. Barcelona: Graó.</p> <p>McMillan, J. S. y Schumacher, S. (2005). <i>Investigación educativa: una introducción conceptual</i>. Madrid: Pearson.</p> <p>Morales Alonso, C. J. (2007). <i>Guía para hablar en público</i>. Madrid: Alianza Editorial (2ª edición revisada).</p> <p>Muñoz-Alonso, G. (2011). <i>Estructura, metodología y escritura del Trabajo de Fin de Máster</i>. Madrid: Escolar y Mayo Editores.</p> <p>Nunan, D. y Richards, J. C. (1990). <i>Second Language Teacher Education</i>. Cambridge: Cambridge University Press.</p> <p>Real Academia Española y Asociación de Academias de la Lengua Española (2010). <i>Ortografía de la lengua española</i>. Madrid: Espasa Calpe.</p> <p>Regueiro Rodríguez, M. L. y Sáez Rivera, D. (2013). <i>El español académico. Guía práctica para la elaboración de textos académicos</i>. Madrid: Arco Libros.</p> <p>Sandín, M. P. (2003). <i>Investigación cualitativa en educación. Fundamentos y tradiciones</i>. Madrid: McGraw-Hill.</p> <p>Schön, D. A. (1998). <i>El profesional reflexivo. Cómo piensan los profesionales cuando actúan</i>. Barcelona: Paidós Ibérica.</p> <p>Shagoury, R. y Miller, B. (2000). <i>El arte de la indagación en el aula. Manual para docentes-investigadores</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Soriano, R. (2008). <i>Cómo se escribe un tesis. Guía práctica para estudiantes e investigadores</i>. Córdoba: Berenice.</p> <p>Stenhouse, L. (2003). <i>Investigación y desarrollo del "currículum"</i>, Madrid: Morata (5ª ed.).</p> <p>Stenhouse, L. (2004). <i>La investigación como base de la enseñanza</i>, Madrid:</p>

	<p>Morata (5ª ed.).  Tójar Hurtado, J.C. (2006). <i>Investigación cualitativa. Comprender y actuar</i>.  Madrid: La Muralla.  Van Lier, L. (2001). «Investigación-acción», <i>Textos</i>, 27, 81-88. Wallace, M. J.  (1998). <i>Action Research</i>.</p>	
<b>Evaluación</b>	<b>Procedimientos de evaluación</b>	Asistencia (como mínimo al 80 % de las horas presenciales) y participación.